

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

«Согласована»
на педагогическом совете МДОУ №125
«31» августа 2022г.
Протокол № 5

«Утверждаю»
заведующая
МДОУ «Детский сад №125
комбинированного вида»
И.Н. Мухина



Рабочая программа
Осиповой Татьяны Сергеевны,
воспитателя старшей группы №12

г.о. Саранск 2022-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.	5
1.3 Целевые ориентиры в старшей группе 5-6 лет, педагогическая диагностика.	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Учебный план ООП ДО в старшей группе.	10
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	12
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.	13
2.4 Взаимодействия с семьей, с социум.	15
2.5 Планирование работы с детьми в старшей группе.	18
2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	18
2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные)	19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1 Оформление предметно-пространственной среды.	30
3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.	33
3.3 Перечень методических пособий.	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учётом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида», комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, города Санкт-Петербурга 2016 г. и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО на 2020-2021 учебный год в старшей группе № 4 МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

— Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

— Устав МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализуемая программа строится на **принципах**:

– полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьёй;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.
Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.
Общие сведения о детях в старшей группе №12.
(в количественном отношении)**

Количество детей (всего)	Девочки	Мальчики
22	14	8

Социальный статус семей старшей группы №12

Полные семьи однодетные	Полные семьи двухдетные	Полные (1 из родителей неродной)	Неполные (мать и ребенок)	Молодые семьи	Многодетн ые семьи
5	10	1	0	0	6

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно

полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того(произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел

ведет за собой изображение).

1.3 Целевые ориентиры в старшей группе 5-6 лет, педагогическая диагностика.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none">• развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;• формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);• ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;• овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;• обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;• способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;• обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;• обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none">• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Художественное развитие

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-ти годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,

		обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план ООП ДО в старшей группе.

Учебный план ООП ДО в старшей группе разработан согласно действующему Сан ПиН 2.4.1.3049-13:

— длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 25 мин;

— перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)			Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Образовательные области	Виды организованной деятельности	старшая группа	
1.1 «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающей действительностью/мир природы	1	
	Сенсорное развитие	—	
	Математическое развитие	1	
1.2 «Речевое развитие»	Речевое развитие	1	
	Чтение художественной литературы	1	
	Обучение грамоте	1	
1.3 «Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей	
	«Труд»		
	«Безопасность»		
1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	
	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Конструирование	0,5	
	Аппликация	0,5	
1.5 «Физическое развитие»	«Здоровье»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей	
	«Физическая культура»		
ИТОГО:		13	
2. Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)			
2.1	Дополнительное образование	2	

0,5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю.

Дополнительное образование

Дошкольное детство – период бурного развития воображения, фантазии, важнейших качеств развития креативной личности. В возрасте 3 – 7 лет потребность детей проявлять себя в творчестве огромна. Очень важно на дошкольном этапе развития личности определить способность и талантливость детей, создать им условия для самовыражения, дать неограниченные возможности проявить себя во всех видах музыкального творчества.

В дошкольном возрасте активно развиваются специальные способности детей, прежде всего музыкальные. Дошкольное детство создает благоприятные условия для их формирования. Дошкольник включен во все многообразие художественных видов деятельности. Он поет, танцует. Это создает возможность для проявления специальных способностей, в том числе музыкальных. Высшим проявлением способностей является ТАЛАНТ. Возможность выразить свои чувства в песне и танце, внимательно слушая музыку, в огромной степени способствует эмоциональному, духовному, физическому развитию дошкольника. Сочетание духовного и физического необходимо для развития личности ребенка. Пение способствует развитию речи. Слова выговариваются протяжно, нараспев, что помогает четкому произношению отдельных звуков и слогов, оно объединяет детей общим настроением, они приучаются к совместным действиям.

Наблюдая за детьми в ДО я заметила, что у детей не достаточно сформирована музыкальная культура, дети замкнуты, двигательная и вокальная активность слабая. Поэтому, появилась актуальная необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы, которая поможет в развитии вокально-творческих способностей обучающихся.

Данная программа поможет сформировать у дошкольников навыки вокальной техники с элементами хореографии, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.

График проведения дополнительной образовательной услуги «Сказка доброе расскажет»

График проведения занятий

День недели	Время
пятница	15.40-15.55

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Название развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
«Познавательное развитие»	<p>– Математика для детей 5-6 лет. / Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. / Вострухина Т.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.</p> <p>– Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. / Ельцова О.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.</p> <p>– Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 2020. – 325 с.</p>	<p>-Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>-Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>-Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>-Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>-Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>-Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>-Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>	<p>Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е.В.Колесникова.Издательство: М.: ТЦ "Сфера" Год: 2015.</p>
«Речевое развитие»	<p>– Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Знакомим дошкольников с литературой. Методическое пособие. / Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</p>	<p>-Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>-Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников</p>	

		рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>– Мы в Мордовии живем: региональный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед. ин-т. – Саранск, 2015.</p> <p>– Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>– ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>– Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры / авт. – сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>– Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Е.Я. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>		
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>– Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Лыкова И.А. Издательство: «Карапуз», 2010.</p> <p>– Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты./ авт.-сост. Н.Н. Леонова.-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>– Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В. – М.: ТЦСфера,2014.</p> <p>– Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 2020. – 325 с.</p>	<p>-КраснушкинЕ. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>-Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>-Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>-Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>-Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2.Страна фантазий», 2000</p> <p>-Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>-Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>-Вохринцева С. Учимся</p>	

		рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000.	
«Физическая культура»	По программе специалиста.		

