

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»**

**Образовательный проект
на тему: «Мы играем, речь развиваем».
/для детей среднего дошкольного возраста/**

Разработала:
Храмова И.А. воспитатель
первой квалификационной
категории

**Саранск
2021**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«Мы играем, речь развиваем».
Руководитель проекта	Храмова Ирина Александровна первая квалификационная категория
Цель проекта	Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность
Образовательные области	социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическое развитие
Тип проекта	краткосрочный групповой, интегративный информационно-практико-ориентированный.
Срок реализации проекта	февраль 2021 г. - май 2021 г.
Участники проекта	Дети среднего дошкольного возраста Воспитатель Родители воспитанников
Ожидаемые конечные результаты	-для детей: повысился уровень активного словарного запаса детей; осмысливают и оценивают характер героев рассказов, анализируют их поступки. -для родителей: у родителей повысился уровень знаний по развитию речевых творческих способностей детей. -для воспитателя: создана материально - техническая, методическая база для работы по данной теме; используются разнообразные формы работы с детьми по расширению активного словаря.

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Современные дети живут в мощном потоке информации. Сейчас вместо живого общения, живой бабушкиной сказки пришли аудиосказка, видеофильмами телевизоры, компьютеры, планшеты. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит и стимулирует речь детей. Речевые занятия в игровой форме дают большой результат. Наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Результат проведенного мониторинга среди детей, анкетирования среди родителей (законных представителей) воспитанников и анализ предметно-развивающей среды определил проблему.

Проблема:

- у детей низкий уровень активного словарного запаса детей;
- отсутствие интереса родителей к инициативе детей заниматься словотворчеством;
- необходимо пополнить предметно-развивающую среду группы материалами и атрибутами для дидактических игр, сюжетно-ролевых.

Гипотеза: если работа по развитию речи будет проводиться систематически, то у детей повысится словарный запас, обогатится речь,

улучшится выразительность речи, дети научатся сочинять небольшие стихотворения, составлять рассказы, придумывать сказки.

Цель проекта: развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность; повысить активный словарь детей посредством стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству, к речевому творчеству.

Задачи проекта:

Образовательные задачи:

- обогащать и развивать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи;

Развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- развивать творческие способности детей;
- развивать память.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

- повысится уровень активного словарного запаса детей;
- использование разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря;
- у родителей повысится уровень знаний по развитию речевых творческих способностей детей;
- повысится качество методического сопровождения и профессионального мастерства педагога;
- будет создана материально-техническая база и учебно-методический комплекс для плодотворной работы по данной теме.

Принципы организации проекта:

Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности.

Принцип взаимодействия и сотрудничества с семьей, с социумом, с педагогами детского сада.

Принцип систематичности: реализация мероприятий в системе.

Принцип доступности: использование материал в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип интегративности: сочетание разных видов деятельности.

Принцип наглядности: изготовление пособий и игр, презентаций.

Формы и методы реализации проекта:

ООД; игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, игры-драматизации; беседы; чтение художественной литературы; слушание музыкальных произведений; выставки; праздники, досуги, развлечения.

Наглядные методы: показ способов действий, показ образца, использование схем, демонстрация картин, фотографий, видеофильмов.

Словесные методы: чтение художественной литературы, рассказ педагога, объяснения; беседы после просмотра видеофильмов; художественное слово;

Практические методы: творческая деятельность (игровое творчество, песенное, танцевальное, импровизация).

Форма организации детей: групповая; фронтальная; индивидуальная.

Основные формы работы с родителями

- анкетирование
- беседа – консультация
- выставки

Контроль реализации проекта:

-Проведение с детьми в начале и в заключении проектной деятельности мониторинга.

Диагностическая карта

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме; может повторить образцы описания игрушки		Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; определяет первый звук в слове		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.п	к.п	н.п	к.п	н.п	к.п	н.п	к.п	н.п	к.п

Критерии к диагностической карте:

3 балла высокий уровень: ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы; иногда требуются незначительные наводящие вопросы педагога.

2 балла средний уровень: ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопрос. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

1 балл низкий уровень: ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов.

Материально-техническое обеспечение:

- Оргтехника: компьютер, колонки, магнитофон.
- Аудиотека по сказкам.

