

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ МКУ «Управление образованием» О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Краснослободском муниципальном районе Республики Мордовия №246 от 08 декабря 2021года
- Приказ заведующего МБДОУ детский сад «Сказка» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Краснослободский детский сад комбинированного вида в «Сказка» № 72 от 10.12.2021г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты ВСОКО за 2021 год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.12.2021 г. по 17.12.2021 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

*В качестве источников данных для оценки качества образования используются:*

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

*Предметом системы оценки качества образования являются:*

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

*Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:*

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена

опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

*Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО* включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Сказка» за 2021 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Сказка», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

## 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, *парциальными программами и педагогическими технологиями*

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» (принята решением педсовета, протокол №1 от 24.08.2018г., утверждена приказом по МБДОУ детский сад «Сказка» от 27.08.2018 г.). В группе компенсирующей направленности – по адаптированной основной образовательной программе логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей.

### *Комплексная программа:*

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование программы</i> | <i>Авторы</i>                                       | <i>Гриф</i>  |
|--------------|-------------------------------|---|--|
| <i>1</i>     | <i>«От рождения до школы»</i> | <i>Е.Н.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой</i> | <i>Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования</i> |

### *Парциальные программы:*

| <i>№</i>  | <i>Наименование программы/направление</i> | <i>Авторы</i>       | <i>Гриф</i>                            |
|-----------|---|---------------------|--|
| <i>1.</i> | <i>Программа развития речи</i>            | <i>Ушакова О.С.</i> | <i>Одобрено Федеральным экспертным</i> |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | дошкольников  |  | <i>советом по общему образованию<br/>Министерства образования РФ</i>   |
| 2.                               | «Физическая культура дошкольникам»  | <i>Глазырина Л.Д.</i>  |  |
| <b>Региональная программа</b>    |   |  |  |
| <i>1</i>                         | “Мы в Мордовии живем”   | Авторы<br>/ О.В.Бурляева и др. /   | <i>Рекомендовано Республиканским<br/>экспертным советом при<br/>Министерстве образования<br/>Республики Мордовия</i>     |
| <b>Авторская программа</b>       |   |  |  |
| <i>1</i>                         | “Ребенок на дороге”   | /составитель Влазина<br>А.М. старший<br>воспитатель МБДОУ<br>«Краснослободский<br>детский сад<br>комбинированного вида<br>«Сказка»./ | <i>Рекомендовано Республиканским<br/>экспертным советом при<br/>Министерстве образования<br/>Республики Мордовия</i>     |
| <b>Коррекция нарушений речи.</b> |   |  |  |
| <i>1</i>                         | Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. | / Филичева Т.Б.,<br>Чиркина Г.В.   | <i>Рекомендовано ученым советом ГНУ<br/>«Института коррекционной<br/>педагогике Российской академии<br/>образования»</i> |

Все программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группы для детей с ФФН.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной

деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МБДОУ детский сад «Сказка» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

МБДОУ оказывало услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

В 2021 году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, на базе МБДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги.

Были организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Кружок социальной направленности:

от 4 до 5 лет – кружок «Маленькие умники»;

от 5 до 6 лет – кружок «Маленькие умники»;

от 6 до 7 лет кружок «Маленькие умники»;

Кружок познавательной направленности:

от 5 до 6 лет – кружок «Шашки – игры для ума»;

от 6 до 7 лет – кружок «Шашки – игры для ума»;

Платные образовательные услуги:

Кружок физкультурно – оздоровительной направленности:

от 5 до 6 лет – кружок «Здоровячок»;

от 5 до 7 лет– кружок «Здоровячок»;

Кружок познавательной направленности:

от 5 до 7 лет - кружок «Ментальная арифметика»;

Кружок художественно –эстетической направленности

*от 5 до 6 лет – Танцевальный кружок «Звездочка»*

Доля обучающихся, постоянно занимающихся в кружках и осваивающих дополнительные общеразвивающие программы на базе ДОУ, составляет более 50%.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка» в 2021 году осваивали 114 детей.