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми, Педагогическая ситуация, Ситуация морального выбора, Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание, Наблюдение Игра- экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность, Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия, Макеты Альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры

развитие	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, Праздники иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, Игра, Тематическая встреча, Организация выставок работ народных мастеров и произведений	кие	-Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Словесные Наглядные Практические	Песенки, потешки, заклички, сказки, небылицы, литературные произведения; стихотворения, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
Дистанционное обучение по всем образовательным областям	Видеоконсультация Домашние задания для совместного выполнения ребенком с родителями Самостоятельная	Презентации, интерактивные развивающие игры, презентация – мастер-класс, развивающие мультфильмы.	Словесные Наглядные Практические	Сетевые учебно-методические пособия; Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах.

	деятельность			
--	--------------	--	--	--

2.4 Взаимодействие с семьей и социумом. План взаимодействия с семьей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1 2 3 4 5	<p>Родительское собрание: «Как приучать ребенка к книге»</p> <p>Консультации: «Ребенок и книга» «Обучение детей ПДД», «Возрастные особенности детей 5-6 лет».</p> <p>Беседы: «Детское кресло».</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>Информационно-просветительская работа: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».</p> <p>Памятки, буклеты по обучению детей ПДД</p> <p>Совместные мероприятия с семьей: Фоточелендж «Вот и лето прошло!». Интерактивные конкурсы по ПДД.</p>	Сентябрь	Воспитатели группы
1 2 3 4	<p>Консультации: «Дети и гаджеты», «5 мифов об изучении английского в раннем возрасте».</p> <p>Беседа: «Уважительное отношение к старшим», «Одежда и обувь детей в детском саду».</p> <p>Информационно-просветительская работа: «День бабушек и дедушек», «Осенние прогулки с детьми».</p> <p>Памятки «Безопасный интернет».</p>	Октябрь	Воспитатели группы
1 2 3 4	<p>Консультации: «Родители – пример для детей», «О роли семьи в развитии речи ребёнка».</p> <p>Беседа: «Совместный труд сближает». «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>Информационно-просветительская работа: Рекомендации «Чем интересным можно заняться с ребёнком осенью».</p> <p>Совместные мероприятия с семьей: Концерт для мамы, мини-рассказы «Мамина работа» (со слов детей). Фотоколлаж «Дружная семья».</p>	Ноябрь	Воспитатели группы

1	Консультации: «Сюжетно – ролевая игра в жизни детей». Беседы: «Режим дня на праздниках», «Новогодний кулёк или игрушка».	Декабрь	Воспитатели группы
2	Информационно-просветительская работа: «Выбираем игры и игрушки», «Новый год».		
3	Совместные мероприятия с семьей: Конкурс «Игрушки самоделки», «Ёлочные украшения своими руками».		
4	Привлечение родителей к благоустройству и украшению участка» (постройки из снега).		
1	Родительское собрание: «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».	Январь	Воспитатели группы
2	Консультации: «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».		
3	Беседы: «Воспитание уважения к старшим»		
4	Информационно-просветительская работа: «По воспитанию культуры поведения у детей», «Как научить детей уважению к старшим?»		
5	Совместные мероприятия с семьей: Привлечение родителей к подготовке участка (уборка снега). Сооружение зимних построек..		
1	Консультации: «Как вырастить настоящего мужчину: опыт отца троих сыновей».	Февраль	Воспитатели группы
2	Беседы: «Как победить застенчивость».		
3	Информационно-просветительская работа: «23 февраля».		
4	Совместные мероприятия с семьей: Спортивные мероприятия с папами.		
1	Консультации: «Как научить детей раскрашивать».	Март	Воспитатели группы
2	Беседы: «Чем занять детей в плохую погоду».		
3	Информационно-просветительская работа: «Все мамы хороши, поздравляем от души»-фотовыставка.		
4	Совместные мероприятия с семьей: «Мамин день». Фотоколлаж «Мамины помощники», рисунки «Профессия мамы»		
1	Консультации: «Домашние питомцы в жизни ребёнка».	Апрель	Воспитатели группы
2	Беседы: «Чистота - залог здоровья».		
3	Информационно-просветительская работа: «Экологические потешки».		
4	Совместные мероприятия с семьей: Проведение акции «Строим домики для пернатых друзей».		
1	Родительское собрание: «Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей»	Май	Воспитатели группы
2	Консультации: «Сюжетно-ролевая игра как отражение жизни ребёнка в семье», «Здоровая семья – здоровый ребёнок».		
3	Беседы: «Безопасность в природе».		
4	Информационно-просветительская работа: «Фразы, которые стоит говорить детям каждый день», «Здоровый образ жизни».		

