

## **Представление педагогического опыта воспитателя**

### **Федотовой Екатерины Дмитриевны**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №88» городского округа Саранск

#### **Введение**

**Тема:** Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

**Сведения об авторе:** Федотова Екатерина Дмитриевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №88», образование высшее МГУ имени Н.П.Огарева 1982 г, квалификация по диплому: «Филолог, преподаватель английского языка и литературы», специальность ««Романо-германские языки и литература». Стаж педагогической работы 40 лет, в данной организации 36 лет. Имеет первую квалификационную категорию (Приказ Министерства образования РМ №1055 от 21.12.2017 г.).

#### **Актуальность.**

Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Актуальность данного опыта обусловлена, прежде всего, тем, что патриотизм находит свое отражение не только в духовной жизни общества, но и во всех сферах жизнедеятельности человека, а именно политической, экономической, культурной и др. Судьба Родины напрямую зависит от ее истории, нравственного климата в обществе, понимания человеком его чувства «долга» перед ней.

С раннего детства необходимо закладывать и развивать у детей идею патриотизма. Важно дать понять младшему поколению, что именно в руках человека находится судьба его Родины.

Поэтому стремлюсь учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребёнка. В своей работе я использую наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.)

Чувство родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Духовно-нравственное воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Стараюсь формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогаю им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

#### **Основная идея опыта.**

Воспитание чувства духовности и патриотизма есть длительная и непростая работа. Оно не возникает само по себе, так как является результатом целенаправленного воспитательного воздействия на человека, формируемого под влиянием воспитательной работы семьи, дошкольных учреждений, а в дальнейшем образа жизни, окружения, творческого или трудового коллектива и т.д.

Непосредственно идея моего педагогического опыта содержится в создании воспитательного пространства в условиях образовательной среды, которое наряду с другими методами будет способствовать формированию духовно-нравственных чувств у дошкольников.

На каждом возрастном этапе проявления духовно-нравственного воспитания имеют свои особенности. Духовное воспитание применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Духовно-нравственное воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Важнейшим условием плодотворной работы по духовно-нравственному воспитанию является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для

всестороннего развития личности детей, родителей, при опоре на особенности традиционного творчества и в целом отечественной культуры.

### **Теоретическая база.**

Изучив методическую, педагогическую литературу, был определен круг авторов, чьи позиции по вопросам патриотического воспитания детей через ознакомления с родным краем наиболее близок, решила применить их на практике, взяв за основу:

Арапова-Пискарёва Н. А. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», современные воспитательные технологии дошкольного образования.

Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие. Работа по воспитанию в детях чувства любви к родному городу и родной стране.

Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / [О. В. Бурляева и др.]. - Саранск : Мордовское книжное изд-во, 2015 г.

Савченко В.И. «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»: изд-во «Детство-Пресс», 2013.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

В качестве литературных источников я использовала также методические пособия, содержащие материал, нацеленный на формирование представления о социокультурных и моральных ценностях нашего народа, праздниках, традициях, обычаях, уважения к семье и Родине.

В рамках изученного материала могу сделать вывод о том, что данная тема актуальна на сегодняшний день, так как патриотическое воспитание стоит в основе воспитания ребенка в целом. Оно оказывает огромное влияние на развитие ребенка, воспитание его патриотических чувств и нравственных качеств.

### **Новизна.**

На сегодняшний день для воспитания духовно-нравственных чувств у дошкольников используется множество различных инновационных, компьютерных технологий, возникают и разрабатываются новые, более результативные методы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Все это в дальнейшем кардинально меняет систему и область взаимодействия детей, родителей, педагогов дошкольных учреждений между собой, а также изменения будут присутствовать в самом образовательном процессе, а именно в его проведении, организации и результативности.

Разработка перспективных планов, подбор игр, пословиц, поговорок о родном городе. Организация взаимодействия с родителями по дидактическому обеспечению педагогического процесса: составление рассказов и загадок о родном крае.