Учебно-методическое обеспечение:

- Методическая литература.
- Дидактические игры, словесные игры, настольно-печатные игры.
- Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, сказок.
- Мультимедийные презентации к ООД и беседам .
- Пособия и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание работы
Организационно-диагностический	С 01.02.2021 г. по 14.02.2021 г.	- определение проблемы; - постановка цели, задач; - подбор методической, художественной литературы, иллюстрированных материалов, атрибутов; - составление перспективного плана для работы с детьми; - анкетирование родителей; - составление плана работы с родителями; - составление плана работы со специалистами МАДОУ.
Практический	с 15.02.2021 г. по 30.04.2021 г.	- подбор и своевременное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием и книгами; - проведение консультаций для родителей; - разработка конспектов занятий по теме проекта; - выставка детских работ по продуктивной деятельности для родителей;
Обобщающий	с 01.05.2021 г. по 24.05.2021 г.	- анализ достижения поставленной цели, мониторинг усвоения знаний, умений и навыков у детей на конец проектной деятельности; - составление рекомендаций; - презентация Проекта; - открытый показ ООД; - праздники и развлечения

Внедренческий	В течение мая 2021 г.	Распространение опыта работы. Участие во всероссийских конкурсах на лучшую методическую разработку.

**Перспективный план работы с детьми по проекту
«Мы играем, речь развиваем»**

Неделя	Тема	ОО	Программное содержание	Оснащение	Виды деятельности
Февраль					
1 неделя	Составление рассказов по серии сюжетных картин «Зимушка-зима». (диагностика)	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	- обобщить и уточнить знания детей о зиме, зимних забавах.	- серии сюжетных картин «Зимушка-зима». - художественная литература для детей дошкольного возраста по произведениям.	-рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и упражнения с детьми; - двигательная, коммуникативная деятельность.
2 неделя	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат», пересказ рассказа.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	- познакомить с произведением; - учить детей понимать смысл произведения; - развивать связную речь.	- портрет Е. И. Чарушина, книга с рассказами Е. И. Чарушина - иллюстрации к рассказу «Зайчата».	-чтение художественной литературы: - беседа; - дидактическая игра.
3 неделя	Д/игра «Чей малыш».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	- учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать речь, зрительное внимание.	- картинки с изображением животных и их детенышей.	-рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и упражнения с детьми; - двигательная, коммуникативная деятельность.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	-развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона;	- куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и	-игровая; - двигательная, коммуникативная деятельность.

		развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	-учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь».	стульчик.	
Март					
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рассказывание сказки по схеме.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	- учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре-драматизации; -развивать диалогическую речь.	- книга со сказками; - схема.	-чтение художественной литературы: - беседа; игровая; - двигательная, коммуникативная деятельность.
2 неделя	Д/игра: «Что сначала, что потом?»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	-развивать понимание простых причинно-следственных отношений; -развивать словарный запас ребенка; логическое мышление.	- картинки	-рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и упражнения с детьми; - двигательная, коммуникативная деятельность.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	-расширять представления детей о профессиях врача, медицинской сестры, их заботливом отношении к больным людям, побуждать к самостоятельному распределению ролей.	-халат и шапочка врача; медицинские инструменты (термометр, шприц, зелёнка, фонендоскоп, карточки пациентов, талоны на приём, раствор для инъекций, витамины).	-игровая; - двигательная, коммуникативная деятельность.

4 неделя	Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»; « Маша и каша».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	-развивать координация движений, образное мышление, воображение, внимание и память; - развивать речь и моторику.		-игровая; - двигательная, коммуникативная деятельность.
Апрель					
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Инсценировка сказки.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	-развивать творческие способности, умение выразительно, эмоционально раскрывать образы сказочных героев	-книга со сказками; -атрибуты к сказке.	-театрализация сказки «Три медведя» -.....
2 неделя	Загадки «Явления природы. Весна».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	-закрепить представления о сезонных изменениях в природе с наступлением весны; -развивать речь детей, умение рассказывать по картинкам; -развивать смекалку, зрительную, слуховую память.	-иллюстрации с изображением признаков весны.	-загадывание загадок; -рассматривание иллюстраций.
3 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	-учить действовать по сигналу воспитателя; - развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.	- маска медведя.	-игровая; - двигательная, коммуникативная деятельность.
4 неделя	Д/игра «Так бывает или нет?»	«Речевое развитие»,	-развивать слуховое внимание детей, умение	-картинки	-игровая; - двигательная,

