****

1. **Структура управления МДОУ «Детский сад № 101»**

 Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013.№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Законом РМ от 08.08.2013. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия», а также нормативно - правовыми документами и локальными актами МДОУ «Детский сад № 101»

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации »

##  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
* Уставом МДОУ
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка и др. нормативно-правовым актам в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ определяется локальными актами:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №101».

 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Муниципальное задание.

Изменения в муниципальном задании.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора:

Договор  об образовании по образовательным программа дошкольного образования между МДОУ «Детский сад № 101» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Трудовые договора.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ «Детский сад №101».

Договор между Администрацией городского округа Саранск и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 101».

Правила внутреннего трудового распорядка

## Инструкции:

Инструкции по охране труда.

Инструкция по антитеррористической безопасности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей МДОУ «Детский сад № 101» .

Должностные инструкции.

## Положения:

## Об общем собрании (конференции) МДОУ «Детский сад № 101»

## О Совете родителей МДОУ «Детский сад № 101»

## О педагогическом Совете МДОУ «Детский сад № 101»

О правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад № 101»

О языке (языках) образования МДОУ «Детский сад № 101»

О нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 101»

О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №101»

О комиссии по противодействию коррупции МДОУ «Детский сад № 101»

Положение о дополнительном образовании МДОУ «Детский сад № 101»

О порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам МДОУ «Детский сад № 101».

Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад № 101».

[О творческой группе](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6898b54874175dc56f5d81be6b449eb5&url=http%3A%2F%2F1.detsad-str.ru%2Ffiles%2Ftvor.doc) МДОУ «Детский сад 101».

[О школе молодого воспитателя](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6898b54874175dc56f5d81be6b449eb5&url=http%3A%2F%2F1.detsad-str.ru%2Ffiles%2Fvospit.doc) МДОУ «Детский сад № 101»

## О медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 101»

Данные нормативные акты напрямую либо косвенно находят применение при управлении образовательным учреждением с целью реализации государственной политики.

Прочие локальные акты:

Режим дня МДОУ «Детский сад № 101».

10-ти дневное меню МДОУ «Детский сад № 101».

Годовой план МДОУ «Детский сад № 101».

Учебный план МДОУ «Детский сад № 101».

Расписание занятий МДОУ «Детский сад № 101».

Годовая бухгалтерская отчетность МДОУ «Детский сад № 101».

Табель учета рабочего времени МДОУ «Детский сад № 101».

Табель учета посещаемости воспитанников МДОУ «Детский сад № 101».

Структурно-функциональная модель управления МДОУ представляет во-первых общественное управление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

* Общее собрание (конференция);
* Совет Родителей
* Педагогический совет;

Во-вторых – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующая МДОУ «Детский сад №101» – Парамонова Татьяна Федоровна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

* материальные, организационные;
* правовые;
* социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень

– старший воспитатель – Архипова Рита Харисовна.

Объект управления – педагогические работники.

- завхоз – Жалнина Галина Юрьевна.

Объект управления – помощники воспитателя, обслуживающий персонал, повара.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата в деле воспитания, образования и развития детей.

 Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

 Кадровый состав МДОУ  составляет 52 человека:

Заведующий – 1

Главный бухгалтер – 1

Бухгалтер – 1

Завхоз -1

Педагогический персонал - 20 человек, из них:

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 16 человека;

Музыкальный руководитель- 2;

Физкультурный инструктор -1;

Учебно-вспомогательный персонал- 8

Прочий обслуживающий персонал: 20

### Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок (75 % педагогов имеют высшее образование, 25 % - средне - специальное образование)

Соответствие занимаемой должности имеют 5 педагогов;

1 кв. категорию - 7 педагогов;

высшую кв. категорию – 4 педагога;

без категории – 4 педагога.

Возрастные показатели:

20-30 лет – 2 человека

30-40 лет – 6 человек

40-50 лет - 6 человек

свыше 50 – 6 человек.

Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом.

 Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**3. Оценка образовательной деятельности**

В 2016-2017 учебном году МДОУ реализовало Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №101» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

 ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

 Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . – М.:Мозайка - Синтез, 2016г.). На современном этапе Программа «От рождения до школы» представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

* программу «От рождения до школы» для детей от рождения и до 7 лет;
* методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;
* методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «От рождения до школы»;

В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались парциальные, программы:

* Программа «Юный эколог», автор С. Н. Николаева;
* Программа «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова;
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О. С. Ушакова;
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

 В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мордовского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. Работа в данном направлении строилась на основе регионального образовательного модуля дошкольного образования: «Мы в Мордовии живем» О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. 2015. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.

 Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в которой расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

**Программы дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дополнительной программы** | **Руководитель** | **Количество детей, посещающих кружок** |
| «Килейне» | Учеватова С. Н. | 18 |
| «Калинушка» | Сарайкина С.Н. | 24 |
| «Занимательная логика» | Васина К.Н. | 24 |
| «Крепыш» | Адрова Е.А. | 19 |
| «Друзья природы» | Кияева Т. Н. | 26 |
| «Кортатано эрьзякс» |  Третьякова Н. Н. | 16 |
| «Серпантин» | Ухлова Т.Ю. | 24 |

Во всех возрастных группах проведены комплексные и интегрированные контрольно-учётные занятия. На занятиях дети показали ЗУН, соответствующие возрастным особенностям развития. Образовательная политика МДОУ в целом удовлетворяет, как запросы родителей воспитанников, так и ожидания школы: большинство выпускников приходит в школу развитыми с учетом имеющихся отклонений в развитии.

**3.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| **Ранний и младший** **дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация. | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация. |
| **Социально-коммуникативное** **развитие** | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство. | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |
| **Речевое развитие** | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра. | Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра. |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация. | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. |
| **Художественно–эстетическое развитие** | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение. | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт - импровизация, музыкальная сюжетная игра. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** **(2-3 года)** | **Дети дошкольного возраста** **(3-7 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Современные технологии и методы,**

**применяемые в образовательном процессе МДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Методы** |
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьмиТехнологии проектной деятельностиТехнологии исследовательской деятельностиТехнологии познавательно-исследовательской деятельностиИнформационно - коммуникативные технологииТехнологии «Краеведения»Здоровьесберегающие технологииТехнологии проблемного обученияТехнология ТРИЗИгровые технологииТехнологии продуктивной деятельностиЧтение художественной литературыТехнология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образованияПоисково-исследовательская лабораторияТехнология интегрированного обучения | СловесныеНаглядные *(метод иллюстраций, метод демонстраций)*ПрактическиеИнформационно-рецептивныйРепродуктивныйПроблемное изложениеЧастично-поисковыйИсследовательский |

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

* метод проектов;
* методы проблемного и развивающего обучения;
* песочная терапия;
* нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
* нетрадиционные технологии рисования;
* информационно-коммуникационные технологии.

 Внедряя в практику работы МДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

***Вывод:*** В течение 2016-2017 учебного года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МДОУ, а также требования ФГОС ДО.

**3.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности**

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МДОУ «Детский сад №101» регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОУ «Детский сад №101»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| ***Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)*** |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мыть рук до локтя) | Все дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Хождение по мокрым дорожкам после сна | Все дошкольные группы ежедневно в летний период |
| 3. | Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам | Все дошкольные группы ежедневно |
| 4. | Облегченная одежда  | Все дошкольные группы ежедневно |
| ***Профилактические мероприятия*** |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осеннее – зимний период |
| 3. | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 4. | Точечный самомассаж | Ежедневно |
| ***Медико – профилактические мероприятия*** |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | Ежедневно в течение года |
| 2. | Плановый медицинский осмотр  | 1 раз в год |
| 3. | Антропометрические измерения  | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | Организация и контроль питания  | Ежедневно |
| 6. | Организация физического развития дошкольников  | Ежедневно |
| 7. | Организация здоровьесберегающей среды  | Ежедневно |
| 8. | Организация закаливания | Ежедневно |
| 9. | Организация профилактических мероприятий | Ежедневно |
| 10. | Организация обеспечения требований СанПиНа | Ежедневно |
| 11. | Профилактика гриппа *(проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)* | Ежедневно |
| 12. | Физиотерапевтические процедуры *(кварцевание)*  | Ежедневно |
| ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия*** |
| 1. | Коррегулирующие упражнения *(улучшение осанки, плоскостопия, зрения)* | Ежедневно |
| 2. | Зрительная гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 4. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 5. | Психогимнастика | Ежедневно |
| 6. | Элементы точечного массажа | Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю |
| 7. | Динамические паузы | Ежедневно |
| 8. | Релаксации | 2-3 раза в неделю |
| 9. | Музыкотерапия | Ежедневно |
| 10. | Цветотерапия | 1-2 раза в неделю |
| 11. | Сказкотерапия | Ежедневно |
| 12. | Ритмопластика | подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю |
|  |  |  |
| ***Образовательные мероприятия*** |
| 1. | Привитие культурно – гигиенических навыков  | Ежедневно |
| 2. | Подвижные и спортивные игры  | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |
| 4. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 5. | Проблемно игровые занятия  | Ежедневно |
| 6. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения *(зимой, летом)* | В соответствии с годовым планом работы МДОУ |

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что к концу 2016-2017 учебного года заболеваемость снизилась почти во всех группах. В период массового заболевания детей в нашем учреждении не было закрытых групп на картин.

