При работе с одаренными детьми педагогам **рекомендовано**:

1. Соотнести количество предоставляемой информации и отборку её обрабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы).

2. Больше предоставлять возможности обсуждать вопросы самим используя «открытые вопросы», а не сообщать информацию в готовом виде.

3. Стараться внимательно, с интересом слушать, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их.

4. Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

5. Понимать особенности развития ученика.

6. Создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками.

7. Стремиться избегать как возведения на пьедестал одарённого ребенка, так и публичного принижения его достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов.

8. Понимать, что интеллектуально одаренный ребенок не обязательно имеет эмоциональную и социальную зрелость.

9. Осознать, что такой ребенок всегда нуждается в помощи и индивидуализации обучения.

10. Принимать, что такие ученики могут несколько отставать в физическом развитии (это может выражаться в плохой координации движений, корявом почерке и др.)

11. Одаренным детям может быть свойственна пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

12.Нужно понимать, что ребенок не должен успевать по всем предметам школьной программы одинаково успешно.

13. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения должно стать приоритетом

14. Особое внимание необходимо уделить сохранению здоровья: как физического, так и психического.

15. Особое внимание уделить сохранению высокой самооценки одаренного ребенка: начальные неуспехи в каком-либо предмете «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, разрушают недостаточно укрепившуюся познавательную активность.

16. Формировать систему приобретенных учебных мотивов, в которых отметка является не главным мотивом учебной деятельности.

17. Организация такой развивающей среды, которая стимулирует любознательность ребенка.