

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

<b>1. Организационные</b>	<b>2. Кадровые</b>	<b>3. Научно-методические</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неформальная работа Управляющего совета ДООУ.</li> <li>- Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов.</li> <li>- Создание творческих групп.</li> <li>- Организация системы Дополнительного образования.</li> <li>- Создание системы Партнерского взаимодействия с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно развивающего процессов.</li> <li>- Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимуму.</li> <li>- Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам.</li> <li>- Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания.</li> <li>- Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей.</li> <li>- Педагогика сотрудничества с родителями.</li> <li>- Самоанализ и самооценка педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей.</li> <li>- Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета.</li> <li>- Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель.</li> <li>- Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности.</li> </ul>
<b>4. Материально-технические</b>	<b>5. Финансовые</b>	<b>6. Мотивационные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря.</li> <li>• Оснащение предметно-развивающей среды</li> <li>• полифункциональным</li> <li>• оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей.</li> <li>• Удовлетворение потребностей педагогов в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение музыкального зала оборудованием.</li> <li>• Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности.</li> <li>• Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения.</li> <li>• Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.</li> <li>• Подключение к интернету</li> </ul>	<p>планированием.</p> <p>Финансирование приобретения недостающего оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.</li> <li>• Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ.</li> <li>• Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива.</li> </ul>	<p>повышении профессиональной квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе.</li> <li>• Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ.</li> <li>• Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе.</li> <li>• Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях.</li> </ul>
--	--	--

### **7. Нормативно-правовые**

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности.
- Заключение аттестационной комиссии о присвоении МДОУ соответствующей категории.
- Наличие договора между администрацией МДОУ и Учредителями.
- Наличие договоров с родителями детей (не финансовых).
- Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями.
- Наличие локальных актов.
- Положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

#### **3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летнее оздоровительной компании в ДО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ДО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в ДО осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель

### **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

## Организация прогулки.

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещения ДО.

### Режим организации жизни детей в ДОУ

/на холодный период года/

Режимные моменты	с 1,5 -3 лет	с 3-4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-8 лет
------------------	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

#### Дома

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

#### В детском саду

Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.50-9.20	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
НОД: 1-е 2-ое 3-е	9.00-9.10 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25 -9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.00	9.35-11.10	9.50-11.30	11.35-12.05	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20	11.10-11.30	11.30-11.5 5	12.05-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.10	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.25-15.50	15.2 0-15.4 0	15.25-15.40	15.25-15.40
Дополнительное образование	-	-	15.4 0-16.00	15.4 0-16.05	15.4 0-16.10
НОД	16.10-16.20 16.25-16.35	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	16.35-17.00	16.30-17.05	15.50-16.50	15.40-17.00	15.40-17.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	17.00-17.05	17.00-17.05	16.50-17.10	17.00-17.15	17.05-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.35	17.20-17.45
Игры, уход домой	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00

#### Дома

Прогулка	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.15	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15-20.45
Подготовка ко сну, сон	20.20-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

**Режим организации жизни детей в ДО**  
/на тёплый период года/

<b>Режимные моменты</b>	<b>С 2-3 лет</b>	<b>С 3-4 лет</b>	<b>С 4-5 лет</b>	<b>С 5-6 лет</b>	<b>С 6-8 лет</b>
		<i>Дома</i>			
Подъем, утренний	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>					
Прием детей на улице, игры,	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.55	8.20-8.55	8.30-9.00	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.30-8.50	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.15	8.55-9.05
НОД (на участке)	8.50-9.00	9.15-9.30	9.20-9.40	9.15-9.40	9.05-9.35
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение	9.00-11.00	9.30-11.30	9.40-11.40	9.00--12.15	9.35-12.10
Возвращение с прогулки	11.00-11.20	11.30-11.40	11.40-12.00	12.15-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и	15.00-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.20-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45-17.00	15.50-17.05	15.50-17.10	15.45-17.15	15.40-17.20
НОД (на участке)	16.00-16.10				
Подготовка к ужину,	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.35	17.20-17.45
Игры. Уход детей	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.35	20.15-20.45	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.35-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)

**Режим организации жизни детей для групп компенсирующей направленности.**

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Учитель - логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 4 - 5 лет – 3 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 4 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