5	Совместные мероприятия с семьей: «Мы со спортом дружим!» - фотоотчёт, подведение итогов учебного года.		
----------	---	--	--

План взаимодействия с социумом.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ № 41	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. • Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе • Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения • Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по школе и школьному музею. • Взаимопосещения уроков и НОД. • Экскурсии. • Совместные праздники и развлечения. • Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы. • Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада • Родительские собрания • Консультации специалистов школы и детского сада • Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
Республиканский краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей первичных знаний об истории родного края • Приобщение детей к русской национальной культуре • Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей • Игры на базе музея • Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада • Проведение праздников народного календаря • Мини-музей на базе детского сада
Театр «Крошка»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральной культуре • Приобщение детей к музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей • Беседы с работниками театра • Концерты учеников музыкальной школы на базе ДООУ
Филиал детской городской библиотеки №3	Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Выездные выставки новинок детской художественной литературы • Обзорные экскурсии • Тематические встречи-викторины • Постоянно действующие библиотеки в каждой группе

		детского сада
Детская поликлиника №3	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей • Оказание лечебно-профилактической помощи детям • Анализ заболеваемости • Углубленный осмотр детей врачами специалистами • Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профпрививок. • Проведение профосмотров врачами - специалистами. • Осмотр детей врачом-педиатром. • Проведение скрининг – тестов. • Закаливающие процедуры. • Наблюдение за детьми в период адаптации. • Ведение паспортов здоровья.
Центр эстетического воспитания	Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок детских работ, работ преподавателей. • Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ

2.5 Планирование работы с детьми в старшей группе.

Перспективное планирование в старшей группе №12 следует смотреть в папке 08-04.

Календарное планирование в старшей группе №12 следует смотреть в папке 08-04.

Перспективный план развлечений в старшей группе №12 следует смотреть в папке 08-04.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе №12 следует смотреть в папке 08-04.

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные)

При проектировании содержания Рабочей Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия – центр России: время начала и окончания тех или сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД).

2. Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Республики Мордовия также не могут не сказаться на содержании педагогической работы. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования, и учитывающий современные требования к содержанию общеобразовательной программы для ДООУ и пути её реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью регионального модуля является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Основные задачи:

– формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

– формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

– воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

– формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов проживающих в Мордовии;

– формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;

– воспитание гражданско-патриотических чувств.

Модуль построен на гуманистических **принципах:**

– **Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

– **Принцип патриотической направленности.** Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.

– **Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

– **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В дошкольном возрасте развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, познавательной, двигательной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в общении со взрослыми и сверстниками.

– **Принцип интеграции содержания образования** предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

– **Принцип сотрудничества детского сада и семьи** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образовательный модуль дошкольного образования включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

Реализация содержания модуля в старшей группе (5-6 лет)

Направление	Программное содержание
	Социально-коммуникативное развитие
Социальное окружение	-Углубить представления о народах, проживающих на территории Республики Мордовия. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям. -Формировать элементарные представления о национальной принадлежности. -Расширять представления детей о Республике Мордовия. Рассказать о культуре и обычаях мордовского народа. Учить уважать культуру народа, населяющих территорию Республики Мордовия (мордва, татар, русских и

	<p>пр.).Продолжать знакомить детей со столицей Мордовия- городом Саранском, его достопримечательностями (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Кафедральный собор святого праведного воина Федора Ушакова, Национальный и Русский драматические театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения, парк, железнодорожный вокзал). Познакомить с гербом, гимном и флагом республики Мордовия.</p> <p>-Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику –оформлению уголка мордовской культуры в группе.</p> <p>-Введение в образовательное пространство (оформление группового и садового помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах республики.</p> <p>-Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, Мордовии. Побуждать к использованию в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).</p>
Национальные праздники, традиции и обычаи	<p>-Праздники. Праздник урожая, Рождество, Масленица, День города, мордовский фольклорный праздник «Встречаем весну», осенние праздники (озксы) Медовый и Яблочный спас, праздник «Калдаозкс» («Моление хлеба») - последнего праздника осеннего цикла, праздник в честь матери вербы («Вермаваозкс»).</p> <p>-Театрализованные представления. Представления кукольного, настольного, теневого, пальчикового театра по мотивам мордовских сказок. «Как ворона лисицу обманула», «Горячие сани», легенды «Как появилась гусыня».</p>
Знаменитые земляки	<p>-Познакомить с именами олимпийских чемпионов - уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяпкин, В. Борчин).</p> <p>-Познакомить с творчеством художников (Ф.В. Сычков), поэтов (Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азрапкин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, В. Корчеганов), музыкантов (Н.В. Кошелева, Л.П. Кирюков) - уроженцев Мордовии.</p> <p>-Продолжать знакомить с творчеством художников (Ф.В. Сычков, В.А. Попков, А.А. Мухин), сказительниц (С. Люлякина), поэтов (А.И. Полежаев), писателей (Я.М. Пинясов, В.И. Мишанина, Н.М. Мирская,), скульптора С.Д. Эрьзи, музыкантов (Л.П. Кирюков, Г.И. Сураев-Королев, Г.Г. Вдовин, Н.В. Кошелева и др.), имеющих отношение к Мордовии, и т. д.</p> <p>-Познакомить с именами знаменитых земляков - героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. Рассказать о подвигах героя Великой Отечественной войны М.П. Девятаева. Познакомить с подвигами героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн - уроженцев той местности, в которой проживает ребенок.</p> <p>-Формировать чувство гордости за знаменитых земляков.</p>
Промышленность Мордовии	<p>-Через рассказы о профессиях родителей детей, посещающих детский сад, и о местах их работы; познакомить с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия - агрофирма «Октябрьская», фабрика «Ламзурь», птицефабрика «Атемарская», Саранский завод автосамосвалов, Саранский вагоноремонтный завод, и пр.). Формировать элементарные представления о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву) и промысловой деятельности мордовского народа</p>

