**Аналитическая справка**

**по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» за 2021 год**

Процедура внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» проводилась в период с 28.03.2022 г. по 08.04.2022 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» за 2021 год» от 24.03.22 г. № 96А.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 28.10.2021 г. № 428 А, принято на заседании Педагогического совета протокол №1 от 28.10.2021 г.)

# Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Бочкарева М.В., старший воспитатель

Члены рабочей группы:

Малаева О.Б., воспитатель;

Юрина О.И., воспитатель;

Сидорова Т.Н., воспитатель;

Янгаева Н.К., воспитатель;

Кострюкова И.А., учитель-логопед.

**Цель ВСОКО:** определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида», установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использова лись:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов МДОУ;
* посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ;
* анкетирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* самоанализ и самооценка;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* аналитические справки по результатам контроля.

**Предметом системы оценки качества** образования являются:

* 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
  2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
  3. Качество образовательных условий ДОО.

Качество образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

* Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО;
* Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

* Наличие рабочих программ в ДОО;
* Наличие в рабочих программах ДОО разработанного модуля по образовательным областям.

Качество образовательных условий ДОО включает в себя:

* Кадровые условия;
* Развивающая предметно-пространственная среда;
* Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
* Качество взаимодействия ДОО с семьей;
* Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
* Повышение качеств управления в ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» за 2021 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МДОУ; качестве содержания образовательной деятельности в ДОО; качестве образовательных условий ДОО.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

**1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы ДО** | **Уровень качества**  **программы ДО** | **Итоговая качественная**  **оценка программы ДО** |
| Основная образовательная программа МДОУ, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Изменения в настоящую редакцию образовательной программы внесены рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида», утвержденной приказом №219 от 06.07.2021 года.

Образовательная деятельность в дошкольной организации строится в соответствии с образовательной программой, разработанной творческой группой на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», содержание которой соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и парциальных программ. Это такие программы как:

- примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»,

- примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

- «Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова

- «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» /Н.Н.Ефименко

- «Приобщение детей к русской народной культуре» /О.Я.Князева, М.Д. Маханёва

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» /Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

- «Музыкальные шедевры» Авторская программа для дошкольников и младших школьников /О.П.Радынова

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет/Л.В. Куцакова

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» /Лыкова И. А

- «Волшебный мир театра» Программа организации театральной деятельности /С.И.Мерзлякова.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

**1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.**

ООП ДО ДОО разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В структуру ООП ДО включены целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

*Целевой раздел Программы* включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и значимые характеристики для разработки и реализации Программы, общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи образовательной программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики для разработки и реализации Программы, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам образования с учетом возрастных возможностей детей – раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть *Содержательного раздела* Программы описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития детей и с учетом программ и методических пособий. Обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Включено описание вариативных форм, способов и методов реализации программы, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Часть *Содержательного раздела* Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, иные характеристик содержания Программы.

В *Организационный раздел* программы включено описание организации жизни и деятельности детей; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; взаимодействия ДОО со школой и социумом; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-технического обеспечения программы; обеспеченности методическими материалами; средствами обучения и воспитания; организации мониторинга в ДОО; финансовой деятельности МДОУ.

**Вывод:** Структура и содержание Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

**2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

**2.1. Наличие рабочих программ ДОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочие программы ДОО** | **Уровень качества**  **рабочих программ ДОО** | **Итоговая качественная**  **оценка рабочих программ ДОО** |
| Рабочая программа воспитателей первой младшей группы | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа воспитателей второй младшей группы | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа воспитателей средней группы | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа воспитателей старшей группы | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа учителя-логопеда | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа музыкального руководителя | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Рабочая программа инструктора по физической культуре | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |

На основе ООП МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей). Рабочие программы рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией программы «Детство», направленной на реализацию стратегической цели – создание возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации

**2.1. Наличие в рабочих программах ДОО разработанного модуля по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

**Содержание рабочих программ воспитателей** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности для каждой возрастной группы и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* направлена на приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств; поддержку инициатив, самостоятельности и ответственности ребенка в различных видах деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

*Образовательная область «Познавательное развитие»* направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ОО «Познавательное развитие» реализуется через тематические модули «Формирование целостной картины мира», «Математическое развитие», «Исследования и эксперименты».