		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	замечать непоследовательность в суждениях; -последовательно объяснять их, развивать связную речь - доказательство.		коммуникативная деятельность.
Май					
1 неделя	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Весна».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	- обобщить и уточнить знания детей о весне; - развивать умение составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок.	- серия сюжетных картин «Весна»; - художественная литература для детей дошкольного возраста по произведениям.	-рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и упражнения с детьми; - двигательная, коммуникативная деятельность.
2 неделя					
3 неделя	Дигра «Угадай по описанию».	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	-упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах, изображённых на картинках.	-картинки	-игровая; - двигательная, коммуникативная деятельность.
4 неделя	Литературная викторина «Сказочное путешествие». (итоговый мониторинг)	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-	- закрепление и уточнение знаний детей о ранее изученных сказках.	- фишки, разрезанные картинки с изображениями иллюстраций из сказок «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк», яблоки, клубок, яйцо, картинки лисы и	- игровая; - двигательная, коммуникативная деятельность. -выполнение познавательных и

		эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		волка.	творческих заданий по сказкам.
--	--	--	--	--------	--------------------------------

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Отметка о выполнении
Февраль	Анкетирование «Развитие речи ребенка дошкольника». Консультация для родителей: «Развитие речи детей средствами художественной литературы».	
Март	Консультация для родителей: «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».	
Апрель	Выставка рисунков по сказкам.	
Май	Оформление фотоальбома «Мы любим читать книги».	
	Пополнение центра театрализованной деятельности видами театров: театр вязаной и сшитой игрушки (по сказкам «Еж и заяц», «Лисица и журавль»).	

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании РФ» от 08.08.2013 № 53-З (ред. 18.12.2019) (с изменениями)
2. Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
4. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова. М. : Просвещение, 1972. 176 с.
5. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. М. : Просвещение, 1997.
6. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1990
7. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте / Т.Н. Доронова, О.А.Карабанова, Е.И. Соловьева. М. : Просвещение, 2002. 160 с.
8. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре. - М., 1963.
9. Запорожец, А. В. Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. М. : Просвещение, 1978. 246 с.
10. Иванова, М. Ю. Дидактическая игра, как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / М. Ю. Иванова // Социальная сеть работников дошкольного образования. 2015. 26 сентября
11. Леонтьев, А.Н. Язык, речь, речевая деятельность / А.Н. Леонтьев. – М., - 2005.
12. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток и пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 64 с
13. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с.
14. Нищева Н. В. «Играйка различайка» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд., доп. - М.: 2017 - 192 с.
16. Ушакова, О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018
17. Ушакова, О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011.

18. Шорохова, О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». Творческий центр «Сфера», 2010.

Конспект ООД по работе с художественной литературой

Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»

Цель: развитие интереса детей к художественной литературе.

Задачи:

Образовательные: познакомить с произведением Е. Чарушина «Про зайчат»; учить детей понимать смысл произведения; закрепить знания детей о детенышах разных животных;

Развивающие: развивать диалогическую речь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию произведения;

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать; воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение к домашним животным, особенно к детенышам.

Методы и приемы:

Словесные (загадки, беседа, художественное слово, чтение рассказа, вопросы к детям, пояснения);

Наглядные (рассматривание портрета Е. И. Чарушина и иллюстраций с изображением зайчат к рассказу «Про зайчат», панно с изображением леса, заготовки зайчат);

Игровые (физкультминутка, пальчиковая игра);

Практические (аппликация «Зайчата»).

Материалы и оборудование:

Картина с изображением зайчат, картинки - кошка, заяц, портрет Е. И. Чарушина, книга с рассказами Е. И. Чарушина;

Предварительная работа: чтение рассказов Е. Чарушина; рассматривание картин, иллюстраций к рассказам.

Ход ООД

Воспитатель: - Ребята, я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьёт, песенки поёт. (кошка)

Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится. (заяц)

Воспитатель: - Молодцы ребята, все загадки отгадали!

Воспитатель: - Ребята, внимательно посмотрите на эти картинки, кто на них изображён?

Дети:- На этих картинках изображены: кошка, заяц.

Воспитатель: - Как, одним словом, можно их назвать?

Дети: - На картинках изображены животные.

Воспитатель: - Ребята, что делать, если вдруг вы нашли маленького, только что родившегося котёнка, зайчонка? Можно ли его брать? Выживет ли он? Как вы думаете?