**Режим организации жизни детей для групп компенсирующей направленности.**

*/холодный период/*

Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.10
Коррекционно-развивающая работа, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.30	Коррекционно-развивающая работа, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.10 -12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 –15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40
Игры, художественная и трудовая деятельность	15.35 – 16.00	Игры, художественная и трудовая деятельность	15.40 –16.00
Непосредственно – образовательная деятельность	16.00 – 16.25	Коррекционно-развивающая деятельность. Дополнительное образование, игры	16.00 –17.00
Коррекционно-развивающая деятельность.	16.00. - 17.00	Подготовка к ужину, ужин	17.00 –17.30

Дополнительное образование, игры			
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30		
Уход детей домой	18.30 – 19.00	Уход детей домой	18.30 – 19.00

**Режим организации жизни детей для групп компенсирующей направленности.  
(теплый период год)**

Старшая группа (5 -6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.15	Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.05
Прогулка Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия	9.15 - 12.10	Прогулка Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия	9.05-12.15
Возвращение с прогулки, игры водные процедуры	12.10 - 12.30	Возвращение с прогулки, игры водные процедуры	12.15.- 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.00	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 -15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.10 –15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность	15.40 –17.15	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность	15.45 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.15 –17.35	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.35- 18.30 (19.00)	Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 – 18.30 (19.00)

### Годовой календарный учебный график

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00)
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 4 ноября, новогодние каникулы, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.
Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. учебного года
Продолжительность образовательного процесса	38 недель
В том числе продолжительность I полугодие II полугодие	18 недель 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 01 по 08 января
День открытых дверей	Вторая среда месяца
День здоровья	1 раз в квартал
Работа бесплатного консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Вторая среда месяца
Праздник для воспитанников:	День знаний, День знаний правил дорожного движения, «Осень в гости к нам пришла», «День матери», «Сияй огнями, Новый год!», День защитников Отечества, «Рождество», Международный женский день, Пасха, Весенняя капель, День Победы, «До свидания, детский сад»! День защиты детей, День города
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.. – 11.09; 18.05 – 29.05 учебного года
Выпуск детей в школу	31 мая
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа проводится воспитательно-образовательная работа физкультурно - оздоровительного цикла

#### Регламентирование образовательного процесса:

	первая младшая с 2 -3 лет	вторая младш ая с 3 - 4 лет	средняя с 4 - 5 лет	старшая с 5-6 лет	подгото вительн ая с 6-7 лет	компенсиру ющей направленн ости от 5 до блет	компенси рующей направле нности от 6
--	---------------------------	-----------------------------	---------------------	-------------------	------------------------------	--	--------------------------------------



							до 7 лет
Количество возрастных групп в параллели	2	3	2	2	2	1	1
Максимальное количество НОД в течение недели	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13+2</b>	<b>14+2</b>	<b>15+1</b>	<b>16 +1</b>
Продолжительность НООД согласно возраста	<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>
Продолжительность НООД согласно возраста в день	<b>10 мин</b> первая половина дня  <b>10 мин</b> вторая половина дня	<b>30 мин</b> первая половина дня	<b>40 мин</b> первая половина дня	<b>50 мин</b> первая половина дня  <b>25 мин</b> вторая половина дня	<b>1 ч 30 мин</b> первая половина дня	<b>50 мин</b> первая половина дня  <b>25 мин</b> вторая половина дня	<b>1 ч 30 мин</b> первая половина дня  <b>30 минут</b> вторая половина дня
Всего:							
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	-	-	-	2 раза в неделю вторая половина дня <b>25 мин</b>	2 раза в неделю вторая половина дня <b>30 мин</b>	2 раза в неделю вторая половина дня <b>25 мин</b>	1 раз в неделю вторая половина дня <b>30 мин</b>
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов	7 часов 15 минут	8 часов 30 минут

**Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год.**  
**Примечание.** См «Годовой план дошкольной организации» на новый учебный год.

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня.**

**Организация двигательного режима в младшей группе детей 3 - 4 лет**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длит-ность в минутах</b>
<b>Физкультурно - оздоровительная работа.</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10 мин.
Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
<b>Физкультурно - массовая работа.</b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	15 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

**Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длит-ность в минутах</b>
<b>Физкультурно - оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3

Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
<b>Физкультурно - массовая работа.</b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

**Организация двигательного режима в старшей группе детей 5 - 6 лет.**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длит-ность в минутах</b>
<b>Физкультурно -оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики	2 раза в год	30

физического развития на площадке ОУ		
Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
Корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	25
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
<b>Физкультурно - массовая работа.</b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25-30 минут
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

**Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет.**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длит-ность в минутах</b>
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30-50
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
Гимнастика послед дневного сна с	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.

контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам		
корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
<b>Физкультурно-массовая работа.</b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25 минут
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

#### Организация двигательной деятельности детей.

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, медицинская сестра
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Старший воспитатель, воспитатели,
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

<b>Музыкально-ритмические движения</b>	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, медицинская сестра
<b>Гимнастика и массаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	инструктор по ФИЗО, старшая медицинская сестра
<b>Корригирующая гимнастика</b>	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели, медицинская сестра

### **3.2. Особенности традиций, праздников, мероприятий .**

Традиции ДО складываются с учетом инновационного направления работы «Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». Традиционно все мероприятия в ДО организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО.

Цель которой: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению и по согласованию со старшим воспитателем частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

#### **Распределение лексических тем на год.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема I и II младшая группа</b>	<b>Тема Средняя, старшая, подготовительная к школе группы</b>
Сентябрь	1-я неделя	Здравствуй детский сад!	До свидание, лето! День Знаний.
	2-я неделя	Азбука безопасности.	Азбука безопасности.
	3-я неделя	Мир вокруг нас. Мой дом.	Осень в мире растений.
	4-я неделя	Мир вокруг нас.	День дошкольного работника.
Октябрь	1-я неделя	Дедушка и бабушка мои друзья.	Дедушка и бабушка мои друзья.
	2-я неделя	Осень в мире животных.	Осень в мире животных.
	3-я неделя	Мои игрушки.	Мои игрушки.
	4-я неделя	Мой родной край	Край, в котором мы живем.
Ноябрь	1-я неделя	День народного единства.	День народного единства.
	2-я неделя	Расту здоровым.	Расту здоровым.
	3-я неделя	Моя семья.	Моя семья.
	4-я неделя	Мордовская народная игрушка.	День матери.
Декабрь	1-я неделя	Зима.	Зима.
	2-я неделя	Зима в мире животных.	Зима в мире животных.
	3-я неделя	В гостях у сказки.	В гостях у сказки.
	4-я неделя	Новый год. Фабрика Деда Мороза.	Новый год. Фабрика Деда Мороза.
Январь	2-я неделя	Каникулы. Рождество.	Каникулы. Рождество.
	3-я неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.
	4-я неделя	Зимние забавы.	Моя страна.
Февраль	1-я неделя	Неделя добрых дел.	Неделя добрых дел.
	2-я неделя	Мир профессий.	Мир профессий.
	3-я неделя	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.
	4-я неделя	Народные праздники.	Народные праздники и обычаи

			русских и мордвы.
Март	1-я неделя	Мамин день.	Международный женский день.
	2-я неделя	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
	3-я неделя	Театральная неделя.	Театральная неделя.
	4-я неделя	Народная культура.	Народная культура.
Апрель	1-я неделя	Весна.	Весна.
	2-я неделя	Весна стучится в окна.	Космос.
	3-я неделя	Мы едем, едем, едем.	Зеленая планета.
	4-я неделя	Я в мире человек.	Воины земли мордовской-защитники Отечества.
Май	1-я неделя	Я в мире человек.	Мы едем, едем, едем.
	2-я неделя	День Победы.	День Победы.
	3-я неделя	Азбука безопасности.	Азбука безопасности.
	4-я неделя	Скоро лето!	Природа Мордовии.

**3.2. Взаимодействие ДО со школой и социумом.** Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запроса общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

#### **Система организации совместной деятельности ДО с социумом.**

- Заключение договора о совместной работе.
- Составление плана совместной работы.
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях.
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.
- Совместные совещания по итогам учебного года.



Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

- Семья.
- Образовательные учреждения: МОУ СОШ №41.
- Культурно общественные учреждения: библиотека, музей, театр.
- Медико - оздоровительные организации: детская поликлиника №3, тубдиспансер.

