**1.Титульный лист**

Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Название проекта: «Говорим всегда красиво…..»

Тип проекта: коррекционно-оздоровительный

Сроки реализации: долгосрочный, с 01.09.2020-28.05.2021 уч.г

Состав и возраст проектной группы: дети подготовительной к школе логопедической группы с ОНР «Ромашка».

Автор проекта: Хрякова Наталия Алексеевна

Занимаемая должность: учитель-логопед

Квалификационная категория: первая

**2.Краткая аннотация проекта.**

Система реализации проекта включала: постановку цели, определение задач, подбор и приобретение необходимого материала, литературы, разработку игровых упражнений с использованием Су-Джок, приёмов игрового самомассажа, игр по крупотерапии и другое.

**Ресурсы, оборудование:**

- Составила картотеки игр и упражнений со стихами, описанием выполнения, физкультминутками, игровыми упражнениями для массажа пальчиков и ладоней, а также проведения игр с крупами.

- Изготовила карточки-образы для игрового самомассажа, карточки-трафареты для крупотерапии, картинки, лабиринты, карточки букв и др.

- Приобрела массажные шарики с колечками Су-Джок, массажные мячики разного размера, ёмкости, лотки, ложечки, различные виды круп и др.

- Доска, ноутбук, презентации. Содержание работы:  
1.Работа с детьми.

(Беседы, игровые приемы, задания, упражнения, разыгрывание сказок и др.)

2.Работа с родителями воспитанников.

(Индивидуальные консультации, информирование родителей по ходу работы над проектом, подготовка буклетов, памяток и др.)

3.Работа с педагогами. (Консультации по теме проекта)

4.Создание развивающей среды для реализации проекта.

(Картотеки игр, упражнений, карточек, приобретение необходимого материала, методической литературы др.)

В работе над проектом использовала нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: Су- Джок, приемы игрового самомассажа, крупотерапию.

**Этапы проекта:**

I этап- Подготовительный (1 месяц)

II этап- Основной (7 месяцев)

III этап- Заключительный (1 месяц)

**Методы и приемы работы с дошкольниками:**

- Словесные: стихи, потешки, вопросы, сказки, загадки и другое;

- Игровые: игровые упражнения, сюрпризные моменты с героями сказок, разыгрывание сказок с Су-Джок массажерами и другое;

- Наглядные: карточки-образы, картинки, лабиринты и другое;

- Практические действия: массаж кистей рук, пальцев, рисование на манке, выкладывание фигурок из крупы, стимуляция биологически активных точек шариками и колечками Су-Джок, выполнение инструкций, заданий и другое.

В процессе работы над проектом апробировала и успешно внедрила в работу с детьми на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях игры и упражнения с шариками и колечками Су-Джок, массажными мячиками, карточками для игрового самомассажа, различными видами круп и др.

Данные методики благотворно влияют на речевую активность детей, способствуют коррекции речевых нарушений, общему развитию и оздоровлению всего организма.

3.**Актуальность проекта. Постановка проблемы.**

Здоровье человека - проблема актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной. Дети с речевыми нарушениями, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья. У них имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления, часто они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания.

Указанные особенности в развитии спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной коррекционной работы по исправлению не только речевого дефекта, но и обеспечения условий для нормализации физического и психического состояния детей.

У детей с ОНР наблюдаются такие особенности развития, как недостаточная мотивация к занятиям, а часто ослабленное здоровье, требует поиска новых инновационных методик и технологий, позволяющих повысить эффективность и результативность коррекционно-логопедической работы.

Следовательно, возникает прямая необходимость использования в работе здоровьесберегающих технологий. От того, насколько грамотно и эффективно построена здоровьесберегающая деятельность с детьми, зависит их интеграция в общество и социальная успешность в дальнейшей жизни. Логопедия - важное звено в цепи здоровьесберегающих технологий, поэтому я выбрала коррекционно-оздоровительное направление в рамках проекта «Говорим всегда красиво…..».

