**Конспект занятия в старшей группе с использованием информационно - коммуникационных технологий "Эта волшебная радуга".**

**Подготовила: воспитатель Клинская М.А.**

**Программное содержание.**

**Цель:** формировать представление о природном явлении - радуге, причине ее проявления, введение в активный словарь названий цветов ее спектра.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать учить детей творчески отражать свои представления о красивых явлениях живой природы, составлять спектр радуги на интерактивной доске; закреплять знания об уже известных цветах и оттенках; проводить самостоятельно опыт по образцу воспитателя.

*Развивающие:* способствовать развитию логического мышления, речи, наблюдательности, внимания, расширения кругозора, любознательности, чувства цвета в спектре, интереса в процессе экспериментирования, умения анализировать свою деятельность.

*Воспитательные:* воспитывать эмоциональную отзывчивость на явление живой природы и результат творчества.

**Материалы и оборудование.** Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point, зонт.

*Для рисования:* акварельные краски, бумага, кисти, ватные диски, баночки с водой, музыкальное сопровождение - песня "Ярким коромыслом радуга повисла" идея и слова Елены Кравченко, муз. Ю.Мазан.

*Для экспериментирования:* CD-диски, фонарики.

**Ход занятия.**

*Дети заходят и встают перед воспитателем.*

**Воспитатель:** Дорогие ребята, какие вы все красивые и замечательные, давайте поздороваемся тоже красиво!

Я здороваюсь везде: дома и на улице,

Даже "Здравствуй" говорю я соседской курице.

Здравствуй, небо голубое, здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро, здравствуй, день! Мне здороваться не лень!

**Воспитатель:** Знаете, ребята**,** я хочу вам рассказать одну историю, которая приключилась со мной! Однажды я гуляла по парку (слайд 1), была замечательная погода, но вдруг начался сильный дождь (слайд 2) и я спряталась под зонтиком. А, когда дождь почти закончился, появилось солнышко (слайд 3)! Я очень обрадовалась, посмотрела вокруг на красивую природу и вдруг на небе я увидела чудо! А какое чудо я увидела, вы узнаете, отгадав загадку. Послушайте!

Что за чудо - красота! Расписные ворота

Появились на пути, в них не въехать, не войти!

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Это радуга. (слайд 4)

Ребята, а что такое радуга? Кто-нибудь из вас видел радугу? Когда? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Полина и Алеша знают замечательные стихотворения про радугу и сейчас их нам расскажут.

**Алеша Г.** (слайд 5) Прояснилось солнышко, засинела даль...

Дождик словно не был, речка как хрусталь.

Над рекою быстрой, озарив луга,

На небе повисла радуга - дуга!

**Полина Ц.** (слайд 6) Радуга - дуга, ты туга и высока!

Не давай нам дождичка, подавай нам ведрышко.

Чтоб ребятам погулять, чтоб телятам поскакать

Нужно солнышко - колоколнышко.

**Воспитатель:** Очень хорошие стихотворения, Полина и Алеша, молодцы!

*Словарная работа.* Как вы понимаете фразу "не давай нам дождичка - подавай нам ведрышко"?

(Ответы детей) В давние времена на Руси ВЁДРО называли ясную погоду! Когда говорила "дай нам вёдрышко" - просили сную погоду!

Все же, ребята, скажите, откуда берется радуга, как получается такая красота разноцветная? Об этом мы сейчас узнаем, посмотрев мультфильм!(видеоролик)

**Воспитатель:** *Беседа после просмотра.*Дети, теперь вызнаете, откуда берется радуга, скажите, как получается такая красота? Что происходит с солнечными лучами, когда проходят сквозь капли дождя? Взгляните на экран! Вот еще где мы можем увидеть в повседневной жизни:

фонтаны (слайд 7);

капельки росы (слайд 8);

мыльные пузыри (слайд 9).

*Физкультминутка.*

В небе гром, гроза! *(хлопки в ладоши)*

Закрывай скорей глаза *(закрывают ладонями глаза)*

Дождь прошел, трава блестит, *(сжимание, разжимание пальцев рук)*

В небе радуга стоит. *(нарисовать в воздухе дугу)*

Поскорей, поскорей, выбегай из дверей, *(«зовущие» движения руками)*

По траве босиком *(бег на месте)*

Прямо в небо прыжком. *(прыжки на 2 ногах на месте)*

Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке, *(хлопки в ладоши)*

По цветной дуге на одной ноге. *(прыжки на одной ноге на месте)*

Вниз по радуге верхом и на землю кувырком *(присесть).*

*Экспериментирование.*

**Воспитатель:** Радуга - это чудо природы! В старину ее называли "Райская дуга" и верили, что она приносит счастье, затем люди стали называть короче "радуга". Как вы думаете, можно ли наблюдать это волшебное явление живой природы прямо здесь и прямо сейчас? Что для этого нужно? Что нужно делать? Но у нас нет ни дождя, ни солнца, как быть? (ответы детей)

**Воспитатель:** Пройдем в нашу импровизированную лабораторию.Вместо солнышка мы возьмем яркий свет, который можно безопасно держать в руках, как вы думаете, что это такое? А вместо капелек дождя мы возьмем CD-диск с почти зеркальным покрытием.

