

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МДОУ «Детский сад №103»



И. Н. Ваганова

«29» марта 2019 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом №4
Протокол № 4 от 29.03.2019 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №103»
за 2018 год

Раздел I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103»
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МДОУ "Детский сад №103"
Тип общеобразовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Вид общеобразовательной организации	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Дата создания	06.10.1987 г.
Юридический адрес	430013, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Коваленко, д.62
Фактический адрес	430013, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Коваленко, д. 62
Телефон / Факс	8 (8342) 76-12-80 / (8342) 75-12-57
E-mail	mdou103._rus@mail.ru
Адрес сайта	http://ds103sar.schoolrm.ru/
Режим работы	с 7.00 до 19.00, ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, выходные – суббота, воскресенье
Руководитель	Заведующая Ваганова Ирина Николаевна
Учредитель	Администрация городского округа Саранск

1.2. Правоустанавливающие документы

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103» от 25.01.2016 г. №110-рз;
- Изменения в Устав МДОУ «Детский сад №103» от 12.12.2016 г. №2534-рз;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 3892 от 11.09.2017 г. Серия 13 Л 01 № 0000451;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-13-01-000438 от 03.02.2014 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 13 №0001100435;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 13 №001552946;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание МДОУ «Детский сад №103»: 13ГА 477404;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 13ВА 071651;
- Основная общеобразовательная программа МДОУ;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем Собрании трудового коллектива;
- Положение о Попечительском совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности в ДОУ;
- Положение о Совете родителей и др.

1.3. Содержание образовательной деятельности

Основная функция МДОУ: личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Цель образовательной деятельности: реализация принципа комплексного развития личности ребенка-дошкольника, сохранение физического и психологического здоровья обучающихся.

Приоритетное направление: познавательно-интеллектуальные способности детей дошкольного возраста.

Педагогические задачи на год:

➤ Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для обеспечения физической и психической безопасности через совершенствование

взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, определения оптимальных форм работы с родителями;

➤ Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной и музыкальной деятельности;

➤ Создание условий для развития коммуникативных качеств воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развития грамматически правильной диалогической и монологической речи);

➤ Создание условий для развития исследовательской деятельности как основы познавательного, речевого и творческого развития детей дошкольного возраста.

Принцип комплектования групп: одновозрастные группы

Виды групп: общеразвивающие, компенсирующая.

Количество групп: 11

ранний возраст – 2 группы, дошкольный возраст – 9 групп, компенсирующей направленности – 1 группа

- 2 - I младших группы (1,5-3 года) – 40 детей;
- 2 - II младших группы (3-4 года) – 52 ребенка;
- 2 - средних группы (4-5 лет) – 52 ребенка;
- 2 - старших группы (5-6 лет) – 36 детей;
- 1 - старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) – 10 детей;
- 2 - подготовительных к школе группы (6-7 лет) – 42 ребенка.

Всего: 232 обучающихся.

Среднегодовая посещаемость – 71%

1.4. Взаимодействие с социумом.

МДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного

образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запроса общественности;
- Принятие политики детского сада социумом;
- Формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- Сохранение имиджа учреждения в обществе;
- Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

- Семья;
- Образовательные организации: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»;
- Спортивные организации: ГБУ РМ ДОД «СДЮСШОР по боксу им. Олега Маскаева»;
- Культурно общественные учреждения: Детская библиотека-филиал №3 МБУК «ЦГБС для детей», музеи, театры;
- Медико-оздоровительные организации: ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».

Существенным моментом в работе педагогического коллектива МДОУ является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработан план взаимодействия МДОУ с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», определена система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Организованная работа по преемственности между МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» и детским садом способствует созданию единого образовательного пространства.

Образовательные учреждения	Основные направления сотрудничества
Дошкольные образовательные организации г. о. Саранск	Обмен опытом работы по организации образовательной деятельности с дошкольниками/ методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали.

МУ «Информационно-методический центр» Управления образования г.о. Саранск	Методическое сопровождение деятельности учреждения.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»	Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования.
ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»	Получение консультаций. ОПОР. Прохождение практики студентами.
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»	Получение консультаций. Показ занятий. Проведение семинара по инновационной деятельности. ОПОР. Прохождение курсов по повышению квалификации.
НА «Поволжский центр национальных культур финно-угорских народов»	Получение консультаций по организации инновационной работы в ДОУ.

Учреждения культуры и спорта	Основные направления сотрудничества
ГБУК «Центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина»	Организация экскурсий, тематических мероприятий, бесед, выставок художественной литературы, конкурсов, выставок детских работ (продуктивного творчества).
Детская библиотека-филиал №3 МБУК «ЦГБС для детей»	Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы. Знакомство с культурным наследием мордовского народа.
ГУК «Мордовский республиканский краеведческий музей им. И.Д. Воронина»	Развитие у детей представлений об истории цивилизации. Обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае: его природном мире, географических и исторических особенностях.
Музей мордовской национальной культуры	Приобщение детей к мордовской национальной культуре, национальным традициям.
Государственный театр кукол, «Крошка» и др.	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра. Рассказы о театральных жанрах.
ГБУ РМ ДОД "СДЮСШОР по боксу им. Олега Маскаева"	Реализация образовательной области "Физическое развитие", организация и проведение занятий и спортивных мероприятий.