### Показатели качества ООП ДО и АООП ДО

| Критерий качества  | Показатели качества |  |
|--|---------------------|--|
|  | ООП ДО              | АООП для детей с ОВЗ (логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей ) |
| Наличие программы  | наличие             | наличие  |
| Структурные компоненты программы   | наличие             | наличие  |
| Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений  | наличие             | наличие  |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  | учитываются         | учитываются  |
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей  | учитываются         | учитываются  |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания, форм и методов работы | учитываются         | учитываются  |
| Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей   | доведены            | доведены   |

## 2. Оценка качества образовательной деятельности ДОО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблицах).

### Результаты освоения детьми образовательной программы:

| Образовательные области               | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Познавательное развитие               | 45%                   | 53%                   | 67             | 76             | 84                      |
| Речевое развитие                      | 40%                   | 58%                   | 66             | 81             | 93                      |
| Социально – коммуникативное развитие  | 52%                   | 59%                   | 70             | 80             | 91                      |
| Художественно – эстетическое развитие | 54%                   | 60%                   | 75             | 85             | 94                      |
| Физическое развитие                   | 48%                   | 64%                   | 78             | 81             | 95                      |
| ИТОГО:                                | 48%                   | 60%                   | 72%            | 82%            | 92%                     |

В 2021 году воспитанники детского сада «Сказка» принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней.

| № | Наименование  | Результат                 | Уровень         |
|---|---|---------------------------|-----------------|
|   | Научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края». Проекты «Безопасная стирка», «Мультфильм своими руками», «Чудесный мир кукол». | 1 победитель<br>2 призера | Межрегиональная |

|  |   |                           |                 |
|--|---|---------------------------|-----------------|
|  | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»  | 2победителя               | Муниципальный   |
|  | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»  | победитель                | Республиканский |
|  | Научно – практическая конференция «Шаг в науку 21 века». Проекты «Поделки из соленого теста», «Волшебная соль», «Мыло своими руками», «Кристалльные леденцы».                                 | 1 победитель<br>3 призера | Окружной        |
|  | Творческий конкурс «Голос лица»   | победитель                | Окружной        |
|  | Научно-исследовательской конференции по экологии «Мой мир – мой дом» Проект «Безопасная стирка».  | победитель                | Республиканский |
|  | Конкурс рисунков «Этот загадочный космос» МРИО  | победитель                | Республиканский |
|  | Конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос». Проект «Необычный космический летательный аппарат» МГПУ  | победитель                | Республиканский |
|  | Конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь». Проекты «Волшебная соль», Безопасная стирка», «Мультфильм своими руками», «Чудесный мир кукол», «Поделки из соленого теста» | призеры                   | Республиканский |
|  | Конкурс «Наследники Победы»   | победитель<br>призер      | Республиканский |
|  | Конкурс видеороликов «Учимся безопасности в семье» в рамках проекта «Дорожная безопасность детей» поддержанная фондом президентских грантов.  | победитель                | Республиканский |
|  | Конкурс поделок «Подарки Осени»   | призеры                   | Муниципальный   |
|  | Фестиваль проектных работ «Академия смысленных малышей», на котором было представлено 8 проектов.   |                           | ДОУ             |
|  | Муниципальный конкурс «Зеленая планета»   | победитель                | Муниципальный   |
|  | Муниципальный конкурс «Зеленая планета»   | победитель                | Республиканский |
|  | Конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальных классов «Россия – наш общий дом»  | Победитель<br>призер      | Республиканский |
|  | Конкурс посвященный дню защитников Отечества. Номинация «Будь готов», «Совместное творчество с папой».  | призеры                   | Республиканский |
|  | Конкурс «САМБОБОКС – ТВОРЧЕСКОЕ ПОКОРЕНИЕ 2-Х ВЫСОТ»  | участник                  | Всероссийский   |
|  | Конкурс детско-юношеского творчества «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО СОЛНЕЧНОЕ!»  | лауреат                   | Международный   |

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;



- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.);

#### Психологическая готовность к школе.

| Уровень                     | высокий | ниже высокого | средний | ниже среднего |
|-----------------------------|---------|---------------|---------|---------------|
| Показатель<br>24 выпускника | 48%     | 27%           | 25%     | 0%            |

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы и лицей нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками МБДОУ. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