Применение в системе работы учителя-логопеда здоровьесберегающих технологий наряду с традиционными видами работ по коррекции речевых нарушений, даёт положительный, выраженный, стойкий результат в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

4. **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта**: применение в системе коррекционной работы с детьми с ОНР здоровьесберегающих методик, с целью укрепления физического и психического здоровья детей, а также коррекции речевых нарушений.

**Задачи:**

* Взаимодействие всех участников проекта (логопеда, детей, родителей);
* Повышение умственной, физической работоспособности детей;
* Укрепление здоровья детей;
* Создание эмоционального благоприятного фона;
* Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;
* Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации;
* Активизация и стимулирование речевых зон коры головного мозга у дошкольников с ОНР;
* Формирование правильного звукопроизношения;
* Коррекция лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры, развитие связной речи.

**5.Стратегия достижения поставленных целей и задач**.

**План работы**

по реализации логопедического проекта

**«Говорим всегда красиво…»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание, описание деятельности | Работа с родителями | Работа с педагогами |
| Сентябрь | 1. Составление плана реализации проекта. 2.Подбор специальной литературы. 3. Проведение бесед с детьми о здоровом образе жизни, полезных для здоровья играх и занятиях. 4. Создание развивающей среды. 5. Приобретение массажных шариков, кинестического песка, лотков, ложечек, ёмкостей и др. | Оказание помощи родителям по теме проекта. (индивидуальные консультации) | Познакомить с темой проекта, его реализацией. |
| Октябрь | Игровой самомассаж на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях: «Солнышко», «Пила»  Игры с массажным мячиком на фронтальных занятиях. «Мяч передавай, фрукты называй», «Назови перелетных птиц».  Крупотерапия на индивидуальных занятиях. «Придумай узор для платочка»  Составление картотеки по игровому самомассажу, подбор карточек-образов. | «Домашняя игротека» Подготовка картотеки игр и упражнений по крупотерапии. | Беседы по теме проекта о здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми. |
| Ноябрь | Игровой самомассаж. На фронтальных занятиях: «Солнышко», «Пила», «Гуси-гуси», « Не секрет…» На индивидуальных занятиях, с целью автоматизации звуков. «Пальчики здороваются».  Игры с массажным мячиком «Кто живет в лесу?» « Кто живет около человека?» «Назови перелетных птиц»  .Крупотерапия на индивидуальных занятиях. «Выложи букву», «Нарисуй геометрические фигуры»  Су-Джок игры. «Цветные звуки», «Твёрдый-мягкий»  Составление, обновление картотек игр и упражнений по Су-Джок. | «Для вас родители» Размещение материала с играми на информационном стенде группы.  Подготовка фотовыставки: «Крупотерапия дома» | Консультация «Игровой самомассаж» |
| Декабрь | Игровой самомассаж. На фронтальных занятиях. «Сорока-сорока», «Паук» На индивидуальных занятиях. «Пальчики здороваются»  Игры с массажным мячиком на фронтальных занятиях. «Назови одежду (обувь)» и др.  Крупотерапия на индивидуальных занятиях. «Собери бусы для матрёшки», «Сложи узор»  Су- Джок терапия. Массаж «Пальчик-мальчик» «Один-много» «Назови ласково»  Су- Джок на занятиях по подготовке к обучению грамоте. «Твердый, мягкий» (см. картотеку) | Оказание помощи родителям по теме проекта. (индивидуальные консультации)  Подготовка буклета  для родителей  «Су-Джок в коррекционной работе логопеда» | Консультация  «Методы и приемы Су-Джок терапии» |
| Январь | Игровой самомассаж. На фронтальных занятиях. «Чьи руки зимою всех рук горячей?», «Не секрет….» На индивидуальных занятиях. «Пальчики здороваются»  Массаж Су- Джок шарами. «Разомнем пальчики»  Игры с массажным мячиком на фронтальных занятиях. «Назови зимующих птиц»  Крупотерапия на индивидуальных занятиях. «Помоги Белочке перебрать фасоль и бобы» (см. картотеку)  Составление картотеки игр и упражнений с манной крупой. | «Домашняя игротека» Подготовка картотеки дидактических игр по развитию речи с массажным мячиком. | Консультации и рекомендации для педагогов по теме проекта. |
| Февраль | Игровой самомассаж. На фронтальных занятиях. «Паук», «Толстушка-ползушка» На индивидуальных занятиях по автоматизации поставленных звуков. «Пальчики здороваются»  Су- Джок терапия. Массаж Су- Джок шариками. «Пальчик-мальчик» «Один-много», «Назови ласково» «Твердый, мягкий» Су-Джок на физминутках. «Делай как я» (см. картотеку)  Крупотерапия на индивидуальных занятиях. «Переложи горох (гречку) в стаканчик» | Оформление папки- передвижки с фото детей: «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях» | Подборка наглядного, дидактического материала по формированию графомоторных навыков, |
| Март | Игровой самомассаж. На фронтальных занятиях. «Мурка», «Кролик» На индивидуальных занятиях по автоматизации поставленных звуков. «Пальчики здороваются»  Су- Джок терапия. Массаж колечками Су- Джок «Семья», «Скажи наоборот» Су- Джок на занятиях по обучению грамоте. «Цветные звуки» Су- Джок для автоматизации поставленных звуков. «Пальчики здороваются»  Крупотерапия на индивидуальных занятиях. «Будем весело играть и на манке рисовать» (см. картотеку) | Оказание помощи родителям по теме проекта (индивидуальные консультации) | Беседы о закреплении полученных навыков у детей по здоровьесберегающим технологиям. |
| Апрель | Игровой самомассаж. «Солнышко» «Кто там топает по крыше?» «Паук»  Су- Джок терапия. на фронтальных и индивидуальных занятиях (см. картотеку игр и упражнений с Су-Джок) «Мы колечки надеваем» «Один-много» «Сказка про ёжика»  Крупотерапия на индивидуальных занятиях. (см. картотеку игровых упражнений по крупотерапии) «Выложи узор, букву» | Подготовка фотовыставки «Сказка про ёжика»  (Су-Джок) | Консультации для педагогов группы по теме проекта. |
| Май | 1. Подготовка отчета и итоговой презентации о работе над проектом за 2020-2021 уч.г. **«**Говорим всегда красиво…»  2. Размещение информационного материала по теме проекта на сайте детского сада.  3. Определение задач и способов дальнейшей работы по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционной работы логопеда с детьми с ОНР. | «Для вас родители» Рекомендации на лето.  Подготовка выступления о реализации проекта на родительском собрании. | Презентация.  Подготовка видео «Сказка про ёжика»  (Су-Джок) |