**План взаимодействия МДОУ с социумом.**

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
<b>МОУ СОШ № 41</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.</li> <li>• Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе</li> <li>• Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения</li> <li>• Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья</li> <li>• Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по школе и школьному музею.</li> <li>• Взаимопосещения уроков и НОД.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Совместные праздники и развлечения.</li> <li>• Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы.</li> <li>• Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Консультации специалистов школы и детского сада</li> <li>• Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе</li> </ul>
<b>Республиканский краеведческий музей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей первичных знаний об истории родного края</li> <li>• Приобщение детей к русской национальной культуре</li> <li>• Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>• Игры на базе музея</li> <li>• Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада</li> <li>• Проведение праздников народного календаря</li> <li>• Мини-музей на базе детского сада</li> </ul>
<b>Театр «Крошка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к театральной культуре</li> <li>• Приобщение детей к музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение спектаклей</li> <li>• Беседы с работниками театра</li> <li>• Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ</li> </ul>
<b>Филиал детской городской библиотеки №3</b>	Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выездные выставки новинок детской художественной литературы</li> <li>• Обзорные экскурсии</li> <li>• Тематические встречи-викторины</li> <li>• Постоянно действующие</li> </ul>

		библиотеки в каждой группе детского сада.
<b>Детская поликлиника №3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>• Оказание лечебно-профилактической помощи детям</li> <li>• Анализ заболеваемости</li> <li>• Углубленный осмотр детей врачами специалистами</li> <li>• Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение профпрививок.</li> <li>• Проведение профосмотров врачами - специалистами.</li> <li>• Осмотр детей врачом-педиатром.</li> <li>• Проведение скрининг – тестов.</li> <li>• Закаливающие процедуры.</li> <li>• Наблюдение за детьми в период адаптации.</li> <li>• Ведение паспортов здоровья.</li> </ul>
<b>Центр эстетического воспитания</b>	Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок детских работ, работ преподавателей.</li> <li>• Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ</li> </ul>

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с **детской поликликой**. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач педиатр, учитель - логопед информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В паспортах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и **МОУ СОШ № 41** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и педагоги - психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи Краеведческим музеем и филиалом детской библиотеки №3.

Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие музейных педагогов, работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

**Театр «Крошка» и музыкальная школа им. Воинова №4** - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

#### **Система сотрудничества педагогов и родителей:**

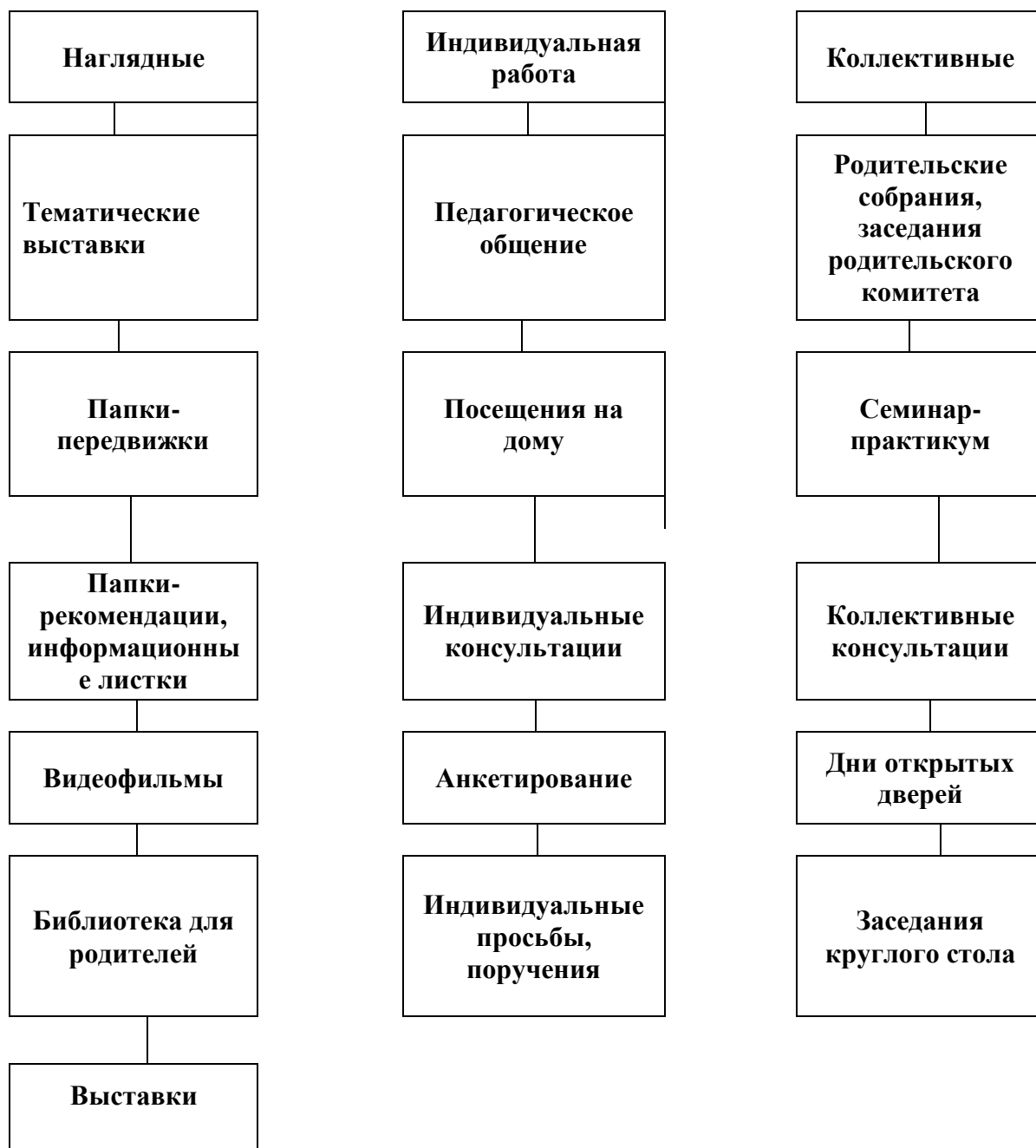
1. Организация системного обучения родителей воспитанию детей.
2. Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
3. Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
4. Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
5. Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
6. Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
7. Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.
8. Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества.