	(пчеловодство, рыбоводство, звероводство, валяльный промысел). -Продолжить знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о труде.
Познавательное развитие	
Предметное и социальное окружение	<p>-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомить с организациями культуры (музеями, библиотеками), имеющимися в городе (селе, поселке).</p> <p>-Формировать элементарные представления об истории происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в истории мордовского народа (вхождение в состав России). Чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюш тяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Познакомить с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).</p> <p>-Введение в образовательное пространство (оформление группового и садового помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах республики.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>-Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории Мордовии.</p> <p>-Чтение произведений о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», Ю. Азрапкин «Наша речка», «В лесу», А. Ежов «По грибы».</p> <p>-Закреплять представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях ближайшего окружения.</p> <p>-Расширять представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Продолжить знакомство с птицами Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик).</p> <p>-Продолжать знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомых.</p> <p>-Познакомить с полезными ископаемыми Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).</p>
Речевое развитие	
Учимся говорить на мордовских языках	<p>-Продолжать развивать интерес к языкам народов, проживающих в Мордовии.</p> <p>-Формировать представления о языках, на которых говорят жители республики Мордовия (мордовские языки мокша, эрзя, русский язык и татарский язык); при проявлении ребенком интереса познакомить с названиями на мордовских языках некоторых предметов домашнего обихода- посуды, одежды, пищи и пр.</p> <p>-Развивать все компоненты устной мокшанской /эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи:</p> <p>-закреплять отчетливое произнесение всех звуков родного языка изолированно, в составе слова, фразовой речи; развивать представления о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; развивать умение протяжного произнесения сходных и разных по звучанию слов с выделением в них заданных звуков в разных частях слова (в начале, в середине, в конце); стимулировать самостоятельно подбирать и называть слова с определенными звуками; обучать различению твердых и мягких</p>

звуков; обучать определению места звука в слове.

- знакомить с термином «слог»; развивать умение делить на слоги двух-, трехсложные слова и преобразовывать двусложные слова в трехсложные; обучать самостоятельному подбору слов с определенной частью(слогом);
- развивать умение моделировать звуки, слоги, и слова фишками (геометрическими фигурами), в том числе: гласные звуки(красный квадрат), твердые согласные звуки (синий квадрат), мягкие согласные звуки(зеленый квадрат); обучение моделированию звукового состава четырех-пяти звуковых слов; обучать подбору соответствующих слов(картинок) к моделям;
- обучать выделению ударного слога в слове; обучать вычленению словесного ударения и определению ударного гласного звука в слове(устно и на примере модели слова);
- совершенствовать умения называть свойства и качества различных предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов и явлений;
- стимулировать осознанное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия(понимание причин объединения предметов в одну группу и объяснение значений данных слов);
- развивать умения называть слова и фразовые конструкции по темам: «Наша группа», «Новый год», «Зимние забавы», «Город», «Огород», «Мой день», «Магазин» и др.
- научить детей порядковому и количественному счету(1-5);
- обучать использованию в речи многозначных слов ,синонимов и антонимов (без введения данной терминологии), выбору из нескольких характеристик объекта наиболее точной, подбору близких и противоположных по смыслу слов для собственного высказывания; обучать подбору определений и сравнений к различным объектам и явлениям;
- закреплять умения согласовывать слова различных частей речи в числе и падеже: образовывать сочетания имен существительных с числительными, имен существительных с именами прилагательными и местоимениями;
- развивать умения образовывать формы слов различных частей речи: образование форм падежей единственного и множественного; обучать переводу имен существительных из единственного числа во множественное число, и наоборот; развивать умение употреблять падежную конструкцию с ориентацией на тот или иной послелог правильно употреблять послелоги в речи;
- развивать умение составлять простейшие грамматические конструкции по заданной лексической теме;
- обучать составлению предложений по опорным словам, придумывать предложения с заданным количеством слов; формировать умения определять количество слов в предложении; обучать анализу предложения и его моделированию; формировать представления о предложении(предложение состоит из слов; в предложении всегда есть смысл);
- обучать составлению небольшого рассказа (пересказа сказочного сюжета) по серии сюжетных картинок с небольшим числом персонажей на всех известных языках;
- обучать отображению последовательности происходящих событий;
- развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведения(как односложные, так и развернутые); обучать пересказу произведения по ролям;
- совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать выразительность речи(высоту и силу голоса, темп и ритм речи);
- развивать речевую культуру общения: нормы литературного произношения

