**Представление инновационного педагогического опыта**

**Старшего воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» городского округа Саранск**

**Сухановой Елены Николаевны**

**Тема:** «Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях развивающей среды детского сада»

Сведения об авторе: я, Суханова Елена Николаевна, работаю старшим воспитателем в МДОУ "Детский сад № 16" г. Саранск

Образование: высшее, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, «Организатор**-**методист дошкольного образования и педагог-психолог», Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «педагогика и психология»

2008 год.

Педагогический опыт (общий и в данной образовательной организации): общий - 20 лет, педагогический - 18 лет, в должности старшего воспитателя - 5 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Актуальностью   данной темы педагогического опыта обусловлена подготовкой ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие работы по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, труду других людей, результату трудовой деятельности,  недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно**-**развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Цель нашей работы заключается в развитии экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Для достижения поставленной цели я поставила перед собой следующие задачи:

1. Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями,  знакомство с современными рыночными отношениями).
2. Формировать  умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
3. Способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями.
4. Пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить бережному отношению с деньгами;
5. Учить решать простейшие экономические задачи;

**Основная идея опыта.**

Основной особенностью моего педагогического опыта является то, что педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по принципу «педагог - ребенок - родитель», при специально созданной предметно-пространственной среде.

По мнению психологов, именно в дошкольном возрасте происходит значительный скачок в становлении личности, именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Участниками реализации программы являются дети 5-7 лет.

**Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории.**

Работая над этой темой, я проанализировала исследование, которое посвящено теме «Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях развивающей среды детского сада». Этой теме посвящены работы многих авторов.

Нами изучены специальные исследования (Л.М. Клариной, А.Д. Шатовой, Е.А. Курак, Л.И. Галкиной и др.), которые раскрывают возможности детей в освоении экономической сферы жизни людей. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне.

Проанализировав исследования многих ученых, можно сделать вывод, что теоретический аспект проблемы формирования основ экономического воспитания дошкольников в условиях развивающей среды детского сада, освещен в литературе достаточно подробно и точно, но практическая сторона требует дальнейших исследований и практики.

**Новизна** заключается в постановке данной проблемы, как предмета специального изучения и развития. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Технология опыта**

Основная цель: Способствовать развитию реального экономического мышления, формирование познавательного интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

Образовательная – формировать у детей знания об экономическом воспитании и развитии.

Развивающая – развивать логическое мышление. Научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

Творческая – учить вносить элементы творчества – театральная деятельность, изодеятельность.

Воспитательная -  воспитывать любовь к математике, привлекать родителей к диалогу по программе по экономическому развитию дошкольников.

Проведя диагностику детей средней, старшей и подготовительной группы по экономическим понятиям и проанализировав ее результаты, я пришла к выводу, что знания детей в этой области ещё требуют совершенствования развития и познания. Для того чтобы работа велась последовательно и в системе мной была изучена литература по данному вопросу.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)**

Именно экономическая зона дает детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для активного сотрудничества родителей к развитию интереса к экономическому воспитанию и побуждение личности ребенка способной адаптироваться к миру экономики. В детском саду создана соответствующая креативная атмосфера для организации экономического воспитания и развития дошкольников.

Во всех возрастных группах, используются разнообразные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной, театральной и другими видами деятельности, а значит, обогащать и развивать познавательную деятельность, наполнять ее смыслом и содержанием.

Например, в средней группе, где дети ещё только начинают познавать азы экономики, воспитатели оформили экономический уголок с театральным содержанием. Педагоги придумывают незамысловатый сюжет и ставят спектакли совместно с детьми. Разыгрывают и «Муху-цокотуху», сказку о рыбаке и рыбке, сказку о золотом ключике. А ещё у них есть и касса, где дети сами покупают билеты на спектакль. А на премьеру приглашают своих родителей и детей из других возрастных групп.

В старшей группе игровая зона у нас оформлена с экологическим содержанием. Бережное отношение к природе у детей начинается с детского сада. И поэтому воспитатели создали экологическую лабораторию с экономическим аспектом. Дети знают цену, сколько стоит вода или бумага. Как экономить электроэнергию и заботиться о природных ресурсах. Они каждый год принимают участие в сборе макулатуры. В этой группе уже два года ведется долгосрочный проект «Вторая жизнь бумаги», «В мире лекарственных растений».