Дети: - Если за ним правильно ухаживать и кормить, то выживет.

Воспитатель: - Дети, прежде чем брать детёныша животного, нужно выяснить, что ему нужно для жизни, возможно, что мама этого животного, где-то рядом.

Воспитатель показывает картинку с изображением зайчат.

Воспитатель: - Посмотрите, кто изображён на этой картинке?

Дети: - На картине изображены зайчата.

Воспитатель: - Да, это зайчата. Опишите, какие они?

Дети: - Эти зайчата маленькие, пушистые, мягкие.

Воспитатель: - Кто знает, чем питаются маленькие зайчата, когда они только родились?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: - Зайчата еще очень маленькие, не умеют есть веточки, траву и грызть кору, они сосут молочко мамы – зайчихи. Их называют сосунками. Маму – кормилицей.

Воспитатель: - Как называют зайчат, которые сосут молочко у мамы? Скажите хором? (Дети произносят новое слово хором).

Воспитатель: - Соня, как называют зайчат, которые питаются молочком мамы?

Воспитатель: - Как называют маму, которая кормит зайчат молочком? Скажите все вместе (дети произносят слово хором) Вика? Арина?

Воспитатель: - Ребята, назовите, какие еще детеныши сосут молочко у своей мамы? (Ответы детей)

Воспитатель: - Молочко у мамы сосут котята, щенята, жеребята, телята.

Воспитатель: - Кого кормит молочком кошка?

Воспитатель: - Кого кормит зайчиха?

Дети: - Зайчиха кормит зайчонка, зайчат.

Воспитатель: - А как вы думаете, кошка сможет кормить маленьких зайчат? (Ответы детей).

Воспитатель: - Ребята, мы сейчас с вами поиграем, и потом вы узнаете, сможет ли кошка кормить маленьких зайчат.

Физкультминутка.

Скачут, скачут во лесочке зайцы-милые клубочки
(руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).

Прыг-скок, прыг-скок встал зайчонок на пенёк (прыжки вперёд-назад)

Воспитатель: - Дети, сегодня я хочу вам рассказать об очень интересном человеке – Евгении Ивановиче Чарушине. Посмотрите на портрет. Это

писатель и художник – большой друг зверей. Он очень любил животных, писал о них свои рассказы и рисовал к ним рисунки.

Воспитатель показывает портрет писателя.

- Когда Евгений Иванович был еще маленьким мальчиком, он часто бывал в лесу, наблюдал повадки зверей и птиц. Вы знаете сколько животных у него жило дома и во дворе! Очень много! Это были кошки, собаки, кролики, утки, гуси, рыбки.

Воспитатель: - Сейчас я прочту вам настоящую историю, которая случилась на самом деле, о том, как маленький мальчик Никита попросил папу взять домой двух маленьких зайчат. Эту историю написал Евгений Иванович Чарушин в своём рассказе, который называется - «Про зайчат».

Послушайте, как это произошло.

1. Чтение рассказа воспитателем. Вопросы по содержанию прочитанного.

Воспитатель: - Как начинается рассказ?

Воспитатель: - О ком говорится в рассказе?

Воспитатель: - Почему зайчата чуть не умерли с голоду?

Воспитатель: - Как же спасли зайчат, кто им помог?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: - Почему только третья кошка согласилась покормить зайчат?

- Какие были зайчата в этом рассказе? Как их описывает Евгений Чарушин?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: - Какие у зайчат были лапки?

Дети: - Лапки мягкие-мягкие — будто зайчата в валеночках ходят.

Воспитатель: - А почему же зайчата убежали в лес?

Дети: - Зайцы – это дикие животные, они должны жить в лесу.

Воспитатель: - Да, ребята, зайчата не могут жить в неволе.

Воспитатель: - Как вы понимаете слово неволя? Это как?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: - Неволя – это когда нет свободы.

Воспитатель: - Ребята, послушайте рассказ ещё раз.

2. Чтение рассказа воспитателем.

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года?

Дети: - Время года зима.

Воспитатель: - Как вы думаете, в какое время года происходила история про зайчат, в рассказе Е. Чарушина?

Дети: - История происходила летом, на иллюстрациях Е. Чарушина есть поляна из цветов и шубка зайчиков серого окраса.

Воспитатель: - У нас на Камчатке снег лежит очень долго, и зайчата, которые обитают в наших лесах, все это время носят белую шубку.