В этом учебном году работа по здоровьесбережению велась инструктором по физической культуре, Ухловой Т. Ю. Занятия проводились с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Для укрепления здоровья детей в летний период использовались естественные, природные, целительные факторы.

В МДОУ «Детский сад №101» осуществлялось полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно.

**3.3. Творческие достижения воспитанников в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Количество детей, принявших участие в данном конкурсе** |
| Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» | Сентябрь 2016 г. | Дипломант | Трепина Валерия |
| Городской конкурс «В гостях у сказки» | Декабрь 2016г. | Диплом за 3 место | Цапаева Василиса |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Февраль 2017 г. | Диплом за 2 место | Митинькин Роман |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | Сентябрь 2016 г.Октябрь 2016 г.Октябрь 2016 г.Ноябрь 2016 г.Ноябрь 2016 г.Январь 2017 г.Март 2017 г.Апрель 2017 г.Май 2017 г.Май 2017 г. | Диплом за 1 местоДиплом за 1 местоДиплом за 2 местоДиплом за 2 местоДиплом за 3 местоДиплом за 2 местоДиплом за 3 местоДиплом за 2 местоДиплом за 1 местоДиплом за 1 место | Пархоменко ЕгорСмагин КириллГалина ВикторияМорозова ДарьяВаськовская СашаМамайкин АндрейВишнякова ДианаАлексаев РоманМартьянова УльянаАфонин Владислав |
| Всероссийский конкурс «Бережем планету вместе» | Март 2017 г. | Диплом за 2 место | Морозова Дарья |
| Всероссийский конкурс «Ты - гений» | Апрель 2017 г. | Диплом 1 степени | Мамайкин Андрей  |
| Всероссийский конкурс «Эксклюзивная закладка для книги» | Май 2017 г. | Диплом за 2 место | Колбанова СофьяГусева Кристина |

**3.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2016-2017 учебном году в МДОУ работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Состав родителей МДОУ определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Организована работа с детьми группы риска, находящимися в социально-опасном положении, состоящим на учете в КДН, согласно плану работы комиссии по профилактике безнадзорности.

  Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать  4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

***I.******Познавательное направление***  направлено на  ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических  навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- работа клубов «Молодая семья», «Будущий первоклассник»;

- выставки детских работ, поделок, изготовленные  вместе с  родителями.

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

- совместные экскурсии;

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).

- семейные вернисажи.

- дни открытых дверей, которые дают родителям возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.)

 ***II. Информационно-аналитическое направление*** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, а также  на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводятся:

- анкетирование;

- тестирование.

  Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

***III. Наглядно -информационное направление*** даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была  уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную  информацию.

 На стендах, под различными рубриками помещается практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные    документы;

  - объявления и рекламы;

- результаты продуктивной деятельности детей ( рисунки, поделки);

- папка-передвижка.

- фотовыставки;

- выпуск газет и т.д.

   Форма работы через родительские уголки необходима для  работы с родителями, т.к часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей.  Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

***IV. Досуговое направление***  призвано устанавливать теплые доверительные  отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

  Это направление является одним из самых востребованных и полезных в работе с родителями.  Встречи с родителями на праздничных мероприятиях делают  наши будни ярче, от  этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению в нашем учреждении проводятся:

**Совместные праздники:**

* «Мама – главное слово на свете»
* «Пожилым почет и слава»
* «День защитника Отечества»
* «Масленица»
* «Весна в Мордовии»
* «Международный женский день»

**Выставки семейных коллекций**

**Спектакли**

**Экскурсии в парк, зоопарк, природу**

 **Развлечения**

**Акции**

**Спортивные праздники:**

* **«Мама, папа, я – спортивная семья»**
* **«Здорово быть здоровым!»**

   Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

**4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание занятий; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин и Устава МДОУ. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывной образовательной деятельности: - соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей; - соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Также проводилась культурно - досуговая деятельность по каждой теме комплексно- тематического планирования, что обеспечивало каждому ребенку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

В рамках направлений работы учреждения педагогами ДОУ поэтапно разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых дают возможность расширить образовательное пространство, эффективно развивать творческое и познавательное мышление. В ДОУ были разработаны и реализованы следующие проекты: «Саранск город будущего», «Мой город», «Моя семья», «Веселый огород на окне», «Удивительная Сенсория», «Дикие и домашние животные Мордовии», Быть здоровым – это здорово!»и другие.

