Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №93»

Конспект занятия в средней группе

«Весенний лес»

 Подготовила: воспитатель Макарова Л. Н.

САРАНСК

Конспект занятия в средней группе

«Весенний лес»

Цель: диагностика знаний, умений и навыков детей в разделах:животный мир, растительный мир, рисование.

Задачи:

Образовательные:

-закреплять и уточнять знания и представления детей о диких и домашних животных и их детенышах;

-овощах и фруктах;

-выявить у детей умение рисовать деревья, цветы, солнце;

-выявить навыки работы с кистью и красками.

Развивающие:

-развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;

Воспитательные:

-вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации;

-воспитывать аккуратность в работе с красками.

Материал к занятию: мягкие игрушки: 2 зайчика, волк, лисичка, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации деревьев, грибов, весенних цветов; игрушки – дикие и домашние животные; мяч; краски, баночки, кисти.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. Гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее.

1.Я предлагаю вам немного поиграть: сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

- Какое сейчас время года?

- Какое время года было до весны?

- Что наступит после весны?

- В какое время года играют в снежки?

- В какое время года все купаются и загорают?

- В какое время года птички улетают на юг?

- В какое время года расцветают подснежники?

- В какое время года тает снег?

- В какое время года с деревьев опадают листья?

- В какое время года люди сажают огород?

- Назовите приметы весны.

2.Выставляю картинки с изображением деревьев: березы, ели.

 – Как называются эти деревья? (потом добавляю картинки с изображением цветов, грибов).

 – Что это такое?

– Как можно назвать все это одним словом? *(растения)*.

 - Ребята, а что необходимо растениям для жизни? *(свет, тепло, влага)*.

– Догадайтесь по этим картинкам, куда мы сейчас отправимся путешествовать. *(В лес)*

Шагаем в лес мы друг за другом Полем и весенним лугом.

3. Ребята, посмотрите, зайчата грустные сидят. Что-то они приболели: аппетит пропал, стали слабыми, вялыми, и Доктор Айболит посоветовал им есть больше овощей и фруктов. Но зайчата никак не могут разобраться, где здесь овощи, а где фрукты. Давайте поможем им: в корзинку одному зайчику положим овощи, а другому – фрукты.

4. Помогли зайчатам, а теперь немного отдохнем

Физкультминутка

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

А четыре – улетела.

5. Пойдем дальше по дорожке. Встречаем волка.

– Ребята, я встретил в лесу незнакомых животных, они, наверное, заблудились.

Игра *«Рассели животных»* *(диких – в лес, домашних – к домику)*.

6. У лисички убежал лисенок и вернется он только тогда, когда вы правильно назовете всех детенышей животных. Игра с мячом *«Назови детеныша»*.

7. Мы пришли в весенний лес

Смотрит солнышко с небес,

Аккуратно нужно сесть.

Чтоб цветочки не задеть.

- Назовите цветы, которые выросли на нашей полянке. *(одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш, подснежник)*

- А какие весенние цветы растут на нашей клумбе?

8. Ребята, понравилось вам в весеннем лесу? А хотите его нарисовать?

Давайте, вспомним, как мы можем нарисовать деревья, цветы, солнышко.

Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Рисование весеннего леса.

9. Подведение итогов

Итоговое интегрированное занятие по развитию речи и социальному миру в средней группе

«Помоги другу»

Цель: закрепить и обобщить знания, полученные в течении года.

Задачи:

-- Упражнять детей подбирать слова похожие по звучанию.

-- Развивать фонематический слух и слуховое внимание.

-- Формировать умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом).
-- Формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу.
-- Формировать умение согласовывать существительное с предлогами.

-- Совершенствовать диалоговую речь (учить участвовать в беседе, понятно для детей отвечать на вопросы и задавать их).
-- Учить сопереживать  любому персонажу, попавшему в беду.

-- Учить внимательно, слушать, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

Методы и приемы: словесный образец, игровые ситуации, объяснение, показ, художественное слово.

Материалы и оборудование: игрушка – Белка, мяч, конверт с заданиями .

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем заходят в группу и обнаруживают конверт.
Воспитатель:

-- Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано!