Учреждения здравоохранения	Основные направления сотрудничества
ГБУЗ РМ «Детская городская поликлиника №3»	Обеспечение медицинского обслуживания и контроля здоровья детей в дошкольном учреждении. Анализ контингента детей для набора в детский сад: -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей. Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами.
Обеспечение безопасности	Основные направления сотрудничества
Музей ГИБДД РМ	Обучение, закрепление и систематизация знаний, навыков детей по правилам дорожного движения с целью профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма.
Республиканская пожарно-техническая выставка ГУ МЧС РФ по Республике Мордовия	Реализация образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», организация и проведение конкурсов.

Сотрудничество с каждым учреждением строилось на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Таким образом, развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Вывод: Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

2. Система управления организацией

2.1. Характеристика системы управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Заведующая контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание (конференция) работников Учреждения* является высшим органом самоуправления Учреждения - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ;

- *Педагогический совет Учреждения* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения;

- *Попечительский совет Учреждения* является добровольной общественной некоммерческой организацией, основной целью которой является оказание содействия в решении актуальных задач развития образовательного учреждения, постановки образовательного процесса, экспертной и консультационной деятельности, внедрения новейших информационных и педагогических технологий, обеспечение конкурентоспособности на отечественном рынке образовательных услуг, в состав которого могут входить участники образовательных отношений и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития Учреждения.

- *Совет родителей Учреждения* является представительским органом родительской общественности. Совет родителей Учреждения создается в целях обеспечения и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, обучения, воспитания и коррекции детей.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (*Профсоюзный комитет*), который является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения между работниками организации работодателем и заключенным в

соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ «Детский сад №103» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей, Положением о Попечительском совете, Коллективным договором.

2.2. Структура управления



Вывод: Управление в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса

3.1. Организационно-методические условия

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОО реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками рассматривается как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям).

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Вывод: Организационно-методические условия соответствуют современным требованиям.

3.2. Организация учебного процесса

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки дошкольников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МДОУ в 11 возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе:

№ п/п	Наименование программы, автор
Комплексные программы	
1	«Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.Н. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>(обновленный вариант программы доработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)</i>
2	Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.
Парциальные программы	
<i>Программы по речевому развитию</i>	
3	Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4	Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
<i>Программы по познавательному развитию</i>	
6	Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
7	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Программы по социально-коммуникативному развитию	
8	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Программы по художественно-эстетического развитию	
9	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
10	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

3.3. Дополнительное образование обучающихся

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся.

В МДОУ в 2018 учебном году функционировали 11 бесплатных кружков:

Название кружка	Кол-во детей	Руководитель (Ф.И.О. полностью, образование, год окончания, специальность, квалификация, квал. категория	Программа, методическое подкрепление
«Юные интеллектуалы» - познавательное-интеллектуальное развитие	12 12	Инчина Мария Ивановна, МГПИ им. М.Е. Евсевьева «Учитель нач. классов» по специальности «Педагогика и методика нач. образования», 1987 г., высшая кв. категория.	На основе методических пособий З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - Москва, Просвещение, 1985 Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». - Москва, Просвещение, 1989
Кружок по экологии «Семицветик»	12 12	Беркутова Татьяна Александровна, МГПИ им. М.Е. Евсевьева «Педагог дошкольного образования», по специальности «Педагогика и методика дош. образования», 1998г., высшая кв. категория.	Ашиков В.И., Ашикова С.Г., Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во, «Российское педагогическое агенство», 1997.
Обучение чтению «АБВГ Дейка»	12 12	Савушкина Валентина Александровна, МГПИ им. М.Е. Евсевьева «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература», 1980 г., высшая кв. категория.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999.

«Веселая логоритмика»	12 12	Новикова Екатерина Анатольевна, МГПИ им. М.Е. Евсевьева «Учитель математики и физики» по специальности «Математика и физика», 1982 г., высшая кв. категория	М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ, 2004
«Веселая логоритмика»	12 12	Цыбулькина Наталья Владимировна, МГПИ им. М.Е. Евсевьева Учитель-Логопед по специальности «Логопедия», 2013 г., первая кв. категория.	М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ, 2004
«Школа безопасности»	12 12	Травова Светлана Валерьевна, ФГБОУ ВО "МГПИ им. М.Е. Евсевьева" Дошкольное образование, БАКАЛАВР, 2017 г., первая кв. категория.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации/ автор-составитель: Чермашенцева О.В. Волгоград: Учитель, 2008.
Изучение национального эрзянского языка «Эрзянь кель»	12	Аверкина Елена Филипповна, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагог дошкольного образования», по специальности «Педагогика и методика дош. образования», 1998г., высшая кв. категория.	Исайкина А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: Программа и методические рекомендации// Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур фино-угорских народов»; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2007.
Изучение национального мокшанского языка «Мокшень кяль»	12	Карасёва Надежда Ивановна, МГУ им. Н.П. Огарева «Филолог, преподаватель мордовского языка и литературы» по специальности «Мордовский язык и литература, русский язык и литература», 1995 г., высшей кв. категория.	Исайкина А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: Программа и методические рекомендации// Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур фино-угорских народов»; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2007.
Ритмика «Ручеёк»	12 12	Морозкина Ольга Александровна, МГПИ им.М.Е. Евсевьева «Методист по дошкольному воспитанию, воспитатель в детском саду», по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 1996 г.	Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.