*Образовательная область «Речевое развитие»* направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ОО «Речевое развитие» реализуется через тематические модули «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы».

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через тематические модули «Художественное творчество», «Музыка», «Театральное развитие».

*Образовательная область «Физическое развитие»* направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. ОО «Физическое развитие» реализуется через тематические модули «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

**Целью рабочих программ учителей-логопедов** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5 до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные рабочих программ помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

**Рабочая программа музыкального руководителя** определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7 лет (группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре** учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». В рабочей программе отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОО. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В рабочих программах педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

• Игровая технология

• ТРИЗ-технология

• Технология проблемного обучения

• Технология «Проектного метода»

• Здорорвьесберегающие технологии

• «Портфолио дошкольника»;

• Информационно - коммуникационные технологии.

**Вывод:** Комплексное использование рабочих программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми каждой возрастной группы в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

**3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия).**

**3.1. Кадровые условия.**

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Дошкольная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 26 педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая численность педагогических работников – 26  чел., из них:** | | | | |
| Старший воспитатель | Воспитатели | Муз. работник | Инструктор по физ.культуре | Учитель-логопед |
| 1 | 20 | 2 | 1 | 2 |

Повышение качества дошкольного образования зависит от обеспечения ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателя. Дошкольная организация на 100% укомплектована учебно-вспомогательным персоналом – 10 помощников воспитателя.

Все педагоги ДОО работают по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида», успешно взаимодействуют между собой и помощниками воспитателя, что способствует организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образование** | **Количество** | |
|  |  | **чел.** | **%** |
| 1 | высшее педагогическое | 23 | 88 % |
| 2 | высшее непедагогическое | - | - |
| 3 | средне-специальное педагогическое | 1 | 4 % |
| 4 | обучаются в педагогических ВУЗах | - | - |
| 5 | обучаются в пед.училище | - | - |
| 6 | Другое | 2 | 8 % |

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 8 | 31 % |
| Первая категория | 10 | 38 % |
| Без категории (соответствие занимаемой должности) | 8 | 31 % |

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

В 2021 году курсовую подготовку прошли 15 чел. (58 %)

**Сведения об организации повышения квалификации**

**педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы КПК** | **Сроки прохождения** | **Количество слушателей** |
| «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» («Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», 72ч.) | 18.01.2021-29.01.2021 | 2 |
| «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования » («Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»., 72ч.) | 15.02.2021-02.03.2021 | 1 |
| «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» **(**ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч.) | Май 2021 | 10 |
| «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» **(**ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч.) | Май 2021 | 11 |
| «Навыки оказания первой помощи» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч.) | 20.05.2021 | 1 |
| «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» («Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», 72ч.) | 06.09.2021-17.09.2021 | 2 |
| «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» («Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», 72ч.) | 13.09.2021-24.09.2021 | 1 |
| «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в ДОО» («Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», 72ч.) | 06.12.2021-10.12.2021 | 3 |

**Выводы:** Данные о квалификационном уровне и образовании свидетельствуют о том, что в ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» имеются:

- 4 групповые комнаты с отдельными спальнями;

- 7 групповых комнат с совмещенными спальнями,

- музыкальный и спортивный залы;

- сенсорная комната;

- мини-музей «Мордовская изба»;

- кабинеты: методический, дополнительного образования, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, бухгалтерии, медицинский, процедурный.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры экспериментирования, речевого развития и др. Все они оснащены разнообразными материалами, пособиями, игрушками в соответствии с возрастом детей.