Воспитатель:

-- Дети, посмотрите да это Белка, но она чем -- то расстроена. Белка говорит, что она потеряла конверт с заданиями, а ей нужно их срочно выполнить, чтобы сдать все экзамены в своей школе на отлично, и тогда она целое лето сможет со своими друзьями отдыхать на каникулах.

Воспитатель:

-- Белка, а твой конверт у нас в группе оказался, и ты все успеешь сделать (Белка снова грустная). Что опять случилось? Ты забыла, как выполнить задание? Ну, это не беда! Мы с ребятами тебе поможем! Давайте же скорее открывать конверт и узнаем, что там за задания. Дети садятся за столы, воспитатель открывает конверт.

**1 задание «Слова – друзья».**

Я скажу тебе подушка, ты ответишь мне (лягушка)

Я скажу тебе мишка, ты ответишь мне (мышка)

Я скажу тебе забор, ты ответишь мне (мотор, топор)

Я скажу тебе зайка, ты ответишь мне (майка)

Я скажу тебе картина, ты ответишь мне (корзина)

Я скажу тебе грач, ты ответишь мне  (врач)

Я скажу тебе рубашка, ты ответишь мне (букашка)

Я скажу тебе баран, ты ответишь мне  (барабан)

Я скажу тебе пушка, ты ответишь мне (кружка)

Я скажу тебе ромашка, ты ответишь мне (бумажка).

**2 задание «Собери сказку».**

Воспитатель:- Ребята, картинки какие-то, все разрезанные, вам они ничего не напоминают?
Дети: - Сказки.
Воспитатель: - Картинки все перепутались вам нужно их собрать и назвать, из какой они сказки. Дети по подгруппам собирают картинки.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы все сделали правильно. С этим заданием вы справились.

**3 задание «Веселая бабочка».**

Воспитатель:- Ребята, посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?
Дети: - Бабочка!
Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? ( дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка).

**4 задание «Назови ласково»**
Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет существительное, а ребенок возвращает воспитателю мяч и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: Стол – столик
РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА.
Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Ребята, вы, наверное, уже устали? Давайте проведем физминутку.

***Физминутка «Рябинка».***

Задание 6 «Подскажи словечко».

На столе лежит конверт с карточками, на которых написаны незаконченные фразы. Воспитатель читает, а остальные дети заканчивают фразу.

Скоро вечер, посмотри –
Загорелись... (фонари)

А рядом бегемотики
Схватились за ... (животики)

Не послушал зайка папу –
Отдавили зайке ... (лапу)

А возле этой елки
Бродили злые ... (волки)

Долго, долго крокодил
Море синее ... (тушил)

Солнце светит очень ярко
Бегемоту стало ... (жарко)

Часто к озеру напиться
Ходит рыжая ... (лисица)

Би-би-би! Гудит машина,
- Не поеду без ... (бензина)

Не будильник, а звонит.
Не приемник – говорит.
Угадайте, кто же он?
Ну конечно, ... (телефон)

Белка: - Отлично справились с заданием! Какие вы молодцы и все – то у вас получается!

**Задание 7 «Скажи наоборот».**

Воспитатель: Я назову слово, а вы подберите слово «наоборот».

Например, красивый – страшный.

(Большой – Близко –Добрый –Толстый –Жарко –Тяжёлый –Говорить -Мягкий).

Воспитатель: Какие же вы молодцы! Не устали?

Тогда следующее **задание 9 «Один-много».**

Муравей . Машина. Тюльпан. Стол. Кот. Дом. Пчела. Стул. Игрушка. Дерево.

Карандаш.

**Задание 10 «Какой звук звучит».**

-- Спал спокойно сытый сом, видел сладкий-сладкий сон.

-- Зоя — зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка.

-- Плюшевому мишке Даша штопает штанишки.

-- С утра жужжу, цветы бужу, кружу, гужу и мёд вожу.

-- Четыре Анюточки, не устав ни чуточки, пляшут третьи суточки, И всё под прибауточки: чок-чок, каблучок! Чуки-чуки-чуки-чок.

Воспитатель:

-- Ребята, мы выполнили все задания. Белка вам говорит всем спасибо, за помощь. Ребята, а скажите, что вам больше всего понравилось выполнять.

А что было самым интересным.

Давайте с Белкой попрощаемся и будем его ждать в гости с другими интересными заданиями.

Вы все молодцы! Спасибо вам!!!

А теперь можете идти и поиграть.