Беру в руки фонарик, включаю его и направляю свет фонарика на зеркальную поверхность диска. Наблюдаю в отражении маленькую радугу. Теперь попробуйте и вы провести этот интересный эксперимент.

*Проводится эксперимент. Дети светят фонариком на зеркальную часть диска и видят в отражении маленькую радугу. Эксперимент индивидуальный, все материалы подготовлены на каждого ребенка. Во время эксперимента воспитатель дает объяснение эксперименту.*

В природе лучи света проходят сквозь капли дождя, преломляются и светят разными красками, здесь же они преломляются о поверхность диска и отражаются цветами радуги.

**Воспитатель:** Ребята, что вы видите на диске? Какие цвета? Почему так получилось? (ответы детей) Ребята, вы прекрасно провели эксперимент! Будущие ученые!

-Мы с вами увидели цвета радуги, назовите их еще раз! А вы знаете, что цвета радуги всегда располагаются в определенном порядке и создателем это чуда природы может стать только тот, кто знает волшебное заклинание (слайд 10). КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ ГДЕ СИДИТ ФАЗАН, повторим его еще раз вместе со мной. Название цвета - его первый звук совпадает с первым звуком слова заклинания (слайд 11).

Например: каждый - К - красный,

охотник - О - оранжевый,

желает - Ж - желтый,

знать - З - зеленый,

где - Г - голубой,

сидит - С - синий,

фазан - Ф - фиолетовый.

*Работа с интерактивной доской.*

**Воспитатель:** А сейчас мы расставим цвета радуги на доске в правильном порядке! (слайд 12) На экране вы видите много разноцветных прямоугольников, расположенных в беспорядке, наша задача поставить их в том порядке, в каком они находятся в радуге. Марина, назови первый цвет радуги, подойди и нажми на него, если ты ответила верно, прямоугольник красного цвета встанет на нужное место. (*Аналогично спрашиваю еще 6 детей*) Вот какая волшебная радуга у нас получилась! Молодцы, ребята!

*Переход к изобразительной деятельности)*

*Нетрадиционное рисование по мокрому листу.*

**Воспитатель:** Дорогие ребята, мы с вами беседовали о радуге, наблюдали радугу, предлагаю нарисовать эту волшебную радугу и полюбоваться ей! Но рисовать мы будем не просто на листе, а на мокром листе! Посмотрите внимательно, как мы будем рисовать.

*Дети подходят к столу воспитателя, встают полукругом.*

Для начала нужно сухой лист превратить в мокрый - это я сделаю с помощью ватного диска - окунаю его не полностью в баночку с водой и, словно, большой кистью, крашу водой наш лист. *(Одновременный показ)* Затем я кладу ватный диск на салфетку, он мне больше не нужен, вытираю руки, беру кисть за металлический фартук, окунаю ее в воду и набираю краску красного цвета, провожу дугу в верхней части листа, затем промываю кисть и набираю краску оранжевого цвета, провожу дугу рядом в красной, без промежутков, если оранжевый цвет попадет немного на красный, это не беда, потому что в радуге все переходы от одного цвета к другому плавные и незаметные. Далее промываю кисть и набираю краску желтого цвета, рисую дугу рядом с оранжевой, промываю кисть, набираю краску зеленого цвета, рисую дугу рядом с желтой, промываю кисть, набираю краску голубого цвета, рисую дугу рядом с зеленой, промываю кисть, набираю краску синего цвета, рисую дугу рядом с голубой, промываю кисть, набираю краску фиолетового цвета, рисую дугу рядом с синей. Моя радуга готова! Посмотрите, какая она красивая! Уверена, ваши радуги будут еще лучше! Перед тем, как приступить к рисованию, сделаем пальчиковую гимнастику.

*Пальчиковая гимнастика.*

Засияла после дождика дуга (рисуем пальцев в воздухе дугу)

Радуга, радуга, радуга!

Сколько разных красок в ней? (показываем ладони вверх)

Посчитаем поскорей! (показываем указательный палец вверх)

Ярко красный цвет калины (загибаем пальцы по одному),

Оранжевый - цвет апельсина,

Желтый - одуванчика,

Загнули мы три пальчика!

Цвет зеленого листка,

Голубого ручейка,

Синий, фиолетовый,

Семь всего поэтому! (показывает обе ладони с загнутыми пальцами).

**Воспитатель:** А теперь приступим к рисованию! Творите!

*Работа детей, индивидуальная помощь педагога.*

*Музыкальное сопровождение во время рисования "Ярким коромыслом радуга повисла..."* *Идея и слова Елены Кравченко.Муз.Ю.Мазан (слайд 13) По окончании изобразительной деятельности, педагог обязательно хвалит каждого ребенка.*

*Итог занятия (слайд 14).*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, о каком природном явлении мы с вами говорили? Назовите цвета радуги. А чтобы не перепутать порядок цветов радуги, повторим заклинание: КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН. Что мы еще сегодня делали на занятии? Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей) Спасибо! Вы все сегодня молодцы!