	слов и нормы речевого этикета на всех известных ребенку языках; формировать представления о вежливых и литературных речевых нормах как одобряемых поведенческих нормах в обществе.
Художественная литература	<p>Продолжать знакомить с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями. Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность мокшанской (эрзянской) речи.</p> <p>Примерный список литературы для чтения детям</p> <p>Мордовский фольклор</p> <p>Продолжать знакомить с мордовским фольклором: Пестушка «Сами, сами обувайтесь», потешка «Подуй, ветерок!», заклички «Солнышко, выйди, выйди», «Липа-лий, лий, лий», прибаутка «Хотя мал как шишечка», считалка «Нармонцьярхчайчакшста», скороговорки «Сура пача-Мария, а розьпача - Дария», «Парьпарьлангсо, парькундолангсо», колядка «Ай, каляда, каляда», легенды «Как появилась гусыня», «Змеиная трава», предания «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», Цикл преданий о царе Тюштяне, «Баторово племя», сказки «Лыковый кошель», «Горячие сани», «Два купеческих сына», «Три брата», «Как ворона лисицу обманула».</p> <p>Произведения поэтов и писателей Мордовии</p> <p>Ф. Атянин «Разбитая тарелка», Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», «Делится ли одна на два», «Серый воробей», Н. Мирская «Домик на окраине или кто живет под зеленой крышей», П. Машканцев «Дерево жизни», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», М. Сайгин «Горе рыболов», С. Люлякина «День рождения», Ю. Азрапкин «Наша речка», «В лесу» Р. Федыкин «Снегири», А. Прохоров «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод» Г. Пинясов «Вирява», А. Ежов «По грибы», Ф. Бобылев «Хвастунишка».</p> <p>Примерный список для заучивания наизусть</p> <p>Колядка «Уси-тауси», закличка «Киза, киза, кизоня», Ф. Бобылев «Непоседливый гриб», С. Люлякина «Что на свете красивее». А. Ежов «Корова», «Моя родина», Г. Гребенцов «Родная сторонка».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>-Продолжать знакомить детей с мордовской народной игрушкой, изображающей птиц, животных, человека (можно использовать образцы, приближенные к оригиналу); с народным костюмом и его основными элементами (рубаха, передник, головной убор); с изделиями, изготовленными на территории Мордовии: керамической посудой (ваза, чашка, кувшин, кубышка, молочник), с деревянной посудой (ложка, ковш, кадка для воды), изделиями из бересты (туесок, корзинка, шкатулка, лошкарница).</p> <p>-Познакомить с творчеством художника Ф. Сычкова, с изображениями родной природы, жизни и быта народов, населяющих мордовский край; учить видеть и понимать содержание картины, чувствовать настроение художника. Рассмотреть репродукции картин следующих жанров: пейзаж, портрет, бытовой жанр («Огурцы», «Клубника», «Алма-атинские яблоки», «Катание с гор», «Друзья», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Гринька»).</p> <p>-Продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла, выделяя их характерные особенности.</p> <p>-Расширять представления о выразительных средствах в иллюстрациях детских книг, выполненных художниками Мордовии.</p>
Изобразительная	Учить выделять средства выразительности образов, элементы узоров, основываясь на представлениях о колорите мордовской вышивки, доступные

<p>деятельность</p>	<p>детскому восприятию и воспроизведению («крест», «квадрат с продленными сторонами», «восьмиконечная звезда», «ступеньки»).</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями мордовской вышивки, учить рисовать узоры по ее мотивам на бумаге разной формы, на силуэтах, изображающих предметы быта (салфетка, полотенце, фартук). Учить передавать колорит росписи. Развивать чувство цвета и композиции. Учить располагать элементы узора в зависимости от назначения предмета, подбирая при этом цвет бумаги и краски так, чтобы передать художественное своеобразие мордовской вышивки. Ввести рисование такого элемента, как «квадрат с продленными сторонами», «восьмиконечная звезда», «ступеньки». Учить выполнять роспись силуэтов в следующей последовательности: 1) подбор элементов орнамента; 2) составление эскиза композиции из отобранных элементов графитным (простым) карандашом на выбранном силуэте; 3) подбор цвета для элементов и фона; 4) выполнение эскиза гуашью.</p> <p>Лепка. Воспитывать у детей интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки. Познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки (конь, барыня), учить лепить из целого комка глины и по частям, передавать в лепке выразительность образа, характерные особенности мордовской народной игрушки. Учить расписывать изделие гуашью, украшать способом «налёпа», «углубленного рельефа». Учить детей лепить посуду (блюдо) из целого комка глины.</p> <p>Аппликация. Совершенствовать технические навыки при создании композиций по мотивам мордовского орнамента, учить вырезать элементы узора по готовой разметке («крест», «квадрат с продленными сторонами», «восьмиконечная звезда», «ступеньки»), составлять узоры, наклеивать полученные геометрические формы. Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны и углы.</p> <p>Учить украшать в технике аппликации различные по форме предметы быта и одежды мордвы (чашка, блюдо, кувшин, ваза, рукавица, фартук, платье для куклы и др.).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжить знакомство с русскими, мордовскими, татарскими, украинскими народными песнями и наигрышами, песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии (слушание, пение, выполнение музыкально-ритмических движений).</p> <p>Пение</p> <p>Продолжать знакомить с русскими народными песнями, формировать навык их исполнения.</p> <p>Продолжать знакомить с татарскими, украинскими народными песнями; учить исполнять песни композиторов Мордовии. Формировать навык выразительного пения. Формировать напевную манеру исполнения, навык четкой дикции.</p> <p>Слушание</p> <p>Познакомить с русскими, мордовскими лирическими, эпическими и хороводными народными песнями. Продолжать знакомить с произведениями композиторов Мордовии и их творчеством. Познакомить с самодельными и профессиональными исполнителями Мордовии.</p> <p>Учить определять характер, образ музыкальных произведений.</p> <p>Учить различать русские, мордовские, татарские инструментальные наигрыши. Учить различать пьесы игрового характера русских и мордовских композиторов, написанных в народном стиле.</p>

Музыкально-ритмическая деятельность

Продолжать знакомить с русскими, украинскими плясовыми мелодиями, хороводными и игровыми песнями, инструментальными наигрышами, произведениями композиторов Мордовии.