К эффективности взаимодействия МБДОУ и школы относится и анализ успеваемости выпускников нашего учреждения и степень их адаптации в условиях школы:

|   | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|
| учатся на «5» и «4»                     | 61%       | 63%       |
| учатся на «4» и «3»                     | 39%       | 37%       |
| хорошо адаптируются к школьным условиям | 100%      | 100%      |

**Выводы:** образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

### 3. Анализ качества условий в ДОО в соответствии с современными требованиями

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

#### 3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 10 воспитателей и 5 специалистов: учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 80% (12). Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) составляет 94%(14).

|                     |    | образование |         | Стаж работы |          |             | квалификация |       |        |
|---------------------|----|-------------|---------|-------------|----------|-------------|--------------|-------|--------|
|                     |    | Выс         | Ср-спец | До 10       | 10-15лет | Свыше 15лет | Выс.         | Перв. | Соотв. |
| Ст. воспитатель     | 1  | 1           |         |             |          | 1           | 1            |       |        |
| Муз.руководитель    | 1  | 1           |         |             | 1        |             |              | 1     |        |
| Рук.физ. воспитания | 1  |             | 1       |             |          | 1           | 1            |       |        |
| Учитель-логопед     | 1  | 1           |         |             |          | 1           |              | 1     |        |
| Педагог психолог    | 1  | 1           |         |             |          | 1           |              | 1     |        |
| воспитатели         | 10 | 8           | 2       | 4           | 2        | 4           | 3            | 6     | 1      |
| Всего               | 15 | 12/80%      | 3/20%   | 4/27%       | 3/20%    | 8/53%       | 5/34%        | 9/60% | 1/6%   |

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет высокий квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса:

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Доля педагогов, награжденных государственными и отраслевыми наградами, составляет 30%.

| Награды педагогов по состоянию на 01.01.2022             |   |
|--|---|
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и Науки        | 2 |
| Почетная грамота Министерства просвещения                | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования РМ             | 3 |
| Благодарность Главы Республика Мордовия                  | 3 |
| Почетная грамота Правительства РМ                        | 2 |
| Почетная грамота Государственного собрания РМ            | 3 |
| Почетная грамота «Управления образованием»               | 5 |

|  |   |
|--|---|
| Почетная грамота администрации Краснослободского муниципального района | 6 |
|--|---|

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в МРИО, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно проходят аттестацию на квалификационную категорию. В 2021 году были аттестованы: на соответствие занимаемой должности - 1, на первую квалификационную категорию – 3, на высшую квалификационную категорию -1 педагог.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

#### **Методическая активность педагогов**

- ✓ Шишлова Людмила Владимировна - победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют»
- ✓ Брынова Юлия Дмитриевна - победитель муниципального этапа конкурса «Лучшая няня в образовательной организации Республики Мордовия»
- ✓ Миронова Ю.Ю., Веретенникова И.А. – лауреаты конкурса «К вершинам творчества» организованный при поддержке Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.
- ✓ Пиксаева Т.А., Евдокимова Н.С. участники конференции «Актуальные проблемы начального и дошкольного образования» при МГПУ им. М.Е.Евсевьева
- ✓ Евдокимова Н.С. – призер Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель».
- ✓ Пиксаева Т.А. – Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021»
- ✓ Волкова Т.Ф.- призер Всероссийского конкурса для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС»
- ✓ Миронова Ю.Ю. – участник Муниципального фестиваля мастер – классов.
- ✓ Конкурс творческих работ «Идея – проф» - в номинации «Педагогическое мастерство». (Призовое место Феоктистова А.В.)
- ✓ Конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды: опыт и перспективы развития»
- ✓ Евдокимова Н.С. - участник Всероссийский конкурс им. Выготского.
- ✓ Гулина Г.А. – призер Всероссийского конкурса спортивных состязаний подвижных игр и цирковых представлений для детей дошкольного возраста «Подвижные игры. 2021» название «Мордовские подвижные игры «Панжема»
- ✓ Евдокимова Н.С. – Межрегиональный методический марафон «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет более 60% от общего состава педагогов.