Воспитатель: - Какой цвет шубки у зайчиков летом?

Дети: - Летом у зайчиков шубка серая.

Воспитатель: - Почему зайчики меняют шубку зимой?

Дети: - Чтобы их не было видно на снегу тем, кто на них охотится?

Воспитатель: - Посмотрите, какое красивое у меня панно. Мы сейчас с вами будем менять серую шубку зайчиков, на пушистую белую. Посмотрите, как я это буду делать.

Показ последовательности выполнения работы.

- В руках у меня большой комочек ваты, я отрываю от него небольшой кусочек, намазываю клеем силуэт зайца и приклеиваю, еще отрываю кусочек и приклеиваю рядышком с предыдущим комочком и так дальше, пока полностью не наденем на зайчика шубку.

Прежде чем приступить к работе, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»

Ловко с пальчика на пальчик, скачет зайчик, скачет зайчик

На левой руке все пальцы широко раздвинуты. На правой руке все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак.

Вниз скатился, повернулся и опять назад вернулся.

Снова с пальчика на пальчик скачет зайчик, скачет зайчик!

Указательный палец ритмично «прыгает» по пальцам левой руки вверх и вниз.

Воспитатель: Ну, вот ребята, теперь наши пальчики готовы можете приступать к выполнению задания, и теперь я думаю, что каждый из вас самостоятельно сможет надеть на зайчика шубку.

Самостоятельное выполнение работы под музыку.

Если ребенок затрудняется, то воспитатель помогает.

Воспитатель: - Какие чудесные зайчики у вас получились, белые и пушистые.

В таких шубках им будет тепло в зимнем лесу. Приклейте их на панно.

Теперь никакая опасность им не страшна.

Поменяли шубки зайки разбежались по полянке.

Шубки белые у всех! То ли зайки – то ли снег!

Рефлексия.

Воспитатель: - Кто запомнил, с каким рассказом мы сегодня познакомились?

Воспитатель: - Как зовут писателя, который написал этот рассказ?

Воспитатель: - Кто спас зайчат?

Воспитатель: - Что случилось с зайчатами?

Воспитатель: - Видите, ребята, оказывается бывает и так, что кошка может спасти маленьких зайчат, выкормив их своим молоком

Конспект викторины по развитию речи для детей средней группы

Тема: Литературная викторина «Сказочное путешествие»

Цель: закрепление и уточнение знаний детей о ранее изученных сказках.

Задачи:

Образовательная: учить различать жанры литературных произведений: сказка, загадка, совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивающая: развивать связную речь, усидчивость, внимание, процессы мышления – память, сравнение, анализ.

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения в команде при выполнении совместных заданий, уважительное отношение к ответам сверстников, любознательность, интерес к литературным произведениям.

Материалы и оборудование: фишки, разрезанные картинки с изображениями иллюстраций из сказок «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк», яблоки, музыкальное сопровождение, сундук, клубок, яйцо, картинки лисы и волка.

Предварительная работа: ознакомление детей с русскими народными сказками и сказками народов: «Лисичка- сестричка и серый волк», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Теремок», «Курочка-ряба», «Красная шапочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Планируемый результат: дети знают и различают русские народные сказки и сказки разных народов.

Словарная работа: Активизация словаря: самовар, гуси, лебеди, красная, желтая.

Обогащение словаря: Федора, лапоть.

Ход занятия:

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы и приемы
1.	Организационно – мотивационный	Формирование интереса детей к дальнейшему выполнению заданий викторины	Ребята, мы рады видеть вас на нашей литературной викторине! Давайте мы улыбнемся друг другу и скажем «Какой сегодня хороший день!» От ваших улыбок даже в группе стало светлее! Скажите, ребята, вы любите сказки? А какая ваша самая любимая сказка? Как много сказок вы знаете! Сейчас я вам предлагаю взять каждому по фишке желтого или красного цвета. Те, у кого фишки красного цвета, сядьте слева, вы будете Красной командой, те, у кого желтые-справа. Вы- Желтая команда. Ой, что это? Вы слышите? Раздается гогот гусей и в группу заходит Аленушка.	Какой сегодня хороший день! Да! Ответы детей Дети распределяются по командам в соответствии с цветом выбранных фишек.	Организация детей Актуализация знаний Указание Сюрпризный момент
2.	Основной этап				
2.1	Этап постановки	Постановка перед	Ох, ребята! Какая беда случилась! Скажите, здесь не	Нет! Мы можем	Сюрпризный момент