Формировать навык исполнения русских («в три ноги») и мордовских (притоп с покачиванием кистей вдоль туловища вперед – назад, «качалочка», «елочка», ход с подскоком, выставление правой ноги на пятку с различными движениями рук) танцевальных движений.

Формировать навык творческого использования различных танцевальных движений в свободной пляске. Формировать навык танцевальной импровизации.

Формировать навык движения в хороводе («стенка на стенку», «капуста», «улитка» и др.). Формировать навык движения в парах. Формировать навык сольного исполнения танцевальных элементов. Развивать способность к импровизации образных движений персонажей.

Игра на музыкальных инструментах

Познакомить с русскими (жалейка, трещотка и др.) и мордовскими (кальхциемат, кальдердема, трещотка, шавома, предметы домашней утвари) народными музыкальными инструментами и формировать навык игры на них.

Формировать навык игры в оркестре, формировать навык импровизации аккомпанемента к песне, игре, пляске.

Примерный музыкальный репертуар

«Гимн Мордовии», муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина; («Колядка»), муз. Н. Бояркина; «Роман Аксясь» («Романова Аксинья», мокш. нар. песня; «Пряха», муз. Н. Бояркина; «Летят утки», муз. М. Волкова; «Ария Литовы» из музыкальной драмы «Литова», муз. Л. П. Кирюкова (в исп. Р. Беспаловой); «Кужоньморот» («Хороводная»), муз. Н. Бояркина; «Тикшеньледема» («На сенокосе»), муз. Н. Бояркина.

Пение

«В солнечной Мордовии», муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Солнышко», рус. нар. песня; «Дударь», рус. нар. песня; «Колядки, колядки», рус. нар. песня; «Коляда, коляда!» («Коляда, коляда»), эрз. нар. песня; «Ай, коляда, коляда» («Ай, коляда, коляда!»), мокш. нар. песня; «Зимушка-сударушка», рус. нар. песня; «Шома бас», тат. нар. песня; «Снеговик», муз. Г. Сураева-Королева, сл. Г. Белозерова; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. песня; «А сезяка, сезяка» («Сорока, сорока»), эрз. нар. песня; «Мастяньчи, парочи» («Масленичный день, хороший день»), эрз. нар. песня; «Гоп-скок», укр. нар. песня; «О маме», муз. Н. Митина, сл. А. Громыхина; «Во поле березка стояла», рус. нар. песня; «Луганяса-келуна» («На лугу березка»), мокш. нар. песня; «Кавтоцёрат тикшеледить» («Два парня траву косят»), эрз. нар. песня; «Солнечные зайчики», муз. Ген. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Ты коси, моя коса», рус. нар. песня; «Умарина» («Яблонька»), эрз. нар. песня; «Ай, был былым» («Соловей»), тат. нар. песня; «Детский сад», муз. Н. Митина, сл. Товаркова.

Музыкально-ритмические движения

«Родные просторы», муз. Н. Бояркина; «Веселая горка» (фр-т), муз. М. Волкова; «Гопачок», укр. нар. танец; «Киштимаро штувань кудосо» («Пляска в рождественском доме»), муз. Н. Бояркина; «Ялгань кштимат.

Ялгань киштемат» («Танец поезжан»), муз. Н. Кошелевой; «Позяра», обр. Н. Бояркина; «Пеквадрия (композиция группы «Пеквадрия») («На лугу березка»), обр. А. Пугушкина; «Урмэжуч» («Паук»), тат. нар. песня; украинский народный танец, «Яблоня», обр. А. Пугушкина.