**Выводы и предложения:**

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 70% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

**3.2. Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ детский сад «Сказка» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской деятельности:

| Характеристика материально технической базы | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| Здание детского сада                        | Состояние удовлетворительное               | В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. |

|                              |                              |   |
|------------------------------|------------------------------|---|
|                              |                              | <p>Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.</p> <p>За детским садом закреплен участок земли в м<sup>2</sup>, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.</p>  |
| Групповые комнаты            | Состояние удовлетворительное | <p>В детском саду 5 групповых комнат, четыре из них оснащены отдельными спальнями .Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> |
| Спортивный зал               | Состояние удовлетворительное | <p>Спортивный зал находится на первом этаже, имеются детские тренажеры.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Спортивный зал оборудован не полностью.</p>   |
| Логопедический кабинет       | Состояние удовлетворительное | <p>Логопедический кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован по программе «Доступная среда»</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>  |
| Кабинет педагога - психолога | Состояние удовлетворительное | <p>Кабинет педагога -психолога находится в помещении спальной комнаты старшей группы. Кабинет оснащен по программе «Доступная среда»</p> <p>Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>   |
| Сенсорная комната            | Состояние удовлетворительное | <p>Сенсорная комната находится на первом этаже в помещении медицинского кабинета. Кабинет оснащен по программе «Доступная среда»</p> <p>Предназначен для создания расслабляющей атмосферы для развития сенсорных ощущений, мелкой моторики и укрепления нервной системы.</p>  |
| Музыкальный зал              | Состояние удовлетворительное | <p>Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют</p>  |

|                           |                              |  |
|---------------------------|------------------------------|--|
|                           |                              | возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО  |
| Методический кабинет      | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.   |
| Пищеблок                  | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды (две), кипятильный бачок, холодильное оборудование  |
| Прачечная                 | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.   |
| Медицинский кабинет       | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.   |
| Кабинет физиотерапии      | Состояние удовлетворительное | Для долечивания детей в условиях детского сада.  |
| Участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ оборудовано 5 участков с 5 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |
| Физкультурная площадка    | Состояние удовлетворительное | Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.  |

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах

организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

#### *Анализ финансового обеспечения.*

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

## **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом

### **3.3. Анализ качества информационно – методического обеспечения**

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Сказка» обеспечены современной информационно-образовательной средой.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры; микрофоны; интерактивные комплексы (доска, стол).

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

## **Выводы и предложения:**

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.



3. Все педагоги ДООУ владеют ИКТ.
4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

#### **3.4. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 —2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **3.5. Анализ условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов учреждение

обеспечивает необходимые условия для организации коррекционной работы, условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории посещающих дошкольное учреждение детей. В учреждении разработаны Программы для указанных детей. Данная программа строится с учетом следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода - выбор наиболее оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Принцип понимания инвалидности - концепция равных прав и равных возможностей для всех членов общества. Это означает, что ребенок с особыми образовательными потребностями имеет возможность обучаться среди нормально развивающихся сверстников. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и у других формируется определенная степень социальной зрелости и понимания факта, что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников – создание оптимальных условий для взаимодействия всех воспитанников группы и их родителей.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей – установка доверительных отношений с родителями ребенка. Оказание им поддержки, консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Специалистам, для повышения своего профессионального мастерства, проходят курсы повышения квалификации.

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии, и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Педагогический процесс в компенсирующей группе детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В соответствии с «Положением о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития» зачисление в ДОО (группы) для детей с нарушениями речи осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия их родителей (законных представителей)

В МБДОУ в начале года было проведено диагностическое обследование речи детей подготовительных групп - 20 детей. Были отобраны дети для проведения коррекционной работы. Количество детей на начало учебного года - 12 человек.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и других недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Коррекционно-речевая работа включает **3 направления**.

1 – Развитие фонетики и фонематического слуха

2 – Развитие навыков звукового анализа

3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает

- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
- самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Учитывая специфику и вид детского сада, коррекционно-развивающую направленность осуществляют логопед и педагоги дошкольного учреждения. Работа начинается со стартовой диагностики, которая выявляет актуальный уровень развития детей и позволяет построить коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно ориентированного подхода. Благодаря согласованной работе учителя-логопеда, руководителя по физической культуре, воспитателей мы получаем положительные тенденции в коррекционно-развивающей работе:- из 12 детей подготовительной группы – 10 детей выпущены в школу с чистой речью, 2 ребенка - со значительным улучшением.