	проблемы	детьми проблемы в доступной для восприятия форме.	<p>пролетали гуси-лебеди? Беда-беда! Значит, я оказалась совсем в другой сказке! Как же мне теперь найти моего братца?</p> <p>Ой, ребята, я слышала, что в группе матрешка самые умные, внимательные, смысленные дети! Таких детей ни в одной из сказок не найти! Скажите, как же мне найти моего братца?</p> <p>Правда? Вот здорово! Спасибо вам, ребята! А вы знаете, как называется моя сказка?</p> <p>Правильно! Для того, чтобы вернуться в мою сказку, нам нужно будет совершить увлекательное путешествие по всем сказкам и выполнять интересные задания! Вы готовы?</p>	<p>помочь тебе вернуться в твою сказку. Гуси-лебеди! Да!</p>	<p>Обращение к детям Актуализация опыта.</p>
2.1	Этап практического решения проблемы	Закрепление и уточнение знаний детей русских народных и народных сказок через отгадывание загадок и выполнение заданий	<p>Тогда отправляемся в путь! Ребята, за каждое задание мы с вами будем находить по одной фишечке. И эту фишку получит та команда, которая правильно выполнит задание! А в конце мы посчитаем, кто из ребят набрал больше фишек! А путешествовать по сказкам и находить задания нам поможет волшебный клубочек, давайте же посмотрим, куда он нас приведет!</p> <p>Воспитатель кидает клубочек в сторону сундука.</p> <p>Посмотрите, ребята! Это же сундук Кощея Бессмертного! Внутри, должно быть, что-то интересное! Хотите посмотреть?</p> <p>Воспитатель достает листочек с заданиями.</p> <p>«Ваше первое задание придумал я, Кощей Бессмертный! Вам нужно ответить на мои хитрые вопросы! Если ответите, получите фишку, а если нет-так и останетесь навеки в моей сказке!»</p> <p>Ребята, какое интересное</p>	<p>Дети вместе с воспитателем подходят к сундуку.</p> <p>Да!</p> <p>Дети слушают задание!</p> <p>Да!</p> <p>С зайцем, волком, медведем, лисой Золотое!</p> <p>К бабушке.</p> <p>Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.</p> <p>Яблоню, речку и печку.</p> <p>Самовар.</p> <p>Мышка.</p> <p>Хвостом.</p> <p>Дети идут за клубочком.</p> <p>Курочка ряба!</p> <p>Дети слушают загадки.</p>	<p>Пояснение Объяснение Обращение к детям. Объяснение Вопросы Художественное слово Вопросы Художественное слово Похвала Указание Вопросы Физминутка Вопросы Объяснение Похвала Вопросы Похвала</p>

		<p>задание! Сейчас я каждой команде по очереди буду задавать вопросы. Мы ответы не выкрикиваем, даем ребятам подумать. Если команда не может ответить на вопрос, мы ей поможем! Вам понятны правила?</p> <p>1 конкурс «Блиц- опрос»</p> <p>1. С кем встречался Колобок во время путешествия?</p> <p>2. Какое яйцо снесла курочка Ряба?</p> <p>1. К кому шла Красная Шапочка?</p> <p>2. Кто тянул Репку?</p> <p>1. Кого встретила сестрица, когда бежала за гусями-лебедями?</p> <p>2. Что купила на базаре Муха – Цокотуха?</p> <p>1. Кто разбил золотое яичко?</p> <p>2. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Лиса и Волк»?</p> <p>Мы спраивлись с заданием, ребята! Каждая команда получает фишки!</p> <p>Отправимся к следующему заданию!</p> <p>Воспитатель снова бросает клубок в сторону стульчиков: <i>Ты катись, катись, клубок, С овражка в лесок, Только сильно не спеши, Путь - дорожку укажи.</i></p> <p>Посмотрите, ребята! Это же золотое яичко! Как вы думаете, из какой оно сказки? Правильно! Ой! Яичко упало и разбилось! Посмотрите, что же это? Внутри снова письмо! Ребята, Курочка Ряба приготовила нам интересные загадки!</p> <p>Конкурс 2 «Загадки»</p> <p>1.« Возле леса на опушке трое их живёт в избушке, Там три стула и три кружки, три кровати и подушки».</p> <p>2. «На сметане он мешен, на окошке он стужен, круглый бок, румяный бок, кто же это?».</p>	<p>Три медведя. Колобок. Федора. Айболит. Красная шапочка. Винни-Пух. Мишутка! Три медведя! Да. Дети выполняют движения совместно с воспитателем. Да! Дети идут за клубочком. Лисичка сестричка и серый волк Да! У них перепутаны головы. Да! Сестрица Аленушка и Братец Иванушка. Лисичка-сестричка и Серый волк! Волк и 7 козляту Машанька и медведь. Пузырь, лапоты и соломинка. Гуси-лебеди. Дети идут вместе с воспитателем. Да! Дети делятся на команды и собирают картинки. «Лисичка-сестричка и серый волк» «Гуси-лебеди»</p>	
--	--	--	---	--