Физическое развитие	
Подвижные игры	<p>Продолжать формировать умения самостоятельно организовывать знакомые мордовские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Игры с ходьбой и бегом. «В ключи» («Панжомнесэ» - эрз., «Панжемаса» - мокш.), «В платки» («Пацинесэ» - эрз., «Руцяняса» - мокш.), «В голубей» («Гулинесэ» - эрз., «Гулянякс» - мокш.), «Палочка-стучалочка» («Палкат-стукамкат» - эрз., «Палканят-чакаманят» - мокш.), «Салки» («Варенеспонгома» - эрз., «Варянясповома» - мокш.), «Кулюкушки», «В курочек» («Сараскесэ» - эрз., «Сараскакс» - мокш.), «В горшочки» («Чакшкинесэ» - эрз., «Сяканяса» - мокш.), «В бабушку» («Бабасо» - эрз., «Бабакс» - мокш.)</p> <p>С прыжками. «В ножки» («Пильгенесэ» - эрз., «Пильгонякс» - мокш.).</p> <p>С танцем и ловлей. «В коровку» («Скалнесэ» — эрз., «Тракскакс» - 51 мокш.), «Мяч об узкую стенку» («Мяч теине стенас» - эрз., «Топонястьянестенас» - мокш.), «Круговой» («Мяченькунсема» - эрз., «Топонянькунцема» - мокш.), «Котел» («Котелсо» - эрз., «Котёлса» - мокш.).</p> <p>На развитие силовых качеств. «Раю-раю», «В редьку» («Кшума-несэ» - эрз., «Шапарякскакс» - мокш.), «Ткание полотна» («Котфонь кодама» - мокш.), «Наша горка» («Минекпандось» - эрз., «Миньпандо-няньке» - мокш.).</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Игра в бусы» («Эрьгинесэ» - эрз., «Кърганяса» - мокш.), «Изгнание свиней» («Тувотненьпанема» - эрз., «Тувоньпанема» - мокш.), «В лапти» («Карьсэ» - эрз., «Карьса» - мокш.), «В базар» («Базарсо» - эрз., «Базарса» - мокш.).</p> <p>Спортивные игры. «Вчиж», «Клёк», «Шлыган», «Кока», «В бабки».</p> <p>Включать элементы мордовской культуры (танцы, песни, мордовские игры, стилизованные обряды - заклички, считалки в физкультурные праздники).</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Познакомить с именами олимпийских чемпионов - уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяпкин, В. Борчин).</p>
Методическое обеспечение программы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Арзяна: Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников мокшанскому языку Саранск; Референт, 2013. – 182 с. 2. Биографии саранских улиц Букинистическое издание, В. Куклин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990 – 320 с. 3. Валдоня (Светлячок): Программа и методические рекомендации: Для дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия Министерство образования РМ. – Саранск Типография «Красный Октябрь», 2001. -108 с. 4. Ветераны Мордовии 1945-2005 Книга третья, Саранск: Мордов. книжное издательство, 2005. 5. Все о Мордовии Сост.: Е.М. Голубчик, В.Д. Еремкин, В.С. Ионова, А.С. Лузгин, Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1998. – 720 с. 6. Газета Эрзянь, Финно-угорская География Мордовской АССР Уч. Пособие для учащихся 7 -8 классов: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1986. 7. Десять лет Созидания Республика Мордовия 1995 -2005 Сост.: Е.М. Голубчик, О.А. Каштанов, И.И. Келин, С.С. Маркова. – Саранск: Министерство печати и информации РМ, 	

2005. – 404 с.

8. Детям о Мордовии: методическое пособие Авт.-сост. О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина. – Саранск, 2013. -148 с.

9. Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития, Межрегиональный научно-практический семинар (2010,саранск). 28 октября 2010г. Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2011. – 194 с.

10. Иденьсадонди Программа, Киреев В.Л., Осипова А.И., 1992.

11. Истяминьэрятано = тяфтаминьэрятама: Поволжский центр культур финно-угорских народов Миняева Г.Н. – Саранск, 2012. – 132 с. – на мордовских – мокша и эрзя – языках.

12. Карточки 50 мемо: достопримечательности России

13. Куда ушли боги мордвы: герои мордовской мифологии Автор А.С. Алешин. – Саранск: Изд. К. Шапкарин, 2012. – 48 с.

14. Ловносадыкирдьямельсэ; Морафтса и мяляфтса

15. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку Саранск. – 2008.

16. Мой дом: демонстрационный материал

17. Молодежь Мордовии на пути созидания: фотоальбом

18. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство,1985

19. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство,1985

20. Мордовия приглашает Вас Автор – сост.: А. Глухов

21. Мордовский край и созвездие святых, в нем сияющих К. Шапкарин

22. Мордовский музыкальный фольклор в школе Одинокова Т.И., Хрестоматия к программе по музыке (1-4). – Саранск: Мордов. книжное издательство,2004. – 424 с.

23. Мордовский народный костюм Альбом / сост. и авт. Текста: Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Сост. каталога: Л.Т. Артамошкина, Л.Л. Добрачева, Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Худож. А.Г. Свердлов; Цвет. Съемка Н.Е. Ревизова; карты и рис.: Т.П. Прокиной, М.И. Суриной; Редкол.: Н.Ф. Мокшин (председатель), В.А. Балашов, Н.Ф. Беляева. - Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 384 с.

24. Моя первая священная история: в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского Изд. – товарищества М.О. Вольф, Москва, 1992.

25. Мы в Мордовии живем: Региональный модуль дошкольного образования О.В. Бурляева и др; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. - 84 с.

26. Народное образование Республики Мордовия Журнал

27. Настольно-печатная игра – Наша Родина – Россия

28. Национальный-региональный образовательный компонент в образовательном процессе школы Сост.: В.И. Жидкин, проректор по научно-методич. работе МРИПКРО, доцент, 1993.

29. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольном образовательном учреждении Республики Мордовия Программа и методические рекомендации

Исайкина А.И., 2007

30. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие Карпуина Л.П., Абудаева Н.Б.: МО РМ, МРИО. – Саранск, 2009. – 200 с.

31. Пазлы - Флаги

32. Памятники мордовского народного музыкального искусства Текст Н.И. Бояркина и А.Д. Шуляева, 1981.

33. Память Мордовия Ред.коллегия Тюрина Т.В. и Карпов А.А., 1994.

34. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. научно-методических статей Редкол. Е.Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2010. – 297 с.

35. Республика Мордовия Сост. Баргова Т.С., Голубчик Е.М., Карпов И.И.
36. Республика Мордовия: турнир и отдых; фотоальбом
37. Родной язык Изд. Р.Б. Щанкина – Саранск, 2012.
38. Русский народ: его обычаи, предания, обряды Забылин М. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608 с.
39. Русско-мокшанский разговорник О.Е. Полякова: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 160 с.
40. Саранск 2 книги А.М. Мамонтов, О.Н. Мельгунова, оформление В.Н. Куклин, В.А. Юрченков, В.И. Лаптун; составление К.В. Смородин, 1997.
41. Саранск уездный. Конец XIX – начало XX века: фотоальбом Авт.-сост. Н.А. Горькина; худож. Ю.В. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 136 с.
42. Саранск – столица Мордовии Изд.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2006.
43. Саранск – Столица Мордовии Составитель С. Фетисов, 1974.
44. Саранск Столичный Издатель К. Шанкарин, 2012.
45. Саранск Столичный XX век – начало XXI век: фотоальбом Авт.-сост. Куклин В.Н.; сост. Голубчик Е.М., Тултаев П.Н. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 192 с.
46. Саранск – туристическая схема Ред. В.А. Барановский, 1982.
47. Серия звуковых плакатов: Знатоки – Государственные символы РФ
48. Славянская семья: родство и занятия; демонстрационный материал в группах детского сада
49. Спортивные мероприятия для детей 5 – 7 лет с использованием мордовского фольклора: учебно-методическое пособие Саранск. – 2008.
50. Театр кукол
51. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы Беляева Н.Ф. – Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2002. – 102 с.
52. Уроки мокшанского, эрзянского: учебное пособие Сост. по Программе изучения мокшанскому и эрзянскому языкам в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу компоненту Н.Б. Голенков. – Саранск. – 2006. -80 с.
53. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография Кахнович С.В. – Саранск, 2013. – 236 с.
54. Хрестоматия к программе «Валдоня» (раздел «Музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии») Карпушина Л.П., Ерюшкина О.С. – Саранск: 2007. – 257 с.
55. Эрзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1987
56. Эрзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1987

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе

детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, центр нравственно патриотического воспитания.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцобросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, больница, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры-лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется колонка с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Мордовская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование

		• Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию
--	--	--

3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.

Режим дня в старшей группе на холодный период года.

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний прием, игры	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Игры, подготовка к ОД,	8.40-9.00
ОД	9.00-10.55
Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Дополнительное образование	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-19.00

Режим дня в старшей группе на теплый период года.

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний прием на улице, игры Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	07.00-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные, ванны, купание)	08.50-12.05
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность	15.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин	18.00- 18.15
Прогулка. Уход детей домой	18.15-19.00

Структура образовательной деятельности.

понедельник	1. Природный мир (1,3 неделя) Ознакомление с окружающим миром (2,4 неделя)	8.50 – 9.15
	2. Музыкальное развитие	9.25 – 9.50

вторник	1. Обучение грамоте	8.50 – 9.15
	2. Физическое развитие	9.25 – 9.50
	3. Лепка	10.00 – 10.25
среда	1. Математическое развитие	9.00 - 9.25
	2. Музыкальное развитие	9.50– 10.15
	3. Конструирование (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя)	10.25-10.50
четверг	1. Речевое развитие	9.00 - 9.25
	2. Физическое развитие	9.55-10.20
	3. Рисование	10.30-10.55
пятница	1. Чтение художественной литературы	9.00 - 9.25
	3. Физическое развитие (на улице)	11.30 -11.55

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

Организация двигательного режима в старшей группе детей 5-6 лет.

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических	Ежедневно	7-10

поз		
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30-50
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
Корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25 минут
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательной деятельности детей.

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская

		руководство взрослыми	сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра

Модель закаливания.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема	ежедневно	50-70 мл воды	+

		пищи	3 раза в день	t воды +20	
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	

	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Само массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

9.40 Перечень методических пособий.

<p>Организация деятельности ДОО</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. • Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001. • Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009. • Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. • Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. • Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011).
<p>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. • Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
<p>Программы, технологии и пособия по</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бабаева т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно –

<p>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007. • Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Бурляева О.В., Мы в Мордовии живем: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед. ин-т. – Саранск, 2015. • ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. • Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры / авт. – сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2018. • Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Е.Я. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вострухина Т.Н., Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. • Ельцова О.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с. • Ефанова З. А., Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 2020. – 325 с. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995—2011. • Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. • Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. • Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. • Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. • Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. <p>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995-2011. • Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. • Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. • Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. • Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. • Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. • Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014. • Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. • Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

<p>развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. Автор: И. А. Лыкова. • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. • Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Ефанова З. А., Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 2020. – 325 с. • Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 • Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. • Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. • Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000. • Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000. • Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000. • Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000. • Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000. • Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт. – сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2018. • Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2009. • Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В. В. Гаврилова – Волгоград: Учитель, 2009. •
--	---