«Теремок» - театральная студия»	12 12	Калашникова Татьяна Викторовна, музыкальное училище им. Яушева, «Учитель музыки», по специальности «Фортепиано», 1980 г., первая кв. категория.	Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-метод. пособие/ Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 216 с.: ил. – (Воспит. и доп. образов. детей).
Конструирование «Мастера LEGO»	12 12	Доронькина Светлана Дмитриевна, МГПИ им.М.Е. Евсевьева «Учитель нач. классов», по специальности «Педагогика и методика нач. образования», 1997 г., высшая кв. категория.	Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: Пособие для педагогов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
Оригами и бумагопластика «Журавлик»	12 12	Сайдяшева Зайтуна Мукаддасовна, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Учитель начальных классов», по специальности «Педагогика и методика нач. обучения», 1990 г., высшая кв. категория.	Т.И. Тарабарина. Оригами для начинающих: Лучшие модели для детского сада. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 112 с.

3.4. Качество подготовки обучающихся

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Мониторинг *образовательной деятельности и детского развития* в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Мониторинг *образовательного процесса* осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник / по согласованию), а также анализ речевых нарушений (проводит учитель-логопед), развития общих

способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (воспитатель).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

Таким образом, по анализу результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы, выполнение программы в 2018 году составляет 81%.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств обучающихся соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый потенциал

МДОУ «Детский сад №103» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 педагогов. Из них 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
27	0	15	6	0

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	23	85 %
Среднее специальное	4	15 %

Аттестация педагогических работников в 2018 г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	1
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	0

Количество аттестованных педагогов на первую категорию всего, чел.	Количество аттестованных педагогов на высшую категорию всего, чел.	% аттестованных педагогов от общего количества
6	15	78 %

Анализ возрастного состава педагогических работников

Возраст педагогов	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
20-30 лет	5	19 %
30-40 лет	4	15 %
40-50 лет	9	33 %
50-55 лет	2	7 %
55 и старше	7	26 %

3.2. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации задач общеобразовательной программы показал:

- в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения;
- оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое обеспечение

соответствует основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №103».

Одним из направлений деятельности МДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в МДОУ «Детский сад №103» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

3.3. Материально-техническая база

МДОУ «Детский сад № 103» располагается в типовом здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная теневыми навесами, малыми формами.

Предметно-пространственная среда в МДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности.

Группы оснащены всем необходимым наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий позволяет варьировать задания на занятиях и в самостоятельных видах деятельности детей.

В МДОУ имеются: методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Для реализации образовательных задач функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, центр познавательного

развития, комната ОБЖ, детская библиотека, театральная студия, комната национальной культуры и быта, комната речевого развития.

Образовательный процесс в ДООУ проходит с использованием современных средств обучения, педагоги пользуются мультимедийным оборудованием, интернетом, ноутбуками для составления отчетов, корректировки планов, проектирования занятий.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Где установлены:	Кем используется:
Компьютер, Ноутбук	8	Кабинет заведующей Методический кабинет Бухгалтерия Медицинский кабинет Музыкальный зал	Заведующей Старшим воспитателем Бухгалтерами Врачом, медсестрой Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями
Принтер	6	Кабинет заведующей Методический кабинет Бухгалтерия Музыкальный зал	Заведующей Старшим воспитателем Бухгалтерами Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями
Сканер	1	Музыкальный зал	Музыкальными руководителями, воспитателями, инструктором по физической культуре
Телевизор	1	Музыкальный зал	Музыкальными руководителями, воспитателями, детьми
Музыкальный центр	12	Музыкальный зал Физкультурный зал Группы	Музыкальными руководителями Инструктором по физ. воспитанию Воспитателями
Интерактивная доска	1	Музыкальный зал	Педагогическими работниками в работе с воспитанниками.
Машина переплетная	1	Методический кабинет	Педагогическими работниками
Ламинатор	1	Методический кабинет	Педагогическими работниками

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории:

Основными направлениями деятельности администрации МДОУ по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории в детском саду в 2018 учебном году явились: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

Наличие системы охраны в ДОО

В детском саду соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Вывод: Материально-техническое обеспечение МДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования к условиям реализации ООП ДО и способствует полноценному развитию дошкольников.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Раздел II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №103»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(2018 год)**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324
(ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/ 78%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 56%
1.8.2	Первая	6 человек/ 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человека/ 232 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	316,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующая МДОУ «Детский сад № 103»

30.03.2019 г.
(дата)



И. Н. Ваганова