Подготовительная группа оформлена с математическим сюжетом. И имеет название «Дом Эконом». Играя в супермаркет, в аптеку, в парикмахерскую, дети уже знают, что надо за товар расплачиваться деньгами или картой. Также у них имеется макет банка России, где дети с большим удовольствием принимают роль кассира или даже банкира. Они могут умело пользоваться банкоматом и денежными купюрами, которые имеются в группе. Так же оформлен туристический уголок «Страна путешествий», где дети знакомятся с различными странами и городами, их денежными купюрами, где применяют их в практике.

В группе создан уголок «Экономическая азбука», в котором расположена карта города, на которую нанесены промышленные центры нашего города и адреса дошкольников, а так же крупные магазины. Педагоги постепенно пополняли развивающую среду следующими настольно-печатными играми по экономике «Найди монетку», «Монте - Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Деньги», «Супермаркет». К сюжетно-ролевой игре «Магазин» приобретен кассовый аппарат, сделаны чеки и деньги в форме сказочных героев. Оформили картотеку экономических знаний, которую регулярно пополняют по мере изучения материала.

Первоначально, когда мы только приступили к работе над этим направлением, основная проблема возникла с оформлением экономической игротеки и литературы. Дело в том, что очень трудно было подобрать необходимые дидактические игры и пособия, так как игры для дошкольников с экономическим содержанием не пользуются популярностью у производителей. Поэтому, усилиями и стараниями наших педагогов и родителей, был создан и накоплен весь дидактический материал по экономическому воспитанию; «Семейный бюджет», «Валюта разных стран», «Предприятия моего города», счётный материал в виде монет разного номинала и другие игры и пособий карты, схемы районов города и ближайшего окружения ребенка, маршрут путешествия в страну Экономию, рекламное агентство «Лисенок», сюжетно-ролевая игра «Банк», театр гнома Эконома и др.

Мы пришли к выводу, что работа по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста невозможна без участия педагогов и родителей. На всю игровую деятельность детей влияет то пространство, в котором ребенок существует и развивается. Та игровая зона, которая способствует к изучению экономической направленности, побуждает детей, развиваться в экономическом русле. Это и есть экономическая среда, направленная на знакомство и изучение знаний по экономическому воспитанию. Такая позитивная работа над этим направлением у нас продолжается.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности**

    В течение всего учебного года воспитателями проводились открытые просмотры организации образовательной деятельности по всем видам деятельности посредствам экономической направленности;

- «Путешествие с Мышкой – экономишкой» в старшей группе,

- Мы юные экономисты»,

- «Как дети царицу экономику выручали»,

- Путешествие в сказочную страну экономики»,

- Путешествие золотой монетки».

- В гости к Виряве».

Воспитателями разрабатываются проекты по экономическому воспитанию;

- «Вторая жизнь бумаги»,

«В мире лекарственных растений»,

Проект «Радуга»,

«Экономическая сказка»,

«Купюры всех стран».

Такая работа практикуется у нас уже в течение пяти лет.

Я распространяю свой педагогический опыт на различных уровнях:

* Национальный праздник «Мордовия моя, народов дружная семья»;
* Проведение семинара по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной организации»;
* XIV Республиканская научно-практическая конференция , посвященная 73-й годовщине Победы в великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

«Великая Победа советского народа: уроки истории и вызовы современности»;

* Актуальные вопросы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, «Социально-педагогическая помощь в ДОО родителям детей с ограниченными возможностями здоровья»;
* Для слушателей КПК, «Совершенствование профессионального мастерства учителя-логопеда ОО в соответствии с современными требованиями»;
* Конференция «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста: подходы и решения», «Создание развивающей среды по экономическому воспитанию дошкольников»;
* 51-е Евсевьевские чтения.

Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, «Создание преемственных связей между детским садом и школой»;

* Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования,

«Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста»;

* Научно-практический семинар в рамках Международной научно-практической конференции «53-е Евсевьевские чтения", «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования»;
* Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования, «Новые модели организации воспитательно-образовательного процесса в инновационной деятельности педагогов в ДОУ»;
* Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования, «Особенности игровой деятельности и её значения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;
* Образование в современном мире: Новое время – новые решения,

«Новые модели организации воспитательно – образовательного процесса в инновационной деятельности педагогов ДОУ».