МБДОУ детский сад «Сказка» включено в перечень общеобразовательных учреждений по реализации программы «Доступная среда». В рамках реализации Программы создана архитектурная доступность здания дошкольного учреждения: устройство пандуса, установка поручней, перилл вдоль стены внутри здания (коридор 1 этажа). Произведен капитальный ремонт входной группы: переоборудование и приспособление помещений групповой ячейки (раздевалки, туалетной комнаты, установка раковины, унитаза для детей с ОВЗ), расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов. Оборудован отдельный вход для малой мобильной группы населения.

В помещении и на прилегающей территории дошкольного учреждения создана полноценная развивающая образовательная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

Для доступа в здание для маломобильных групп населения оборудован отдельный вход, установлен пандус, у входных крылец занижены порожки. При необходимости вход обеспечивается при помощи персонала Образовательного учреждения. На входной двери указан контактный номер телефона для вызова сотрудника с целью оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги) 8(83443) 3-01-89.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, интерактивную доску, логопедические тренажёры, мультимедийные установки, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету, создана локальная сеть и внутренняя телефонная связь.

В детском саду оборудован современный полностью оснащенный кабинет учителя логопеда и педагога -психолога включающий более 10 единиц оборудования для психологической разгрузки и более 90 единиц оборудования для индивидуальных занятий. Для детей с ОВЗ оснащен специальным оборудованием:

- Новое поколение интерактивного комплекса, предназначенного для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами;
  - Интерактивный стол с укомплектованным программным обеспечением;
  - Комплект оборудования для слабовидящих: документ-камера, портативные видеоувеличители;
  - Комплект оборудования для слабослышащих: FM-система свободного звукового поля, которая улучшает звуковую обстановку в помещении;
  - Программно - индикаторный комплекс (РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР) для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам саморегуляции методом БОС;
  - Средства реабилитации и адаптации;
  - Элементы сенсорной комнаты.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

#### **4. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МБДОУ и ЦРБ Краснослободского муниципального района. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

**Организация питания в детском саду** Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания - 5-ти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа

с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в МБДОУ мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

#### **Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года**

| год  | Всего детей | Кол-во детей по группам здоровья |    |     |    |   | Пропущено дней одним ребенком по болезни |
|------|-------------|----------------------------------|----|-----|----|---|--|
|      |             | I                                | II | III | IV | V |  |
| 2019 | 120         | 84                               | 14 | 17  | 4  | 1 | 6  |
| 2020 | 121         | 95                               | 22 | 3   | 1  | - | 5.7                                      |
| 2021 | 114         | 80                               | 22 | 11  | 1  | - | 4.1                                      |

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в МБДОУ и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 1 человек, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде,

спортивных мероприятиях и т.д.

- Проведен общий технический осмотр здания.
- Своевременно перезаряжены огнетушители, приобретен 1 огнетушитель (для резерва).
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный администратор;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- МБДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе МБДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

**Выводы и предложения.** Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

## **5. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДОО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДОО наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в

прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

В детском саду функционирует *адаптационная группа* кратковременного пребывания для детей и родителей (законных представителей).

*Цель адаптационной группы* - содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

В детском саду работает *консультационный центр* по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

*Цель консультационного центра* – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Информация на сайте детского сада <https://dsskazkakar.schoolrm.ru/parents/medservice/>

## **6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса**

В прошедшем году, когда дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, и пришлось функционировать в ограниченном режиме. Педагоги МБДОУ детского сада «Сказка» грамотно сориентировали родителей и организовывали дистанционную работу через социальные сети.

Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности, и родители были обеспечены заданиями и инструкциями по все образовательным областям.

Групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения проходили в онлайн - режиме.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касательно предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью



обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ детский сад «Сказка» составляющий 89,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## 7. Анализ качества управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Краснослободского муниципального района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»;
- локальными актами МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»;

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий МБДОУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федераль-

ному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов ( оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

- ❖ обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- ❖ тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- ❖ обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.