В будущем планируется организация совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и школы по осуществлению преемственности по данному направлению.

#### **Технология опыта.**

В своей работе с детьми по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств я придерживаюсь следующих принципов:

- возрастные особенности;
- интегрированный подход в воспитании духовно-нравственных чувств во всех видах детской деятельности;
- уважение к личности ребенка;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта ребенка.

Свою работу я провожу последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, улица, город), к более сложному (регион, страна) по единому плану, включающему единство прошлого, настоящего и будущего как отдельно взятой семьи, так и родины в целом.

Содержание работы по блокам «Семья» и «Детский сад» лежит в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. В процессе работы у ребенка начинает постепенно складываться образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка как приятные воспоминания детства, которые хочется переживать снова.

Поэтому очень важной является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников.

Занятия, на которых дети рассказывают о своих родителях, близких и дальних родственниках, рисуют на тему «Дом моей бабушки», «Мы – спортивная семья», «Моя мама», готовят подарки для родных и близких: выставки оформленных родителями фотоальбомов и фотогазет о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, ее традициях; составление планов, схем, изготовление макетов (родословного древа, плана группы, участка детского

сада и др.); совместные праздники, семейные встречи - являются формой взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Работа по нравственному становлению личности ребенка осуществляется с использованием разных видов деятельности. Мною был составлен перспективно-тематический план по данной теме, согласно которому были разработаны конспекты занятий: «Край родной Мордовия моя», «Мои корни, традиции», «Знаешь ли ты свой город», «Моя Родина – Россия», «Хорошо у нас в саду» и др. Составлены картотеки дидактических и словесных игр: «Собери герб, флаг», «Подбери правильно», «Закончи пословицу», «Военные профессии» и многие другие.

В рамках инновационной деятельности «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья», реализуемой в нашем дошкольном учреждении, разработан проект «По дороге доброты», «Мы разные, но мы вместе», «Россия мастеровая», в рамках, которых дети дошкольного возраста знакомятся с устным народным творчеством народов Поволжья, пополняют свои знания о культуре разных народов. Федотова Е.Д. воспитывает у детей любовь к творчеству народов Поволжья, уважение к народным традициям. Приобщает к проектной деятельности и родителей воспитанников, совместно с родителями проводит фольклорные праздники «Рождество», «Троица», «Ярмарка» и др.

В работе активно использую мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Оно способствует лучшему восприятию материала и помогает сделать его более доступным и понятным.

В формировании духовно-нравственных чувств большое значение имеет создание предметно-развивающей среды. В группе создан национальный уголок. В уголке представлены предметы народно-прикладного искусства России, Мордовии, дидактические игры по ознакомлению с городом, республикой и страной, куклы в национальных костюмах, тематические альбомы «Улицы Саранска», «Народные праздники» и др. При оформлении уголка я опиралась на следующие принципы:

- доступность;
- эстетичность;
- целесообразность.

В нашей дошкольной организации действует мини-музей «Народного быта и творчества», который играет важную роль в формировании интереса и уважения к народным традициям. Здесь дети знакомятся с предметами быта и их названиями. После ознакомления дети самостоятельно определяют, что за предмет перед ними находится, и какое старинное название он носит.

Частью такого домашнего обихода, к примеру, являются чугунок, туесок, сундук, люлька, прялка, ухват, коромысло и др.

Работа в данном направлении проводилась в тесном контакте с родителями воспитанников, которые поддержали инициативу о создании группы кадетской направленности и приняли активное участие в оформлении группы.

Родительские собрания проводила в нетрадиционной форме: круглый стол «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы», конференция «Роль семьи в воспитании патриотов». Родители приняли активное участие в сборе краеведческого материала.

Также родители участвовали в выставках «Моя семья», «Мой край родной», «Войне мы скажем нет», «Моя любимая мамочка», «Береги природу» и другие. Дети совместно с родителями изучали историю своей семьи, составляли родословную. Ежегодно привлекаю родителей к городским акциям «Чистый город», «Птичий дом». Вместе проводим праздники, такие как «День Матери», «День пожилого человека» и другие. Организовываем и проводим физкультурно-оздоровительные мероприятия совместно с родителями.