Методический семинар "Экономическое образование детей дошкольного возраста". Тема "ООД "Мы юные экономисты"". Организатор - МУ "Информационно-методический центр",

Вместе с педагогами мы участвуем:

* Педсоветах ДОУ / организовала и провела педсоветы: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ», «Формы и методы изучения экономического воспитания в ДОУ», «Экономический аспект развития детей дошкольного возраста», «Экономика как фактор взаимодействия в ДОУ».
* Семинарах – практикумах ДОУ / провела семинар «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ», «Экономика дома и в саду», Экономика и детское мышление»
* Консультации / Экономика и дети», «Экономические ресурсы в дошкольном учреждении», «Экономическое воспитание дошкольников», «Копейка – рубль бережет».

Разработала и реализовала следующие проекты «Вторая жизнь бумаги», «Экономика в детском саду», «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

В заключение хочется отметить, результатом проводимой мною работы явилась положительная динамика формирования основ экономического воспитания  детей. Повысился интерес детей к играм экономического содержания, что подтверждает эффективность использования методов и приёмов в формировании экономического воспитания. Таким образом, проведя целенаправленную работу, я убедилась, что экономическое развитие детей вышло на более высокий уровень.

**Список литературы**

1. Власова И.А. Экономическое воспитание детей в семье [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.- 125 с.

2.Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»:. [Текст]: Учебно- методическое пособие. / .  С.П.б.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», - 2009.,. 150 с.

3. Шатова А.А Тропинка в экономику» Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 2015.- 200  с.

4. Шаламова Т.П. Приобщаем детей к миру экономики // Детский сад от А до Я.2017. №4. с.89.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

6.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

7.Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

8. Якунина Л.И. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Приложение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16» г. о. Саранск

