**Технология работы с родителями воспитанников раннего возраста в адаптационный период.**

Адаптация дошкольников к условиям детского сада протекает у детей по - разному, это зависит от ряда факторов, в том числе и от того, насколько малыш подготовлен в семье к пере-ходу в детское учреждение, насколько согласованы действия педагогов и родителей.

Чаще всего адаптационный период сопровождается массой негативных изменений в детском организме на всех уровнях, во всех системах. Поэтому возникает необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к детскому саду и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям.

Отсюда следует, что родители не только должны знать о том, что творится в душе и организме ребенка, но и быть активными участниками процесса адаптации.

С этой целью мы поставили перед собой следующие задачи:

- разъяснение родителям значимости проблемы адаптации и пути ее решения;

- предупреждение возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку;

- создание условий для благополучного включения ребенка в новую социальную среду;

- устранения противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды;

- создание алгоритма совместных действий с родителями;

- раскрытие роли семьи в решении данной проблемы.

Наша технология работы с родителями в адаптационный период проводится в два этапа - подготовительный и основной.

Подготовительный этап работы с родителями предусматривает следующие цели:

- донести до родителей важность готовности ребенка к поступлению в детское учреждение, ведь от того насколько малыш будет подготовлен, будет зависеть длительность и характер адаптационного периода;

- оказать помощь в формировании таких стереотипов в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно принять новые для него условия;

- нейтрализовать устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды.

Встреча родителей с нашим детским садом начинается задолго до того момента, когда они приведут своего малыша. Так, они знакомятся:

- в форме собеседования с заведующим, ст. медсестрой;

- в форме экскурсии по детскому саду с условиями пребывания ребенка в группе, режимом дня, организацией питания.

С целью знакомства с будущим воспитанником мы предлагаем родителям ответить на вопросы анкеты - знакомства. К этой анкете прилагается опросник индивидуальных особенностей ребенка, ответы на который позволит правильно организовать воспитательный процесс. В период адаптации мы рассматриваем девять показателей изменений в поведении ребенка:

- эмоции;

- социальные контакты;

- познавательная деятельность;

- социальные навыки;

- особенности речи;

- двигательная активность;

- сон;

- аппетит;

- состояние здоровья.

На основе этих показателей составили адаптационную карту на каждого ребенка, ежедневно отмечаем каждый из перечисленных критериев, анализируя течение периода адаптации. При появлении признаков дизадаптации, привлекаем ст. медсестру с целью назначения медико-педагогической коррекции.

На этом этапе во время встречи с родителями мы разъясняем значение режима дня, ритмов сна, активного бодрствования, прогулок. Уточняем пожелания родителей по вопросам питания ребенка.

Обязательно обращаем внимание родителей на то, умение играть, общаться формируются у детей под воздействием среды и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Чем чаще ребенок будет общаться со взрослыми и детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома, т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет адаптироваться к условиям детского сада.

В нашем детском саду мы практикуем проведение Дней открытых дверей, благодаря которым родители могут:

- пронаблюдать организацию ухода за детьми в группе;

увидеть какие навыки самообслуживания имеются у воспитанников, уже давно посещающих дошкольное учреждение;

- отметить у адаптированных дошкольников уверенность в самих себе и своих возможностях, активность, инициативность и самостоятельность в поведении.

Таким образом, родители наглядно видят разницу между семейным и общественным воспитанием, что побуждает их учитывать это при воспитании своего ребенка.

Кроме того, обращаем внимание родителей на подбор игрушек, необходимых для данного возраста, на принцип их расположения в группе, на обучение детей предметным действиям.

Предлагаем на подготовительном этапе родителям памятки, в которых даются рекомендации как вести себя с ребенком, чтобы облегчить адаптационный период, чтобы малыш вступил в новую жизнь радостным, общительным, повзрослевшим.

Однако в адаптационный период встречается такая проблема, как психо - эмоциональное состояние самих родителей, отдающих детей в детский сад. Порой родители больше встревожены, чем сами малыши. Этот повышенный уровень тревожности передается детям, что еще больше усложняет адаптацию ребенка к условиям детского сада.

В рамках этого мы обучаем тревожных родителей мини-аутотренингу, целью которого являются снятие психо - эмоционального напряжения и создание позитивного настроения. Родителям рекомендуется практиковать такие занятия дома, чтобы восстановить эмоциональный баланс организма.

Есть традиция у нас в детском саду принятие и посвящение родителей в члены семейного клуба детского сада «Чудесница», «Здоровое поколение», где родители совместно с педагогами и детьми имеют возможность реализовать свои творческие способности.

Весь комплекс мероприятий, проводимых в адаптационный период, способствует постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.