***Инновационный педагогический опыт***

***Софроновой Елены Ивановны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта: «*Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе».**

***Сведения об авторе:*** Софронова Елена Ивановна, воспитатель, образование высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика начального образования», в 2003 г. Общий трудовой стаж – 22 года, педагогический стаж – 15 лет, стаж в данном учреждении -16 лет.

Инновационная педагогическая деятельность по теме «Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе» ведётся с 2018 года.

***Актуальность.***

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития диалогического общения детей. Развитие диалогической речи ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Двадцать первый век, век инноваций, цифровых технологий. Всё чаще замечаю, что многие дошкольники испытывают затруднения в общении с окружающими, в формулировке вопросов, ответов. Воспитанникам очень сложно, по собственной инициативе обратиться с вопросом, предложением, возникают проблемы в умении чётко и грамотно сформулировать ответ на вопрос.

Наблюдая за детьми в группе, обратила внимание, что старшим дошкольникам сложно поддерживать беседу на одну тему и развивать установившийся контакт. Слабо развито умение согласовывать свои действия с партнёрами по общению. Не сформировано умение выражать свои чувства словами: обида, горечь, радость, симпатия, сопереживание и так далее.

***Основная идея опыта.*** Ведущая идея моего педагогического опыта направлена на то, чтобы научить детей разновозрастной группы пользоваться диалогом как формой общения. В работе по формированию диалогической речи у детей я использую следующие методы и приёмы.

1.Беседа - организованный диалог с группой, подгруппой детей, посвящённый одному какому-либо вопросу.

2. Приём словесных поручений.

3. Рассказывание - игра, когда дети играют и драматизируют сказки по ролям, там, где есть диалог персонажей.

4. Чтение и пересказ литературных произведений - в произведении даются образцы диалогов, а также формируется умение слушать и слышать другого человека.

5. Различные игры:

-дидактические игры (закрепляют усвоенные детьми речевые навыки, быстроту реакции на услышанное);

-сюжетно-ролевые, режиссёрские игры (чем богаче и разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества);

-подвижные игры (игры, в которых используются диалоги);

-игры-драматизации, игры-инсценировки (ребёнок принимает на себя роль сказочного персонажа, ведёт диалог с другим персонажем).

***Основная цель моего опыта -*** создать благоприятную речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей в процессе общения.

***Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи.*** 1.Расширять и обогащать активный словарный запас детей.

2.Развивать грамматически правильную диалогическую речь.

3.Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетных картинок, составлять

рассказ по картине.

4.Развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта и задавать вопросы.

5.Использовать продуктивные виды детской деятельности в решении задач коммуникативного развития дошкольников.

6.Вовлекать родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья».

***Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.***

Вопросы развития диалогического общения детей в разновозрастной группе изложены во многих научных трудах наших отечественных авторов. В работах Г.М. Андреевой, А.Д. Добровича, М.С. Кагана, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.А. Мелик-Пашаева, А.А. Бодалева, Б.Д. Парыгина, В.И. Мясищева раскрывается деятельностный характер диалогического общения и его структура.

Учёный-физиолог И.П. Павлов отметил влияние диалогической речи ребёнка на его общее развитие, он обосновал процессы первой и второй сигнальной системы, и утверждал, что речь-это основной показатель интеллектуального развития ребёнка.

В работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, А.В. Запорожца отмечена значимость речи в общем развитии детей, влияние речи на их физическое, умственное развитие.

В исследованиях, Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной, Е.А. Флериной определены основы методики развития диалогической речи дошкольников.

Мною были использованы следующие методические пособия:

1.Елкина Н.В. Формирование диалогической речи у детей шестого года жизни: Автореф. дисс…. канд. пед. наук / Н.В. Елкина.-М.: 2007.-16 с.

В своей программе автор определяет задачи, цели поставленные перед педагогом по формированию диалогической речи у детей.

 2.Чулкова А.В. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: дис. кандидата педагогических наук / А.В. Чулкова.-Одесса.:1994.-145 c.

В работе описана методика обучения диалогической речи на разных этапах дошкольного детства.

 3.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника./ О.С.Ушакова. -М.:ТЦ Сфера, 2010.-240с.

В методическом пособии раскрыты некоторые приёмы развития диалогической речи, выделяет группы диалогических умений, даёт понятие, что такое диалог.

 4.Интернет ресурсы, электронные учебные пособия.

Вышеуказанный анализ литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий по развитию диалогического общения детей в разновозрастной группе.

***Новизна*** моего опыта по развитию диалогического общения детей в разновозрастных группах у дошкольников заключается в применении и использовании новой инновационной информационно-коммуникационной технологии и технологии мнемотехники с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц, схем, мультимедийных презентаций.

***Технология опыта.***

***1.Система работы, последовательность действий, используемые формы занятий, преобладающие виды образовательной деятельности, приёмы стимулирования, организации, контроля; алгоритмы решения конкретных педагогических ситуаций, фрагменты педагогической практики:***

Основная задача педагога - правильно выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые способствуют формированию диалогического общения у дошкольников.

Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технология мнемотехники, технологии предметно-развивающей среды. Все это даёт положительный результат в работе с детьми и с родителями в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектов, конспектов непосредственной образовательной деятельности с элементами игр, развлечений, консультаций для родителей и воспитателей.

На формирующем этапе были разработаны проекты: «Страна красивой речи», «Тропой красивой и правильной речи», «Хочу красиво говорить», в которых были задействованы воспитатели, родители, дети.

Были включены разнообразные формы работы:

-НООД: «Дикие животные зимой», «Весну выручаем», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Весна-красна, отворяй ворота», «Путешествие за солнечными лучиками», «В гости к осени».

