

Муниципальное казенное учреждение
«Центр информационно-методического обеспечения
муниципальных образовательных учреждений Лямбирского
муниципального района Республики Мордовия»

**Конспект занятия
в логопедической
подготовительной к школе группе**

«Золушка»

Подготовила и провела:
воспитатель высшей квалификационной
категории

Ибрагимова Гюзель Наилевна



Цель: активное использование наглядного моделирования в работе с дошкольниками.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать фонематическое восприятие: определять начальный звук в слове, место звука, состав слогов в слове;
- Упражнять детей в соотнесении цифры с буквой, в согласовании существительных с числительными;
- Формировать навык составления предложений по опорным картинкам (мнемодорожкам);
- Способствовать быстрому заучиванию стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Развивающие:

- Развивать ассоциативно–образного мышление детей, умение рассуждать, делать выводы;
- Развивать умение согласовывать свои действия с содержанием текста;
- Развивать умение высказывать свои мысли четко и последовательно с опорой на схему-таблицу;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать память, слуховое и зрительное внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость.

Материалы и оборудование:

презентация к занятию; игрушки: коробка, мышка, яйцо, корзинка, фрукты (банан, персик, апельсин, груша, киви, мандарин); предметные картинки на звук; картинки – (кастрюля, облако, шуба, конфета, арбуз) по первым звукам которых получится слово КОШКА; таблицы: мнемодорожки для составления предложений; мнемотаблица к стихотворению «В руки фрукты мы берем»; схема «Варим компот»; пособие для игры «Накорми животных»; дидактическое пособие «Поезд с вагончиками» для упражнения по определению слогового состава; шары с буквами; смайлики.

Воспитатель. Доброе утро.

Встанем дружно полукругом,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Скажем «Здравствуйте!» мы Вам,
Уважаемым гостям.
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

Воспитатель. Ребята, повернитесь, пожалуйста, все ко мне.
Сегодня на электронную почту детского сада, пришло видеописьмо от героини одной сказки.
Чтобы узнать от кого оно, нам нужно раскодировать шифр.

6	3	4	5	1	2	7
---	---	---	---	---	---	---

Для этого есть специальная таблица-декодер, на которой каждой цифре соответствует своя буква.

1	2	3	4	5	6	7
Ш	К	О	Л	У	З	А

Посмотрите внимательно на зашифрованное письмо и под каждой цифрой письма поставьте соответствующую букву.

6	3	4	5	1	2	7
---	---	---	---	---	---	---

З О Л У Ш К А

Воспитатель. Прочитайте, что получилось? *Золушка.*

Правильно, Золушка. Кто из вас помнит, кто написал сказку «Золушка»? *Шарль Перро*

Воспитатель Верно, Шарль Перро. Предлагаю посмотреть видеописьмо от Золушки.

«Здравствуйте, ребята! Сегодня во дворце состоится бал. Мне тоже очень хочется поехать, но злая мачеха дала мне слишком много заданий, мне одной с ними не справиться. Ребята, помогите мне, пожалуйста, их выполнить!»

Воспитатель. Я знаю, что вы очень умные, сообразительные и отзывчивые дети, и не оставите Золушку в беде. Правда, дети? *Да.*

Воспитатель. Чтобы помочь Золушке, нам нужно попасть в сказку. Закройте глаза и скажите волшебные слова:

«Один, два, три, четыре, пять

В сказку мы хотим попасть!»

Раздается звон музыкального треугольника

Воспитатель. Ребята, поздравляю, у нас все получилось, проходите, садитесь на стульчики.

На слайде появляется грустная Золушка

Воспитатель. Посмотрите, Золушка совсем грустная. Давайте попробуем ее удивить и поиграем с картинками.

Посмотрите, перед вами таблица с картинками. Вам нужно определить, какое слово здесь зашифровано. Для этого нужно правильно назвать первые звуки в названии каждой картинки, запомнить их и соединить в одно слово. (*Кастрюля, облако, шуба, конфета, арбуз - Получается слово КОШКА.*)

Воспитатель. Какой общий звук слышится в словах **Золушка** и **кошка**. Звук **Ш**.

Дидактическая игра «Куда спрятался звук»

Воспитатель У меня много картинок со звуком **Ш**. Звук в слове может прятаться в начале слова, в середине или в конце слова. Давайте поиграем и определим место звука **Ш** в словах.

Воспитатель. Молодцы. Посмотрите, Золушка повеселела. Ей нравится наша игра.

Дидактическая игра «Рассели животных по вагонам»

Воспитатель. Продолжим наши игры. Перед вами поезд с вагончиками и картинки с изображением животных. В первом вагоне едут животные, в названии которых один слог, во втором вагоне, животные, в названии которых два слога, в третьем вагоне животные, в названии которых три слога.

Итак, давайте расселим животных по вагончикам.

Воспитатель. Посмотрите, во 2 вагончике оказались и мышка и кошка. Ой, ой, ой, давайте спасем мышку. *Педагог забирает мышку.*

Воспитатель выставляет мнемодорожки для составления предложений с согласованием предлогов с существительными в предложном падеже.

Дидактическая игра «Помоги мышке спрятаться»

Воспитатель. Где мы можем спрятать мышку? У нас есть таблицы с мнемодорожками.

Посмотрите на экран и составьте предложение, используя мнемодорожку. *Мышка спряталась в банке (в кувшине, в норке, в коробке).*

На слайде схемы выходят поочередно.

