Администрация г.о.Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
Директор_____С.А.Лопаткин
«19» апреля 2020г.

С. А. Лопаткин
Подписано цифровой подписью: С. А. Лопаткин
Дата: 2021.06.03 10:31:37 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.о. Саранск Республики Мордовия
за 2020 г.

РАЗДЕЛЫ.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Цель, задачи программы развития ОУ, основные направления развития школы

1.3.Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

1.4. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ООИ ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1.Система управления школой

2.2. Руководители образовательного учреждения.

2.3.Характеристика системы управления

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Характеристика образовательных программ

3.2.Содержание подготовки (соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

3.4.Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

3.5 .Содержание и качество подготовки обучающихся

3.6.Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

3.7. Характеристика системы психолого-медико-педагогического сопровождения

3.8.Анализ работы методических объединений за 2020уч.г.

*3.9.*Характеристика внутришкольной системы оценки качества

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Кадровое обеспечение

5.2.Работа по повышению профессионального педагогического мастерства.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

6.2.Информатизация образовательного учреждения

6.3..Информационно-методическое обеспечение образовательного Процесса.

7.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО_ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

7.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам

8.СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1.Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	439человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143человека/ 32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	43,6балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/0 %

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/ 10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	189человек/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	21человек/4,7%
1.19.2	Федерального уровня	17человек/3,8%
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	439человек/100 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человека/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/3%
1.29.1	Высшая	1человек/3%
1.29.2	Первая	0человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10человек/30,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/21%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/ 91%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	931 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	439человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013г. №1324 и Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662,с годовым общешкольным планом проведено самообследование деятельности школы в 2019 году.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о.Саранск (МОУ «Средняя школа № 3»)
Руководитель	Лопаткин Сергей Александрович
Адрес организации	430006, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Энергетическая, д.10А
Телефон, факс	8(8342) 8(8342)24-68-72, 29-35-02, 29-35-85
Адрес электронной почты	sc3sar@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Саранск, 8(8342)47-64-76, 47-93-39
Дата создания	1954 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 13 Л 01 №0000385 от 17 октября 2016 г. Регистрационный № 3827. Выдана Министерством образования Республики Мордовия. Срок действия лицензии бессрочно по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации серия 13А01 №0000077 07 мая 2014г. (регистрационный номер 2388), выдано Министерством образования республики Мордовия.

МОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) расположена в рабочем районе ТЭЦ-2 города Саранск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процента − рядом со Школой, 28 процентов − в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Цель, задачи программы развития ОУ, основные направления развития школы

Педагогический коллектив школы №3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Мордовия, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

Основная цель Программы развития школы- создатьусловия для развития и становления функционально грамотной и патриотически воспитанной личности.

Для достижения этой цели мы реализуем следующие **социально-педагогическиезадачи:**

1.Обеспечить условия для получения системных знаний по предметам, необходимых для дальнейшего образования.

2.Формировать обобщенное целостное представление о мире.

3.Формировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию, самостоятельность и ответственность в принятии решений.

4.Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, человеку.

5.Формировать толерантность, способность жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

6.Совершенствовать формы и методы социальной защиты детей.

Приоритетными направлениями развития школы на 2020 г. являются:

- Усиление личностной направленности и индивидуализации образования;
- Ориентация на практические навыки и универсальные учебные действия;
- Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Совершенствование системы кадетского воспитания, направленной на формирование патриотизма, духовности и активной гражданской позиции личности;
- Совершенствование форм социальной защиты детей;
- Осуществление на базе школы программы непрерывного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса для повышения качества образовательных услуг.

1.3. Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

МОУ «Средняя школа №3» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I ступень);
-общеобразовательная программа основного общего образования (2 ступень);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (3 ступень)

Профиль обучения и специализация	Количество классов / обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ		
	1ступень (начальная школа)	2ступень (основное общее образование)	3 ступень (среднее (полное) общее образование)
Общеобразовательный	8/151	10/239	2/49

1.4. Уровеньдоступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	151	239	49	439
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	8/18,8	10/23,9	2/24,5	20/23
в том числе: -общеобразовательных	8/18,8	10/23,9	2/24,5	20/21,9
- гимназических				
- лицейских				
- с углубленным изучением отдельных предметов				
Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса				
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы				

Режим работы школы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	1-е кл. – 35 мин. (1 полугодие), 2-4 кл. – 40 мин.	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10мин. максимальная -20мин.	минимальная -10мин. максимальная -20мин.	минимальная -10мин. максимальная -20мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

обучающихся			

Условия комплектования классов

Условия	1-е классы	5-е классы	10-е классы	Лицейские классы	Гимназические классы	Профильные классы
Например: - по микрорайону - районный конкурс - городской конкурс - по желанию - другие	-по микрорайону, -по желанию	-по микрорайону, -по желанию	по желанию			

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

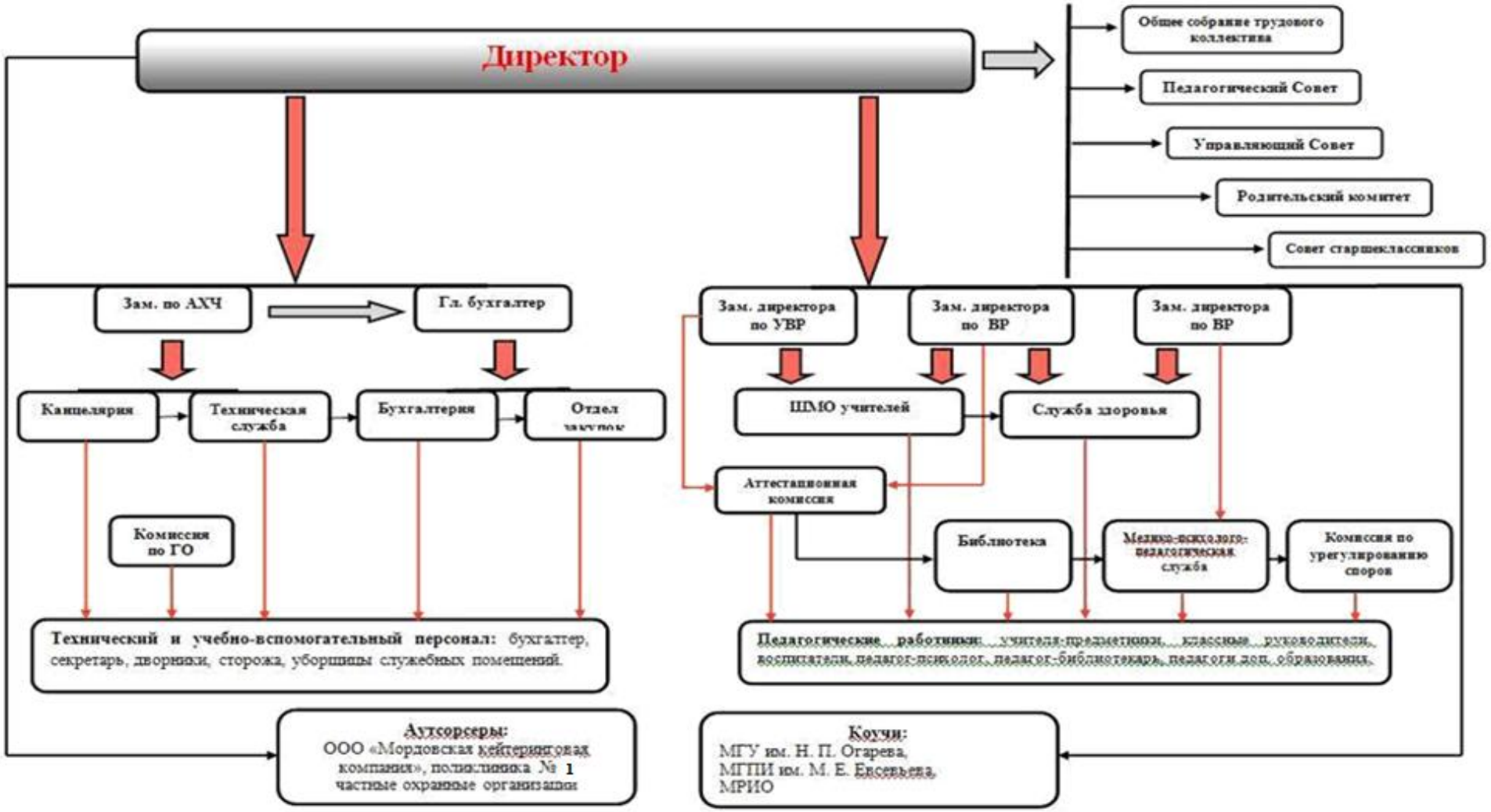
Система управления школой в 2020 году способствовала решению основных задач реализации Программы развития.

Основные принципы управления:

- активность субъектов образовательного процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников образовательного процесса;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого субъекта образовательного процесса;
- стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

2.1.Система управления школой

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа № 3 »



Реализация системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

	базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

-учителей начальных классов;

-учителей русского языка и литературы;

- учителей математики, физики и информатики;

-учителей истории и географии;

-учителей биологии и химии;

-учителей иностранного языка;

-учителей предметов эстетического цикла;

-учителей физической культуры и ОБЖ.

2.2.РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор
Лопаткин Сергей Александрович, телефон 24-68-72.

Главный бухгалтер
Дешкина Людмила Петровна, телефон 29-35-02.

Заместители директора:
по учебно-воспитательной работе
Коровина Наталья Александровна, высшая квалификационная категория - учитель русского языка и литературы, телефон 29-35-85 ;

по воспитательной работе
Загидулина Светлана Викторовна,высшая квалификационная категория – учитель английского языка, телефон 29-35-85;

2.3.Характеристика системы управления

Управление строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.
Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.
Одна из особенностей управления образовательным учреждением на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур управления соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Управление понимается как целенаправленная деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы.

Это предполагает формирования необходимых организационно педагогических условий:

- создание подлинно демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школы.

Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении. Демократический стиль управления и руководства основан на коллегиальном управлении и решениях, опирающийся на потребности ученика, родителя, учителя, на их интересы и притязания, а также основанный на самоанализе и самосовершенствовании педагогической деятельности.

В настоящее время сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общие собрания работников школы, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет, 7 методических объединений (учителей начальных классов, учителей математики, физики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей химии и биологии, учителей эстетического цикла, учителей истории и географии, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей иностранного языка), методический Совет, Научное общество «Факел», органы ученического самоуправления.

Высшим органом управления в школе является **Педагогический совет** (собирается 7-9 раз в год). Педсовет осуществляет управление всей педагогической деятельностью: обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов в организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность методического совета школы.

В школе действует **Попечительский совет**, деятельность которого направлена на оказание содействия в решении актуальных задач развития школы, экспертной и консультационной деятельности, внедрение новейших информационных и педагогических технологий и обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Общественно-государственное руководство школой осуществляет **Управляющий Совет,** основными задачами которого являются: определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников. А также распределение стимулирующей части ФОТ, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместители по учебно-воспитательной, заместитель по воспитательной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, заместитель по административно-хозяйственной работе.

В свете модернизации структуры управления часть полномочий заместителей директоров делегируется руководителям **методических объединений**: организация и проведение внешнего и внутреннего аудита, промежуточный мониторинг качества знаний учащихся, диагностика деятельности педагогов внутри кафедр и т.д.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального педагогического мастерства в школе действует **методический Совет**, являющийся совещательным

органом при педагогическом совете, осуществляющий общее руководство всей методической работой школы. В методический совет входят руководители методических объединений, наиболее опытные учителя.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Характеристика образовательных программ

Общеобразовательные программы начальной школы
(Первая ступень обучения)
Базовая образовательная программа начального общего образования «Школа России»

Общеобразовательные программы основной школы
(Вторая ступень обучения)
Базовая образовательная программа основного общего образования «Школа России»
Общеобразовательные программы средней школы
(Третья ступень обучения)
Базовая образовательная программа среднего общего образования «Школа России»

3.2. Содержание подготовки (соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» – нормативный документ, который является составной частью основной образовательной программы школы, определяет набор образовательных областей, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов деятельности школьников, содержит объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов. Учебный план образовательного учреждения сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (далее- ФГОС НОО) для 1-4 классов и от 17.12.2010г. №1897 (далее- ФГОС ООО) для 5-9 классов, федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 для 10-11 классов и составленсформирован в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Законом Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;

-приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;

-приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;

-приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
-приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»;
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
-постановление Главного санитарного врача (СП 3.1/2.4.3598–20). В основе новых правил – майские рекомендации Роспотребнадзора, которые уточнили и доработали (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24.
-примерными основными образовательными программами начального и
основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
-примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
-письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
-письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
-рекомендациями Роспотребнадзора (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24.

Учебный план предусматривает 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, 5- летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель, для 5-9 классов- от 34 до 37 недель, для 10-11 классов-35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 5-11-х классов при 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут, для 1-х классов – при 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут (1 полугодие), 40 минут- 2 полугодие, для 2-4-х классов при 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут, Обучение организуется в классно-урочной системе.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Количество часов предельной нагрузки соответствует нормативу

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть включает в себя образовательные области и учебные предметы, курсы общекультурного значения, создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает:

- приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- единство школьного образования.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные виды деятельности школьников (проектная, исследовательская, социальная практика и др.) и обеспечивает:

1. индивидуальный характер развития школьников с учётом их личностных особенностей, интересов и склонностей;
2. вариативность образования, отражая специфику конкретного образовательного учреждения;
3. более полную реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Обучение в 1-11 х классах осуществляется по программе «Школа России».

Максимальная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует нормативам, обозначенным в базисном плане применительно к 5-дневному режиму работы учреждения. В инвариантной части сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и базисное количество часов на обязательные образовательные области.

Содержание образования распределено по ступеням обучения следующим образом: «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее общее образование».

В учебном плане реализуются федеральный и национально- региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РМ и гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курсов «Мокшанский язык» и «Эрьзянский язык» для 2-7 классов;
-изучение курса «История и культура мордовского края» для 5-9 классов.

Учебный план школы соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития. Учебный план школы осуществляет основные направления в образовательной подготовке

учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования. В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступени за счет введения часов профориентационной работы в 9 классе. Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов, дисциплин, иных форм деятельности с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Начальное общее образование

Первая ступень обучения охватывает 8 классов.

Учебный план I - IV классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования.
Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося а соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.
Продолжительность учебного года в начальном звене обучения составляет в 1 к.-33 учебные недели, в 2-4 кл.- 34 учебные недели.

Учебные занятия начинаются с 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1-х классов, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 санитарно-гигиенических правил. Обучение в 1-х кл. осуществляется с соблюдением следующих требований:
-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый), в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут, январь-май- по 4 урока по 40 минут каждый);
-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
-обучение проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий;
-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1-м кл.21 час. Для 2-4 кл. максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часов.
Программы обучения, формы внеурочной деятельности (в части, формируемой участниками образовательного процесса) соответствуют возможностям школы, запросам родителей, образовательным потребностям детей.

На ступени «Начальное общее образование» обучение по предметам ведется по программам в соответствии с образовательными программами «Школа России».

Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность. Обязательная часть УП НОО включает следующие предметные области : Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке (в 1-4-х классах), Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Искусство (Изобразительное искусство, Музыка),Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося а соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 31 декабря 2015 г. № 1578) предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательными и предусматривают изучение родного (русского) языка в 1-3 классах вобъеме 1 час и изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 2-3 классах в объеме 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована:

-на введение учебных предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» (2-4 кл.) в объеме 1 час. Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля «Основы православной культуры», изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4х классах осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта;
- в рамках групп продленного дня.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

- Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями;
- Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

В основу отбора содержания внеурочной деятельности обучающихся были положены следующие принципы.

Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

Принципнаучности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

Принципдоступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

Принципсознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».

Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Принципприродосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

<u>Основное общее образование</u>

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 31 декабря 2015 г. № 1578) предметные области «Родной язык и родная литература» являются обязательными и предусматривают изучение родного (русского) языка родной (русской) литературы в объеме 1 час в 5-8 классах.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература». Учебные предметы «Русский язык», «Литература».

«Родной язык и родная литература». Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».Выбор русского языка в качестве родного языка при изучении данной предметной области носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

«Иностранные языки». Учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

«Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

«Основы духовно- нравственной культуры народов России».

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

«Искусство». Учебные предметы: «ИЗО», «Музыка», «Искусство».

«Технология». Учебный предмет: «Технология».

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы: «Физическая культура», «ОБЖ».

Образовательная область «Русский язык и литература» включает в себя предметы: русский язык, литература. Для более углубленного изучения русского языка в 9-х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены курсы, направленные на подготовку учащихся к ОГЭ.

Образовательная область «Математика» включает в себя учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика.Для более углубленного изучения математики в 9-х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены курсы, направленные на подготовку учащихся к ОГЭ.

Образовательная область «Общественно- научные предметы» представлена следующими предметами: история, обществознание, география.

Курс «История и культура мордовского края» (ИКМК) изучается в составе учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах.

Образовательную область «Естественно- научные предметы» составляют учебные предметы: физика, химия, биология.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, вводятся факультативные курсы по химии и биологии.

В образовательную область «Искусство» входят учебные предметы: изобразительное искусство, музыка, искусство (8к.).

Образовательная область «Технология»представлена предметом технология.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: физическая культура и ОБЖ.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится в неделю в 5-9 классах 2 часа физкультуры в урочной форме и 1 час во внеурочной форме.

Время, отводимое **на часть, формируемую участниками образовательных отношений,** использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии (5-9 классы), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов «Мокшанский язык» и «Эрзянский язык» для 5, 7 классов. Предметы «Мокшанский язык» и «Эрзянский язык» ведется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6 классах изучение данных предметов осуществляется во внеурочной форме. Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

В 5-х классах вводится предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее- ОДНКР) как отдельный предмет. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 5-9 кл.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии (5-9 классы), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов «Мокшанский язык» и «Эрзянский язык» для 5-6 классов. Предметы «Мокшанский язык» и «Эрзянский язык» в 5-6 классах ведется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

В 5-х классах вводится предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее- ОДНКР) как отдельный предмет. В 7 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится курс «Основы православной культуры».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 5-9 кл.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта.
- В рамках групп продленного дня.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, создает условия для развития творческих интересов учащихся

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в пятом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:
- Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями;
- Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

В основу отбора содержания внеурочной деятельности обучающихся были положены следующие принципы.

Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

Принципнаучности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

Принципдоступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

Принципсознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».

Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Принципприродосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

<u>Среднее общее образование</u>

Для реализации программы среднего общего образования в учебном процессе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изменениями от 08.05.2019 №233).

Учебный план определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план среднего общего образования состоит из инвариантной части, вариативной части и часов, отводимых на элективных, факультативных курсов и других видов деятельности.

Учебные предметы изучаются обучающимися на базовом уровне (10А, 11А).

Инвариантная часть включает следующие образовательные области и учебные предметы:

«Филология»: учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

«Математика»: учебные предметы: «Алгебра», «Геометрия».

«Обществознание»: учебные предметы: «История», «Обществознание».

«Естествознание»: учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

«Физическая культура»: учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариативная часть включает следующие образовательные области и учебные предметы:

«Обществознание»:учебный предметы «География».

«Математика»: учебный предмет «Информатика и ИКТ».

«Искусство»: учебный предмет «МХК».

«Технология»: учебный предмет «Технология».

Таким образом, инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-4, 5-9, 10-11 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

№/№	Название технологии	Уровень использования	В каких классах	Учителя	% от общего числа педагогов
1.	Личностно-ориентированные технологии	Элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	97
2.	Информационно-коммуникационные технологии	В целом	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	90
3.	Технологии здоровьесберегающего обучения	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	87
4.	Проблемно-диалогическая технология	В целом	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	90
5.	Технология формирования	В целом	1-11 классы	Учителя начальных	80

	правильной читательской деятельности			классов, русского языка и литературы, географии, истории, биологии	
6.	Дифференцированное обучение	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	60

Эффективность использования педагогическими работниками современных образовательных технологий прослеживается в

- участии в инновационной деятельности;
- ведении исследовательской работы;
- разработке и внедрению авторских программ;
- результативности работы с одарёнными детьми,
- положительной динамике результатов ГИА.