При организации предметно-пространственной среды в ДОО учитываются возрастные особенности дошкольников, каждая группа оформлена и оборудована в соответствии с требованиями СанПина, с учетом возраста детей, зоны ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование. В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Для обеспечения реализации ООП МДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; в групповых и других помещениях организованы выставки с поделками детей и пр.)

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Многофункционально используются музыкальный и физкультурный залы: музыкальные/физкультурные занятия, кружковая работа, утренняя гимнастики, семинары-практикумы с педагогами.

**Оснащение территории**

На территории учреждения оборудовано 11 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, спортивное и игровое оборудование. Оформлены «Тропы здоровья» для босо хождения. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОО обустроены:

• игровые площадки, оснащённые игровым оборудованием;

• спортивная площадка;

• авто-городок;

• метеоплощадка;

• зеленые уголки и зоны, огород бабушки Агаши, фито-огород с лекарственными растениями, цветники, клумбы,.

На территории ДОО создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками (15 точек), на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке имеется оборудование: шведская стенка, баскетбольная стойка, песочная яма для прыжков в длину, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.).

Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется автогородок.

# Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики среды** | **Выполнение требований** | **Комментарии** | |
| **1. Насыщенность среды:** | | | |
| - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,  инвентарём в соответствии с ООП ДО | соответствует | В ДОО имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ООПДО | |
| - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | соответствует | В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. | |
| - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в по движных играх и соревнованиях | соответствует | Отдельный физкультурный зал и уголки двигательной активности в каждой группе позволяют обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ООП ДО |
| - обеспечивается эмоциональное благо получие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружени ем | соответствует | Качество дошкольного образования в ДОО и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространствен ным окружением |
| - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и про дуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. |
| **2 . Трансформируемость пространства:** | | |
| - возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствует | Среда имеет возможность измене ний, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Раз вивающая предметно- пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, обра зовательной программы. |
| - возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжет но-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители |
| **3. Полифункциональность материалов:** | | |
| -возможность разнообразного использо вания различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Частично соответствует | Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется в ДОО с помощью различного модульного оборудования. |
| -наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных ви дах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в дет ской игре) | соответствует | Использо вание модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. |
| **4. Вариативность среды:** | | |
| -наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. |
| -наличие в ДОО разнообразных материа лов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом |
| -периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует иссле довательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. |
| -разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тка ней и др.) | соответствует | Используются различные виды материалов для обогащения и попол нения среды в группах |
| - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | В групповых предметная среда со здана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, спо собствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки |
| **5. Доступность среды:** | | |
| - доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Частично соответствует | В ДОО отсутствуют пандусы, пути движения внутри здания и санитарно-гигиенические помещения не соответствуют требованиям беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям-инвалидам в здание ДОО |
| - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (дидактические, игровые) находящиеся в свободном доступе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| **6. Безопасность среды:** | | |
| - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает надежность и безопасность их использования. | соответствует | Предметно-пространственная среда полностью соответствует всем элементам требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования |

**Вывод**: Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Предметно-развивающая среда доступна для воспитанников и полностью надежна и безопасна.

**3.3. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название АООП ДО** | **Уровень качества**  **АООП ДО** | **Итоговая качественная**  **оценка АООП** |
| Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования  для ребенка-инвалида с кохлеарным имплантом | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования  для ребенка-инвалида с муковисцидозом | оптимальный | все критерии оценки признаны соответству ющими требованиям ФГОС ДО |

МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» посещает:

- 28 ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение речи),

- 2 ребенка инвалида (ребенок-инвалид с кохлеарным имплантатом, ребенок-инвалид с муковисцидозом).

Для данной категории воспитанников разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

АООП определяют содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

АООП размещены на официальном сайте ДОО: <https://ds78sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

Для группы компенсирующей направленности была разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелое нарушение речи сроком на 2 года, возраст детей 5-7 лет.