Важным аспектом в вопросе, касающемся формирования духовно-нравственных чувств у дошкольников, является сотрудничество с социумом. Именно поэтому ДОО тесно сотрудничает с такими организациями как:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» Музей им. П.И. Ботина;
- МБУК ЦГБС для детей «Детская библиотека №7»;
- «Музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг.»;
- «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина».

Изучение теории по проблеме осуществляется на семинарах, методических оперативках, педсоветах, а также в процессе индивидуальной работы. С целью накопления практического материала проводятся открытые занятия, взаимопосещения, разработка новых дидактических игр, серий занятий о родном городе, тематические педсоветы.

### **Результативность опыта**

Эффективность педагогического опыта заключается в решение проблем духовно-нравственного воспитания.

В своей практике я веду диагностические наблюдения, которые позволяют отследить познавательное, социально-личностное, нравственно-патриотическое развитие детей. Знакомство с двором, улицей, на которой

живет ребенок, формирует у детей представления о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях.

В результате системной работы у детей повысился интерес к родным и близким людям, к родному краю. Заметно изменились взаимоотношения детей, они проявляют большое внимание друг к другу.

Таким образом, планомерная систематическая работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, способствовала положительной тенденции развития духовно-нравственных качеств дошкольников. В ходе освоения данного опыта дети проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа. Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях родного города, проявляют интерес к своей стране. Дети научились сопереживать окружающим, проявлять сочувствие, предлагать помощь. Их речь обогатилась, и разнообразился духовный мир. Например, наши дети хорошо знают главный храм Республики Мордовии – Свято-Федоровский кафедральный собор, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи.

Мои воспитанники принимают участие в различных Всероссийских и Международных конкурсах и являются победителями: «Талантливое поколение», «Защитники отечества», «Мой край родной», «Древо талантов» и др.

Многочисленны разработаны и успешно внедрены проекты: «Родной свой край люби и знай», «В дружной семье народов Поволжья», в рамках которых дети дошкольного возраста знакомятся с историей, культурой и традициями своих предков. Именно знание истории культуры народа поможет в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов. К проектной деятельности приобщаю и родителей воспитанников, с которыми проводили праздники «День пожилых людей», «День матери».

Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.

– участие в международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» конкурсная работа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством художественного слова» (Диплом 1 место, 2021 г.). Список участников размещен на сайте Евразийского института развития образования имени Януша Корчака.

Данный педагогический опыт работы может быть использован воспитателями, музыкальным руководителем.

Интернет публикации:

Конспект игры «Знакомство детей с русскими народными потешками, с немецкой народной песенкой, драматизацией сказки»

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igry-tema-znakomstvo-detei-s-ruskimi-narodnymi-poteshkami-s-nemeckoi-narodnoi-pesenkoi-dramatizacija-skazki.html>

Конспект ООД «Обычаи и традиции русского народа. Посиделки» в подготовительной к школе группе №9, в рамках проектной деятельности.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/06/dosug-obychai-i-traditsii-russkogo-naroda>

Конспект ООД по познавательному развитию «О любви и доброте в семье» для детей средней группы № 9 (в рамках проектной деятельности)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/21/konspekt-ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-o-lyubvi-i>

Конспект занятия «Обычаи и традиции мордовского народа»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/01/23/konspekt-zanyatiya-na-temu-obychai-i-traditsii>

Конспект ООД по познавательному развитию «О любви и доброте в семье»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/21/konspekt-ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-o-lyubvi-i>

Список использованной литературы:

1. Региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живём»/О.В.Бурляева и др., 2015. – 84 с.
2. Мир — прекрасное творение. Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов/ Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008. — 324 с.
3. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки/Л.Д. Короткова.- М.: Перспектива, 2011. - 133 с.
4. Маленькие Россияне. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 86 с.
5. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013.