<b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>
Целенаправленность, систематичность. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость	Анкетирование. Тестирование Наблюдение за ребенком, беседы Посещение семьи ребенком Обследование семьи с помощью проектных методик. Беседа с родителями
Клубы по интересам: традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки
Дни открытых дверей, презентация ДО, группы.	Педагогическая гостиная, «Школа молодой мамы»

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДО как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДО родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада.

### **Формы сотрудничества с семьёй.**



### 3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно - пространственная среда в ДО соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

**Общие принципы размещения материалов  
в групповом помещении (вторая младшая группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Используются игрушки, отражающие реальную жизнь(например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.</p> <p>Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования и простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулоны обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Имеется голок ряженья</p>
<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>	<p>Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.</p> <p>Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из</p>

	<p>употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p> <p>В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).</p> <p>Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.</p> <p>Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе.</p>
<b>Двигательная активность</b>	<p>Оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.</p> <p>Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.</p> <p>Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (средняя группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места</p>

	<p>на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках(в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. линейку,</p>
<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут</p>



	свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
<b>Двигательная активность</b>	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

**Общие принципы размещения материалов  
в групповом помещении (старшая группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок,</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий в группе для самостоятельной работы;</li> <li>– факультативная, кружковая работа с детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<b>Двигательная активность</b>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(подготовительная к школе группа)**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий в группе для самостоятельной работы;</li> <li>– факультативная, кружковая работа с детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть</p>

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<b>Двигательная</b>	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
<b>активность</b>	зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

### 3.4. Материально - техническое обеспечение программы

#### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат дошкольной организации.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно - развивающая среда в ДО.</b>		
<b>Музыкальный зал</b>	Непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты, подборка аудио – видеокассет с музыкальными произведениями, детские стулья. Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
<b>Физкультурный зал</b>	Непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, Мягкие модули, тренажеры нетрадиционное физкультурное оборудование,
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей консультативно – просветительская работа с сотрудниками ДО. и родителями	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
<b>Коридоры ДО</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО. и родителями.	Стенды: информация для родителей, визитка ДО, «Осторожно, терроризм», «Мир глазами детей», "Безопасная дорога детства", нравственно-патриотического воспитания.
<b>Мини – музей «Народная изба»</b>	Занятия по кружковой работе. Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по	Предметы и утварь народного быта Скамейки. Изделия декоративно-прикладного искусства Керамическая посуда

	приобщению к истокам русской и мордовской культуры.	Изделия из бересты Печь, стол, лавка, фотографии деревянная посуда
<b>Игровые участки</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Дорожная разметка. Огород, цветники.
<b>Спортивная площадка</b>	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Мини - библиотека</b>	Занятия по кружковой работе. Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по формированию любви к книге и чтению. Театрализованные представления. Проведение досугов и праздников.	Театральная ширма, фонд художественной и познавательной литературы. Портреты писателей, художников.
<b>Комната ОБЖ</b>	Занятия по кружковой работе. Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по обучению ПДД.	Дидактические игры, макеты улиц и домов. Конструктор.
<b>Предметно - развивающая среда в группах.</b>		
<b>Физкультурный центр</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование.
<b>Центр природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (2 мл. - <i>подгот к школе группы</i> ). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по

		экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
<b>Центр развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталям. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Центр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
<b>Центр ОБЖ</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Центр «Русско - мордовский быт».</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика и символика РМ. Образцы русских и мордовских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского мордовского быта. Детская художественной литературы
<b>Литературный центр</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
<b>Центр театрализации</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом)



	играх-драматизациях	Предметы декорации.
<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца .	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации и др.
<b>Центр «Музыкальный»</b>	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофоны, аудиозаписи. Портреты композиторов и др.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды.**

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты:</b> сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; продуктивные виды творчества; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе; ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни; развитие речи, художественная литература; формирование элементарных математических представлений; опытно - экспериментальная деятельность	Детская мебель для практической деятельности; книжный центр; центр изобразительной деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованной деятельности; центр природы; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, настольно - печатные игры, пазлы; развивающие дидактические игры; различные виды театров /теневой, пальчиковый, бибабо и др./; центры экспериментирования, ОБЖ, развития речи, ознакомления с детской художественной литературой.
<b>Спальная комната:</b> дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, шкаф
<b>Раздевальная комната:</b> - информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный стенд для родителей. Выставки детского творчества
<b>Кабинет логопеда:</b> - занятия по коррекции речи. - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий.
<b>Методический кабинет</b> -осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, Педагогических советов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации НООД. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал

- выставка изделий народно-прикладного искусства.	для занятий с детьми. Иллюстративный материал.
---	---

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофон, копировальная техника.

В ДО имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создан собственный сайт ДО.

#### Учебно - материальное обеспечение.

Наименование оборудования	Кол-во
1. Компьютер	8
2. Принтер	5
3. Мультимедийное оборудование: проектор, - интерактивная доска	1 1
4. Музыкальный центр	1
5. Магнитофоны	13

#### Медико - социальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние в ДО
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников.
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей.	до 92% по каждому из наименований

#### Информационно-методическое обеспечение.

Наименование показателя	Состояние в ДО
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	Фонд методического обеспечения.
Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие в штате старшего воспитателя. Наличие методического кабинета. Оснащение и оборудование методического кабинета - 70 % оборудования из рекомендованного требования
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы; наличие в учреждении соответствующих условий; интернет - общение через сайт учреждения

### 3. 5 .Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

<b>Организация деятельности ДОО</b>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> <li>• Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>• Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>• Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 20011.</li> <li>• Веселова Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2013.</li> <li>• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2015.</li> <li>• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие /Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2015.</li> <li>• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2016.</li> <li>• Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>• Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>• Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</li> <li>• региональный образовательный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015.</li> </ul>
-------------------------------------	--

<p><b>Развитие детей раннего возраста</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 272с.</li> <li>• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</li> <li>• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</li> <li>• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. –М.: ТЦ Сфера,2018.</li> <li>• Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие / Сост. Е. С. Дёмина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Сорокина Н. Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс 2008.</li> <li>• Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013.</li> <li>• Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2013.</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение.</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Капская А. Ю. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия.</b></p> <p>Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт. – сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2013.</p> <p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В. В. Гаврилова – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.</p> <p>Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт. – сост. Т. Г. Анисимова, Е. Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</p>

<p><b>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</b></p>	<p><b>Методические пособия</b>  Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.  Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.  Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b>  Бабаева т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.  Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.  Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.  Мулько И. Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт. – сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013.  Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.  Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.  Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2014.  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.  Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познаватель</b></p>	<p><b>Методические пособия</b>  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>

<p><b>ьное развитие»</b></p>	<p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995—2011.</p> <p>Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009.</p> <p>Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009.</p> <p>Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</p> <p>Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p> <p>Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.</p> <p>Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</p> <p>Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е. А. Казинцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p><b>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</b></p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995-2011.</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>
----------------------------------	--

	<p>2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014.</p> <p>Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2015.</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные</p>

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2013. Автор: И. А. Лыкова.</li> <li>• Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</li> <li>• Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</li> <li>• Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</li> <li>• Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</li> <li>• Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>• Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>• Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>• Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</li> <li>• Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000.</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по коррекционной работе</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, 2014.</li> <li>• .Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.:ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс, 2013.</li> <li>• Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. / Под ред. В. И. Селивёрстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981.</li> <li>• Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.</li> <li>• Гуськова А. А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека логопеда).</li> <li>• Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Кнспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Логопед в ДОУ).</li> </ul>