**Аналитический отчет по реализации программы инновационной деятельности**

**в дошкольной организации**

**за 2015 – 2020 учебный год**

**на тему**

**«Создание системы по организации экономического образования детей дошкольного возраста»**

Составила: старший воспитатель

Суханова Е.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование дошкольной образовательной организации (далее ДОО) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» |
| Инновационный статус дошкольной организации | Муниципальный |
| Тема инновационной деятельности | «Создание системы по организации экономического образования детей дошкольного возраста» |
| Руководитель | Родионова Наталья Борисовна, заведующая |
| Научный руководитель инновационной деятельностью | При наличии |
| Ответственный за инновационную деятельность в дошкольной организации | Творческая группа |
| Срок реализации программы инновационной деятельности | 2015 – 2020 гг. |
| Цель программы инновационной деятельности | 1.Внедрение новых технологий, нетрадиционных методов, средств.  2. Воспитание социально активной, экономически грамотной личности.  3. Развить у детей дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.  4. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов дошкольного учреждения.  5. Проследить преимущество детского сада перед другими воспитательными учреждениями по данной теме. |
| Задачи программы инновационной деятельности | 1.Изучить, проанализировать, апробировать теоретические, методологические, практические основы и подходы по организации экономического образования детей дошкольного возраста.  2.Разработать концептуальные подходы к формированию экономической культуры дошкольников в условиях МДОУ.  3.Определить структуру, критерии, уровни методик диагностирования экономического образования детей.  4.Определить эффективные формы подготовки педагогических работников МДОУ с учетом внедрения новых парциальных программ и технологий.  5.Создать программно-методическое обеспечение педагогического процесса в МДОУ, соответствующего современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологической специфике данного контингента детей. |
| Актуальность и значимость инновационной деятельности | Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. |
| Реализация этапов в соответствии с заявленными сроками и содержанием. | 1 этап. Подготовительный. В течение данного этапа осуществлялась подготовка нормативно-правовой базы, кадрового обеспечения, анализировался и обобщался накопленный опыт по данной проблеме.  2 этап. Вводно-организационный. В этот период происходило изучение теоретических, методологических, практических основ проблемы. Устанавливался контакт с другими образовательными учреждениями республики, города, в том числе с ВУЗами. На базе нашего детского сада проводился семинар «Экономическое образование дошкольников», где педагоги нашего ДОО и с других детских садов выступили с докладами по данной теме. Создалась творческая группа для проведения и корректировки хода инновационной деятельности.  2 – 3 этап. Изучался передовой педагогический опыт по данной проблеме, проводилась диагностика воспитанников по изучению данной темы. На базе детского сада №40 прошел семинар «Презентация проектной деятельности «Дошкольник в мире экономики». Воспитатели Балбашова Е.И., Куршева Н.В., выступили с презентацией «В мире целебных растений», «Вторая жизнь бумаги»  4 – 5 этап. На этом этапе проводилась диагностика знаний и умений детей. Проводились открытые занятия, проблемный семинар «Экономика и дети», организовывались выставки «Экономика глазами детей», «В гостях у гнома – эконома» |
| Теоретическая база инновационной деятельности | **Экономическое образование *–***важный компонент в развитии и воспитании ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, “коммерческого образа жизни”, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры.  Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим нормам поведения.  Все задачи экономического воспитания дошкольников могут быть решены в рамках общей образовательной программы дошкольного учреждения, которая органично сочетает все виды детской деятельности и развития: экологическое воспитание, математическое развитие, художественно-творческую деятельность, социально-нравственное воспитание. |
| Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности. | В рамках реализации инновационной деятельности на базе дошкольной организации были организованы следующие мероприятия повышения квалификации педагогов: /семинары «Экономическое образование дошкольников», Презентация проектной деятельности «Дошкольник в мире экономики», педсовет №3 «Пути ознакомления детей дошкольного возраста с основами экономики с помощью сказок», коллективные просмотры «Путешествие с мышкой-экономишкой», «Мы юные экономисты», «Как дети царицу экономику выручали», «Магазин игрушек», «Путешествие золотой монетки». |
| Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность | К опытно-инновационной деятельности по созданию системы в работе педагогического коллектива по организации экономического образования детей дошкольного возраста подключены все педагоги ДОО. Педагоги с большим удовольствием проводят с детьми открытые просмотры, играют с детьми дидактические и сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием. |
| Наличие материально-технической базы инновационной деятельности | В детском саду создана соответствующая атмосфера для организации экономического образования дошкольников. В группах используются вариативные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной, театральной и другими видами деятельности, а значит, обогащать познавательную деятельность, наполнять ее реальным смыслом и содержанием. |
| Результаты мониторинга инновационной деятельности (в т. ч. удовлетворенность участников образовательного процесса) | Результаты мониторинга качества реализации программы инновационной деятельности показали, что:  – повысилось качество предоставляемой услуги;  – повысилась удовлетворенность родителей работой ДО;  – повысилась заинтересованность педагогов результатами инновационной деятельности;  – результаты мониторинга позволяют говорить о повышении интереса детей к экономическим знаниям. |
| Организация работы с родителями в рамках реализации программы по инновационной деятельности | Успешное решение проблемы может быть достигнуто только во взаимодействии с родителями воспитанников. Семья - это реальная экономика, это та среда, в которой правила хозяйствования имеют реальные, лично значимые очертания. Это — благосостояние семьи или его отсутствие (нужда, бедность, нехватка денег и других жизненных благ), свидетелем которых является ребенок с самого детства. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошколь­ников. |
| Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями. | В течение всего периода наши педагоги принимали активное участие в семинарах на базе МДОУ «Детский сад №40», где выступили с докладом и презентацией; проводилась экскурсия детей в школу №13, в магазин «Эверест», на АО «Хлебозавод №5» |
| Общие выводы, оценка проделанной работы, перспективы. | Повышение качества знаний детей дошкольного возраста;  Развитие познавательного интереса детей;  Распространение накопленного опыта по теме экономического развития на семинарах, педагогических конференциях работников дошкольного образования. |
| Готовые инновационные продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики/ | В качестве инновационного продукта могут выступать:  Проект «Дошкольник в мире экономики»,  Проект «В мире целебных растений»,  Проект «Вторая жизнь бумаги»,  Проект «В гостях у гнома эконома»,  Программа дополнительного образования «Планета экономика» |
| Обобщение и распространение опыта по теме инновационной деятельности. | Выступление на Августовском совещании старших воспитателей на тему «Создание развивающей среды по экономическому воспитанию дошкольников» |
| Информационное сопровождение реализации Программы | <https://ds16sar.schoolrm.ru/>  <http://nsportal.ru/artemeva-lyudmila-viktorovna>  http://nsportal.ru/balbashova-elena-ivanovna |