		<p>3. «Убежали от грязнули сковородки и кастрюли, ищет их она зовет, по дороге слезы льет».</p> <p>4. «Докторов он всех добрей, лечит птичек и зверей, сквозь очки свои глядит, кто же это?».</p> <p>5. «В гости к бабушке пошла, пирожков ей понесла, серый волк за ней следил, обманул и проглотил».</p> <p>6. «С Пятачком он ходит в гости, любит мед, варенье просит, это кто, скажите вслух, медвежонок...».</p> <p>Все загадки отгадали! Молодцы, и Красная и Желтая команда получают по фишке! Куда же клубочек приведет нас на этот раз? Воспитатель бросает клубочек в стороны плюшевого медведя. Ой, ребята, кто это тут у нас? Правильно, а в какой сказке у нас рассказывают про семью медведей? Медвежонок узнал, что вы путешествуете, и захотел поиграть с вами! Вы хотите поиграть с мишуткой?</p> <p>Конкурс 3 «Физкультминутка "Три медведя»</p> <p>Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте вперевалочку). Папа был большой - большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх). Мама с ним поменьше ростом. (Руки на уровне груди). А сынок - малютка просто. (Присесть). С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки). Дзинь - дзинь, дзинь - дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками).</p> <p>Мишутке было с вами так весело! Он дает каждой</p>		
--	--	---	--	--

			<p>команде по фишке! Звучит гогот гусей. Ой, ребята, вы слышите? Мы совсем близко к моей сказке! Давайте бросим клубочек и узнаем, куда он нас приведет! Воспитатель кидает клубок в сторону доски. Ой, ребята, посмотрите! Что здесь изображено? Мне кажется, или что-то у них не так? И правда! Ребята, Лесичка и волчок просят вас помочь им! Кто-то перепутал не только их тела, но и названия всех сказок! Скажите, мы сможем вспомнить, как сказки называются правильно? Тогда слушайте внимательно!</p> <p>4 конкурс. «Назови сказку правильно»</p> <p>«Сестрица Аленушка и братец Никитушка» «Лисичка-сестричка и серая мышь» «Волк и 7 тигрят» «Пашенька и медведь» «Пузырь, лапоть и ветка» «Гуси-вороны»</p> <p>Молодцы, ребята, все сказки мы распутали! И каждая команда получила свои фишки! Отправляемся дальше! Воспитатель кидает клубок к столам. Ой, ребята! Кто-то разрезал картинки из сказок! Какая беда! Скажите, мы сможем собрать картинки снова? Тогда пусть Желтая команда подойдет к синему столу, а Красная- к коричневому. На столе лежат кусочки картинок. Ваша задача собрать картинку и определить, из какой она сказки. Красная команда, какая у вас сказка? А у Желтой команды? Вот мы и нашли мою сказку! Молодцы, ребята, вот вам последние фишки!</p>		
3.	Заключительн	Подведение	Спасибо вам, ребята, что вы	Дети считают	Подведение

	ый этап	итогов деятельност и	помогли мне! Давайте посчитаем, у какой команды больше фишек! Воспитатель помогает детям посчитать фишки и дети хлопают команде победителей. В знак благодарности я хочу вручить вам лесных яблочек доброй Яблони! Мне пора спасать братца, до свидания, ребята!	фишки. Спасибо! До свидания!	итогов Похвала
--	---------	----------------------------	---	--	-------------------

Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку».

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, в гости к нам пришла новая кукла, зовут ее Даша. Она хочет с вами познакомиться и хочет поиграть. Но, а мы, ребята, собираемся на прогулку. А давайте пригласим Дашу с нами на прогулку?