-Дидактические игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Наоборот», «Кто у кого?», «Это мой, моё, мои», «Отвечай быстро», «Хорошо-плохо», «Краски», «Почта», «Вопрос с подсказкой».

**-Беседы по лексическим темам:** «Времена года», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Профессии», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Деревья» и другие.

**-**Составление описательного рассказа с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

-Рассматривание плакатов, сюжетных картинок по лексическим темам.

-Подвижные и малоподвижные игры: «Эй, ребята, не зевайте!», «Лисонька-лиса», «Баба Яга», «Медведь и дети», «Пчёлы и медведь», «Кот и мыши» и другие.

-Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «Парикмахерская» и другие.

-Чтение художественной литературы **и разучивание стихотворений.**

**-Развлечения,** театрализованные игры, представления и другие.

Для осуществления работы по данному направлению в группе создан центр речевого развития. При активной поддержке родителей уголок укомплектован различными дидактическими играми, картотеками дидактических игр по развитию диалогической речи, картотеками сюжетно-ролевых игр, материалом для изучения лексических тем, мнемотаблицами по составлению описательного рассказа по темам.

Активная работа проводилась с родителями.

**Консультации: «Учимся говорить правильно», «Диалог как средство развития речи детей», «Логоритмика-средство красивой и правильной речи», «Развитие диалогического общения у дошкольников», «Развитие правильной речи в семье».**

**Памятки для родителей по развитию диалогической речи детей и советы** позволяли им уточнять свои педагогические знания по диалогическому общению детей.

Родительские собрания, круглые столы проводились в нетрадиционной форме. Практическая часть проходила в виде игры, занятий, дискуссий, небольших игровых тренингов, где семьи воспитанников становились участниками игры.

Без помощи родителей развитие диалогического общения ребёнка невозможно. Именно они в повседневной жизни закрепляют навык общения детей со взрослыми и со сверстниками, разыгрывают различные ситуации. А, я как педагог, должна направлять их деятельность.

Начиная с 2017 года, я являюсь руководителем кружка мордовского языка «Эрзяночка». В кружке занимаются дети в возрасте от 6-7 лет. Кружковая работа проходит во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. Особое внимание уделяется диалогическому общению дошкольников.

В течение года с воспитанниками изучаются следующие темы: «Игрушки», «Моя семья», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Пища и посуда», «Зима», «Весна и лето», «Одежда и обувь», «Мой родной город» и другие.

Особое внимание уделяется малым фольклорным формам: поговоркам, пословицам, загадкам. Они содержат много информации о родном крае, культуре народа, традициях.

***Результативность опыта.***

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе, повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Для мониторинга результативности педагогического опыта по формированию речевого развития детей, разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценивание полученных знаний проводится в форме опроса, тестирования, игры, работы по картинкам, беседа с опорой на практический материал.

Знания у дошкольников проверяются по следующим направлениям: умение различать сказку, рассказ, стихотворение, пересказывание и драматизация небольших литературных произведений, составление по плану и образцу рассказов о предмете, умение задавать вопросы по сюжетной картине, различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет показало:

- средний уровень- 40%

- высокий уровень- 60%

По внедрению моего педагогического опыта дети подготовительной группы умеют:

-пересказывать небольшие литературные произведения;

-играть и драматизировать сказки по ролям;

-составлять описательный рассказ по мнемотаблице;

-составлять рассказ по сюжетной картине и задавать вопросы;

-самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру;

-играть в дидактические и подвижные игры разной сложности;

-организовать диалог друг с другом или с группой детей.

Систематическая работа по развитию диалогического общения способствует улучшению речевых навыков ребёнка. От того, как сформированы навыки общения, зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.

Применение данного педагогического опыта может быть рекомендовано к использованию в работе дошкольных образовательных организаций. Опыт работы размещён на официальном сайте МДОУ «Детский сад №98», а также представлен на сайте «Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» <https://nsportal.ru/sofronova-elena-ivanovna>.

***Стабильность.***

В результате обобщения педагогического опыта мною были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по развитию диалогического общения дошкольников; спроектированы основные приёмы и методы развития диалогического общения с дошкольниками; разработаны диагностические и дидактические материалы.

***Доступность.***

Данный опыт работы будет доступен многим специалистам и педагогам в совместной комплексной работе по развитию диалогического общения дошкольников. Опыт работы апробирован в МДОУ «Детский сад №98» и особо не вызывает трудности при использовании другими педагогами.

Наработанный материал размещён на сайте ДОО и на мини-сайте <https://www.maam.ru/users/1656953>. Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации.

НООД по речевому развитию: «Путешествие за солнечными лучиками», «Весна-красна, отворяй ворота», «Дикие животные зимой», «В гости к осени».

Проекты «Тропой красивой и правильной речи», «Страна красивой речи», опубликованы на сайтах «Социальная сеть педагогических работников «nsportal.ru», работа доступна <https://nsportal.ru/sofronova-elena-ivanovna> мой мини-сайт, «Международный образовательный портал MAAM.ru» <https://www.maam.ru/users/1656953>

Статья «Развитие диалогического общения детей дошкольного возраста как условие формирования языковой личности» по обобщению своего педагогического опыта опубликована на Международном педагогическом портале «Солнечный свет». Работа доступна для просмотра по адресу <https://solncesvet.ru/uploads/2020/01/22/9805f2d4efa579bef2c3697e79808573.pdf> Стр. 126.

***Список литературы:***

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-352 с.

2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова.-М.: Мозаика-Синтез, 1999.-272 с.

3.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

4.Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Е. Кыласова.-Волгоград: Учитель,2012.-235 с.

5.Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования. 2009.

6.Журналы *«Дошкольное воспитание».*

7.Интернет-ресурсы: сайта «Социальная сеть педагогических работников «nsportal.ru», «МААМ.ru».