Воспитатель. *Педагог находит коробку с заданием. Что это за коробка?... Давайте заглянем в нее, вдруг действительно в коробке мышка! Заглядывает. Мышки нет, но здесь первое задание от мачехи для Золушки!*

Дидактическая игра «Накорми животных»

Воспитатель. Мачеха наказала Золушке правильно накормить животных, в соответствии со схемой - инструкцией.

Дети проходят к столам, где лежат на каждого ребенка пособия-животные и корм для них.

Воспитатель. Ребята, у каждого из вас инструкция по кормлению животных, пожалуйста, соблюдайте ее, иначе Золушке на бал не попасть. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель Молодцы, ребята, накормили животных. Посмотрите, яичком почему-то никого не угостили. *Логопед трясет яичко, из него слышится шум.*

Воспитатель. А яичко то с секретом, посмотрите, оно не простое – открывается!

Пальчиковая гимнастика «Перебери зерна»

Воспитатель. Ребята, здесь снова работа для Золушки, новое задание от мачехи. Нужно перебрать зерна. Поможем? Только будьте внимательны, выбирайте только те зерна, которые изображены на ваших тарелочках.

Дети сидят на подушках на полу вокруг «круглого стола», посреди которого на подносе различные зерна: фасоль, горох. Каждый ребенок отбирает те, зернышки, картинка которого приклеена на дно его тарелочки.

Включается тихая музыка.

Воспитатель. Ну, ребята, молодцы, быстро справились. Не зря говорят, что одному трудно - сообща легко.

Воспитатель. На подносе не осталось ни одного зернышка . *Педагог убирает поднос, под ним цветок.* Посмотрите, какой красивый цветок, на нем следующее задание Мачехи.

Дидактическая игра «Собери цветы в букеты»

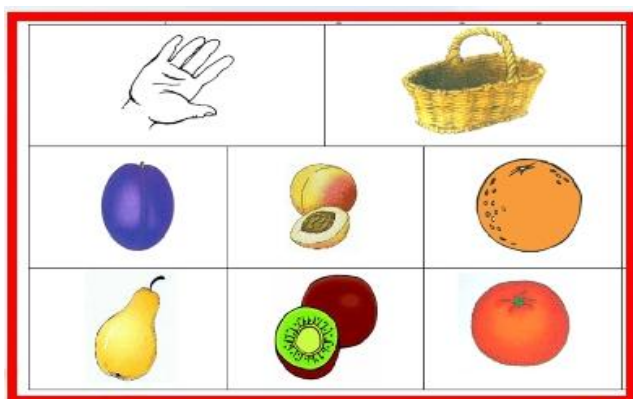
Воспитатель. *На слайде правило – схема.* Нужно собрать цветы в букеты, соблюдая правило линейности.

Педагог дает образец выполнения задания: «одна роза – две розы – букет роз». Дети выполняют задание по образцу, в соответствии с символическим изображением правила.

Воспитатель. Молодцы, ребята, и с этим заданием вы помогли Золушке! Осталась только пустая корзина.

Дидактическая игра «Собери цветы в букеты»

Воспитатель. Нет, нет, ребята, она не пустая. Здесь что есть... Да здесь следующее задание Мачехи. Поручает она Золушке собрать фрукты в корзину, в соответствии с текстом содержания стихотворения. А для этого его нужно сначала выучить. Быстро запомнить стихотворение нам поможет мнемотаблица.



В руки фрукты мы берем

И в корзинку их кладем:

Банан, персик, апельсин,

Грушу, киви, мандарин

Воспитатель. Ай да, ребята, молодцы! И стихотворение выучили и фрукты собрали! Здорово вы Золушке помогаете.

Воспитатель. Только, посмотрите, на столе осталось ЯБЛОКО. Почему вы его не положили в корзину? *Про него не сказано в стихотворении.*

Воспитатель. *Педагог берет яблоко, крутит в руках.* А яблоко-то не простое, волшебное, в нем следующее задание. Мачеха приказала Золушке сварить компот.

С этим заданием Золушка справится сама. А вы напомним порядок его приготовления.

Варим компот



Воспитатель. Думаю, что компот получился очень вкусным.

Посмотрите, а что это появилось на экране? *Тыква*

Воспитатель. Я думаю, что она здесь неспроста, это значит, что мы выполнили все задания мачехи, и Золушка может смело ехать на бал во дворец!

Отрывок из мультфильма, где тыква превращается в карету, Золушка едет на бал.

Рефлексия

Воспитатель. Вот, ребята, мы и помогли Золушке попасть на бал. *В зал влетают воздушные шары, на которых изображены буквы.* Посмотрите, что за чудо! Это шарики от Золушки, она шептала им добрые слова, отметила их буквами и прислала их вам за вашу помощь и отзывчивость. Давайте произнесем эти добрые слова друг для друга. Только помните, слово должно

начинаться на букву, которая изображена на шарике. *Доброта, любовь, забота, отзывчивость, дружба, внимание, помощь, понимание и т.д.*

Итог.

Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие по сказке. Пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и скажите волшебные слова:

«Один, два, три, четыре, пять

В садик попадем опять!»

Раздается звон музыкального треугольника

Воспитатель. В какой сказке мы путешествовали? *(в сказке «Золушка)*

- Что мы там делали? *(Помогали Золушке попасть на бал)*

- Чем мы помогли Золушке? *(разбирали фасоль, собирали букеты, собрали урожай, кормили животных и т.д.)*

- Вам понравилось путешествие? *Да*

Воспитатель. На доске веселые и грустные смайлики. Тот, кому понравилось наше путешествие, возьмите смайлик с улыбкой, а кому было не очень интересно, возьмите смайлик с грустным выражением лица.