Инновационная деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Уровень инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Наличие программы (кем, когда утверждена)	Сроки реализации	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, должность)
1	2	3	4	5
Республиканский (республиканская экспериментальная площадка)	Разработка и апробация сетевой модели образовательного пространства диссеминации опыта инновационной деятельности образовательной организации	Протокол экспертного совета при Министерстве образования Республики Мордовия от 10.05.2016 №2 (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 10.06.2016г № 679)		

Основные направления деятельности, реализуемые в экспериментальных площадках

Уровень	Количество ЭП	Здоровье-сберегающие технологии	Внедрение ИКТ	Создание инновационной модели управления ОУ	Развитие воспитательного потенциала учреждения	Обновление содержания образования
РЭП	1					Разработка и апробация сетевой модели образовательного пространства диссеминации опыта инновационной деятельности образовательной организации

Внедрение авторских программ

№ п/п	ФИО учителя	Наименование разработок	Год создания	Кем утверждены
1	Левина Т.А.	Факультатив «Великие имена на карте мира»	2011	экспертное заключение №403 Республиканского Экспертного Совета при МО РМ от 19.10.11

В прошедшем учебном году только 5 % педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах. Захарова И.И. стала лауреатом регионального методического фестиваля «Профессиональный успех учителя». Особо стоит отметить достижение Сланиной Л.А., котораявышла в финал муниципального конкурса «Учитель года».

3.4.Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Цель инновационной программы развития ОУ: создатьусловия для развития функционально грамотной и патриотически воспитанной личности.

Одним из средств достижения поставленной цели, помимо повышения профессиональной компетентности педагогов,совершенствования системы научно-методической работы, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий, являетсясовершенствование научно-исследовательской работы обучающихся и работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, проведения психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

План работы с одаренными детьми предполагает несколько направлений:

1. Организация школьных предметных конкурсов и олимпиад, победители которых будут представлять школу на муниципальном уровне.
2. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции для учащихся 1-11 классов,лучшие работы с которой будут представлены на городской НПК «Школьники города – науке XXI века».
3. Создание мобильной творческой группы обучающихся, члены которой будут выполнять творческие задание (конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, чтецов, актерского мастерства и т. д.).

Программа отработана, учителя всех ШМО приняли участие в ее реализации. Внутри МО, исходя из возможностей и интересов педагогов, были созданы свои планы и распределены обязанности.

Формы работы с одаренными учащимися: факультативы, кружки по интересам, конкурсы, элективные курсы, олимпиады, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, исследовательская и проектная деятельность, научно- практические конференции.

В 2020 году победителями и призерами олимпиад муниципального уровня стали 37 учащихся.

по физической культуре- 3 призера
по мокшанскому языку- 4 призера
по эрзянскому языку- 2 призера
по обществознанию- 2 призера
по литературе- 2 призера
по праву- 1 призер
по экологии–1 победитель
по биологии - 3 призера
по ОБЖ- 3 победителя и 2 призера
по русскому языку- 1 призер
по английскому языку- 1 победитель и 3 призера
по химии-3 призера

по искусству- 1 призер
по географии- 5 призеров

Уровень	Количество победителей и призеров олимпиад		
	2018 уч.г.	2019 уч.г.	2020 уч.г.
Муниципаль ный уровень	2 победителя 25 призеров	3 победителя 26 призеров	5 победителей 32 призера
Республика нский уровень	1 победитель 2 призера	2 победителя 1 призер	
Всероссий ский уровень	1 призер	1 победитель 1 призер	
Итого	31	33	37

По- прежнему особое внимание педагоги школы уделяют подготовке обучающихся к различным творческим конкурсам и научно- практическим конференциям. Так, в 2020г. году можно отметить следующие достижения учащихся:

Количество победителей и призеров творческих конкурсов и научно-практических конференций в 2020г.

Уровень			
муниципальный	**республиканский**	**всероссийский**	**Всего**
64	21	17	102

3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателем успешности работы педагогического коллектива является стабильность успеваемости и качества знаний учащихся и успешное поступление выпускников в вузы.

Учебный год	2017-2018 уч.г.	2018-2019	2019-2020
Обученность,%	100	100	100
Качество,%	53	52	50,3

Уровень обученности и качества знаний по ступеням обучения в 2019-2020уч.г.

Ступень	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.

Обученность,%	100	100	100
Качество,%	51,5	46,5	68

Востребованность выпускников

2019-2020 уч.г.	9 кл. (чел./%)			11 кл. (чел./%)			
	10 класс	НПО	СПО	ВУЗы	СПО	Армия	Трудоустройство
	28 (84,8%)	0	5(16,2%)	18 (94,7%)	0	0	1 (5,3%)

3.6.Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 уч.г.

Предметы	Средний балл по школе		Средний балл по РФ
	2018-2019	**2019-2020**	**2019- 2020**
Русский язык	64,5	63,3	69,3
Математика (профильный уровень)	48	43,6	49,6
История	47,5	39,5	51,7
Обществознание	51	42,6	54,4
Физика	39	43,8	52,4
Литература	44	54	60
Биология	36	23	51,5
Информатика	-	23	58,7
Английский язык	33,5	43,3	
Немецкий язык	-	49	
География	-	37	55,3
Итого	**52**	**42**	

Еще одним показателем уровня качества образования в школе являются итоги ВПР в 5-9 и 11 классах. В 2020г. были проведены ВПР:
в 5кл.- по русскому языку (2 части), математике, окружающему миру;
в 6кл.- по русскому языку, математике, истории, биологии
в 7кл.- по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии
в 8 классе- по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, истории, географии, английскому и немецкому языкам

в 9 классе- по русскому языку, математике, физике, географии
в 11 кл.- по истории

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2020 Г.

5 КЛАССЫ

ПРЕДМЕТ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИКА	83	44
ОКРУЖ. МИР	98	54
РУССКИЙ ЯЗЫК	63	16

6 КЛАССЫ

ПРЕДМЕТ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИКА	76	46
ИСТОРИЯ	100	44
РУССКИЙ ЯЗЫК	64	33
БИОЛОГИЯ	56	39

7 КЛАССЫ

ПРЕДМЕТ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА
РУССКИЙ ЯЗЫК	42	8
ИСТОРИЯ	93	17
МАТЕМАТИКА	41	10
БИОЛОГИЯ	27	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	83	26
ГЕОГРАФИЯ	96	26

8 КЛАССЫ

ПРЕДМЕТ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИКА	85	42
РУССКИЙ ЯЗЫК	69	10
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	59	17
ФИЗИКА	39	2
БИОЛОГИЯ	37	4
ИСТОРИЯ	87	25
ГЕОГРАФИЯ	80	7
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	65	20
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	14	7

9 КЛАССЫ

ПРЕДМЕТ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИКА	59	22
РУССКИЙ ЯЗЫК	40	28
ГЕОГРАФИЯ	70	0
ФИЗИКА	72	3

11 КЛАСС

ПРЕДМЕТ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА
ИСТОРИЯ	100	38

3.7. Характеристика системы психолого-медико-педагогического сопровождения

В школе имеется **психолого-медико-педагогическая служба**.

Индивидуальная проблема педагога-психолога:
Создание условий для сохранения психологического здоровья, личностного развития и жизненного самоопределения учащихся

3. Анализ профессиональной деятельности:

- психодиагностика - с указанием предмета и цели исследования, контингента и количества обследуемых, с помощью каких методик, где и для чего использовались полученные результаты;

Психодиагностика

Предмет исследования	**Цель исследования**	**Контингентобследуемых**	**Количество обследуемых**	**Инструментарий**	**Выход**
1.Диагностика школьной готовности	Выявить уровень школьной готовности	Дети дошкольного возраста	31	Методика Н.Гуткиной	Комплектование 1-х классов
2.Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления потребления наркотических средств.	Выявить у обучающихся склонность к потреблению наркотиков и психотропных веществ	Учащиеся 7-11 классов	167	16-ти факторный опросник Кеттела	Материалы для «Центра мониторинга и оценки качества образования»
3. Анкетирование учащихся в период адаптации	Наблюдение за адаптацией пятиклассников	Учащиеся 5А, 5Б классов	57	Анкеты «Закончи предложение», «Вот я какой» и др.	Материалы на совещание при директоре
4. Диагностика готовности к переходу из начальной школы	Выявить уровень психологической готовности	Учащиеся 4-х классов	55	Набор методик для диагностики познавательной	Подготовка рекомендаций для педагогов;

в среднюю	учащихся к обучению в среднем звене			и личностной сфер учащихся	формирование кадетского класса.
5. Диагностика межличностных отношений в классных коллективах	Выявление социального статуса учащихся и психологического климата в классном коллективе	Коллективы 4А, 4Б классов, 3Б, 6Б, 8Б	113	Метод социометрии. Биполярная шкала взаимоотношений	Материалы на методическое объединение учителей начальных классов
6. Анкетирование учащихся 11 класса	Выбор профиля и пути дальнейшего образовния	Учащиеся 11 класса	16	Анкета выпускника.	Материалы на микропедсовет
7. Диагностика суицидальных тенденций у обучающихся 6-8 классов	Профилактика суицидального риска	Учащиеся 6А, 6Б, 8Б классов	76	Методики для изучения суицидальной направленности у подростков	Консультирование классных руководителей с целью профилактики суицидального риска у обучающихся.
8. Диагностика индивидуальных особенностей развития психических процессов		Учащиеся 1 - 4-х классов	8	Набор психологических методик: Корректурная проба, таблицы Шульте, заучивание 10 слов (А.Р. Лурия), интеллектуальная методика Р. Амтхауэра (детский вариант) и др.	Проведение бесед и классных часов с подростками Материалы на заседание школьногоПМПк

Коррекция и развитие

- коррекция и развитие - с указанием предмета коррекции и развития, автора программы, контингента, количества занятий.

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Количество занятий	Формы занятий	Результаты
1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по формированию функций программирования и контроля деятельности	Программа «Школа внимания», авторы Ахутина Т.В. и Пылаева Н.М. Данилов И. В.«Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников».	Обучающиеся 1-2- х классов с ОВЗ	В течение учебного года	Индивидуальные	Улучшение некоторых характеристик психических процессов учащихся
2.Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологической помощи	Программы формирования психологического здоровья у младших школьников. Автор Хухлаева О.В. Элементы сказкатерапии, арттерапии.	Учащиеся начальной и среднейшколы	8-10 занятий для каждого ребенка	Индивидуальные	Снижение уровня эмоциональной напряженности, тревожности, страхов.
3. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Развивающие программы под редакцией И.В. Дубровиной. Пособия Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику», А. Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой.	Учащиеся 2-3 класса	8-10 занятий на каждого ребенка	Индивидуальные	Улучшение некоторых характеристик психических процессов учащихся, положительная динамика в развитии орфографической зоркости, овладении навыками табличного

					умножения.
4.Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Психологические беседы.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Индивидуальные	Формирование умений анализировать свое поведение и разрешать конфликтные ситуации
5. Цикл занятий в форме социально-психологического тренинга для выпускников 9, 11 классов	1.Что такое ЕГЭ и что он значит для меня? (11 кл.) 2. Как справиться со стрессом на экзамене? (9, 11 кл.) 3. Способы снятия нервно-психического напряжения. (9, 11 кл.) 4. Уверенность на экзамене. (9, 11 кл.)	Учащиеся 9-11 классов	Март-апрель 2019г.	Групповые	Развитие психологических знаний и умений, необходимых для успешного прохождения ГИА. Формирование навыков саморегуляции для снятия нервно-психического напряжения у обучающихся.

<u>Психологическое просвещение</u> (с указанием формы работы, контингента и количества слушателей).

-

- Форма работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	- Тема	Дата	Контингент (количество слушателей)
Психологические семинары: 1.Семинар для учителей 5-х классов	1.Психологические особенности адаптации пятиклассников	02.11.2020	Учителя, работающие в 4-х и 5-х классах. (17 чел.)
2.Семинары для педагогического коллектива	2. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков.	28.12. 2020	Педагогический коллектив школы

	3.Психологические особенности обучения детей с ОВЗ.	15.03.2020	
	4..Конфликты и стратегии их разрешения	14.05.2020	
3.Проведение на базе школы семинара и мастер-класса для педагогов-психологов в рамках курсов повышения квалификации МРИО	5.Роль активных методов обучения в развитии и воспитании обучающихся	12.02.2020	Педагоги-психологи РМ
	Тема семинара: «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ»	Май 2020г.	
4. Участие в организации и проведении школьного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся	Мастер-класс: «Формирование функций программирования, контроля и регуляции деятельности»	В течение года 17 час.	Учащиеся 1-10 классов
5.Профессионально-ориентированный курс для старшеклассников	Защита проектов на школьной конференции «Идея, проект, творчество».	19.11.2020	Учащиеся 9А, 9Б, классов (47 чел.)
6.Проведение классных часов:	«Я выбираю профессию»	20.11.20	Учащиеся 8А класса Учащиеся 9-х классов Учащиеся 2А кл.
	1. Как жить без конфликтов	20.12.2020	Учащиеся 4Б кл.
	2. Учимся ставить цели	10.01 2020	Учащиеся 2Б кл.
	3. Учимся общению	16.01.2020	Учащиеся 6А кл.
	4. Что такое дружба?	01.02.2020	Учащиеся 6Б кл.
	5.»Моя цветная биография».	19.02.2020	
7.Организация и участие в работе «Клуба семьи» (Родительские собрания, беседы)	6. Как сформировать хорошие привычки?		
	7. Беседа о саморегуляции	Сентябрь - октябрь	
	1.Адаптация первоклассников. Первые	23.11.2020	Родители детей и подростков

	трудности и как их преодолеть. Беседы с родителями младших подростков о возрастных особенностях детей и их адаптации в среднем звене 2. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков. 3.Помощь родителей в подготовке детей к ГИА 4. Как подготовить ребенка к школе	 24.01.2020 19.01.2020г. 18.04.2020г.	

Консультирование

- консультирование - с указанием общего количества консультаций за год, из них для учителей, родителей, учащихся;

Консультирование родителей проводилось, в основном, по вопросам подготовки детей к школе, поступления в кадетские классы и взаимоотношений с подростками. Консультации для педагогов носили характер методической помощи и психологической поддержки при разработке ими проектно-исследовательских работ, выступления на педагогических советах, при подготовке к открытым урокам.
Консультирование учащихся подросткового возраста связано с вопросами межличностных отношений и профессионального выбора.

Общее количество консультаций за год 143, из них:
Родителей 53, кол-во человек___ 45___
Учащихся 49, кол-во человек___26____
Педагогов 29, кол-во человек___ 15__
Студентов 12, кол-во человек___ 4___

4. Экспертная работа.

Формы работы:
- посещение уроков: В 1-х, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией;
- посещение открытых уроков: уроки к педсоветам;
- участие в работе комиссии по профилактике правонарушений;
- участие в работе школьной службы примирения.

5. Организационно-методическая работа:

- Участие в планировании работы школы,
- комплектование 1-х классов;

- проведение школьногоПМПк;
- составление АООП для детей с нарушением интеллекта (умст. отст.) . Вариант 1.
- методическая помощь учителю при подготовке к участию в конкурсе «Учитель года 2019»;

3.8. Анализ работы школьных МО учителей за 2020 г.

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год

В текущем году учителя МО продолжили работу над проблемой « Развитие языковой культуры, культуры чувств и мышления на уроках русского языка и литературы».

Задачами МО являлись:

1. Продолжение работы по формированию у учащихся функциональной грамотности, продуктивных умений и навыков различных видов устной и письменной речи, соответствующих нормам ФГОС.
2. Внедрение в практику преподавания технологий деятельностного типа, способствующих формированию основных универсальных учебных действий.
3. Повышение педагогической компетенции через приобщение педагогов к опыту инновационной и исследовательской деятельности.

Работа МО велась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность
2. Информационнная деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Консультационная деятельность:

Исходя из общей проблемы МО, каждый учитель работал над методической проблемой через темы по самообразованию, решение которой помогало педагогу совершенствовать методику преподавания.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Где демонстрировались
Миточкина Наталья Александровна	Развитие речи на уроках русского языка и литературы – одно из условий самореализации личности	Открытые мероприятия, олимпиады по русскому языку и литературе
Коровина Наталья Александровна	Использование эффективных методов обучения на уроках русского языка и литературы в развитии мышления и речи учащихся	Выступления на педсоветах, олимпиады по русскому языку и литературе
Леутина Елена Валентиновна	Обучение методам научно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературы	Научно-практические конференции, открытые мероприятия, выступление на

		педсовете, олимпиады по русскому языку и литературе
Веденеева Надежда Викторовна	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Открытые мероприятия
Агафонова Марина Владимировна	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.	Школьные конкурсы чтецов на мордовском языку
Сланина Людмила Александровна	Формирование навыков устной и письменной речи на уроках мордовского языка	Творческие конкурсы, школьные конкурсы чтецов на мордовском языке, олимпиада по мордовскому языку

В октябре – ноябре была проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. По русскому языку в олимпиаде приняли участие 81 человек. По литературе в олимпиаде участвовали 55 человека.

Следует отметить успехи учащихся на муниципальных олимпиадах:

ФИО учителя	Предмет	ФИ ученика, класс	результат
Миточкина Н.А.	литература	Кирдяева Диана, 11А	призер
ЛеутинаЕ.В.	русский язык	Танюшкина Татьяна, 10А	призер
ЛеутинаЕ.В.	литература	Гурьянова Алёна, 9Б	призер
ЛеутинаЕ.В.	литература	Бахметова Луиза, 9Б	призер
ЛеутинаЕ.В.	литература	Ванатова Лидия, 10А	призер
ЛеутинаЕ.В.	литература	Танюшкина Татьяна, 10А	призер

За 2019 год методическим объединением были проведены следующие открытые мероприятия:

мероприятие	класс	ответственный
«Гори, гори, моя звезда…» (литературная гостиная, посвященная женщинам –поэтам Серебряного века)	9Б	Леутина Е.В.
Конкурс чтецов, посвященный женщинам-поэтесам Серебряного века	7-11	Учителя русского языка и литературы

Членами МО в течение года велась работа и с одаренными детьми.

ФИО учителя	Конкурс	ФИ ученика	Класс	Результат
Сланина Л.А.	Муниципальный этап олимпиады по мокшанскому языку	Уртенкова Ульяна	3А	призёр
	Муниципальный этап олимпиады по мокшанскому языку	Искандарова Регина	4А	призёр
	Муниципальный этап олимпиады по мокшанскому языку	Трошина Анастасия	5А	призёр
Агафонова М.В.	Городской конкурс «Мелодия родного языка»	Швецов Михаил	2А	победитель
Миточкина Н.А.	Муниципальный тур олимпиады по литературе	Кирдяева Диана	11А	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Грфзайкина Софья	11А	призёр
Леутина Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Гурьянова Алёна	9Б	призёр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Борискина Мария	9Б	призёр
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Танюшкина Татьяна	10А	призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Танюшкина Татьяна	10А	призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Ванатова Лидия	10А	призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Бахметова Луиза	9Б	призер
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Гурьянова Алёна	9Б	призер
	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Володина Вероника	7А	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Пантюшина Светлана	9Б	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Гурьянова Алёна	9Б	прзёр
	Всероссийский фестиваль искусств. Номинация «Художественное слово»	Борисова София	8Б	призёр
Коровина Н.А.	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Медведева Ангелина	8Б	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Сарайкина Милена	8Б	победитель
Веденеева Н.В.	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Белякова Олеся	6А	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный поэтессам Серебряного века	Беляков Игорь	9А	призёр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Раппу Анастасия	5А	призёр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Трошина Анастасия	5А	призёр

Следует отметить участие Сланиной Л.А. в городском конкурсе «Учитель года -2019».

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку

Класс	Учитель	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		Четвертая четверть	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5А	Веденеева Н.В.	95	86	100	80	89	63	100	69
5Б	Леутина Е.В.	80	55	90	70	90	64	100	52
6А	Веденеева Н.В.	65	40	69	43	61	44	100	81
6Б	Миточкина Н.А.	88	56	99	32	70	42	65	50
7А	Леутина Е.В.	69	20	73	20	87	33	92	58
7Б	Коровина Н.А.	90	65	62	43				
8А	Миточкина Н.А.	67	22	92	21	86	20	72	21
8Б	Коровина Н.А.	83	67	95	65				
9А	Веденеева Н.В.								
9Б	Леутина Е.В.	89	56	100	71	100	74	100	72
10А	Миточкина Н.А.	89	72	100	78	89	50	100	72
11А	Миточкина Н.А.	100	52	100	52			100	79

Анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку за год (по годовым оценкам)

Класс	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
5А	100%	4,1	87
5Б	100%	3,8	63
6А	100%	3,6	63
6Б	100%	3,6	52
7А	100%	3,8	67
7Б	100%	3,8	58
8А	100%	3,3	33
8Б	100%	4	87
9А	100%		
9Б	100%	4	73
10	100%	4	90
11	100%	4,1	100

Анализ успеваемости и качества знаний по литературе за год (по годовым оценкам)

Класс	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
5А	100%	4,7	100
5Б	100%	4,2	83
6А	100%	4,4	92
6Б	100%	4,1	67
7А	100%	4	83
7Б	100%	4	75
8А	100%	3,7	39
8Б	100%	4,1	92
9А	100%		
9Б	100%	4,2	91
10	100%	4	91
11	100%	4,5	100

Экзамен в 11 классе по русскому языку показал следующие результаты:

Количество баллов	Количество учащихся	Всего %
81-90		
71-80		
61-70		
51-60		
41-50		
30-40		

В следующем учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы планирует:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся функциональной грамотности, продуктивных умений и навыков различных видов устной и письменной речи и тем самым работать над повышением качества знаний учащихся особенно в тех классах, где наблюдается его снижение.
2. Совершенствовать методику подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, в особенности методику написания сочинения, тестовой части. Обратить особое внимание на знание учащимися орфографических, пунктуационных, языковых и речевых норм русского языка.
3. Проводить более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
4. Активнее внедрять в практику преподавания инновационные и компьютерные технологий.
5. Более четко спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства и активизации интереса учащихся к родному языку и литературе.

7. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.

8.Продолжить работу по изучению документов ФГОС, учесть требования ФГОС при составлении программы по предметам.

Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики

за 2019 – 2020 учебный год

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 5 человек.

Методическое объединение работает по проблеме«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики, физики и информатики», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности».

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год:продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики, физики и информатики; совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;
- повышать профессиональный, творческий рост педагогов;
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;

- совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
3. Организация качественной подготовки к экзаменам.
4. Организациявнеклассной работы.
5. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологи, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

ФИО учителя	Темы самообразования	Наименование используемых современных образовательных технологий
Тутаева Т.В.	Использование информационно-коммуникативных и интерактивных технологий в процессе обучения математике.	Технология разноуровневого обучения, коллективный способ обучения, информационные технологии (ИКТ), технологии деятельностного подхода, проблемно-диалогическая, технология оценивания, здоровьесберегающие.
Кузнецова Светлана Викторовна	Совершенствование качества знаний по математике через традиционные и инновационные формы и методы	Коллективный способ обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, информационные технологии (ИКТ), технологии деятельностного подхода, проблемно-диалогическая, технология оценивания, здоровьесберегающие.
Абушаев Юрий Александрович	Осуществление практической направленности при обучении физике	Коллективный способ обучения, объяснительно-иллюстративное обучение,информационные технологии,здоровьесберегающие.
Сеничева Елена Владимировна	Применение информационных технологий в формировании личности	Объяснительно-иллюстративное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, информационные технологии,здоровьесберегающие.
Кузнецова Светлана Владимировна	Применение информационных технологий в формировании личности	Объяснительно-иллюстративное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, информационные технологии,здоровьесберегающие.

Обучение по предмету ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ «Математика, 5», «Математика, 6» под редакцией Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, «Алгебра, 7», «Алгебра, 8» , «Алгебра, 9» под редакцией Ю.М.Колягина и др., «Алгебра и начала анализа, 10» под редакцией Ю.М.Колягина и др. «Алгебра и начала анализа, 11» под редакцией Ю.М.Колягина и др., «Геометрия, 7-9» под редакцией Л.С.Атанасяна, «Геометрия, 10-11» под редакцией Л.С.Атанасяна).

Рабочие учебные программы составлены из расчета 5 часов в неделю в 5-6 классах, 7-9 классы: 3 часа - алгебра и 2 часа - геометрия, в 10 классе: 5 часов алгебры и геометрии, в 11 классе: 5 часов алгебры и геометрии.

За 2019-2020 учебный год было проведено 4 заседания МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

ФИО учителя	**Тема выступления**
Тутаева Т.В.	Положение о ведении и проверке ученических тетрадей. Изучение проектов КИМов по математике на 2019-2020 год
Абушаев Ю.А.	Использование современных технических средств в преподавании математики, физики, информатики
Кузнецова С.В.	Решение занимательных задач по алгебре
Кузнецова Светлана Владимировна	Использование среды Geogebra при решении задач с параметром и геометрических задач

Все учителя выступили на заседаниях МО с отчетами о проделанной работе по темам самообразования.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, Кузнецова С.В. прошла курсы повышения квалификации по программе подготовки учащихся к профильному ЕГЭ по математике. Тутаева Т.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Решение экономической задачи в ЕГЭ по математике». Учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных неделях.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Учителя Тутаева Т.В., Абушаев Ю.А., Кузнецова С.Викт., Кузнецова С.Влад.работают с использованием информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в процессе обучения математике, физике, информатике. Освоили и применяют на своих уроках интерактивные доски INTERWRITE , PANASONIC, SMART, TRACEBOARD. Все учителя освоили технологии создания презентации к уроку и применяют презентации в программе MicrosoftPowerPoint, как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока. Обучающие проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, так как, во-первых, им необходимо четко запомнить интересно представленный материал, во-вторых, маленький шум может помешать ответить на вопросы по данной теме. Использование презентаций повышает интерес обучающихся к математике. Дети с большим интересом ожидают презентаций на уроках, помогают готовить необходимое оборудование. Разумеется, любая презентация для детей интересна и полезна, когда она сопровождается словом учителя. Презентация по математике помогает развивать

познавательную активность учащихся, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу на уроке, а также снимает утомление учащихся, которое может возникнуть при насыщенности уроков математики. Кроме того, развивает внимание и сообразительность. Также в школе имеется хорошаямедиатека, которую используют все учителя.

Предметная неделя математики, физики и информатики

С 16 по 20 марта 2020 г. в школе проходила неделя математики, физики и информатики.

Цель проведения недели:

- развитие интереса учащихся к данным предметам;
- воспитание культуры математического мышления;
- развитие представлений о практическом применении данных предметов;
- развитие ума, смекалки, гибкости и нестандартности мышления.

Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов основного и среднего звена школы. В рамках недели прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия.

№ п/п	Дата	ФИО учителя	Тема урока, мероприятия	Класс, параллель
1	16.03	Тутаева Т.В.	Морской бой	6а, 4 урок
2	17.03	Кузнецова С.Влад.	Морской бой	5а,б
3	18.03	Абушаев Ю.А.	Посвящение в юные физики	7 а,б
4	19.03	Пробные ОГЭ по математике		9а,б
5	20.03	Кузнецова Светлана Викторовна	Заседание в клубе веселых математиков	7а,б

Все проведённые внеклассные мероприятия отвечали требованиям современного процесса обучения. Прошли они в деловой обстановке, интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работы. На всех мероприятиях использовались наглядные пособия и ИКТ.

Множество увлекательных заданий, ситуаций, вопросов, поиск необычного в обычном ожидало учащихся в клубе любителей математики.

Очень интересно и увлекательно прошли игры. Они способствовали развитию логического мышления, умения правильно и логически рассуждать.

Сопровождалась неделя проведением выставки творческих работ учащихся, тематических газет по математике и физике.

В учебном году для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению математики, учителя вели **факультативы** по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Название	Класс	Количество часов
1	Кузнецова С.Викт.	математика	Подготовка к ЕГЭ по математике. Математическая мозаика За страницами учебника алгебры	11 «А» 7 «Б» 8 «Б»	68 34 34
2	Тутаева Т.В.	математика	Подготовка к ОГЭ по математике. Подготовка к ЕГЭ по математике.	9 «Б» 10 «А»	34 34
3	Кузнецова С.Влад.	математика	Практикум по математике За страницами учебника алгебры	5 «Б» 9 «А»	34 34
4	Абушаев Ю.А.	физика	Подготовка к ЕГЭ по физике	10 «А»	34
5	Сеничева Е.В.	информатика	Подготовка к ОГЭ по информатике	9 «Б»	34

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, различным конкурсам.

Муниципальные, республиканские и всероссийские конкурсы и олимпиады

В 2019-20 году учащиеся 9б, 10Аклассов приняли участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» и стали призерами. Учитель Тутаева Т.В. отмечена благодарственным письмом за высокий уровень подготовки учеников, ставших призерами этой олимпиады.

40 человек приняли участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Учи.Ру». 18 человек стали победителями, 12 – призерами этой олимпиады. Учителя Тутаева Т.В., Кузнецова С.В., отмечены благодарственными письмами за организацию олимпиады в школе.

В 2019-20 учебном году учащиеся приняли участие в **X** Олимпиаде МГУ им. Н. П. Огарёва по математике. Ученица 8б (учитель Кузнецова С.В.) награждена дипломом III степени.

Результаты обученности учащихся по математике, информатике, физике за 2018-2019 учебный год

Учитель	Класс	% успеваемости	% качества
Тутаева Т.В.	6А	Математика 100%	59,3

	6Б 9Б 10А	Математика 100% Алгебра 100% Геометрия 100% Алгебра 100% Геометрия 100%	55,6 51,5 54,5 90,9 90,9
Итого		100%	67,1
Кузнецова С.В.	7А 7Б 8Б 11А	Алгебра100% геометрия100% Алгебра 100% геометрия 100% Алгебра 100% Геометрия 100 % Алгебра 100% Геометрия 100 %	58,3 54,2 45,8 41,7 62,5 58,3 52,6 47,4
Итого		100%	52,6
Кузнецова С.Влад.	5А 5б 8А 9А 7А 7Б	Математика 100% Математика 100% Алгебра 100% Геометрия 100% Алгебра 100% Геометрия 100% Информатика100% Информатика100%	73,9 87,5 47,4 42,1 31,8 45,5 83,3 83,3
Итого		100%	61,9
Сеничева Е.В.	8А 8Б 9А 9б 10А 11А	100% 100% 100% 100% 100% 100%	
Итого		100%	
Абушаев Ю.А.	7А 7Б 8А 8Б 9А 9Б 10А 11А	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%	91,7 83,3 47,4 83,3 36,4 90,9 90,9 74,3
Итого		100%	66
Итого		100%	(66,92)

Вывод. Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что самый высокий процент качества (90,9) в 10 «А» по алгебре и геометрии (Тутаева Т.В.), по физике в 7 «А» - 91,7, 9

«Б» - 90,9, 10 «А» - 90,9(Абушаев Ю.А), по информатике в 9 «Б» и 10 «а» - 100 (Сеничева Е.В.), по информатике в 7 «а», «б» - 83,3 (Кузнецова С.Влад.).Самый низкие результаты по алгебре в 9а классе. Среднее качество по математике, физике, информатике составило за год – --- (66,92), что ниже прошлогодних результатов на 0,96 %.

Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют вести обучение учащихся в основной и средней школе. ЗУН учащихся соответствуют требованиям государственных стандартов.

Учащиеся не выполняли ВПР по математике, физике.

ОГЭ в 9-х классах были отменены. В четвертой четверти работали с применением дистанционной технологии.

Анализ контрольных работ по математике

класс	учитель	Входная к.р.		2 четверть		3 четверть	
		Успеваем %	Качество %	Успеваем %	Качество %	Успеваем %	Качество%
5а	Кузнецова С.Влад.	81,25	31,25	55	30	70	25
5б		91,3	47,8	65	45	84,2	36,8
6а	Тутаева Т.В.	52	16	86,4	36,4	87	30,4
6б		72	44	90	50	56,5	30,4
7а	Кузнецова С.Викт.	85	50	75	42	65	37
7б		68	32	59	30	55	25
8а	Кузнецова С.Влад.	78,6	21,4	100	31,3	86,7	6,7
8б	Кузнецова С.Викт.	65	35	76	43	83	39
9а	Кузнецова С.Влад.	100	27,8	100	52,9	100	38,9
9б	Тутаева Т.В.	70	25	96,7	60	100	39,3
10а		88,9	61	100	70,6	94,1	41,2
11а	Кузнецова С.Викт.	68	31,5	76	47	81	44

Выполнение учебной программы

Предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Количество часов по программе	Фактически проведено	Причины несоответствия
физика	Абушаев Ю.А	7а	68	65	Карантин
		7б	68	61	
		8а	68	60	
		8б	68	61	
		9а	102	90	
		9б	102	86	
		10а	68	64	
		11а	68	59	
Астрономия	Абушаев Ю.А	11а	34	27	карантин
математика	Тутаева Т.В.	6а	170	145	карантин
		6б	179	133	
алгебра		9б	102	85	
		10а	102	86	
геометрия		9б	68	61	

		10а	68	61	
алгебра	Кузнецова С. Викт.	7а	102	86	карантин
		7б	102	84	
		8б	102	86	
		11а	102	87	
геометрия		7а	68	59	
		7б	68	56	
		8б	68	56	
		11а	68	54	
математика	Кузнецова С.Влад.	5а	170	141	карантин
		5б	170	145	
алгебра		8а	102	88	
		9а	102	90	
геометрия		8а	68	58	
		9а	68	60	
информатика		7а	34	29	
		7б	34	31	

Программа выполнена по содержанию

В 2019-2020 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе
на профильном уровне

Годы	Всего выполняли	Успеваемость, %	Средний балл
2016/2017	22	86,3	37,8
2017/2018	8	100	53,3
2018/2019	7	100	48
2019/2020			

7 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ на профильном уровне. Успеваемость составила 100%. Средний балл понизился на 5,4 балла и составил 48, что ниже среднего по России (56,5) на 8,5 и ниже городского (57,4) на 9,4.

Результаты ЕГЭ по физике в 11 классах

Годы	Всего выполняли	Успеваемость, %	Средний балл
2015/2016	2	50%	24,5
2016/2017	13	92%	44,3
2017/2018	4	100%	52
2018/2019	4	75%	39
2019/2020			

Средний балл составил 39, что ниже прошлогоднего на 13 и ниже городских (53,2) результатов на 14,2.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Учителям математики продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР и ВКР.
6. Учителю физики продумать различные формы подготовки к ЕГЭ.

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики **планирует:**

1. В рамках комплексного проекта «Модернизация образования» усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
3. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.
4. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР и ВКР.

Анализ работы методического объединения биологии и химии и мониторинг учебной деятельности за 2019-2020 уч. год

Проблема методического объединения учителей биологии и химии: **«Развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся на уроках».**
Задачи методического объединения на 2019-2020 учебный год:
1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством обновления содержания образования.
2. Усиление практической направленности в преподавании предмета, повышение роли научного эксперимента, исследовательского подхода в решении биологических и экологических проблем.
3. Повышение уровня педагогического мастерства; совершенствование методов, приемов, средств обучения; внедрение новых педагогических технологий.
4. Изучение, обобщение, внедрение в практику и распространение передового педагогического опыта.
5. Развитие самостоятельности учащихся, умения преодолевать трудности в учении, используя в этих целях проблемные ситуации, творческие задания, самостоятельные упражнения.
6. Формирование познавательного интереса у учащихся, внося в содержание урока элементы новизны знаний, связь их с жизнью.
7. Систематическое повышение профессионального мастерства учителя.
8. Ознакомление учителей с достижениями педагогической науки, психологии с целью повышения научного уровня учителя.
9. Совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
10. Внедрение в практику лучшего педагогического опыта.

В методическом объединении два учителя: - учитель биологии Королева Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории (стаж работы 27 лет), и учитель химии Адушкина Оксана Леонидовна, учитель высшей квалификационной категории (стаж работы 20 лет).

Обучение биологии и химии с 5-11 классы осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ. В своей работе учителя биологии и химии используют следующие УМК: биология - В.В.Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения 5 класс», В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс», Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные» 7 класс, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек» 8 класс**,**В.В.Пасечник, А.А. Каменский и др. «Биология 9 класс» УМК «Линия жизни», В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию» 9 класс, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Биология. Общая биология. 10-11» химия 8-11 классы - О.С.Габриелян «Химия»

Каждый из учителей биологии работает над темой самообразования. **«Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии средствами технологий деятельностного типа»** - тема Королевой Н.В., **«Обучающая роль эксперимента в формировании умений и навыков учащихся на уроках химии»** - тема Адушкиной О.Л.

Формы работы по самообразованию: изучение опыта работы других учителей по данной технологии, посещение Интернет-сайтов, общение с учителями других городов, подбор материалов для уроков, изучение методической литературы, составление конспектов уроков с использованием данных технологий.

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта ежегодно в школе проводится предметная неделя биологии, в течение которой проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия: конкурсы рисунков на различную тематику, конкурсы стихов и сказок на биологические темы, выставки газет, экскурсии в музеи, фестивали фильмов о животных, сюжетно-ролевые игры и т.д.

План недели биологии и химии по теме: «Три стихии»

№ п/п	Название мероприятия	Где проводится	Ответственные	Сроки проведения
1.	Всероссийский экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем»	2 «Б» класс	Королева Н.В.	19.12 1 урок
2.	Всероссийский экологический урок «Как жить экологично в мегаполисе»	8 «Б» класс	Адушкина О.Л.	20.12. 5 урок
3.	Фотоконкурс «Берегите лес»	1-10 классы	Богдашкина М.В., Королева Н.В., Трубенкова М.В.	В течение недели
4.	Урок по химии «Химические свойства концентрированной серной кислоты»	8 «Б» класс	Адушкина О.Л.	21.12. 5 урок

Учителя биологии принимают активное участие во всех семинарах, педсоветах проводимых в рамках города, школы.

Учителя ежегодно предлагают учащимся программы элективных курсов разной направленности с целью углубления знаний по предмету. Названия элективных курсов: **«Основы медицинских знаний» - 34 ч, «Подготовка к ГИА по биологии» - 34 ч,-** Королева Н.В.; **«Химия вокруг нас» -34 ч., «Решение задач по химии», «Решение расчетных задач по органической химии» - 34 ч.-** Адушкина О.Л.

Изучение школьниками взаимоотношений современного общества с природой требует таких мероприятий, которые бы сочетали в себе теоретические занятия в классе с внеклассной работой. Третий год на пришкольном участке существует теплица. Учащиеся на практике знакомятся с основными понятиями овощеводства, правилами обращения с рассадой.
Здесь можно поставить опыты практически по любой экологической теме. Ухоженная теплица воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родной природе, к сельскохозяйственному труду.

В целях самообразования учителя стараются посетить все семинары, предлагаемые ГУО и МРИО.

Ведётся постоянная работа по выявлению и развитию одаренности у детей. Это, прежде всего индивидуальная работа на уроках, во внеурочное время. С учащимися просматриваются все диски по пройденным темам, рекомендуется дополнительная литература по пройденным темам, индивидуальные задания. В целях углубления знаний разбираются олимпиадные задания прошлых лет. С выпускниками прорешиваются пробные варианты ЕГЭ и ГИА.

Особое внимание уделяется экспериментально-исследовательской работе. Ежегодно создаются творческие группы учащихся, увлекающихся биологией. Наши ребята являются членами **ДЭО «Зеленый мир»,** посещают ежегодные экологические сборы, где обучаются основам исследовательской деятельности.

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям. Так, в этом учебном году учащиеся нашей школы посетили **мастер - класс** на факультете Биотехнологии и биологии МГУ им. Н.П. Огарева "Получение бактериальной целлюлозы", стали эколидерами**Всеросийской акции «Здоровый образ жизни - путь к успеху»**, приняли участие в работе онлайн-школы юного исследователя в проекте **«Познай Зеленый мир Мордовии»**

Ежегодно учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету биологии участвуют в школьной олимпиаде по биологии и экологии.

Результаты участия в школьном туре олимпиады по биологии и химии

Год	Предмет	Количество учащихся	Количество победителей и призеров
2019 год	Биология	86	22
2019 год	Экология	49	15
2019 год	Химия	20	8

Победители школьного тура выступают в городских и республиканских турах. В 2019 году призерами муниципальной олимпиады по биологии стала ученица 9 класса Борисова София, призерами муниципальной олимпиады по экологии стала учащаяся 8 класса Сарайкина Милена. Они же вышли и в Республиканский тур Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

Общественная работа: Королева Н.В.– член жюри муниципальной олимпиады по экологии, председатель апелляционной комиссии муниципальной олимпиады по биологии.

Результаты учебной деятельности по биологии и химии за 2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	Средний балл
Биология				
5 «А»	23	100	100	4,7
5 «Б»	24	100	100	4,7
6 «А»	27	100	93	4,6
6 «Б»	27	100	89	4,3
7 «А»	24	100	96	4,4
7 «Б»	24	100	88	4,2
8 «А»	19	100	53	3,7
8 «Б»	24	100	96	4,3
9 «А»	22	100	59	3,8
9 «Б»	33	100	94	4,5
10 «А»	22	100	100	4,9
11 «А»	19	100	84	4,2
Итого	**288**	**100**	**88**	**4,4**
Химия				
8 «А»	19	100	68	3,5
8 «Б»	24	100	88	4,2
9 «А»	22	100	45	3,5
9 «Б»	33	100	70	3,8
10 «А»	22	100	90	4,7
11 «А»	19	100	74	4,0
Итого	**139**	**100**	**73**	**4,0**

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ (11 классы)

Год	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Средний балл по школе/ по городу	Учитель
Биология				
2019 год	1			Королева Н.В.
Химия				
2019 год	-	-	-	Адушкина О.Л.

Вывод:

1.При подготовке к ЕГЭ по биологии обратить особое внимание на создание комплексной, эффективной системы подготовки к экзамену и выработки программы действий, которая привела бы к оптимальному результату.

2. При организации контроля знаний учащихся следует использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ.

3. Уделять большое внимание заданиям со свободным развернутым ответом, т.к. они являются наиболее сложными для учащихся и имеют большое значение для аттестации и отбора в ВУЗы.