В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов. Это педагогический Совет, семинары, мастер-классы, работала творческая группа педагогов, «Школа молодого воспитателя», в рамках которого был проведен городской мастер – класс по методике проведения утренней гимнастики.

**Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конференции, семинара | Количество участников | Дата проведения конференции, семинара |
| Семинар «Ознакомление детей с родным языком через систему дополнительного образования»МАДОУ «ЦРР-детский сад № 90» | 1 педагог | 19.10. 2016 г.  |
| Семинар « Методы и приемы развития творческой активности у дошкольников в процессе музыкальной деятельности»МДОУ «Детский сад № 22» | 1 педагог | 21.10. 2016 г. |
| Семинар «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности»МАОУ «Прогимназия № 119» | 1 педагог | 18.11. 2016 г. |
| Семинар «Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации» МАДОУ «ЦРР-детский сад № 90» | 1 педагог | 24.03. 2017 г. |
| Тотальный диктант по мордовскому языку | 2 педагога | 13.04. 2017 г. |
| Мастер-класс «Использование цифровой лаборатории «Наураша» в познавательном развитии дошкольников».МДОУ «Детский сад № 5» | 1 педагог | 25.04. 2017 г.  |
| Пленарное заседание Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений "Святой праведный воин Феодор Ушаков: актуализация духовно-нравственного и патриотического потенциала традиционных ценностей русской культуры" МГУ им. Н.П. Огарева | 1 педагог | 18.05. 2017 г. |
| Семинар « Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в летний оздоровительный период»МДОУ « Детский сад № 72 комбинированного вида»  | 1 педагог | 26.05.2017 г. |

**Творческие достижения педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Ф.И.О. педагога** |
| Международный конкурс «Мой успех» | Сентябрь 2016 г. | Диплом за 3 место | Русяева И.С. |
| Всероссийский конкурс «Талантикус» | Март 2017 г. | Диплом за 1 местоДиплом за 1 место | Буланова М.А.Адрова Е.А. |
| Всероссийский конкурс «Доутесса» | Декабрь 2016 г.Январь 2017 г.Февраль 2017 г.Февраль 2017 г.Март 2017 г.Апрель 2017 г. | Диплом за 3 местоДиплом за 1 местоДиплом за 3 местоДиплом за 2 местоДиплом за 3 местоДиплом за 2 место | Маракова Е.А.Курышева О.А.Касаткина Ж.А.Маракова Е.А.Касаткина Ж.А.Адрова Е.А. |
| Городской конкурс «Бабань парь» | Декабрь 2016 г. | Диплом за 2 местоДиплом за 1 место | Пальтина А.В.Курышева О.А.Учеватова С.Н. |
| Международный конкурс «Мой успех» | Ноябрь 2016 г. | Диплом за 2 место | Русяева И.С. |
| Международный конкурс «Мой успех» | Январь 2017 г. | Диплом за 1 место | Русяева И.С. |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | Март 2017 г.  | Диплом за 3 место | Третьякова Н.Н. |
| Городской конкурс «Заповедная природа Мордовии» | Май 2017 г. | Диплом за 3 место | Ухлова Т. Ю.Буланова М.А.Учеватова С.Н. |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Апрель 2017 г. | Диплом за 3 место | Васина К.Н. |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Апрель 2017 г. | Диплом за 1 место  | Белянина Ю.Н. |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | Май 2017 г. | Диплом за 2 место | Русяева И. С. |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | Апрель 2017 г. | Диплом за 1 место | Русяева И. С. |
| Городской конкурс национального костюма народ Повожья | Май 2017 г. | Диплом за 1 место | Творческий коллектив МДОУ « Детский сад № 101» |

В Учреждении в 2016-2017 учебном году использовались следующие формы контроля:

* фронтальный
* тематический
* обзорный
* персональный
* комплексная проверка.

Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации образовательной программы дошкольного образования, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач.

В целом методическая работа с педагогами осуществлялась, согласно годовому планированию. Отклонений не наблюдалось. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МДОУ, повышению профессиональной компетентности.