Программа составлена на основе следующих программ:

1. Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А.Михайловой и др., 2016;

2. Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. профессора Л. В. Лопатиной, 2014.

3. Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида».

Теоретические основы разработки Программ для детей-инвалидов составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т.д.

Структура АООП соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Выводы:** Структура и содержание каждого раздела АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и определяют содержание и организацию образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

**3.4. Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Устав ДОО;

- Положение о Совете родителей;

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления воспитанников МДОУ;

- Положение об общем родительском собрании;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

ООП ДО, АООП ДО и рабочие программы педагогов имеют в своей структуре раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

В МДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах и фойе детского сада привлекают внимание родителей к жизни в детском саду. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Педагогаи ДОО организована работа с родителями воспитанников с помощью родительских чатов в мессенджерах Viber.

Официальный сайт МДОУ <https://ds78sar.schoolrm.ru/> и сообщество МДОУ в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public203695892>, делают жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь. Информация об учреждении в интернете обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в МДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Сайт отвечает требованиям ст.29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к информации, размещаемой на сайте образовательной организации и Правилами размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (постановление правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582).

На официальном сайте ДОО имеется раздел «Родителям», в котором освящаются вопросы:

- Прием в учреждение;

- Питание в учреждении;

- Безопасность;

- Медико-психологическая служба;

- Кружки, секции, клубы;

- Объявления;

- Вопросы и ответы;

- Памятки, советы, рекомендации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, как равноправных партнеров.

Система взаимодействия с родителями в ДОО включает:

• ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;

• обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

• ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

• взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОО для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

**Формы участия родителей в жизни ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОО** | **Формы участия** |
| В проведении мониторинговых исследований | * Социальный паспорт семьи. * «Любит ли ваш ребенок книги?» * «Физкультура и семейное воспитание» * «Родной свой край мы любим и помним» * Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО» |
| В создании условий | * Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОО – акция «Чистый город» * Помощь в создании предметно-развивающей среды * Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОО | Участие в работе:   * Управляющего совета * Родительского комитета * Педа гогического совета |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение  педагогической культуры, расширение  информационного поля родителей | * Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и группо вые фотоальбомы) * Сайт ДОО * Консультации, семинары, семинары-практикумы * Лекторий «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка» * Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам. * Распространение опыта семейного воспитания - клуб «Молодая семья» * Работа бесплатного консультативного центра «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей дома * Клуб «Будущий первоклассник», для родителей выпускных групп * Родительские собрания на группах по плану воспитателей и запросах родителей. |
| В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | * Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей» * Дни здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья», «Самый быстрый, самый ловкий», Городской день здоровья * Совместные праздники, развлечения: «Сияй огнями новый год», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» * Мероприятия с родителями: * участие в проектах: онлайн-фестиваль «Россия объединяет»; * акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Вежливый пешеход», «Мой ребенок в автокресле», «Любимый ребенок – самый яркий!»; * экологические акции «Покормим птиц зимой», «Креативная кормушка», «Чистый город», «Батарейки – сдавайтесь!», «Добрые крышечки»; * Онлайн мероприятия: «Ко Дню пожилого человека», «День матери», «Масленица», «Пасха» * акции «Окна Побе ды», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «День семьи», «Наше счастливое детство», «Окна России», «Международный день пожилых людей», «Мамочка любимая моя» * Участие в творческих выставках, конкурсах: «Осенние фантазии», «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья», «Открытка для мамы», «Фабрика Деда Мороза», «Новогодняя фантазия», «Мы любим спорт», «Папа может все!», «Мамочкам посвящается…», «День космонавтики», «Береги природу |
| В информационном пространстве ДОО | * папки – передвижки в группах * информационные стенды в группах и холлах ДОО * стенды по безопасности * информация на сайте ДОО |
| В дополнительном  образовании | * Творческие отчеты кружков дополнительного образования |

Для изучения уровня удовлетворенности семей воспитанников образовательными услугами ДОО был проведен социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО».

Проанализировав материалы опроса, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 124 человек, что составило 60% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (81%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 94% родителей. Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Только 83 % считают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

87% опрошенных считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, а частично - решили 11% опрошенных.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 81,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

В МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» реализуют разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье.

На базе ДОО функционирует **консультативный центр «Сотрудничество»**. Основные задачи создания данного центра заключаются в обеспечение доступности дошкольного образования; выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих МДОУ, при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной реализации цели и задач разрабатывается план работы Консультационного центра, определяется состав педагогов, оказывающих методическую, консультативную помощь семьям, обеспечивается информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому путем размещения материалов на интернет-сайте МДОУ. Подготавливаются для фиксирования деятельности Консультационного центра МДОУ: журнал регистрации оказания методической и консультативной помощи.

Специалисты детского сада проконсультируют родителей по вопросам:

- Встреча со специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем

- Консультации: «Адаптация детей раннего возраста», «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад», «Родителям о профилактических прививках детей», «Когда следует обратиться за помощью к логопеду?».

Приоритетной темой для родителей, обратившихся в консультативный центр, является адаптация детей раннего возраста к детскому саду и проведение психолого-педагогической диагностики.

**Клуб «Будущий первоклассник»** является одной из форм сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей в вопросах подготовки детей к школе.

В течение года проходят мероприятия по темам «Мой ребенок – будущий первоклассник», «Правильная речь – залог успешного обучения в школе», «В школу с радостью!», «На пороге школьной жизни».

**Клуб «Молодая семья»** создана с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста. Молодой семьей считается брачный союз, где оба супруга состоят в первом браке до 9 лет включительно, а их возраст не превышает 35 лет.

В рамках данной работы с родителями проводились коллективные и индивидуальные беседы на темы: «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию?», «Как на самом деле любить своих детей?», «Учусь разговаривать», «Живу, играя» и др.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**.

ППк ДОО решает вопросы по выявлению трудностей освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения; разработке рекомендаций по организации психолог-педагогического сопровождения детей; консультированию участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**3.5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОО.

Имеется нормативно-правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об охране жизни и здоровья детей,

- Положение о режиме занятий воспитанников,

- Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОО имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОО имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

# Формы и методы укрепления здоровья воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и методы** | | **Содержание** |
| 11 | Обеспечение здорового  ритма жизни | * щадящий режим (адаптационный период) * гибкий режим; * организация микроклимата и стиля жизни группы |
| 22 | Физические упражнения | * утренняя гимнастика; * физкультурно-оздоровительные занятия; * подвижные и динамичные игры; * профилактическая гимнастика; * спортивные игры; * пешие прогулки. |
| 33 | Гигиенические и водные процедуры. | * умывание; * мытье рук; * игры с водой. |
| 44 | Свето-воздушные ванны. | * проветривание помещений; * сон при открытых фрамугах; * прогулки на свежем воздухе; * обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 55 | Активный отдых | * развлечения, праздники; * игры – забавы; * дни здоровья. |
| 66 | Арома- и фитотерапия | * ароматизация помещений; * фитопитание (чаи, коктейли, отвары); * аромаподушки (саше); |
| 77 | Свето- и цветотерапия | * обеспечение светового режима; * цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса. |
| 88 | Музтерапия | * муз.сопровождение режимных моментов; * муз.оформление фона занятий; * муз.театрализованная деятельность; |
| 1  99 | Аутотренинг и психогимнастика | * игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; * игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; * коррекция поведения. |
| 1  110 | Закаливание | * босохождение; * обширное умывание; * дыхательная гимнастика. |
| 1  111 | Пропаганда ЗОЖ | * периодическая печать; * курс лекций и бесед; * специальные занятия. |

Используются разработанные в ДОО:

• Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в МДОУ.

• Режим двигательной активности детей по возрастным группам.

• Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.

• Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО.

• Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

• Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровье».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья, обеспечение полноценного физического развития дошкольников.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОО определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп и отбору здоровьесберегающих технологий.

Проводятся профилактические мероприятия:

**Медицинское обслуживание**: осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ РМ «Детская поликлиника 3»

• осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;

• антропометрические замеры;

• мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;

• осмотр детей педиатром;

• ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;

• ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;

• ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;

• организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:

• в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание;

**Психологической службой**:

• Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).

• Социальная адаптация вновь поступивших детей.

• Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.

• Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

**Учителями – логопедами**:

• Ранняя диагностика развития речи детей.

• Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

**Воспитателями:**

* Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

• пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;

• формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОО различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

Система работы ДОО по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям активно участвовать и побеждать в городских спортивных соревнованиях, успешно сдавать нормы ГТО.

**Вывод:** Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОО является:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;

- электробезопасность;

- пожарная безопасность;

- обучение детей правилам дорожного движения;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строится по разделам:

1. Создание нормативно-правовой базы,

1. Организация физической охраны учреждения;

2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;

3. Работа с персоналом,

4. Работа с родителями

5. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

• законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

• нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

• информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

• Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.

• Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.

• Приказы о назначении дежурных по МДОУ;

• Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;

• Приказ о противопожарном режиме;

• Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;

• Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;

• Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

• Обновлены должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участии в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.

• Разработаны и утверждены инструкции:

- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

- по использованию тревожной кнопки;

- о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни

- инструкции по охране жизни и здоровья детей;

- по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;

- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

• Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

• Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом.

• Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

• Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

• В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.

• Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

• С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.

• С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

• Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

• Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

• Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

• Инструкции по дезинфекции и обработке посуды при вирусных инфекциях;

• Журнал контроля температуры и допуска к работе

• Лист наблюдения за здоровьем работников

• Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников

• Правила мытья и обработки рук

• Правила использования лицевых масок в рабочее время

• Правила ношения печаток в рабочее время

• Алгоритм утреннего приема детей в детский сад

• Графики захода и выхода на прогулку групп.

• Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОО, группы в Vieber.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по **пожарной безопасности** в ДО.

В детском саду имеется 15 эвакуационных выходов, 20 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

• Функционирует система оповещения «Соната–К–120 М» при пожаре.

• Установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения: (установлены 11 видеокамер);

• Установлено аварийное освещение в здании;

• Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС;

• Разработана и утверждена приказом МЧС России от 02.04.2010 № 89401368-00236-0207 Декларация пожарной безопасности

• Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность (приказ №16 от 10.01.2022 г.)

• Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара (акт от 28.12.2020 г., от 30.04.2021 г., от 06.06.2021 г.)

Мероприятия по **антитеррористической защищенности** в ДО.

• Разработан Паспорт безопасности (от 25.11.2019г.) с Актом обследования и категорирования объекта (от 25.11.2019г.)

• Разработан План взаимодействия МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз (от 10.12. 2018 г.).

• Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОО, установлены:

- охранно-пожарная сигнализация;

- КТС (кнопка тревожной сигнализации);

• Электронная система доступа на 2-х входных дверях и с домофоном на калитке.

• Организован пост дежурства №1.

• Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками (Акты от 04.06.2021 г., от 27.12.2021 г.)

• Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

* Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.

- Журнал проверки тревожной кнопки.

- Журнал обхода территории.

- Журнал административного дежурства.

- Журнал учета посетителей.

- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДОО.

Мероприятия по **электробезопасности** в ДО.

• Разработана и Утверждена Декларация о потреблении энергетических ресурсов МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» от 29.12.2021 г.

• Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 В МДОУ (от 18.05.2021 г.)

**Мероприятия по ГО и ЧС.**

• Разработана и утверждена приказом от 10.01.2022 г. №5А программа инструктажа по действиям в ЧС

• Разработана инструкция по действиям персонала МДОУ при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.

Территория объекта по периметру огорожена металлическим забором, имеется калитка с южной стороны, ворота – с северной стороны, по периметру имеется освещение, установлено уличное видеонаблюдение, оснащено КЭВНП (кнопка экстренного вызова полиции).

На территории детского сада находятся веранды, игровые площадки для организации прогулок, спортивная площадка, метеостанция. Все используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Ежегодно проводится осмотр и проверка спортивных и игровых площадок.

**Выводы:** Таким образом, в МДОУ создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,

- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья.

Для всех участников образовательного процесса обеспечена доступность предметов гигиены. Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная деятельность дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медсестра) и условий (музыкально-спортивный зал, кабинеты для профилактической и коррекционной работы) обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые пришедших в ДОО, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учетом реализуемых программ.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами МДОУ в тесном сотрудничестве с медиками, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением.

Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующая ДОО утверждает меню-требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, кладовщика и заведующую.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

**Выводы**: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год.

**3.5. Повышение качества управления в ДОО**

МДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида» г. о. Саранск республики Мордовия расположен по адресу: 430028, г. Саранск, ул. Пушкина, д.50

Телефон: 73-01-94, 75-46-16

E-mail: [ds.sar.78@e-mordovia.ru](file:///C:\Users\Светлана%20Викторовна\Desktop\ds.sar.78@e-mordovia.ru)

Адрес сайта ДОУ: http://www.schoolrm.ru/detsad\_sar/ds78sar/

Учредитель: Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск в лице Городского управления образования.

Адрес учредителя: г. Саранск, ул.Советская, дом 33.

Адрес лица учредителя: г.Саранск, ул. Б.Хмельницкого, дом 57.

МДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида» функционирует на основании:

Устава, зарегистрированного 18.01.2016 г. № 47-ру

Лицензии, на осуществление образовательной деятельности № 0000156 серия 13Л01

Заведующий МДОУ: Власова Татьяна Николаевна

Образование: высшее

Наименование вуза: МГУ им. Н.П.Огарева

Квалификация по диплому: «Социальная работа», специальность «Специалист по социальной работе».

Общий стаж работы: 18 лет

Стаж работы в должности «Руководитель»: - 1 год

Курсы повышения квалификации:

* Программа «Менеджмент в образовании» в ООО «Учебный центр Профзнания», 2020 г.
* Программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образованию в организации согласно СП 2.4.3648-20», в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г.
* Программа «Управление дошкольной образовательной организацией. Стратегический подход и развитию педагогических кадров», в объеме 72 часа, «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2021 г.
* Программа «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательной организации», в объеме 72 часа, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 2021 г.

Внутренняя система оценки качества в ДОО далее – (ВСОКО) организуется самостоятельно и определяет ее параметры в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня.

Нормативными документами, регламентирующими функционирование ВСОКО МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида», является Устав МДОУ, Положение об образовательной деятельности, Положение о контрольной деятельности и Положение о «Внутренней системе оценки качества образования».

В целях осуществления объективной внутренней оценки качества деятельности в МДОУ издан приказ «О создании состава экспертной группы для проведения ВСОКО в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида», разработано и утверждено «Положение о Внутренней системе оценки качества образования МДОУ», разработана Программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольной образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ проводится на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов и проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ, анкетирование), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

<https://ds78sar.schoolrm.ru/sveden/document/>

В целях создания условий для функционирования ДОО как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОО, в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» был разработана и реализуется «Программа развития» сроком на 4 года (2021-2025 гг.)

Даная программа согласована с Заместителем директора Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск – начальником Управления образования, Шуляповой О.В.

Структура Программы развития включает в себя:

- Информационно-аналитическую справку;

- Информацию об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании;

- SWOT-анализ потенциала развития;

- Цели и задачи Программы развития;

- Планирование результатов;

- Реализация Программы развития;

- Ресурсное обеспечение;

- Результативность реализации программы развития.

Программа развития МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

**Общие выводы и предложения:**

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.