Выводы: В целом учителями биологии ведётся разносторонняя работа по предмету по всем направлениям.

Предложения:

- продолжить формирование и развитие интереса учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла
- усилить работу по подготовке одаренных учеников к олимпиадам, конкурсам
- активно привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской работе.
- повышать уровень самообразования.

Анализ работы методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ за 2019-2020 учебный год

Методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ состоит из 3 человек.

МО учителей физкультуры и ОБЖ работает по проблеме: «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Развитие компетенций педагогов как фактор достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования».

Задачи:

- Внедрение достижений передового педагогического опыта;
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками;
- Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- Обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

6. Повышение педагогического мастерства учителей.
7. Изучение федеральных государственных стандартов 2-го поколения.
8. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
9. Распространение педагогического опыта, через открытые занятия и мероприятия педагогов
10. Внеклассная работа.
11. Работа с одарёнными детьми, работа со слабоуспевающими учащимися.

Образовательные технологии в работе учителей:

- Технологии проблемного обучения
- Исследовательские технологии
- Игровые технологии
- Проектные технологии

- Технологии модульного обучения и рейтингового контроля
- Личностно-ориентированного обучения
- Групповые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Современное традиционное обучени**е**

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологи, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Исходя из общей проблемы МО, каждый учитель работает над методической проблемой через темы по самообразованию, решение которой помогало педагогу совершенствовать методику преподавания.

ФИО учителя	Темы самообразования
Новикова Я.Л.	Воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности.
Гадышева В.В.	Формирование здоровьесберегающих компетенций на уроках физической культуры
Цыганова М.Г.	Формирование компетенций личностного самосовершенствования обучающихся во внеурочной физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой деятельности

За учебный год было проведено 4 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

ФИО учителя	**Тема выступления**
ГадышеваВ.В.	Задачи М.О. на 2019-2020учебный год.
Гадышева В.В.	Состояние материально-технической базы для уроков физкультуры и ОБЖ
ГадышеваВ.В.	Итоги внутришкольной и городской олимпиады по физкультуре и ОБЖ
Цыганова М.Г.	Спортивно – оздоровительное направление во внеурочной деятельности.
Гадышева В.В.	Анализ мероприятий месячника патриотического воспитания
Новикова Я.Л.	Формирование у школьников практических умений и навыков по ОБЖ.
Гадышева В.В.	Итоги школьных, районных, городских, республиканских соревнований и мероприятий за 1, полугодие

Работа между заседаниями МО:

1. Подготовка и проведение школьных соревнований, школьных олимпиад, предметном недели.

2. Самоаттестация членов методического объединения
3. Взаимопосещение уроков, секций, обмен опытом
4. Проверка выполнения программного материала
5. Работа по оформлению кабинета, спортивного уголка, дидактического материала, наглядных пособий
6. Проведение президентских состязаний
7. Сдача норм ГТО

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ

ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Теоретическая часть		Причины несоответствия	Практическая часть	
			Кол-во часов по программе	Факт. проведено		Кол-во часов по программе	Факт.проведено
1	2	3	4	5	6	7	8
ОСНОВНАЯ ШКОЛА							
Физическая культура	Гадышева В.В.	5А	102	77	Карантин, праздничные дни	44	40
		5Б	102	77		44	40
		6А	102	81		57	50
		6Б	102	73		57	45
		9А	102	82		69	60
		9Б	102	84		69	60
		10А	102	81		69	60
		11А	102	81		69	60
		7А	102	82		69	60
	Новикова Я.Л.	7Б	102	82		69	60
		8А	102	81		69	60
		8Б	102	81		69	60
ОБЖ	Новикова Я.Л.				Карантин, праздничные дни		
		8А	34	27		8	4
		8Б	34	28		8	4
		9А	34	29		8	4
		9Б	34	30		8	4
		10А	34	29		8	4
		11А	34	28		8	4

Занятия по физической культуре ведутся по базовой программе 3 часа в неделю, ОБЖ 1 час в неделю (8,10-11 кл.). Для учащихся кадетских классов и учеников начальной школы третий час урока физкультуры отводится на плавание, которые проходят в спортивном комплексе «Мордовия».
Мониторинг успеваемости предмета физическая культура в 5-11 кл.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	1 четверть	22	18	4					100,0	100,0	93,5
		2 четверть	23	23						100,0	100,0	100,0
		3 четверть	23	22	1					100,0	100,0	98,4
		Годовая	23	22	1					100,0	100,0	98,4
2	5б	1 четверть	24	20	4					100,0	100,0	94,0
		2 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0
		3 четверть	24	23	1					100,0	100,0	98,5
		Годовая	24	23	1					100,0	100,0	98,5
3	6а	1 четверть	27	17	10					100,0	100,0	86,7
		2 четверть	27	23	3			1		96,3	96,3	92,6
		3 четверть	27	22	5					100,0	100,0	93,3
		Годовая	27	23	4					100,0	100,0	94,7

4	6б	1 четверть	27	21	5	1				96,3	100,0	91,0
		2 четверть	27	19	8					100,0	100,0	89,3
		3 четверть	27	23	4					100,0	100,0	94,7
		Годовая	27	22	5					100,0	100,0	93,3
5	9а	1 четверть	22	11	8	3				86,4	100,0	78,2
		2 четверть	22	12	7	2		1		86,4	95,5	78,5
		3 четверть	22	9	10	3				86,4	100,0	74,9
		Годовая	22	10	10	2				90,9	100,0	77,8
6	9б	1 четверть	33	24	7	2				93,9	100,0	88,5
		2 четверть	32	31	1					100,0	100,0	98,9
		3 четверть	33	23	10					100,0	100,0	89,1
		Годовая	33	27	6					100,0	100,0	93,5
7	10а	1 полугодие	22	20	2					100,0	100,0	96,7
		2 полугодие	22	22						100,0	100,0	100,0
		Годовая	22	22						100,0	100,0	100,0
8	11а	1 полугодие	19	8	9	2				89,5	100,0	76,2
		2 полугодие	19	14	4	1				94,7	100,0	89,1
		Годовая	19	13	6					100,0	100,0	88,6

	Итого	1 четверть	155	111	38	6				96,1	100,0	88,7
		2 четверть	155	132	19	2		2		97,4	98,7	93,6
		3 четверть	156	122	31	3				98,1	100,0	91,6
		1 полугодие	41	28	11	2				95,1	100,0	87,2
		2 полугодие	41	36	4	1				97,6	100,0	94,9
		Годовая	197	162	33	2				99,0	100,0	93,3

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7а	1 четверть	24	17	7					100,0	100,0	89,5
		2 четверть	24	20	4					100,0	100,0	94,0
		3 четверть	24	19	4	1				95,8	100,0	91,3
		Годовая	24	18	6					100,0	100,0	91,0
2	7б	1 четверть	23	18	5					100,0	100,0	92,2
		2 четверть	23	17	6					100,0	100,0	90,6
		3 четверть	24	14	10					100,0	100,0	85,0
		Годовая	24	17	7					100,0	100,0	89,5
3	8а	1 четверть	20	14	4	1		1		90,0	95,0	85,0
		2 четверть	20	8	10	2				90,0	100,0	75,6

		3 четверть	20	3	7	10				50,0	100,0	55,4
		Годовая	20	6	13	1				95,0	100,0	73,4
4	8б	1 четверть	24	18	6					100,0	100,0	91,0
		2 четверть	24	17	7					100,0	100,0	89,5
		3 четверть	24	20	4					100,0	100,0	94,0
		Годовая	24	18	6					100,0	100,0	91,0
	Итого	1 четверть	91	67	22	1		1		97,8	98,9	89,6
		2 четверть	91	62	27	2				97,8	100,0	87,9
		3 четверть	92	56	25	11				88,0	100,0	82,6
		Годовая	92	59	32	1				98,9	100,0	86,8

Мониторинг успеваемости предмета ОБЖ в 8-11 кл

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8а	1 четверть	20	5	5	9		1		50,0	95,0	57,6
		2 четверть	18	4	9	5				72,2	100,0	64,2
		3 четверть	20	6	5	9				55,0	100,0	62,2
		4 четверть	19	9	4	6				68,4	100,0	72,2
		Годовая	19	5	11	3				84,2	100,0	69,1

2	8б	1 четверть	24	14	8	2				91,7	100,0	82,7
		2 четверть	24	15	9					100,0	100,0	86,5
		3 четверть	24	12	12					100,0	100,0	82,0
		4 четверть	24	22	1	1				95,8	100,0	95,8
		Годовая	24	18	6					100,0	100,0	91,0
3	9а	1 четверть	22	4	6	12				45,5	100,0	55,3
		2 четверть	22	3	7	12				45,5	100,0	53,6
		3 четверть	22	10	2	10				54,5	100,0	67,6
		4 четверть	22	15		7				68,2	100,0	79,6
		Годовая	22	5	10	7				68,2	100,0	63,3
4	9б	1 четверть	33	18	7	8				75,8	100,0	76,8
		2 четверть	31	16	12	3				90,3	100,0	79,9
		3 четверть	33	20	9	4				87,9	100,0	82,4
		4 четверть	33	25	6	1	1			93,9	97,0	89,0
		Годовая	33	22	9	2				93,9	100,0	86,3
5	10а	1 полугодие	22	17	5					100,0	100,0	91,8
		2 полугодие	22	20	2					100,0	100,0	96,7
		Годовая	22	20	2					100,0	100,0	96,7

6	11а	1 полугодие	19	11	8					100,0	100,0	84,8
		2 полугодие	19	12	3	4				78,9	100,0	80,8
		Годовая	19	13	6					100,0	100,0	88,6
	Итого	1 четверть	99	41	26	31		1		67,7	99,0	69,6
		2 четверть	95	38	37	20				78,9	100,0	72,5
		3 четверть	99	48	28	23				76,8	100,0	74,9
		4 четверть	98	71	11	15	1			83,7	99,0	85,3
		1 полугодие	41	28	13					100,0	100,0	88,6
		2 полугодие	41	32	5	4				90,2	100,0	89,4
		Годовая	139	83	44	12				91,4	100,0	83,1

Так как с 30.04 по 22.05 в школе был карантин поэтому 4 четверть была не оценена и итог подводился по 3 четвертям.

В школе созданы благоприятные условия для полноценного физического развития и воспитания учеников. Уровень преподавания физкультуры в школе с каждым годом улучшается. Это видно по результатам внутришкольных соревнований, по результатам выступлений учащихся на районных и республиканских соревнованиях, где многие дети стали призёрами. Во многом это достигается благодаря хорошей спортивной базе, созданной в школе. В данное время в школе функционируют:

- лыжная база;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- тренажёрный зал;
- открытый стадион с футбольной, баскетбольной и волейбольной площадкой.

В целях привлечения детей к активным занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся дополнительные занятия по различным видам спорта:

- спортивная ходьба;
- лёгкая атлетика;
- футбол;
- секция ОФП;
- туристический кружок;
- танцевальный кружок;
- бокс;
- судомодельный кружок;

- стрелковое дело.

В кружках и секциях спортивно – оздоровительного направления занимаются около 350 детей, что составляет 70% от общего количества учащихся.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных декадах.

В сентябре был проведен месячник гражданской защиты, а в феврале месячник патриотического воспитания. В течение года в школе проводились различные соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, шашкам, лёгкой атлетике, военизированные эстафеты, «Весёлые старты», соревнования по стрельбе, соревнования по сдаче норм ГТО, сборке-разборке автомата, настольному теннису, «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья.

В октябре 2019 года был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В олимпиаде по физической культуре (5-11 классы) участвовало 55 человек, по ОБЖ 30.

Школьный тур олимпиады по ОБЖ (30человека)

класс	Количество участвующих	призеров	победителей
8	4	2	1
9	6	2	1
10	11	2	1
11	9	2	1

ФИО учителя	Количество участвующих учеников	призеров	победителей
Новикова	12	5	

Школьный тур олимпиады по физической культуре (55 человек)

класс	Количество участвующих	призеров	победителей
7-8	30	2	2
9-11	25	2	2

ФИО учителя	Количество участвующих учеников	призеров	победителей
Гадышева В.В.	25	1	
Новикова Я.Л.	30	1	1

Победители и призеры школьного этапа по физической культуре приняли участие в городском этапе олимпиады Рузайкина Д, ТрунинП, Байбикова А, Честнов Д.,гдеРузайкина Д сталала победителем, а Тунин П и Байбикова А призерами.

По ОБЖ Байгельдин Д, ТрунинП.Савелье В, Чеснов Д, стали призерами

Учащиеся активное участие принимали в районных, городских и республиканских соревнованиях:

- Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России».

- Республиканские и городские соревнования по лёгкой атлетике.

- Соревнования по футболу, где команда школы становилась не однократным победителем районных и городских соревнований.
- Соревнования по настольному теннису.
- Соревнования по шахматам.
- Соревнования по туризму.
- Соревнования по лыжным гонкам.
- Соревнования по плаванию.
- Республиканские соревнования по спортивному ориентированию.
- Республиканские соревнования по сдаче норм ГТО.
- Республиканские соревнования движение юных патриотов.
- Республиканские соревнования по стрельбе.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.В основном, поставленные задачи на 2019-2020учебный год были выполнены.
Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки*:*
- несвоевременное заполнение электронного и бумажного журналов;
- учителям физической культуры необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам;
- учителям физической культуры необходимо совершенствовать формы контроля единой спортивной формы на уроках.
В следующем учебном году методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ планирует:

1. Продолжить работу внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс и тем самым работать над повышением качества знаний, физического развития и укрепления здоровья.

2. Проводить более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

3. Активнее внедрять в практику преподавания инновационные технологии.

4. Более четко спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства.

5. Совершенствовать форму контроля знаний и умений учащихся.

6. Продолжить работу по изучению документов ФГОС, учесть требования ФГОС при составлении программы по предметам.

7. Продолжить работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствовать работу по подготовке учащихся к сдаче нормативов.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 уч.г.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о. Саранск 8 класс-комплектов учащихся начальных классов, в которых обучаются 153 человека. Комплектование проводится по письменным заявлениям родителей (законных представителей).

Во всех классах начальной школы обучение реализуется по общеобразовательным программам начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной федеральной ООП НОО.

Обучение ведется по УМК «Школа России» Программы обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями на 100%.

Классные кабинеты начальной школы располагаются в отдельных зданиях школы №1, №2, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Занятия проводятся в одну смену. Расписание составлено в соответствии с учебным планом, прослеживается выполнение требований СанПиНа, соблюдаются нормы нагрузки на учебные дни, основные уроки ведутся 2-3 по счету и чередуются с музыкой, физической культурой, ИЗО, трудовым обучением во избежание переутомляемости и перегрузки.Занятия внеурочной деятельностью вынесены за пределы основного расписания. Таким образом, предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям базисного компонента.

Процесс обучения организован в соответствии санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02): соблюдены требования к кабинетам, учебной мебели, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, к режиму образовательного процесса, к расписанию уроков. Для обучающихся первых классов объем максимальной нагрузки в день не превышает 4 уроков и 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков и один раз в неделю не более 6 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: пятидневная учебная неделя и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 45 минут каждый урок).

Обучение в 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: пятидневная учебная неделя и только в первую смену.

Качественный состав педагогических кадров

В МОУ «СОШ № 3» на ступени начального общего образования осуществляют педагогическую деятельность **9** педагогов, **2** из них (20 %) высшей квалификационной категории, **7** аттестованных на соответствие занимаемой должности

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по профилю работы.

1. Кадровое обеспечение

Показатель		Кол.чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		9	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		9	100
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	2	20
	первую	--	-
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности		7	70
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		9	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		-	

Анализ педагогического коллектива учителей начальной школы.

В начальной школе работают восемь учителей. Девять педагогов имеют высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов». Шесть учителей – стажистов (стаж учителя начальных классов от 20 до 38 лет), из них два педагога с высшей квалификационной категорией. Один учитель – молодой специалист.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 учитель. Почетной грамотой Минобрнауки России награждены 3 учителя.

Коллектив учителей начальных классов работает над методической проблемой: «Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной, внеучебной и социальной деятельности».

Формами методической работы являются: заседания методического объединения, свободные дискуссии по педагогическим проблемам, круглые столы, работа с документами, теоретические и практические семинары, методические недели, административный мониторинг.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;

- Изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогического коллектива.

Учителями начальных классов ведется мониторинг обученности школьников, срезовые работы анализируются на заседаниях МО, совещаниях при завуче.

По итогам 2019-2020 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Но в связи с Указом Главы Республики Мордовия от 17 марта 2020г № 78-УГ « О введении на территории Республики Мордовия режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» жителям Республики Мордовия рекомендовано воздержаться от посещения общественных мест и соблюдать режим изоляции, поэтому обучение в IV четверти проводилось дистанционно.

Заседания МО проведены своевременно только в первых трех четвертях. В 2019 – 2020учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, делились своим опытом работы. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей.

Результативностью деятельности педагогов начальной школы является активное участие обучающихся в дистанционных конкурсах различных уровней.

В прошлом учебном году в школе было проведено много конкурсов и олимпиад: конкурс смотра и песни, конкурс «Песня в военной шинели», защита проектов «Я помню, я горжусь», сбор макулатуры, конкурсы стихов на различные темы, конкурс кормушек,

фотоконкурс «Лес-наше богатство», конкурс сказок и стихов собственного сочинения, олимпиады и т.д. Но, к сожалению, в этом году победителям школьного тура не представилась возможность попробовать свои силы в муниципальном туре предметных олимпиад и конкурсов в связи с COVID19.

Вместе с тем следует отметить, что система работы со способными и одаренными детьми находится пока в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию вподобного рода мероприятиях. Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадным испытаниям станет одним из направлений деятельности в работе с интеллектуально-одарёнными детьми, требующих серьёзного внимания в следующем учебном году.

В 2-4 классах проведены все запланированные контрольные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

Анализ контрольных работ по русскому языку

класс	учитель	I четверть		II четверть		III четверть	
		Кач-во знаний	% успев-ти	Кач-во знаний	% успев-ти	Кач-во знаний	% успев-ти
2А	Ковалева Т.В.	-	-	-	-	53	88
2Б	Белова Л.Н.	-	-	-	-	41	88
3А	Кривова Н.Е.	58	95	52	100	40	95
3Б	Николенко М.И.	57	76	66	90	53	90
4А	Бычкова Л.П.	67	83	52	76	52	90
4Б	Чернова Ю.С.	37	84	45	80	55	86

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах по русскому языку, показал, что наиболее типичными ошибками являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов;

написание безударной гласной, проверяемой ударением; падежные окончания существительных; звонкие и глухие согласные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Анализ контрольных работ по математике

класс	учитель	I четверть		II четверть		III четверть	
		Кач-во знаний	% успев-ти	Кач-во знаний	% успев-ти	Кач-во знаний	% успев-ти
2А	Ковалева Т.В.	-	-	-	-	58	100
2Б	Белова Л.Н.	-	-	-	-	53	94
3А	Кривова Н.Е.	45	90	50	80	42	74
3Б	Николенко М.И.	50	77	80	95	65	90
4А	Бычкова Л.П.	65	83	48	74	57	86
4Б	Чернова Ю.С.	50	86	71	100	55	91

Анализ контрольных работ 2019/20 уч.года показал, что не во всех классах 100% успеваемость, а значит, необходимо усилить работу со слабоуспевающими детьми.

Типичными ошибками при выполнении контрольных работ по математике являются вычислительные, определенные трудности у учащихся вызывают задания, связанные с преобразованием величин, нахождением периметра и площади прямоугольника

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Совершенствование профессионального мастерства учителя является условием его успешной, творческой работы.

ФИО учителя	**Тема самообразования**	**Форма работы**
Чернова Юлия Сергеевна	Формирование творческой личности через учебно-воспитательный процесс	Внеклассные мероприятия, урок
Кривова	Организация внеклассной работы в	Урок, внеклассные мероприятия,

Надежда Евгеньевна	начальной школе с детьми с ОВЗ	выступление на Мо классных руководителей
Исупова Ирина Евгеньевна	Создание эмоционально-положительного климата в классном коллективе – одно из условий развития творческой личности школьника. Проектная деятельность.	Урок, выступление на МО,внеклассные мероприятия.
Николенко Марина Ивановна	Развитие творческого воображения и эмоциональной чувствительности детей в процессе учебной деятельности	Урок, внеклассные мероприятия, выступление на МО
Ковалева Татьяна Вячеславовна	Развитие познавательных интересов младших школьников	Урок, внеклассные мероприятия
Байшева Марина Владимировна	Развитие творческих способностей на уроках чтения	Урок, внеклассные мероприятия
Бычкова Людмила Павловна	Развитие навыков самоорганизации младших школьников	Урок, выступление на МО, внеклассные мероприятия
Белова Людмила Николаевна	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирования дружеских отношений в коллективе»	Урок, внеклассные мероприятия,

Коллектив учителей школы опытный и энергичный, всеми учителями соблюдается здоровье сберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителей начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Образовательная деятельность младших школьников продолжается в группах продлённого дня. В ГПД реализуется единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, обеспечивающий индивидуальное развитие детей методами общего и дополнительного образования.

Работа ГПД, по принципу «класс-группа», позволяет учителям уделять внимание индивидуальной работе со слабыми и сильными учащимися, организовать самоподготовку с использованием групповых форм работы.

Занятия по физическому, интеллектуальному и нравственному воспитанию и развитию проводились на достаточно высоком уровне.

Вывод: Проанализировав работу МО начальных классов, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого

обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения.

Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют им продуктивно вести обучение учащихся в начальной школе. Методическая работа в начальном звене школы организована по востребованным направлениям с учётом изменяющейся парадигмы развития современного образования. Серьёзное внимание уделяется совершенствованию образовательной деятельности на уроках различных типов, вопросам изменения содержания образования с учётом внедрения новых образовательных стандартов.

ЗУН учащихся начальной школы по основным предметам учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рекомендации

1. Учителям – стажистам: Кривовой Н.Е., Исуповой И.Е., Бычковой Л.П., Николенко М.И продумать работу по обмену опытом, методическими разработками, оказанию помощи в подготовке к различным мероприятиям; проводить мастер - классы и открытые уроки в рамках предметных недель и мероприятий школы. Постоянно оказывать помощь молодым учителям начальных классов.
2. Всем учителям использовать на уроках современные образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровое интерактивное оборудование. Создать банк презентаций и видеоматериалов, пополнять школьный сайт. При использовании ИКТ не забывать о нормах СанПина.
3. Для повышения квалификации, профессиональной подготовки учителям изучать методическую литературу, передовой опыт учителей, новинок методической литературы, посещать уроки коллег, участвовать в конференциях, методических и практических семинарах.
4. Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 4 учителя.

1. Данилова Светлана Александровна – председатель МО, первая квалификационная категория.
2. Загидулина Светлана Викторовна – высшая квалификационная категория.
3. Иванова Вера Константиновна – молодой специалист.
4. Корепанова Анастасия Александровна – молодой специалист (I полугодие)
5. Чекашова Яна Александровна – молодой специалист (II полугодие)

В 2019-2020 учебном году МО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Методическое объединение работает над следующей **проблемой:** «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при введении ФГОС».

Цели работы МО:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей.
2. Повышение квалификации учителя, направленное на удовлетворение потребностей педагога в освоении современных образовательных технологий.
3. Получение знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии.
4. Продолжение работы по переходу к новому уровню образования на основе внедрения ФГОС.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи:**

1. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
2. Повышать профессионально-методическое мастерство учителей ИЯ с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года.
3. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
4. Проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметной недели для обмена опытом и методическими разработками.
5. Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
6. Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
7. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.
8. Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных конкурсах, олимпиадах, Интернет- олимпиадах, конкурсах научно- исследовательских и проектных работ.
9. Проводить регулярно, в соответствии с планом, заседания МО учителей.
10. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.
11. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
12. Начать обучение второму иностранному языку в 5-х классах.
13. Продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.
14. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Обучение иностранному языку (английскому и немецкому) со 2 по 11 классы осуществляется по программам, утверждённым Министерством образования РФ. В своей

работе учителя ИЯ используют следующие УМК: английский язык: 2, 10 классы- УМК «Сферы» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайли; 3-9 классы – «Английский язык» Кузовлев В.П.; 11 классы – «Счастливый английский. ру» К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман; немецкий язык – 4 класс – «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л.Бим, А.И.Рыжовой, 5 - 9 классы – «Немецкий язык. Шаги 2» И.Л.Бим, А.И.Рыжовой.

Недельная часовая нагрузка в 2-4 классах 2 часа, в 5-11 классах 3 часа.

Каждый учитель ШМО работает над индивидуальной проблемой, решение которой помогает педагогу совершенствовать методику преподавания ИЯ.

Методические проблемы учителей ИЯ:

С.А.Данилова «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования»;

С.В.Загидулина «Формирование критического мышления на уроках английского языка»;

В.К.Иванова «Игровая технология как эффективный способ преподавания иностранных языков»;

А.А.Корепанова «Активация лексических единиц и грамматических структур песенных текстов как средство развития коммуникативной компетенции учащихся».

Работа по самообразованию, безусловно, способствует повышению интереса учащихся к изучению ИЯ, формированию коммуникативной компетенции и улучшению качества обученности учащихся. На заседаниях МО все учителя готовят доклады по своим методическим проблемам, обмениваются опытом работы по УМК, делятся своими методами, приёмами работы, своими наработками и информируют коллег о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии.

С целью совершенствования своего методического и педагогического мастерства учителя ШМО принимают участие в различных конкурсах

Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне

ФИО учителя	названиеработы	результат
С.А.Данилова	Разработка урока памяти.	победитель

Также учителя ШМО регулярно посещали и принимали участие в городских семинарах-практикумах:

- «Городской семинар учителей иностранного языка» 27 августа 2019 г. (МОУ «СОШ № 36»);
- «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС» 12 марта 2019 г. (МОУ «СОШ № 37»);
- «Наставничество как форма профессиональной адаптации молодого педагога» 19 декабря 2019 г. (МОУ «СОШ № 37»);

Посещение таких семинаров, практикумов позволяет ознакомиться с опытом работы других учителей иностранных языков, которые применяют инновационные технологии обучения.

В нашей школе ежегодно проходит неделя иностранных языков. В рамках данной недели учителя проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, анализ которых показывает хорошую подготовку учителей, их творчество и находчивость. В последние несколько лет для учителей ШМО стало традицией проведение именно тематических недель. В 2019-2020 учебном году неделя была приурочена ко Дню Матери **«Theworldstartswithmother»(«Мир начинается с мамы»).**

План проведения предметной недели (25- 29 ноября 2019)

№	Мероприятие	Класс	Дата, время	Учитель	Место
1.	Fairy MothersQuiz (Викторина «Сказочные мамы»)	5А,5 Б	26.11 6 урок	Данилова С. А.	актовыйзал
2.	Внеклассное мероприятие «День матери в России и Великобритании»	7 Б	28.11 2 урок	Иванова В. К.	актовыйзал
3.	Конкурс чтецов иностранной поэзии «Пусть всегда будет мама»	3-8	29.11 6 урок	учителя-предметники	актовыйзал
4.	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	2-4	25.11-29.11	учителя-предметники	каб.№ 47
5.	Конкурс открыток «Милая мама моя»	5-11	25.11-29.11	учителя-предметники	каб.№ 47
6.	Конкурс презентаций «Моя мама- самая лучшая»	5-11	25.11-29.11	учителя-предметники	каб.№ 47

20 марта отмечается день французского языка. В этом году учащиеся 5 А, 5 Б, 8 А и 8 Б классов, изучающие данный язык, приняли участие в конкурсе стенгазет, посвященному французскому кинематографу. Ребята описали знаменитые во всем мире французские фильмы «Такси», «Игрушка», «5 элемент», «1+1».

В процессе обучения учителя иностранного языка используют разнообразные виды работ. По обобщению и закреплению знаний учащихся рационально сочетают групповую и индивидуальную работу. Развивая навыки речевой деятельности, учителя особо обращают внимание на грамматическое оформление предложения, сочетают речевую направленность с сознательным усвоением грамматики.

Хорошей основой для повышения качества знаний учащихся являются индивидуальные занятия с учащимися. Индивидуально учителя работают с детьми при подготовке к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, конкурсам и различным мероприятиям при объяснении и закреплении нового материала. Каждый год учащиеся 5-^{x} - 11-^{x} классов принимают участие в школьной олимпиаде.

Английский язык

ФИО учителя	ФИ ученика, класс	результат

С.А. Данилова	Вострухин Я, 6 А Засухин Г, 6 А Рогулева С, 6 А Батайкин Е, 7 А Колесникова М, 7 А Елизарова А, 8 Б Башкайкина Р, 8 Б Морозов Р, 9 Б Грызайкина С, 11 А Крутин Е, 11 А Грачев В, 11 А	призер призер победитель победитель призер победитель призер призер победитель призер призер
С.В.Загидулина	Дуденкова А, 9 Б Борисова С, 9 Б Танюшкина Т, 10 А Василевский Д, 10 А Кирюшкин А, 10 А Шелпаков А, 10 А	победитель призер победитель призер призер призер
В. К. Иванова	Чертоусов М, 5 А Трошина А, 5 А Лушкина В, 5 А Щетинина Д, 7 Б Сарайкина М, 8 Б	победитель призер призер призер призер

Немецкий язык

ФИО учителя	**класс**	**результат**
А.А.Корепанова	Кузин Д, 7 А Бузлаев Д, 7 А Борисова И, 8 Б Леонов С, 9 Б Малышев Е, 9 Б Митраков Д, 9 Б Сисина А, 10 А Перепёлкина П, 11 А	победитель призер победитель победитель призер призер победитель победитель

Победители и призеры школьной олимпиады принимают участие в городской олимпиаде по иностранному языку.

Муниципальный этап ВОШ по английскому языку

ФИО учителя	**ФИ ученика, класс**	**результат**
С. А. Данилова	Колесникова М, 7 А	призер
С.В.Загидулина	Танюшкина Т, 10 А	призер

Работа с одарёнными школьниками- одно из приоритетных направлений работы. ШМО иностранных языков. Ежегодно для повышения познавательной и творческой активности школьников учителя МО привлекают и поощряют своих учеников для участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах, в которых учащиеся применяют накопленные знания по предмету, расширяют свой кругозор, границы владения языком, получают опыт от практического его использования. Особое внимание уделяется подготовке к научно-практическим конференциям разного уровня.

Миниципальный конкурс «Юный переводчик» (на базе МГПИ им. М. Е. Евсевьева)

ФИО учителя	ФИ учащегося, класс	результат
С. А. Данилова	Морозов Р, 9 Б	диплом I степени
	Крутин Е, 11 А	диплом I степени
	Грачев В, 11 А	диплом I степени

Республиканский заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов в возрастной группе 9-11 классы «Интеллект будущего»

ФИО учителя	ФИ ученика	класс	результат
С.А.Данилова	Кабанова Любовь, Морозов Роман	9 Б	III место

Республиканская олимпиада по лингвострановедению Великобритании (на базе МГУ им. Н. П. Огарёва)

ФИО учителя	ФИ ученика	класс	результат

С.А.Данилова	Морозов Роман Грачёв Владислав Крутин Евгений Грызайкина Софья	9 Б 11 А 11 А 11 А	II место II место III место III место

Региональный конкурс творческих работ «Яркие страницы моей малой Родины »

ФИО учителя	ФИ ученика	класс	номинация	результат
С.А.Данилова	Кабанова Любовь, Морозов Роман	9 Б	Научно-исследовательская работа	I место
	Кабанова Любовь, МорозовРоман	9 Б	Книги	III место
	Макарова Арина	7 А	Рисунок	II место
С.А.Данилова	Володина Вероника	7 А	Рисунок	III место
С.В.Загидулина	Ванатова Лидия	10 А	Эссе	I место
	Чуклова София	10 А	Рисунок	I место
	БайбиковаАлсу	10 А	Рисунок	II место
	Плигина Валерия	10 А	Рисунок	III место

Ежегодно учащиеся пишут Всероссийские мониторинги по иностранным языкам.

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе (16.04.2019 год)

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
11 А	4	7	1	-	92 %	100 %	4,25

Результаты ВПР по немецкому языку в 11 классе (25.10.2019 год)

Клас	Количест	Количество	Количеств	Количест	Качест	Урове	Средни

с	во учащихся, выполнивших работу на «5»	учащихся, выполнивших работу на «4»	о учащихся, выполнивших работу на «3»	во учащихся, выполнивших работу на «2»	вознаний	ньобученности	йбалл
11 А	-	2	2	1	40 %	80 %	3,20

Результаты мониторинга учащихся 9 А и 9 Б класса по английскому языку (18.12.2020 год)

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество вознаний	Уровень обученности	Средний балл
9 А	-	3	7	2	25 %	92 %	3,1
9 Б	-	13	7	5	52 %	80 %	3,3

Результаты мониторинга учащихся 9 А и 9 Б класса по немецкому языку (18.12.2020 год)

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество вознаний	Уровень обученности	Средний балл
9 А	-	-	-	7	0 %	0 %	2
9 Б	-	-	3	2	0 %	60 %	2,6

Результаты мониторинга учащихся 9 А, 9 Б класса по Октябрьскому району

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество вознаний	Уровень обученности	Средний балл
Англ.яз	-	16	14	7	43,2 %	81,1 %	3,2

Нем ец.я з	-	-	3	9	0 %	25 %	2,3

Результативность обучения по иностранным языкам за 2019-2020 учебный год

	класс	уровень обученности	качество знаний	средний балл
Данилова С. А.	**английский язык**			
	3А	100 %	77,3 %	«4,23»
	3Б	100 %	68,2 %	«3,91»
	4А	100 %	76,9 %	«4,15»
	4Б	100 %	53,8 %	«3,69»
	5 Б	100 %	75 %	«4,25»
	5 Б (немецкий язык)	100 %	86,7 %	«4,33»
	6 А	100 %	89,5 %	«4,11»
	6 Б (немецкий язык)	100 %	83,8 %	«4,17»
	7 А	100 %	92,9 %	«4,21»
	8 Б	100 %	91,7 %	«4,33»
	9 Б	100 %	82,4 %	«4,18»
	11 А	100 %	92,9 %	«4,21»
Загидулина С. В.	**английский язык**			
	4 А	100 %	82 %	«4,1»
	6 Б	100 %	67 %	«3,8»
	9 Б	100 %	91 %	«4,2»
	10 А	100 %	90 %	«4,4»
Иванова В. К.	**английский язык**			
	2 А	100 %	100 %	«4,53»
	2 Б	100 %	100 %	«4,31»
	4 Б	100 %	72,7 %	«4»
	5 А	100 %	73,9 %	«4,11»
	5 А (французский язык)	100 %	82,6 %	«4,17»
	5 Б	100 %	58,3 %	«4,14»
	5 Б (французский язык)	100 %	88,9 %	«4,33»
	6 А (второй иностранг язык)	100 %	87,5 %	«4»
	6 Б	100 %	64,3 %	«3,86»
	7 Б	100 %	62,5 %	«3,94»
	8 А	100 %	55, 6 %	«3,61»
	8 Б	100 %	100 %	«4,27»
	9 А	100 %	60 %	«3,67»
Чекашова Я. А.	**немецкий язык**			
	6 А	100 %	62,5 %	«3,75»
	6 А (второй иностр нем язык)	100 %	94,7 %	«4,42»

	6 Б (второй иностр нем язык)	100 %	80 %	«4,2»
	7 А	100 %	90 %	«4,2»
	7 Б	100 %	87,5 %	«4»
	8 Б	100 %	100 %	«5»
	9 А	100 %	28,6 %	«3,29»
	9 Б	100 %	80 %	«4»
	10 А	100 %	100 %	«5»
	11 А	100 %	100 %	«4,4»

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2014-2015 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

М/О учителей ИЯ в перспективе планирует продолжить:

-работу по теме «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при введении ФГОС»,

-научно-исследовательскую работу среди учащихся и учителей,

-совершенствовать методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий,

-более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно – практическим конференциям,

-использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования.

Анализ работы МО учителей истории, обществознания и географии за 2019-2020 учебный год.

Методическое объединение учителей истории и географии состоит из 3 человек: руководитель МО учитель географии Левина Т.А., учитель истории и обществознания Зинкина Н.П., учитель истории и обществознания Добрынин И.Н.

Согласно современным требованиям к образованию, базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Следуя данной тенденции образования, МО учителей истории, обществознания и географии (Зинкина., Добрынин И.Н., Левина Т.А.) продолжает работать по проблеме «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся», широко используя технологии проектного обучения и развития критического мышления.

Обучение истории и географии с 5 по 11 классы осуществляется по программам, утверждённым Министерством образования РФ. Недельная часовая нагрузка в 5-6 классах 1

часа, в 7-9 классах 2 часа, в10-11классах 1 час. История: 5-6 классы – 2 часа, 7-8 классы – 2 часа, 9 классы – 3 часа, 10 класс – 2 часа; обществознание: 6 - 9 классы – 1 час, 1- класс- 2 часа.

Все программы по предметам истории, обществознания и географии были пройдены по содержанию. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы. Преподавание предметов осуществлялось в соответствие с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2019-2020 учебный год по истории, обществознанию и географии.

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Теоретическая часть		Причины несоответствия	Практическая часть	
			Кол-во часов по программе	Факт. проведено		Кол-во часов по программе	Факт.проведено
1	2	3	4	5	6	7	8
ОСНОВНАЯ ШКОЛА							
География	Левина Т.А.	5А	34	30	Карантин, праздничные дни	4	4
		5Б	34	32		4	4
		6А	34	32		4	4
		6Б	34	32		4	4
		7А	68	61		7	7
		7б	68	62		7	7
		8А	68	62		4	4
		8Б	68	56		4	4
		9А	68	60		10	10
		9Б	68	56		10	10
История	Добрынин И.Н.	5А	68	59			
	Добрынин И.Н.	5Б	68	56	Карантин,		

	Добрынин И.Н	6А	68	55	праздничные дни		
	Добрынин И.Н	6Б	68	54			
	Добрынин И.Н	7А	68	62			
	Добрынин И.Н	7Б	68	57			
	Добрынин И.Н	8Б	68	62			
	Зинкина Н.П.	8А	68	55			
		9А	102	80			
		9Б	102	72			
Обществознание	Добрынин И.Н	6А	34	33			
	Добрынин И.Н	6Б	34	26			
	Добрынин И.Н	7А	34	32			
	Добрынин И.Н	7Б	34	31			
	Добрынин И.Н	8Б	34	33			
	Зинкина Н.П.	8 А	34	27			
	Зинкина Н.П.	9 А	34	24			
	Зинкина Н.П.	9 Б	34	26			
СРЕДНЯЯ ШКОЛА							
География	Левина Т.А.	10А	34	32	праздничные дни, карантин	3	3
		11А	34	28		3	3
История	Зинкина Н.П.	10 А	68	49	Карантин, праздничные дни.		
		11 А.	68	53			
Обществознание	Зинкина Н.П.	10 А	68	53	Карантин, праздничные дни.		
		11 А	68	49			

Каждый учитель МО работает над индивидуальной проблемой, решение которой помогает педагогу совершенствовать методику преподавания предмета.

Методические проблемы учителей МО:

Левина Т.А. «Организация групповых форм обучения на уроках географии».

Зинкина Н.П. «Проблемное обучение на уроках истории»

Добрынин И.Н. «Работа с историческим документом – главное условие формирования познавательной активности учащихся»

Работа по самообразованию, безусловно, способствует повышению интереса учащихся к изучению истории, обществознанию и географии, формированию коммуникативной компетенции и улучшению качества обученности учащихся. На заседаниях МО учителя готовят выступления по своим методическим темам, обмениваются опытом работы по УМК, делятся своими методами, приёмами работы, своими наработками.

Выступление учителей на заседаниях методического объединения:

Левина Т.А.: -«Проблемно – диалоговое обучение на уроках географии»

С целью совершенствования своего методического и педагогического мастерства

Учителя МО регулярно посещали и принимали участие в городских семинарах-практикумах:

ЛевинаТ.А. - семинар «Использование инновационных форм и методов обучения географии» ноябрь 2019 г. (МОУ «Гимназия № 23»);

- семинар-практикум учителей географии «Проектная деятельность в условиях ФГОС» январь 2020 г. (МОУ Лицей № 7).

Посещение таких семинаров, практикумов позволяет ознакомиться с опытом работы других учителей предметников, которые применяют инновационные технологии обучения.

Учащиеся 7,8,9.11 классов в ноябре 2019 года вместе с учителем географии Левиной Т.А. принимали участие во Всероссийской акции «Большой географический диктант». Каждый участник получил сертификат участника. В декабре приняли участие в VII Открытом чемпионате республики Мордовия по географии. Туркина Ксения принимала участие в интернет – олимпиаде : « Природа, население, хозяйство фино - тугорского мира. И.Н. Добрынин с ученицей 6 Б класса принимал участие в конкурсе по избирательному праву. Ежегодно в нашей школе проводится неделя истории и географии.Предметные недели - это одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предметов: знание дат, имен, понятий, фактов, определение значимости события, его оценка.Такая форма работы даёт прекрасную возможность школьникам на практике применить свои знания, позволяет ученикам поверить в свои силы, проявить свои творческие способности, поддерживает и развивает интерес к изучению предмета.

Подготовка к проведению предметной недели - большая и кропотливая работа. Предварительно на заседании МО учителей истории и географии разрабатывается план проведения мероприятий, определяются цели и задачи, тема недели. Реализуя утверждённый план предметной недели.

Предметная неделя истории и географии

Дата	Тема	учитель	Класс/№ урока, кабинет
18.03.20г.	«Афганистан в моей судьбе»	Левина Т.А.	9А, 8А / 6 урок, 33 кабинет
	«Искусство в годы	Захарова И.И.	7 Б / 4 урока,

19.03. 20 г.	Великой Отечественной войны»		
19.03. 20г.	«Сталинградская битва»	Добрынин И.Н.	10,11 / 5 урок, актовый зал
19.03. 20г.	«Человек легенда»	Кузнецова С.В.	8 Б / 6 урок, музей

В 2019-2020 учебном году основной целью проведения недели истории и географии стала тема посвященная 75-летию Великой Победы..

Основные задачи:1) познакомить с героическими и трагическими страницами Великой Отечественной войны.;2) воспитывать уважение молодёжи к ветеранам, защитникам Отечества, осознание необходимости увековечения памяти героев.

Хорошей основой для повышения качества знаний учащихся являются индивидуальные занятия с учащимися. Индивидуально учителя работают с детьми при подготовке к олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, конкурсам и различным мероприятиям при объяснении и закреплении нового материала. Каждый год учащиеся 5-^{x} - 11-^{x} классов принимают участие в школьной олимпиаде.

Результаты участия в олимпиадах:

- школьный этап

	Предмет	**Школьный этап**	
		Кол-во участников	**Кол-во победителей**
2019-2020			
	история	60	7
	обществознание	50	7
	география	60	7
	право	10	5

Победители и призеры школьного этапа олимпиады принимают участия в муниципальном этапе олимпиад по предметам. Призерами в муниципальном этапе стали ученики Добрынина И.Н. и Прокиной Е.В.

Реализуя план работы со слабоуспевающими учащимися и одарёнными детьми, к концу учебного года учителя МО вышли со следующими показателями:

Результаты учебной деятельности за 2019-2020 уч. год

География

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	Ср. балл по всем классам
География	4,57	4,42	4,11	4	4,42	4,04	3,47	4,25	3,64	4,52	4,82	4,32	4,23
Ср. балл по всем предметам	4,56	4,5	4,27	4,2	4,35	4,17	3,7	4,27	3,66	4,2	4,6	4,2	

История

	8а	9а	9б	10а	11а	Ср. балл по всем классам
История России. Всеобщая история	3,74	3,73	4,3	4,77	4,26	4,18
Ср. балл по всем предметам	3,7	3,66	4,2	4,6	4,2	

Обществознание

класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7а	19	5	10	4				78,9	100,0	67,6
7	19	5	10	4				78,9	100,0	67,6
8а	22	4	9	9				59,1	100,0	59,1
8б	34	24	9	1				97,1	100,0	88,6
8	56	28	18	10				82,1	100,0	77,0
9б	26	18	8					100,0	100,0	88,9

9	26	18	8					100,0	100,0	88,9
10а	19	8	10	1				94,7	100,0	77,7
10	19	8	10	1				94,7	100,0	77,7
11а	16	8	7	1				93,8	100,0	80,3
11	16	8	7	1				93,8	100,0	80,3
Итого	136	67	53	16				88,2	100,0	78,4

Качество знаний по обществознанию повысилось с 83% до 88,2%, по истории повысилось с 74 %, до 82, 4 %. По географии качество знаний осталось на прежнем уровне и составляет 85,9 %.

Особое внимание уделялась работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Подробно изучены методические рекомендации МОРФ, МОСК по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также проводились факультативные занятия по истории, обществознанию и географии.

Результаты экзамена представлены в виде аттестационных отметок по пятибалльной шкале.
Вывод:

Результаты ЕГЭ

год	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Кол-во учащихся, набравших более 80 баллов	Качество знаний (%)	Учитель
история				
2019-2020				Зинкина Н.П.
обществознание				
2019-2020				Зинкина Н.П.
география				
2019-2020				Левина Т.А.

М/О учителей истории и географии вследующим учебном году (2019-2020уч. г.) планирует продолжить:

-работу по теме «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся»,

- активизировать научно-исследовательскую работу среди учащихся и учителей,

-совершенствовать методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий,

-более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно – практическим конференциям,

-совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации,

-совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР и мониторинга.

-использование современных педагогических технологий в целях повышения качества географического и исторического образования.

Анализ работы
МО учителей предметов художественно-эстетического цикла
за 2019-2020 уч. год.

Руководитель МО: учитель технологии Захарова И.И.

Тема МО учителей художественно – эстетического цикла: ***«Формирование творческого отношения учащихся к действительности на уроках предметов эстетического цикла и технологии и во время внеурочной деятельности»***

Состав школьного методического объединения на 1 января 2019года

ФИО учителя	Должность	Категория
1. Захарова Инна Ивановна	Учитель технологии, музыки,МХК	Первая
2. Богдашкина Марина Викторовна	Учитель изобразительного искусства	Соответствует занимаемой должности
3. Трубенкова Марина Владимировна	Учитель технологии	

Состав школьного методического объединения на 1 сентября 2019 года

ФИО учителя	Должность	Категория
1. Захарова Инна Ивановна	Учитель технологии, музыки	Первая
2. Богдашкина Марина Викторовна	Учитель изобразительного искусства	Соответствует занимаемой должности
3. Трубенкова Марина Владимировна	Учитель технологии	

Темы по самообразованию учителей

на 2019 год

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию
1. Захарова И.И.	Развитие эстетического сознания учащихся через проектно-творческую деятельность учащихся на уроках технологии
2. Богдашкина М.В.	Воспитание эстетического вкуса через активное приобщение учащихся к изобразительному искусству в урочной и внеурочной деятельности
3. Трубенкова М.В.	Развитие познавательной и творческой активности учащихся

1. Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей:
1.1 Изучение нормативных документов:

1. Применение инновационных методов в обучении на уроках музыки, ИЗО, технологии.

2. Обязательный минимум знаний и умений по предметам технология, ИЗО, музыка в свете ФГОС второго поколения.

3.Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни обучающихся.

1.2 Работа по изучению и внедрению передового педагогического опыта:

1.Мастер – класс, МГПИ имени Евсевьева, Богдашкина М.В. Бумажная пластика
2.Захарова И. И. Участник семинара-практикума «Механизмы достижения предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ООП ОО по предметным областям «Технология», «Искусство» республиканского образовательного форума 2019 «Система образования республики Мордовия: новый вектор развития». Доклад «Опыт использования УМК «Технология 5-9 классы» под редакцией В. М. Казакевич в преподавании предметной области «Технология».
3.Захарова И. И. Участник презентационной сессии «Проектирование образовательной среды технологического образования: эффективные практики» Всероссийского семинара-совещания «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Выступление с презентацией мастер-класс «Особенности использования приемов и элементов ТРИЗ в проектировании дизайн объектов на уроках технологии»
4. Захарова И. И. лауреат VII-го регионального методического фестиваля мастер-классов учителей предметных областей «Искусство» и «Технология» «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ УЧИТЕЛЯ»
5. Трубенкова М.В. Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс», разработка мероприятий, уроков.
6.Неделя эстетического цикла

С 21.10.2019г. по 25.10.2019 г. в школе проходила предметная неделя технологии, музыки, ИЗО, искусства, ОДНК.

Цель:Развитие творческих способностей школьников на уроках технологии, музыки, ИЗО, искусства, ОДНКчерез урочные и внеурочные формы работы.

Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Учителями технологии, музыки, ИЗО, искусства, ОДНК были организованы и проведены ряд мероприятий:

Тема урока технологии: «Профессия в жизни человека»
Трубенкова М.В., учитель технологии

Данный урок был проведен в 8 классе.

Цель: Обобщение знаний о мире профессий и формирование у обучающихся мотивационной готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Развитие умений анализировать и классифицировать информацию (профессии).
- Способствовать развитию умения вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.
- Содействовать готовности к профессиональному самоопределению.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, коллективная (групповая).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод (с использованием мультимедийной установки); работа с источником; метод коллективного творческого поиска.исследовательский метод обучения.

Используемые средства: презентация, раздаточный материал для групп (ПРИЛОЖЕНИЯ 1,2,3), карточки для самооценки.

Тема урока МХК: «Индия – страна чудес»
Захарова И.И., учитель технологии

Данный урок был проведен в 10 классе

Цели урока: познакомить учащихся с культурой Древней и Средневековой Индии, дать представление о Буддизме, как о мировой религии;

познакомить с особенностями архитектуры, скульптуры, живописи с древних времён Индии;

познакомить с понятиями «ступа», «чайтьи», с архитектурным памятником «Тадж – Махал»;

воспитание уважительного отношения к представителям разных конфессий.

Тема урока технологии: «В гостях удедушке Этикета»
Захарова И.И., учитель технологии

Данный урок был проведен в 5Б классе.

Цель: расширять знания учащихся об общении с людьми; расширять представления учащихся о разных народах и их культуре; воспитывать вежливость, уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение друг к другу.

Тема урока ОДНК: «Добро начинается с тебя»

Данный урок был проведен в 5А классе.

Для каждого человека понятие слова ДОБРО разное. Услышав, это слово один подумает о поступках, другой о помощи, третий еще о чем-либо. В современном мире так сильно это слово подавлено негативом, и в настоящее время всё меньше и меньше многие учащиеся обладают добротой.

Дети стали безразлично относится к проблемам и бедам других. Поэтому необходимы, акцентировать внимание детей на нравственных и социальных проблемах, чтобы они научились делать правильные выводы, рассуждать и понимать.

Цели: Развитие умения обучающихся анализировать социальные и нравственные проблемы, осмыслять их и делать выводы.

Личностные - установление связи между целью и мотивом деятельности; способность нравственно - эстетического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные - целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка результата, способность к волевому усилию.

Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, моделирование, умение обобщать знания и делать выводы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог, способность выражать собеседнику эмпатию.

Интегрированный урок географии и музыки «Влияние особенностей культурного развития отдельных стран Европы и Азии на творчество русских композиторов»
Захарова И.И., учитель технологии и Левина Т.А., учитель географии

Данный урок был проведен в 7Б классе.

Цель:

-обеспечить восприятие и первичное осмысление материала о особенностях географического положения некоторых стран Европы и Азии, о их историческом и культурном развитии;

-узнать в каких музыкальных произведениях русских композиторов нашли отражение особенности культурного развития стран Европы и Азии.

Проведен конкурс рисунков:«Золотая осень», 5-8 кл., Богдашкина М.В.
учитель ИЗО.

Цели и задачи конкурса:

-поддержка и развитие детского художественного творчества;

-воспитание в детях любви к творчеству, красоте, искусству;

-приобщение детей к культурным ценностям;

-выявление и поддержка талантливых детей в области изобразительного искусства.

Все учащиеся, принявшие участие в конкурсе получат грамоты.

Богдашкиной М.В. была организованна экскурсия в музей изобразительного искусства им. С.Д.Эрьзи «Экспозиция скульптур Эрьзи».

Цель данной экскурсии – формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей.

План проведения недели предметов эстетического цикла и технологии.

Тема: « В мире прекрасного».

Число	Название	Класс	Место	Время	Кто проводит

	мероприятия		**проведения**		
21.10-26.10	Конкурсы рисунков **«Золотая осень»,** организация экспозиции работ	5-8 кл.			Богдашкина М.В.
22.10	**Экспозиция скульптур Эрьзя**	7Б	Музей изобразительного искусства им. С.Д.Эрьзи	14.00	Богдашкина М.В.
22.10	**Технология** «Профессия в жизни человека»	8Б	28 каб.	2 урок	Трубенкова М.В.
23.10	**МХК** «Индия страна чудес»	10А	43 каб.	1 урок	Захарова И.И.
23.10	**Технология** «В гостях уедушке Этикета»	5Б	43 каб.	4 урок	Захарова И.И.
24.10	**ОДНК** «Добро начинается с тебя»	5А	43 каб.	2 урок	Захарова И.И.
24.10	**Интегрированный урок географии и музыки** «Влияние особенностей культурного развития отдельных стран Европы и Азии на творчество русских композиторов»	7Б	43 каб.	4 урок	Захарова И.И. Левина Т.А.

Цель этих мероприятий: привитие трудовых навыков, эстетические осмысления предмета технологии, развитие творческих способностей учащихся. Проводимые уроки развивают творческую инициативу, мышление, пространственное воображение, фантазию, помогают определиться в будущей профессии. Все мероприятия во время «Недели технологии и эстетического цикла» проводились с использованием ИКТ. Если не в наглядном виде, то при подготовке материала. Мероприятия, проведенные в неделю предметов эстетического цикла, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предметам технологии, музыки, изобразительного искусства, ОДНК.

1.3. Заседания МО

Месяц	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
Сентябрь	1.Анализ работы МО за 2018-2019 г.г. 2.Выбор руководителя МО на текущий год 3. Планирование работы МО на учебный год 4.Определение и утверждение тем самообразования 5.Рассмотрение рабочих программ по предметам на соответствие новым стандартам 6.Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады по технологии и искусству. 7. Работа с одаренными детьми 8. Подготовка к научно-практической конференции «Школьники города» 9. Проведение предметной недели (21.10.19г.-26.10.19г)	Коровина Н.А. Захарова И.И. Богдашкина М.В. Трубенкова М.В.
Ноябрь	1.Анализ обученности и качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, искусству за первую четверть. 2.Анализ результатов школьных олимпиад по технологии, искусству. 3.Из опыта работы Захаровой И.И. «Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников» 4.Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады	Коровина Н.А. Захарова И.И. Богдашкина М.В. Трубенкова М.В.

	школьников. 5.Участие в городском конкурсе новогодних открыток, игрушек и поделок. 6.Конкурсы педагогического мастерства 7.Подготовка к научно-практической конференции	
Январь	1.Анализ обученности и качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, искусству за вторую четверть. 2.Анализ результатов школьных и городских олимпиад по предметам. 3.Из опыта работы Трубенкова М.В. «Инновационные технологии в процессе обучения на уроках технологии» 4.Конкурсы педагогического мастерства 5.Разное	Коровина Н.А. Захарова И.И. Трубенкова М.В. Богдашкина М.В.
Апрель	1.Анализ обученности и качества знаний по ИЗО, музыке, технологии за третью четверть, МХК за второе полугодие. 2.Выставка, посвященная 9 мая. 3. Подготовка школьной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ. 4.Из опыта работы Богдашкиной М.В. «Новые тенденции в преподавании предметов образовательной области «Искусство» в условиях перехода на ФГОС»	Коровина Н.А. Захарова И.И. Богдашкина М.В. Трубенкова М.В.
Май	1.Анализ выполнения учебных программ по предметам. 2.Анализ работы МО за год. 3.Планирование на 2020-2021г.г. 4.Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта	Коровина Н.А. Захарова И.И. Богдашкина М.В. Трубенкова М.В.

1.4 Работа между заседаниями

№ п. п.	Дата, ответствен-ные	Место проведения	Содержание работы	Цели	Форма проведения	Практический выход
1.	**В течение года**	По графику.	Методический день.	Оказание методической помощи. Углубить и расширить знания по интересующим вопросам учителей ШМО худ.эстетического цикла.	Взаимопосещение. Консультации, беседы по теме самообразования.	Самоанализ работы.
2.	**В течение года**	Самообразовательная работа.	Изучение научно – методической литературы.	Повышение профессиональной компетентности путём самообразования.	Краткий обзор новинок методической литературы.	Работа по темам самообразования.
3.	**В течение года**	В урочное и внеурочное время	Контроль над сохранением здоровья учащихся.	Оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учащихся.	Взаимопо-сещение уроков.	Оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учащихся.
4.	**В течение года**	В урочное время	Посещение уроков с целью проверки готовности учителя к уроку.	Контроль над выполнением стандарта по предметам.	Взаимопо-сещение уроков.	Контроль.
5.	**В течение года** Учителя технологии	В урочное время	Профессиональная ориентация в учебном процессе.	Совершенствование теоретического и практического уровня уроков технологии.	Взаимопо-сещение уроков.	Совершенствование уроков технологии.
6.	**1сентября** Трубенкова М.В.	Линейка «Первый звонок» День Знаний.	Подготовка и проведение линейки.	Организация школьной линейки, поздравления первоклассников.	Школьная линейка.	Поздравление учащихся и педагогов с началом учебного года. 1 – 11 классы.
7.	**Сентябрь**	Посвящение в	Подготовка и	Развитие интереса к	Мероприят	Проведение

	Трубенкова М.В. Богдашкина М.В.	первоклассники Конкурс «Сохраним мордовские леса». «Краски осени», «Мой удивительный питомец»	проведение праздника.	учебной деятельности.	ие.	мероприятия.
8.	**Октябрь** Богдашкина М.В. Захарова И.И. Трубенкова М.В.	День Учителя (выставка рисунков и плакатов), Городской конкурс «Дары земли мордовской» Проведение Всероссийской школьной олимпиады по предметам. Участие в Международном конкурсе «Пьедестал почета», «Зазвенела осень листопадом» Неделя эстетического цикла	Подготовка и проведение праздника, выставки.	Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся.	Концерт.	Концертная программа 1 – 11 кл.
9	**Ноябрь** Захарова И.И. Богдашкина М.В.	Участие в VII Республиканском фестивале мастер-классов «Профессиональный успех учителя» Всероссийская муниципальная олимпиада по ОПК Конкурс рисунков «Золотая осень» Всероссийский конкурс «Самоделкин»	Подготовка к фестивалю, подготовка к олимпиаде	Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся	Мастер-класс	Выступление на мастер-классе

10	**Ноябрь-декабрь** Захарова И.И. Богдашкина М.В. Трубенкова М.В.	Участие в олимпиадах школьников. Всероссийский конкурс среди детей инвалидов «Чувствовать сердцем» Всероссийский конкурс «Украшение для елки» Конкурс «Новогодняя открытка»	Подготовка к олимпиадам	Развитие интереса к учебной деятельности. Развивать практические умения и творческие способности.	Олимпиада Конкурс	Проведение олимпиады Конкурс
11	**Декабрь** Богдашкина М.В.	Участие в городском конкурсе «Новогодняя фантазия», «The best»	Подготовка к конкурсу		конкурс	конкурс
12	**Декабрь** Захарова И.И.	Муниципальная Всероссийская олимпиада по технологии. Участие в научно-практической конференции.	Подготовка к олимпиаде.	Развитие интереса к учебной деятельности. Развивать практические умения и навыки проектной деятельности	олимпиада	Проведение олимпиады
13	**Февраль** Богдашкина М.В.	Организация школьного этапа конкурса «Подводный мир»	Подготовка к конкурсу	Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок.	Конкурс	Конкурс
14	**Февраль** Захарова И.И., Трубенкова М.В.,	Организация и проведение площадок «Город мастеров»	Подготовка к мероприятию	Помощь учащимся в выборе профессии.	Мастер-класс	Мастер-класс
15	**Март** Богдашкина М.В..	Участие в Международном конкурсе «Моя мама лучшая на	Подготовка к конкурсу	Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся	Проект	Конкурс

		свете»				
16	**Март** Захарова И.И.	Участие в педагогическом марафоне. Участие XXIV (XI) Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалог в пространстве культуры»	Подготовка к конкурсу	Повышение профессиональной компетентности путём самообразования.	конкурс	Конкурс
17	**Март** Захарова И.И.	Участие в Республиканской олимпиаде по музыке	Подготовка, участие	Развивать практические умения и навыки музыкальной деятельности.	Олимпиада	Олимпиада
18	**Апрель** Трубенкова М.В.	Подготовка к городскому конкурсу «Мы за все в ответе»	Подготовка к конкурсу	Развивать практические умения и навыки творческой деятельности.	Конкурс	Конкурс
19	**Апрель** Богдашкина М.В.	Проведение конкурсов рисунка. Организация выставки.	Подготовка к конкурсу.	Развитие творческих способностей.	Конкурс	Конкурс
20	**Апрель - май** Богдашкина М.В.	Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Творчество юных – Великой Победе!»	Подготовка и проведение выставки.	Формирование патриотического чувства к Родине.	Выставка	Проведение выставки.
21	**Май** Богдашкина М.В.	Выставка рисунков «День Победы»	Подготовка и проведение выставки.	Формирование патриотического чувства к Родине.	Выставка.	Проведение выставки.
22	**Май** Трубенкова М.В.	Торжественная церемония «Последний звонок», Капустник.	Подготовка и проведение линейки	Поздравления учащихся с окончанием учебного года.	Линейка.	Проведение линейки 9 – 11 классы.
23	**Июнь**	Выпускной	Подготовка и	Поздравления	Выпускной	Проведение

	Трубенкова М.В.	вечер	проведение выпускного вечера.	учащихся, вручение аттестатов	вечер	выпускного вечера, 11 классы.
24	**Июнь** Богдашкина М.В.	Летний щкольный лагерь	Подготовка к конкурсам, выставкам, походам, праздникам	Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок.	Конкурсы, выставки, походы, праздники	Летний щкольный лагерь

2. Внеурочная работа по предметам цикла.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№	Наименование конкурса, турнира, фестиваля, соревнования	Уровень (школьный, районный, региональный, Всероссийский, Международный)	Результат	Учитель
1	Школьный конкурс рисунков «Золотая осень»	школьный	4 призера, 2 победитель	Богдашкина М.В.
2	Всероссийский конкурс «Самоделкин»	Всероссийский	призер	Богдашкина М.В.
3	Всероссийский конкурс «Зазвенела осень листопадом»	Всероссийский	Победитель	Богдашкина М.В.
4	Всероссийский конкурс «Пьедестал достижений»	Всероссийский	призер	Богдашкина М.В.
5	Конкурс «Подводный мир глазами детей»	школьный	Победитель -1, призер-3	Богдашкина М.В.
6	Всероссийский конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Всероссийский	Победитель	Богдашкина М.В.
7	Всероссийский конкурс «Мой удивительный питомец»	Всероссийский	Лауреат	Богдашкина М.В.
8	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	городской	10 победителей	Богдашкина М.В.
9	Городской конкурс «Зимняя фантазия»	городской	Победитель	Богдашкина М.В.
10	Всероссийский конкурс среди детей-инвалидов «Чувствовать сердцем»	Всероссийский	2 призера	Богдашкина М. В.

11	Конкурс рисунков «Мир на Земле»	школьный	Победитель, 2 призера	Богдашкина М.В.
12	Конкурс «К нам стучится Новый год»	городской	3 победителя	Богдашкина М.В.
13	Конкурс «Поделки на елку»	всероссийский	призер	Богдашкина М.В.
14	Конкурс «Сказки, которые я люблю»	всероссийский	призер	Богдашкина М.В.
15	Конкур «Мы рисуем космос»	всероссийский	призер	Богдашкина М.В.
16	Конкурс «Неопалимая купина»	городской	призер	Богдашкина М.В.
17	Городской конкурс «Мы за все в ответе»	городской	призер	Трубенкова М.В.
18	Всероссийский конкурс среди детей инвалидов «Чувствовать сердцем»	Всероссийский	победитель	Трубенкова М.В.
19	Городской конкурс «Сохраним мордовские леса»	городской	победитель	Трубенкова М.В.
20	Всероссийская олимпиада по ОПК	школьная	8 призеров	Захарова И.И.
21	Конкурс «Неопалимая купина»	городской	2 призера	Захарова И.И.

4. Изучение и внедрение ФГОС.

4.1.Изучение и разработка методических материалов по проблемам внедрения ФГОС

На заседании МО художественно-эстетического цикла изучили обязательный минимум знаний и умений по предметам технология, ИЗО, музыка и физическая культура в свете ФГОС 2-го поколения.

5. Рефлексивный блок.

5.1. Выявление проблем деятельности МО.

Анализируя работу МО за 2019-2020 год, мы выявили следующие проблемы:

1. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (технологии, ИЗО, музыки,).
2. Необходимо провести ремонт мастерской по технологии.

5.2 . Определение задач на 2020-2021 уч. год.

1. Продолжать взаимопосещение уроков.
2. Повышать уровень самообразования.
3. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
4. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

***3.9.*Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Целью школьной системы оценки качества образованияявляется получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Объектами оценки качества образованияявляются:
-учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
Предмет оценки:
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.
Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля и профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).
Организационная структура школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет.
Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
системой внутришкольного контроля;
анализом творческих достижений школьников и педагогов;
результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников.
Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.
Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.
Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных докладов и аналитических справок о состоянии качества образования на отчетный период.

РАЗДЕЛ 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

За время существования школы (60 лет) накоплен серьёзный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный с достаточным творческим потенциалом коллектив, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство нового.

Педагогический коллектив школы в течение 5-х последних лет работал над проблемой «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности»**,** которая служила реализации общей цели школы: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными и глубокими знаниями.

В 2020 году она была направлена на выполнение следующих поставленных **задач** и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс:
1.Обеспечить условия для получения системных знаний по предметам, необходимых для дальнейшего образования.

2.Формировать обобщенное целостное представление о мире.
3.Формировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию, самостоятельность и ответственность в принятии решений.
4.Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, человеку.
5.Формировать толерантность, способность жить в любом социуме, адаптируясь к нему.
6.Совершенствовать формы и методы социальной защиты детей.

Исходя из содержания общешкольной проблемы, каждое **МО** имеет своё **направление работы**:

- «Развитие языковой культуры, культуры чувств и мышления на уроках русского языка и литературы» (МО учителей русского языка и литературы);
- «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики, физики и информатики» (МО учителей математики, физике и информатики);
- «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся» (МО учителей иностранного языка);
- «Формирование у школьников приёмов умственной деятельности на разных этапах усвоения знаний» (МО учителей истории и географии);
- «Развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся на уроках» (МО учителей биологии, химии);
- «Формирование творческого отношения учащихся к действительности на уроках эстетического цикла и технологии и во внеурочной деятельности» (МО учителей эстетического цикла);
- «Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни» (МО учителей физкультуры и ОБЖ).

Формы организации работы над единой методической темой «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности» следующие: тематические педагогические советы; методический совет, заседания методических объединений, работа учителей над темами самообразования, аттестация, семинары – практикумы; предметные недели; консультации администрации школы, методистов ГУО, МРИО, наставничество.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Усиление личностной направленности и индивидуализации образования; ориентация на практические навыки и универсальные учебные действия;
- Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Совершенствование системы кадетского воспитания, направленной на формирование патриотизма, духовности и активной гражданской позиции личности;
- Совершенствование форм социальной защиты детей;
- Осуществление на базе школы программы непрерывного образования;

- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса для повышения качества образовательных услуг.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В школе сложилась четкая структура методической работы, осуществляемая в основном через систему педагогических советов, которые являются формой коллективного руководства учебно-воспитательным процессом, средством реализации научно-педагогической концепции школы и повышения профессионального мастерства учителя. Основными звеньями этой структуры являются: методический совет, методические объединения, психолог, постоянно действующие семинары (семинар по психологии, «Педагогический анализ»).

На 1-мдиагоностико-проектировочном этапеметодический совет школы совместно с психологом осуществляют планирование и обоснование темы педсовета с учетом результатов анализа работы за предыдущий год, запросов педагогического коллектива по совершенствованию своей деятельности, актуальных проблем современного образования.

На 2-м организационно-информационном этапе осуществляется научно-методическое руководство со стороны руководителя методсовета и психолога, которое реализуется через психологический семинар и систему консультаций для оказания методической и психологической помощи учителям. На семинаре рассматриваются психологические аспекты выбранной педагогической проблемы, ее теоретические основы и способы практической реализации. Семинар играет не только просветительскую роль, но и обучающую. Эта работа осуществляется в несколько этапов, и заканчивается предварительной разработкой конкретных мероприятий, которые будут проведены педагогами каждого методического объединения.

На 3-м основномэтапе по выбранной теме педсовета проводятся запланированные мероприятия в методических объединениях, осуществляется их анализ, проводится необходимая диагностика конкретных факторов изучаемой проблемы. В дальнейшем определяются педагоги, выступающие на педсовете с обобщением проделанной работы и предложениями по ее совершенствованию. В соответствии с полученными результатами определяется наиболее эффективная форма проведения педсовета: традиционная, групповая, проектная.

На 4-м заключительном этапе проводится педсовет, осуществляется рефлексия, подводятся итоги, обсуждаются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, принимается коллективное постановление, которое является программой для дальнейшей работы.

Как показывает опыт, такой подход к организации методической работы в школе повышает эффективность сотрудничества психологической службы с педагогическим коллективом, способствует профессиональному росту и совершенствованию всех участников.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Все методические объединения пропагандируют свой опыт через открытые уроки. В основном это уроки с использованием современных образовательных технологий: проблемно-диалогической, технологии формирования правильной читательской деятельности, проектно-исследовательской, технологии оценивания учебных результатов. Таким образом, педагогами школы накоплен богатый интересный материал, создан банк лучшего педагогического опыта, который представлен на школьном сайте и доступен для практического использования каждым учителем.

Руководство методической службой осуществляет методический совет. Методический совет анализирует итоги аттестации школы, утверждает план методических объединений, тематические планы учителей, занимается теоретической разработкой тем педсоветов, организацией работы по самообразованию учителей, проведением семинаров, круглых столов, предметных недель, направляет работу творческих групп, обобщает передовой педагогический опыт, анализирует результаты мониторинга обученности, определяет направления инновационной работы в школе, проводит опытно-экспериментальную работу.

По итогам учебного года МО проводят анализ своей деятельности по всем основным направлениям работы МО и составляют годовые отчёты, которые представляют заместителю директора. МО проводят индивидуальную работу с учителями: оказывают помощь в составлении планирования, контрольной и практической части программ, экзаменационных материалов, организации уроков. МО отслеживают ход работы учителя над темой самообразования, направляют учителей на повышение квалификации, работают с молодыми учителями и практикантами. МО координируют работу педагогов по развитию и оформлению учебных кабинетов, проводят предметные и тематические мероприятия. Вместе с завучем МО проводят изучение уровня ЗУН учащихся и качества преподавания с целью оптимизации учебного процесса. Изучение уровня ЗУН учащихся проводится в следующих формах:

- административные контрольные работы;
- система зачётов;
- срезы знаний;
- экзамены.

Результаты работ анализируются завучем, учителем и МО, после чего вносятся необходимые корректировки в учебный процесс с целью его оптимизации.

Изучение качества преподавания осуществляется следующим путём:

- проведение комплексно-обобщающего контроля;
- проведение тематического контроля;
- проведение персонального контроля;
- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование с учителями.

С целью реализации инновационных педагогических и информационных технологий, повышения профессионального уровня педагогов, организации работы над единой проблемой школы в 2020 году прошли следующие **педсоветы:**

Март- «Современный педагог: работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» (Загидулина С.В.)

Апрель- «Электронное и дистанционное обучение в школе» (Коровина Н.А.)

«О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс и о завершении обучения по технологии, музыке, изо и физической культуре» (Коровина Н.А.)

Май- «О переводе обучающихся 5-8,Ю 10 классов в следующий класс» (Коровина Н.А.)

Июнь- «О завершении основного общего и среднего общего образования обучающимися 9,11 классов»

Август- «Итоги 2019-2020 учебного года. Актуальные направления трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» (Сеничева Е.В)

Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель показали, что большинство педагогов владеют различными формами внеклассной работы: брейн-ринг, КВН, конкурс знатоков, викторина, литературная гостиная и т.д. В рамках предметных недель было проведено свыше 30 мероприятий. Следует отметить высокий организационный уровень мероприятий, высокую активность самих педагогов, широкий охват обучающихся этими мероприятиями. Итоги открытых уроков и внеклассных мероприятий подводились и анализировались на заседаниях МО, выстраивалась программа работы каждого объединения на учебный год.

Наряду с положительными моментами в организации методической работы с педагогическими кадрами, имеются еще и нерешенные **проблемы:**

1. Не всегда сбалансированы рабочие программы, тематическое планирование, набор методического обучения.
2. Не всегда четко организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителей школы.
3. Недостаточно эффективно выстроена система работы с молодыми учителями.

РАЗДЕЛ 5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами для преподавания всех учебных дисциплин.

В школе трудятся 51 педагог: 90% имеют высшее образование. Среди учителей –6 –награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 6- «Почетной грамотой МО РФ»; 2 награждены знаком «Отличник народного просвещения РФ».

Кадровое обеспечение

Показатель		Кол.чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		33	
Укомплектованность штатов педработников (%)		100%	
Внешних совместителей		0	0%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		31	94%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2	6%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	6	18%
	первую	4	12%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		23	70%

Созданы благоприятные условия для профессионального роста учителя, инновационных поисков. Школа работает в одну смену, 100% учителей имеют достаточно оборудованные учебные кабинеты и методический день для самообразования. В школе 54 персональных компьютеров, в учебном процессе используется 16 интерактивных досок. Каждому учителю в соответствии с его профессиональными потребностями созданы условия для работы с научно-педагогической информацией как в методическом кабинете, так и в Интернете. На сайте

школы, а также в локальной сети каждый учитель имеет методическую копилку, где собраны доклады и выступления по своей проблеме, уроки, внеклассные мероприятия. Стали традицией проведение предметных недель учительского мастерства, проводятся семинары по обучению педагогов школы навыкам владения технологий деятельностного типа. В школе изучаются и анализируются профессиональные затруднения и успехи учителей. Учителя, администрация школы определяют уровень, степень и форму ликвидации профессиональных затруднений, используя имеющиеся возможности коллектива, его педагогический опыт. Для этого организованы консультации для учителей, семинары, работают методические объединения.

5.2.Работа по повышению профессионального педагогического мастерства.

В школе сложилась четкая система по повышению профессионального мастерства учителей: педсоветы по актуальным проблемам обучения, развития и воспитания учащихся, методическая работа, курсы МРИО, ежегодная аттестация учителей, самообразование по индивидуальным педагогическим проблемам, тематические совещания, психолого-педагогические и обучающие семинары, индивидуальные консультации и собеседования администрации школы. В 2020 г. на высшую категорию была аттестована учитель физической культуры Гадышева В.В.

РАЗДЕЛ 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Материально-техническая база

Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивные площадки	2
Бассейн	-
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	-

- спортивный и тренажерный залы оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- две спортивные площадки на пришкольной территории, на одной оборудовано футбольное поле, на другой – волейбольный корт;
- медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием и медикаментами;

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 32 кабинета, кабинет обслуживающего труда, библиотека с книжным фондом в 458 580экземпляров, 1 кабинет информатики на 10 машин (плюс 1 компьютер – рабочее место учителя). Всего в школе 57 компьютера, мультимедийных проекторов- 16, интерактивных досок - 14, сканеров - 2, принтеров - 16, МФУ - 10, серверов - 1, факсов - 1, специальная аппаратура для проведения мероприятий (синтезаторов - 1, акустических систем - 2, микшерских пультов - 1, музыкальных центров - 2), актовый и спортивный залы, спортивный комплекс, столовая.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 100% согласно типовому перечню.
Вывод: материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на оптимальном уровне.

6.2.Информатизация образовательного учреждения

Следует отметить, что соотношение количества компьютеров и количество обучающихся составляет 1:10, что позволяет проводить уроки с использованием компьютера практически по всем предметам; повышается качество проведения самих уроков, повышается интерес к преподаваемому материалу.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Шт.
Количество компьютеров, всего	57
Из них используются в образовательном процессе*	54
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	1
Количество компьютерных классов	1

По всем предметам учебного плана, включая элективные курсы, курсы по выбору и занятия в рамках внеурочной деятельности уроки и занятия проводятся с использованием компьютерных технологий (в соответствии с СанПин).

Вывод. Материально-техническая база для преподавания информатики, проведения уроков и мероприятий с использованием компьютерных технологий находится на соответствующем уровне.

6.3..Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- состояние библиотечного фонда;
- состояние учебно-информационного фонда.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол.томов)	458 580

Из них	
Учебники	17 738
Учебные пособия	683
Художественная литература	414 022
Справочная литература	25 312

Вывод:учебно-методическая база образовательного процесса школы соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

РАЗДЕЛ 7.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

7.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам

Здоровье нами рассматривается не только как отсутствие болезней, но и состоянием полного физического, душевного и социального благополучия человека, с этой точки зрения, здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Подготовить учащегося к современной жизни, значит сформировать у него адекватные механизмы физической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. Соответственно, школа должна не только беречь, но и формировать культуру здорового образа жизни.

В течение нескольких лет в школе осуществляется комплексная программ «Здоровье», которая включает в себя внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках (физкультминутки, методика Аветисова по предупреждению зрительного утомления и близорукости и.д.).

Врачом и медсестрой совместно с психологами и классными руководителями проводятся профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний.

Традиционными являются следующие мероприятия:

- обследование детей на энтеробиоз;
- осмотр 9-х классов узкими специалистами: ЛОР, невропатолог, окулист, хирург (ортопед)
- осмотр девушек 9-11 классов врачом-гинекологом
- флюорографическое обследование подростков с 15 лет до 17 лет;
- лабораторное исследование крови детей 2-х, 9-х классов;
- осмотр детей на чесотку и педикулёз;

- профилактические прививки по национальному календарю России;
- постоянное наблюдение детей «Д» группы учета;
- санация полости рта учащихся.

Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Образование и здоровье ребенка»

-

Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье»		**Ответственный за мероприятие**
с детьми	Обособленность учебных секций для начальных, средних и старших классов, что снижает контакт между детьми разного возраста и является профилактикой инфекционных заболеваний и травматизма.	Администрация школы
	Наличие спортзала и оборудованных физкультурных площадок на территории школы для занятий спортом.	Администрация школы
	Расписание уроков приближено к гигиеническим требованиям, снижающим переутомление и перегрузку.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А.
	Использование методик, повышающих работоспособность, активность и внимание учащихся на уроке.	Учителя-предметники
	Контроль за дозировкой домашнего задания и его дифференциацией с отменой на выходные и каникулярные дни.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А.
	Регулярное проведение оздоровительных спортивно-массовых мероприятий: «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс наций», дни здоровья и т.д.	Гадышева В.В. учителя физической культуры
	Планомерное отслеживание адаптации учащихся 1,5,10-х классов к обучению в новых учебных условиях.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А., по ВР Загидулина С,В,.,кл.руковод.
	Осуществление и внедрение здоровьесберегающих технологий: а) педагогика сотрудничества б) личностно- ориентированное обучение в) проблемно-развивающее обучение г) уровневая дифференциация	Зам. директора по УВР Коровина Н.А., учителя-предметники

	Развивающая работа со школьниками педагога-психолога и помощь детям «группы риска.	Кожевникова А.С., педагог-психолог.
	Организация внеурочной деятельности в рамках ФОС, что способствует развитию познавательной, творческой деятельности школьников, их социализации, приобщению к ЗОЖ.	Зам. директора по ВР Загидулина С,В, Учителя нач. кл., педагоги доп. образования,
	Экскурсии в музей, посещение Республиканской детской библиотеки, театров, что не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует более высокой двигательной активности.	Классные руководители.
	Организация горячего питания для учащихся школы.	Администрация школы
	Проведение физкультминуток на всех уроках, ежедневные прогулки и динамические паузы в режиме ГПД	Учителя школы, воспитатели ГПД
	Оздоровление учащихся начальных классов в детской поликлинике № 1 с целью профилактики и лечения простудных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Гадышева В.В. учителя начальных классов
	Для повышения степени индивидуального подхода на уроках физической культуры деление классных коллективов10-11-х классов на 2 группы.	Администрация школы, учителя физической культуры
	Организация работы спортивных секций по легкой атлетике, ОФП, футболу, туризму.	Гадышева В.В. учителя физической культуры
	Санитарно-просветительская работа – выпуск санбюллетеней различной тематики, беседы с учащимися младших классов.	учащиеся старших классов, учителя школы
	Осуществление мониторинга заболеваемости учащихся 1-11 классов	Летюшова Н.И. медсестра, зам. директора по УВР Гадышева В.В.

	Общешкольные и городские мероприятия по борьбе с наркоманией, токсикоманией о вреде курения и алкоголя: ролевая игра «Суд над наркотиками», организация конкурсов: тематических сайтов, рисунков, плакатов, стихов собственного сочинения, сочинений «Нет наркотикам!», «На краю пропасти: наркоманы и наркомания», «Спид – это не обо мне», «Нам от болезней всех полезней…» и др.	Зам. директора по ВР Загидулина С,В,, классные руководители,
	Участие в республиканском соревновании ЮИД, «Безопасное колесо» и др.	Учителя физической культуры, ОБЖ.
с родителями	Психологические консультации и помощь родителям учащихся.	Кожевникова А.С., педагог-психолог, классные руководители
	Проведение родительских собраний на темы: «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании среди подростков», «Укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости», «Режим дня школьников», «Здоровое питание школьников».	Администрация, классные руководители и медицинские работники.

РАЗДЕЛ 8.СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

.

8.1.Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

1.В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий осуществления образовательного процесса в школе создана нормативно-правовая база.

2.Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЖ, классные часы, беседы и тренинги.

3.В каждом учебном кабинете есть инструкция по охране труда и технике безопасности. На уроках физической культуры, физики, химии, технологии, информатики учителя проводят инструктаж с учащимися перед проведением практических занятий.

4.Школа оборудована пожарной сигнализацией. Регулярно проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации. В течение учебного года были

проведены 4 учебные тренировочные эвакуации, в том числе с участием органов МЧС, замечаний не было.

5.Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях педагогического коллектива, административных планерках.

6.Охрана в образовательном учреждении круглосуточная.

7.Функционирует школьная столовая. Горячим питанием и буфетной продукцией обеспечены все учащиеся школы. Организованным питанием охвачено 100 % школьников начальной школы, 70% учащихся 5-11 классов.

В школе созданы благоприятные условия для полноценного физического развития и воспитания учеников. Уровень преподавания физкультуры в школе с каждым годом улучшается. Это видно по результатам внутришкольных соревнований, по результатам выступлений учащихся на районных и республиканских соревнованиях, где многие дети стали призёрами. Во многом это достигается благодаря хорошей спортивной базе, созданной в школе. В данное время в школе функционируют:

- лыжная база;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- тренажёрный зал;
- открытый стадион с футбольной, баскетбольной и волейбольной площадкой.

Также в школе функционирует спецгруппа для детей с ослабленным здоровьем, где занимаются 8 обучающихся.

В целях привлечения детей к активным занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся дополнительные занятия по различным видам спорта:

- спортивная ходьба;
- лёгкая атлетика;
- футбол;
- секция ОФП;
- туристический кружок;
- танцевальный кружок;
- стрелковое дело.

В кружках и секциях спортивно – оздоровительного направления занимаются около 300 детей, что составляет 65% от общего количества учащихся.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных декадах.

В сентябре был проведен месячник гражданской защиты, а в феврале месячник патриотического воспитания. В течение года в школе проводились различные соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, шашкам, лёгкой атлетике, военизированные эстафеты, «Весёлые старты», соревнования по стрельбе, соревнования по сдаче норм ГТО, сборке-разборке автомата, настольному теннису, «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья.

Учащиеся активное участие принимали в районных, городских и республиканских соревнованиях:

- Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России».
- Республиканские и городские соревнования по лёгкой атлетике.
- Городские соревнования по лыжным гонкам.
- Городская легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.
- Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике «Всероссийский день бега».
- Республиканские соревнования «Весёлые старты».
- Соревнования по футболу, где команда школы становилась не однократным победителем районных и городских соревнований.

- Легкоатлетический кросс.
- Соревнования по настольному теннису.
- Соревнования по шахматам.
- Соревнования по туризму.
- Соревнования по лыжным гонкам.
- Соревнования по плаванию.
- Республиканские соревнования по спортивному ориентированию.
- Республиканские соревнования по сдаче норм ГТО.
- Республиканские соревнования движение юных патриотов.
- Республиканские соревнования по стрельбе.

РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

Организационная структура воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- система дополнительного образования;
- психологическая служба;
- совет профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;
- общешкольный родительский комитет.

Воспитательная цель нашей школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
2. поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного творческого коллектива;
3. активизировать творческий потенциал учащихся;
4. совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
5. совершенствовать систему семейного воспитания;
6. усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
7. воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к малой родине гражданственности;
8. вовлекать детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
9. внедрять в практику новые педагогические технологии;
10. мотивировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях;
6. поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

-гражданско-патриотическое воспитание;
-нравственно-эстетическое воспитание;
-экологическое воспитание;
-физкультурно-оздоровительное воспитание;
-самоуправление;

-законопослушное поведение несовершеннолетних;
-профориентация.

По гражданско-патриотическому воспитанию у учащихся формируются такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитываются любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через участие в таких мероприятиях, как

- «Здравствуй, школа!»,
- «75-летие Великой Победы»,
- республиканский конкурс творческих работ «Каждый день горжусь Мордовией»,
- городской конкурс по изобразительному искусству «Памяти павших - будьте достойны!»,
- Всероссийские военно-патриотические акции «Лица Победы» и «Дорога памяти»,
- Первенство РМ по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся общеобразовательных школ РМ,
- Дни воинской славы,
- митинги, посвященные памяти Ф.Ф.Ушакова,
- мероприятия, посвященные Дням Конституции Российской Федерации, народного единства, правовой помощи детям,
- тематические классные часы по патриотическому воспитанию,
- онлайн – акции «Окна Победы», «Бессмертный полк-онлайн», «Фото с ветераном», «Наследники Победы», «Летопись сердец», «Флаги России», «Песни Победы», «Мы все равно скажем «Спасибо», «Поем двором», «Фонарики Победы»,
- уроки Мужества,
- беседы в классах по ПДД,
- соревнования по сборке и разборке АК, вязанию узлов, стрельбе,
- смотры по строевой подготовке,
- различные конкурсы рисунков и презентаций по патриотическому воспитанию,
- Всероссийская акция Единый классный час «Блокадный хлеб»,
- просмотр фильмов о Великой Отечественной войне,
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,
- военизированная эстафета среди кадет,
- зимняя спартакиада допризывной молодежи «Защитник Отечества» и «Штурм-13».

По нравственно-эстетическому воспитанию у учащихся формируются такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности и создаются условия для развития творческих способностей через участие в таких мероприятиях, как

- праздничные видеоконцерты для учителей, пожилых людей, ко дню рождения школы, Дню Матери, Дню Победы,
- различные конкурсы рисунков, стенгазет, открыток «Дорожная азбука», «Витаминный ералаш», «Весенняя капель»,
- проект «Давайте подружимся» для 5-х классов,
- посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»,
- тематические классные часы по нравственно-эстетическому воспитанию,
- конкурсные программы,
- участие в онлайн - акциях, посвященных знаменательным датам года.

По экологическому воспитанию у учащихся формируются такие качества, как любовь к природе, правильное отношение к окружающей среде, изучение истории родного края через участие в таких мероприятиях, как

- проведение природоохранных акций,
- операции «Кормушка»,
- сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним мордовские леса»,
- конкурс поделок из природного материала «Дары земли мордовской»,
- конкурс листовок, буклетов ко дню Птиц,
- мероприятия, посвященные Международному Дню энергосбережения, о вредных привычках,
- муниципальный конкурс экологических плакатов,
- проект «Чистый двор»,
- уроки экологической грамотности,
- фотовыставка - конкурс «Зеленая планета глазами детей»,
- Всероссийский конкурс«Здоровый я – здоровая страна»,
- XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2020»,
- Всеросийская акция «Здоровый образ жизни - путь к успеху»,
- Проект «Познай зеленый мир Мордовии» онлайн-школа юного исследователя,
- лектории для младших школьников о правильном питании,
- Всероссийская акция «Живи лес»,
- экологические десанты по уборке школьной территории.

По физкультурно-оздоровительному воспитанию у учащихся формируются такие качества, как культура сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни происходит через участие в таких мероприятиях, как

- Дни здоровья, н-р: «Кросс Наций», «Лыжня России»,
- акции «Город без наркотиков», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»,
- эстафета «Спорт против вредных привычек»,
- проведение дней протеста против курения, веселых стартов,
- конкурсы рисунков и плакатов «Курению-нет!»,
- проведение школьных соревнований по баскетболу, волейболу, теннису, мини-футболу, тематические беседы, классные часы по ЗОЖ.

В школе работают органы ученического самоуправления – **Совет старшеклассников.**У учащихся, входящих в **Совет,** формируются и развиваются такие качества, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В **Совет** входят представители классных коллективов с $5^{го}$ по $11^{й}$, выбранные на классных собраниях. Возглавляют Совет старшеклассников уже второй год – **Президент школы –** Ванатова Лидия, 11А класс и **Премьер-министр школы –** Гурьянова Алёна, 10А класс. Также в Совет старшеклассников входят 5 министерств: образования, культуры, печати, спорта и труда.

Министр образования – Михайлова Марина, 11А класс
Министр культуры – Пантюшина Светлана, 10А класс
Министр печати – Борисова София, 10А класс
Министр спорта – Байгельдин Данила, 9Б класс

Министр труда – Трубенков Владимир, 8А класс
которые активно участвуют во всех делах школы.
Совет старшеклассников организует учебу актива классов, помогает в проведении акций, мероприятий, праздников, выпускает школьную газету «Школьные Горизонты», в которой освещаются все значимые события для школы и учащихся. Статьи ровесников формируют у старшеклассников способность к рефлексии, создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок.
Дружина Юных Пожарных «Искра» состоит из 10 членов со своими обязанностями:

№ п/п	ФИ члена ДЮП	обязанности
1	Байгельдин Данила	Ответственный за проверку противопожарного состояния всех помещений
2	Трубенков Владимир	Ответственный за проверку противопожарного состояния всех помещений
3	Ванатова Лидия	Ответственный за выступление агитбригады
4	Трунин Павел	Ответственный за спортивную подготовку
5	Гурьянова Алёна	Ответственный за оформление уголка ДЮП
6	Пантюшина Светлана	Ответственный за оформление уголка ДЮП
7	Борисова Ирина	Ответственный за проведение беседы на противопожарные темы в младших классах
8	Осипова Олеся	Ответственный за проведение беседы на противопожарные темы в младших классах
9	Щетинина Дарья	Ответственный за выпуск газеты «Юный пожарный»
10	Макарова Арина	Ответственный за выпуск газеты «Юный пожарный»

В рамках Года памяти и славы школьная команда стала победителем в VI республиканском заочном смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России». В конкурсной работе дружины был представлен положительный опыт деятельности ДЮП и жизнеутверждающий характер: проведение тематических линеек, учебных эвакуаций, выставок рисунков и выпуск листовок по пожарной безопасности, организация встреч с сотрудниками МЧС с показательными выступлениями и посещения пожарно-спасательного центра, а также проведение лекций по пожарной безопасности и изучению пожарной одежды и др.
По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в ОО организуются ипроводятся Дни и Недели правовой помощи детям, беседы, лекции, классные часы, круглые столы как классными руководителями, так и инспекторами ОДН №1 и ЛОП г.о.Саранск, адвокатами, юристами, сотрудниками УНК МВД, помощником прокурора Октябрьского района - «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков, и за преступления, связанные с незаконным хранением и сбытом наркотических средств», «Об ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности», «Порядок трудоустройства несовершеннолетних (оформление трудовых

отношений, начисление и выплата зарплаты, охрана труда). Соблюдение трудовых прав несовершеннолетних», «Вместе против коррупции!» и др.

По профориентации в ОО организуются ипроводятся:

- классные часы по профориентации,
- посещение средних и высших учебных заведений в Дни открытых дверей,
- экскурсии на предприятия г.о.Саранск,
- республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий» (7-11кл)
- викторины, ролевые игры, встречи, конкурсы: «Мир профессий», «Профессии вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя профессиональная карьера», «Труд в современном обществе», «День Самоуправления», «Калейдоскоп профессий»,
- профориентационная игра «Город Мастеров» и др.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе общешкольного плана воспитательной работы, составляются планы воспитательной работы класса на весь учебный год или на полугодие;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классные руководители определяют цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности. Каждому молодому специалисту (классному руководителю) оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы.

Результаты проверки документации классных руководителей показали, что классные руководители работали по следующим направлениям: 1. Работа с родителями. 2. Развитие творческих способностей учащихся. 3. Работа над сплочением классного коллектива. 4. Организация дежурства по школе. 5. Изучение личности воспитанников. 6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности. 7. Координация деятельности учителей-предметников. 8. Оказание психологической поддержки ученикам. 9. Создание благоприятного микроклимата в классе. 10. Организация коллективных творческих дел. 11. Патриотическая и профориентационная работа. 12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями. 13. Индивидуальная работа с учениками. 14. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Тематические классные часы:

СЕНТЯБРЬ – «75-летие Великой Победы»,
«Я и школа: знакомство со знаниями»,
«Война и мир: конфликты и мирное урегулирование»,

ОКТЯБРЬ – «О милых и родных»,
«Мир полон добрых дел»,

НОЯБРЬ – «Моё место в обществе: чем я пригожусь»,

«Вредные привычки: защити себя от опасности»,
«Мои права и обязанности»,
«Мама – главное слово в каждой судьбе»,

ДЕКАБРЬ – «Россия – моя страна»,
«Волонтёрство и общество»,
«Исторические подвиги России» ,

ЯНВАРЬ – «Здоровая молодежь – сильная Россия»,
«О важности семьи и семейных ценностях»,
«Спорт, ты – жизнь!»

ФЕВРАЛЬ – «С Днём рождения, школа!»,
«Далекому мужеству верность храня»,
«ЗОЖ: в здоровом теле – здоровый дух»,

МАРТ – «Красота, которую мы выбираем»,
«Мои способности и таланты»,

АПРЕЛЬ – «Гагаринский урок»,
«Жить в согласии с природой»,
«Что ждёт после окончания школы: начало взрослой жизни»

МАЙ – «Жизнь дана на добрые дела»,
«Памяти героев страны и города».

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекают учащихся, родителей, школьного библиотекаря и работников районных и муниципальных библиотек и Домов Творчества, которые помогают как в определении тем и проблемных вопросов для обсуждения, так и в проведении тематических классных часов и встреч с интересными людьми.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогают сплотить классные коллективы, развивать коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования.** Организация дополнительного образования в нашей школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели стараются использовать современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детей в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: танцевальная, физкультурно – спортивная, военно – патриотическая, музыкальная.

В школе работают следующие кружки и секции:

№	Название	Руководитель	Дни работы	Время
1	«Мастерская природы»	Благова Ирина Юрьевна	понедельник, пятница (филиал)	11.45-17.45 11.45-17.45
2	«Природа и творчество»	Благова Ирина Юрьевна	среда, четверг (каб.№ 23)	15.00-17.00 15.00-17.00
3	Хореография	Морозов Руслан Алексеевич	вторник, среда (акт.зал)	8.00 -9.00 8.00 -9.00
4	Хореография	Мазов Сергей Сергеевич	вторник, четверг (филиал)	14.00-16.00 14.00-16.00
5	Хореография	Чигаев Анатолий Гордеевич	понедельник, среда, пятница (филиал)	14.00-17.00 15.00-17.00 14.00-17.00
6	ВИА	Дудин Александр Петрович	вторник, к.№ 38 пятница, к.№ 38	15.00-17.00 15.00-17.00
7	Шахматы	Балакирев Николай Геннадьевич	вторник, к.№ 28 четверг, к.№ 28 (филиал)	13.00-17.00 13.00-17.00
8	Пешеходный туризм	Носова Анна Николаевна	вторник, к.№ 45 четверг, к.№ 37	15.00-17.00 14.00-16.00
	СЕКЦИИ			
1	с/ходьба	Кабанов В.Н. Шукурова И.С.	понедельник-суббота	6.00-8.00 17.00-19.00
2	футбол (старшая группа)	Рябов В.И.	понедельник вторник среда четверг пятница суббота	14.50-17.00 16.00-17.00 16.00-17.00 16.00-18.00 16.00-18.00 16.00-18.00
3	футбол (младшая группа)	Куликов Н.Ф.	вторник пятница	14.50-16.00
4	тренажерный зал	Гадышева В.В.	вторник, четверг, пятница	14.50-16.00
5	туристический клуб «Школа выживания»	Шаляев В.Ю.	понедельник-пятница	15.00-17.00
6	волейбол	Сеськин А.А.	понедельник среда четверг	15.00-19.00 15.00-19.00 15.00-17.00

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Работа с родителями включает, в первую очередь, ознакомление с составом семьи, условиями ее проживания, отношениями между ее членами с целью определения, что

именно влияет на формирование у ребенка определенных личностных качеств. В большинстве случаев родители охотно контактируют с педагогами и психологом школы, понимают, что данный момент может положительно отразиться на пребывании ребенка в учебном заведении, на его воспитании. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе – достаточно серьезный момент, о котором не забывают учителя школы. Классные руководители 1^{x}, 5^{x} классов совместно с членами родительского комитета класса посещают все семьи в течение первой четверти, а в других классах этот процесс проходит в продолжение всего учебного года.

Кроме этого, классные руководители на родительских собраниях (в индивидуальных беседах) просвещают родителей в вопросах педагогики и психологии детей, дают определенные советы и направляют родителей в нужную сторону. Многие классные руководители (Кривова Н.Е., Николенко М.И., Леутина Е.В., Загидулина С.В., Сланина Л.А., Данилова С.А., Кузнецова С.В., Веденеева Н.В., Трубенкова М.В.) практикуют нестандартные приемы и методы проведения собраний: в форме семинаров, тренингов, практикумов и т. д. Иногда приглашают школьного психолога, который знакомит родителей с особенностями их детей, свойственными определенному возрасту, отвечает на возникающие у них вопросы по поводу семейного воспитания. На таких мероприятиях освещаются самые разнообразные темы, от теоретических проблем до бесед со взрослыми относительно межличностных отношений в классе. Работа психолога с родителями проводится в различной форме: от индивидуальных консультаций и диагностики до групповых тренингов. При возникновении проблем у учащегося с учебой или поведением в школе классный руководитель обычно рекомендует родителям побеседовать с психологом, который сможет оказать необходимую помощь или провести коррекционную работу в нужном направлении.Самые активные родители входят не только в классный, но и в общешкольный родительский комитет. Именно они являются надежной опорой классного руководителя: помогают в организации праздников, экскурсий и других мероприятий в школе.

Тематические родительские собрания:

СЕНТЯБРЬ – «Безопасность детей – наша забота! Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность.»,

ОКТЯБРЬ – «Правовая культура в сфере детско-родительских отношений»,

НОЯБРЬ – «Вредные привычки и подростковаясреда.Как научиться понимать своего ребенка.»

ДЕКАБРЬ – «Профилактика суицидального поведения»,

ЯНВАРЬ – «Стиль жизни – безопасность и здоровье! Профилактика употребления никотиносодержащей продукции»,

ФЕВРАЛЬ – «Последствия употребления снюсов у детей и подростков»

МАРТ – «Соблюдение мер предосторожности в связи с ограничительными мерами из-за пандемии коронавируса»,

МАЙ – «О завершении учебного года».

Работа с родителями в ОО строится по следующим направлениям:

Школа будущего первоклассника

1. Организационное родительское собрание.
2. Индивидуальные консультации психолога, логопеда.

Привлечение родителей к делам и проблемам школы

1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников:
 - Правовой месячник.
 - Всероссийский день Матери.
 - Новогодние праздники.
 - За здоровый образ жизни.
 - Защитники Отечества.
2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей.

3. Изучение отношения к уровню деятельности ОУ и предложений по ее улучшению.

Оказание различной помощи семье

1. Устройство детей из неблагополучных детей в социальные приюты.
2. Организация психологической помощи.
3. Работа службы примирения**.**

Повышение педагогической культуры родителей

1. Классные тематические родительские собрания.
2. Всеобуч родителей с привлечением различных специалистов.
3. Информационно – иллюстративные стенды.
4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей.
5. Использование видеоматериалов в педагогическом просвещении родителей.

Профилактика негативного семейного воспитания

1. Индивидуальные встречи, беседы.
2. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей.
3. Изоляция беспризорных детей и из неблагополучных семей в социальные приюты.
4. Вызов на Совет профилактики, КДН.

В целях развития и совершенствования **здоровьесберегающей деятельности** педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

Учебно-воспитательная работа:

- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
- организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первого классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; - составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам;
- контроль за правильным использованием технических средств обучения;
- организация перемен и длительной динамической паузы;
-организация и создание условий для занятия учащихся физической культурой и спортом.

Диагностическая работа:

- осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);
- ознакомление классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

Профилактическая и коррекционная работа:

- формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;
- осуществление контроля санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность);
- контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
- пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов).

Опытно-экспериментальная и научно-методическая работа:

- повышение грамотности учителей, формирование их готовности к работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

Информационно-просветительская работа:

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (организация лекций, семинаров, проведение недели здоровья, дней здоровья);
- использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах) и воспитание учащихся личным примером (привлекательность

внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);
- осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.
Здоровьесберегающая деятельность:
- создание экологически комфортной образовательной среды;
- апробация и внедрение различных техник сохранения и укрепления здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- управление процессом формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.
Для оптимизации двигательного режима учеников, снятия усталости на уроке, ослабления психологической напряженности, вызванной интенсивностью занятия и предоставления учащимся возможности подвигаться в течение учебного дня проводятся физкультурные минутки, в которые включаются упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В нашей школе физкультминутки регулярно проводятся на всех уроках во всех классах. Уроки физического воспитания проходят по расписанию. К сожалению, у нас нет возможности делить детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в зале. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на школьном стадионе.
При организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Проводятся соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, минифутболу, футболу, общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.
В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.
Во второй половине дня, ученики посещают школьные спортивные секции, кружки по интересам, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.
В летнее время на базе школы в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания отдыхают более 100 учащихся начального и среднего звена. В начале учебного года с самых первых дней учителем совместно с администрацией отслеживается адаптация учащихся первого класса к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Аналогичная работа проводится и с учащимися 5 класса.

ВЫВОДЫ:

1. Система дополнительного образования не полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей.
2. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работают формально.
3. У отдельных членов школьного самоуправления не сформировано чувство ответственности за результаты своей работы.
4. Учащиеся младшей и средней возрастных групп недостаточно вовлечены в управление жизнедеятельностью школы.
5. Учащиеся школы привлекаются к занятиям спортом не систематически.
6. Не всегда создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и их родителей посредством спорта.
7. Не во всех классных коллективах привлекаются семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Таким образом, среди основных задач, которые стоят сегодня перед педагогическим коллективом, выделяем следующие:

1) повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2) разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп.

3) разработка механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

4) организация мониторинга основных шагов перехода школы в эффективный режим работы