(Воспитатель в роли Даши) Даша жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. С помощью воспитателя в правильной последовательности дети одевают куклу Дашу.

С помощью считалки "Раз, два, четыре, пять" выбрать двух детей.

Провести беседу "Где хранится одежда?". Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.

Игровое упражнение "Найди одежду по описанию"; показ воспитателя последовательность одевания ;

Игровая ситуация "Кукла Катя собирается на прогулку".

а/ роль педагога – наблюдателя;

в/ показ новых игровых действий: застегивать пуговицы, завязывать шнурки;

г/ приемы формирования взаимоотношений в игре:

д/ напоминания быть всегда вежливым;

Окончание игры:

Воспитатель: Ребята, а теперь одеваемся сами и выходим вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

Оценка игры:

Воспитатель: Ребята, вы все сегодня молодцы.... Кукле Даше понравилось как..., Даша надеется, что..., Наша Даша всем дарит вот такие смайлики за то, что...."

Конспект занятия в средней группе.

Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить понимать её содержание, сопереживать героям.

Задачи:

1. Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия.
2. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.
3. Развивать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь ребенка за счет глаголов и имен прилагательных.
4. Развивать зрительную память, умение рассматривать; слуховое и зрительное восприятие.

Материалы: фигурки героев сказки « Гуси – лебеди» на магнитах.

Предварительная работа: чтение сказок «Репка», « Теремок», «Колобок», «Лисичка со скалочкой» и др., знакомство с устным народным творчеством, малыми фольклорными формами, рассматривание иллюстраций к сказке, Д/И «Отгадай сказку», «К какой сказке иллюстрация» и др.

ХОД ООД

Воспитатель: Без сказок жить нельзя на свете

Их любят взрослые и дети

Мы на минуточку заглянем

К одной из сказок в это день...

А чтобы узнать в какой из сказок мы сегодня побываем, предлагаю поиграть в игру «Волшебный ларец», в нем вы найдете героев этой сказки.(дети поочередно достают из ларца героев и выставляют их на магнитной доске)

Воспитатель: Ребята, все эти герои из р.н.с. «Гуси-лебеди», садитесь поудобнее и послушайте я вам её прочитаю.

После чтения беседа по содержанию сказки:

-Как звали героев сказки?

-Что наказывали Машеньке родители, когда поехали на базар?

-Выполнила ли девочка наказ родителей? Как она себя вела и что из-за этого случилось?

-Кто такие гуси-лебеди? А в жизни бывают такие птицы?

-Что решила сделать Маша, когда догадалась, что это гуси-лебеди унесли Ванюшу?

Кто встретился Машеньке на её пути? Расскажите, как помогла Машенька печке? Яблоньке? Речке?

Как Машеньке удалось спасти братца? Кто ей помог?

Расскажите, чем закончилась сказка?

Как вы думаете, в следующий раз Машенька будет стараться выполнить наказ родителей?

Воспитатель: Ребята, а что обозначают слова: базар (рынок, где покупают продукты, одежду, посуду) ,прядёт (делает нитки , скручивая шерсть), кликнула (позвала), во весь дух (быстро, изо всех сил)?

А теперь давайте немного отдохнём.

Физкультминутка «Избушка на курьих ножках».

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

Воспитатель: Отдохнули? А сейчас, ребята, я предлагаю по мнемотаблице рассказать мне сказку.

Рассказ 2-3 ребенка сказки по схеме.

Игра «Чьи это слова?»

Детям предлагается назвать героя сказки, которому принадлежит фраза и название самой сказки.

«Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл»

(Колобок из сказки «Колобок»)

«Не садись на пенёк ,не ешь пирожок»

(Маша из сказки «Маша и медведь»)

«Печка, матушка, спрячь нас!»

(Сестрица из сказки «Гуси-лебеди»)

« Я вас не потесню, сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, курочку под печку»

(Лиса из сказки « Лисичка со скалочкой»)

«Это я, лягушка – квакушка, пусти меня к себе жить»

(Лягушка из сказки «Теремок »)

«Позвала внучка Жучку»

(«Репка»).

Молодцы!

Воспитатель: Вам понравилась сказка?

Ребята, а дома с родителями нарисуйте рисунки с героями этой сказки и принесите в детский сад- мы оформим выставку.