**6.Ожидаемые результаты.**

Применение в работе с дошкольниками, в рамках логопедического проекта «Говорим всегда красиво…»здоровьесберегающих технологий: игрового самомассажа, крупотерапии, Су-Джок на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях предполагает решение поставленных задач и достижение цели проекта.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми будут способствовать:

* Повышению работоспособности и выносливости воспитанников;
* Повышению речевой активности, коррекции речевых нарушений;
* Формированию по возрасту всех высших психических процессов;
* Повышению уровня моторного развития;
* Снижению уровня заболеваемости и общему оздоровлению;
* Повышению уровня социальной адаптации.

**Предполагаемый результат**: коррекция звукопроизношения и всех сторон речи, а также внимания, мышления, памяти, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, нормализация эмоционально- волевой сферы, а также повышение иммунитета, общее оздоровление детей.

Педагогическая деятельность была продуктивной, что повысило качество коррекционной работы, способствовало процессу коррекции речевых нарушений у детей.

**7. Приложения.**

Проект «Говорим всегда красиво…» с детьми подготовительной к школе логопедической группы и Приложение - Презентация к проекту - размещены на официальном сайте структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района на личной странице автора проекта: учителя-логопеда Хряковой Наталии Алексеевны. <https://ds7ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19278/221501/>