 В перспективе необходимо продолжить методическую работу с педагогами, направленную на повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности. Сохраняется необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и форм работы. Также необходимо активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах.

.

**5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

В 2016-2017 учебном году поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, диэлектрические коврик, боты и перчатки, работает пожарная сигнализация с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения, установлено дежурство.

В МДОУ за 2016-2017 учебном году не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

 В целях обеспечения антитеррористической безопасности функционируют системы видеонаблюдения, домофоны.

**6. Социальная активность и партнерство.**

Система взаимодействия МДОУ с социальными партнѐрами была организована на основе договоров и совместных планов.

**Сотрудничество с государственными организациями**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название организации** | **Адрес, телефон** | **Задачи** |
| 1 | Государственный театр кукол | 47-41-46 | Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с театром, театральными жанрами |
| 2 | Мордовский Республиканский краеведческий музей | Ул. Московская, 4847-22-49 | Развитие у детей представлений об истории цивилизацииОбеспечение условий для развития представлений о своем крае, его природном мире, географических и исторических особенностях |
| 3 | Музей мордовской народной культуры | Ул. Советская, 19 24-67-94 | Приобщение детей к народной культуре, народным традициям |
| 4 | Детская библиотека школы им. А.С. Пушкина |  | Приобщение детей к искусствуОбучение детей некоторым видам искусства |
| 5 | УГИБДД МВД по РМ | Ул. Строительная, 629-86-14 | Обучение, закрепление и систематизация знаний, навыков детей по ПДД с целью профилактики по предупреждению дорожно-транспортного травматизма |
| 6 | ГОУ ДПО ПК (С) « МРИО» | Ул. Транспортная,9 32-17-35 | Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий. |
| 7 | ГБУЗ РМ поликлиника №2 | Ул. Серадзская,28 35-23-35, 35-16-66 | Профилактика заболеванийКоррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов |
| 8 | Администрация Октябрьского района г.о. Саранск | Ул. Гожувская , 40 | Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних. |
| 9 | Мордовский Государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева |  | Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования  |

**7. Материально-техническое обеспечение МДОУ.**

Результаты административно-хозяйственной деятельности МДОУ оказывают существенные влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на  обеспечение охраны  жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные,  социально-бытовые процессы учреждения. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

групповые помещения - 8

кабинет заведующего - 1

методический кабинет – 1

музыкальный зал – 1

физкультурный зал – 1

пищеблок - 2

прачечная – 2

медицинский кабинет -2.

В течение 2016 – 2017 учебного года группы пополнялись современным игровым оборудованием, мебелью,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещениях в соответствии с ФГОС ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

 Детский сад оснащен мультимедийной техникой.   Проводится замена оконных блоков, произведен капитальный ремонт пищеблока с заменой оборудования (корпус 2), проведена огнезащитная обработка конструкций кровли.

 Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, пособия.

 В целом материально-технические условия пребывания детей находятся на среднем уровне. Много еще нерешенных вопросов по данному направлению.

Поэтому в перспективе пополнение предметно-развивающей среды, благоустройство территории, замена окон, ремонт прачечной, асфальтирование территории и др.

**8 .Финансовое обеспечение**

Образовательное учреждение функционирует в статусе бюджетного и оказывает муниципальную услугу. В Учреждении используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В Учреждении утвержден план финансово– хозяйственной деятельности.

**Выводы:** В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно - образовательной работы по реализации программы развития, образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности МДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы МДОУ и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МДОУ « Детский сад №101»:

-приведение нормативной базы в соответствии с новыми законодательными нормами;

- систематизация накопленного опыта работы в условиях ФГОС дошкольного образования.

- включение в практику новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- повышение  компетентности педагогов в области применения ИКТ;

-углубление работы по формированию речевого развития в различных видах деятельности;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;

 - -активное участие всех педагогов МДОУ в конкурсах и  мероприятиях разного  уровня и  направления;

-поиск новых форм работы с родителями. Создание условий для активной    включенности родителей в многогранную жизнедеятельность МДОУ.

-усиление безопасности образовательного процесса;

  Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре  этой огромной работы находится  ребенок  с его особенностями и интересами. Итогом  становится предоставление детям  качественного дошкольного образования,  повышение профессионального  уровня  педагогов,  а следовательно,  рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 214 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 214 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 214 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 214 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 214 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 214 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 214 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/75 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/75 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/25 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/25 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 55% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека /20 % |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 35 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 15 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека /10 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека /96 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 20 человек/214человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 20 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  15 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |