**МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида»**

**Консультация для родителей**

**«Игра с ребенком в жизни вашей семьи»**

**Подготовили воспитатели второй младшей группы № 8: ЯшинаС. А., Харитонова О.П.**

**Саранск 2016 год**

Великий педагог Антон Семенович Макаренко говорил: **«Каков ребенок в игре, таков он будет в работе, когда вырастет».** Каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через несколько лет.

**Для детей 3 – 4 лет игра уже  прочно вошла в жизнь малыша.** Он подолгу действует с игрушками, одно сюжетное действие вытекает из другого. Если нет под рукой нужного предмета, ему тут же находится замена. В ход идут палочки, веточки, травинки, листья. Помимо сюжетов на бытовые темы, **ребенок начинает отображать действия взрослых разных профессий.** То он начинает подметать, как дворник. То оседлает стул, воображая себя шофером. Чтобы игра была содержательной, учите ребенка наблюдать, осмысливать увиденное.  Побывая с малышом в парикмахерской, поликлинике, магазине, расспросите, что он видел. Пусть ребенок расскажет о действиях людей, значении предметов.

***Ребенок начинает играть в игру магазин.*** Помогите ему обустроить прилавок, кассу, весы. Разложите какие – то «товары». «Что же будет продаваться в магазине? Наверное, хлеб? Что же у нас будет хлебом? Может быть, вот это (крупные кубики)? По – моему подойдет. А еще надо сахар. Что будет сахаром? Вот эти кубики подойдут? (*мелкие кубики)* Только насыпь их в пакет.  Придется вам побыть покупателем, приходить, покупать, уходить и вновь возвращаться. И обязательно вести с продавцом диалог.

***Внезапно заболела кукла.*** Вы зовете доктора. Его роль берет на себя малыш. Вы говорите с ним от лица  куклы. Следующий раз предлагаете: «Ты курочка, а я твой цыпленок! Зови меня крошки клевать.»  Малыш причесывает куклу, а вы напоминаете: «Ты причесываешь как парикмахер. А что парикмахер еще умеет делать? Теперь уже малыш сам может играть в парикмахерскую.

**Развить игру помогает фантазия малыша**. Нет ножниц,  вместо них можно взять кирпичик из набора «Строитель», нет чашки – кубик. Деревянная палочка в его руках превращается каждый раз в новый предмет: ложку, градусник, нож, карандаш.

**Дети четвертого года жизни могут выполнить простые игрушки – самоделки из бумаги.** Например, после экскурсии на кухню ***предлагаю детям испечь блины для кукол***. Кладу на сковородку бумажные кружочки белого цвета и говорю: «Вот блин, а вот еще один блин. Они пока не зарумянились, пусть подрумянятся». Закрашиваю один кружок карандашом желтого цвета и говорю: «Какой румяный блин испекся. Вкусный, душистый блин для моей дочки!» Через некоторое время дети повторяют мои действия. И меня же угощаю уже румяными блинами. ***Часто необходимость в игрушках – самоделках возникает и во время игры, например дети  «пьют чай», а взрослый приносит «торт» — бумажный круг, разрезанный на секторы***, и говорит:»Я вам к чаю торт купила. Сейчас я украшу этот кусочек(*нарисую на нем ягодки*). Вот тебе, Ирочка, к чаю вкусный красивый торт». Оставшиеся части бумажного круга дети с удовольствие украсят и угостят своих «гостей».

Конечно, **если ребенок играет один, он может выполнять только одну роль. Другие роли в этом случае выполняют куклы:** дети их кормят, укладывают спать, лечат. Но это обедняет содержание игры: ведь в деятельности взрослых людей обычно участвуют не два персонажа. Так, в поликлинике, кроме врача и больного, есть медсестры, родители больных детей. Чтобы воспроизвести реальные события в игре, ребенку нужны партнеры на разные роли, причем партнеры, которые не просто молчат, но и сами участвуют в игре.

**Чем же взрослые могут помочь? Прежде всего принять участие в игре, беря на себя определенную роль.** Только учтите, дети неохотно выполняют роли детей. Кому интересно играть самого себя? Ведь игра нужна ребенку для того, чтобы хотя бы понарошку, на время стать взрослым. Значит, если уж «дочки – матери», так пусть дочка выполняет роль мамы, а маме придется изображать дочку. Зато как это смешно и весело! Ну а в другом случае мама может сыграть гостью, которая пришла навестить хозяйку, да еще и своего  ребенка (*куклу*) привела с собой. Включаться в игру взрослому нужно исподволь. Не распоряжаться и не  объяснять ребенку в ходе игры, что он должен, а чего не должен делать. Лучше всего, если ребенок начал играть, а взрослый присоединится к нему, уже «войдя в образ».

«Здравствуйте. Я доктор. Вы кормите дочку? Извините, если я помешала. Я как раз шла мимо и решила на минутку заглянуть к вам, узнать о здоровье вашей дочки. Ведь вчера у нее была повышена температура….».

**Игру детей четвертого года жизни невозможно представить без участия в ней взрослых.** **Он тактично направляет игру. Добивается большей самостоятельности детей.** Общение взрослого и ребенка обогащает речь детей, учит вежливому общению, взаимоотношению с другими партнерами по игре. Доброжелательность, радостная обстановка, выдумка и фантазия необходимы в игре, только в этом случае игры будут полезны для развития ребенка.

**Чем разнообразнее сюжеты детских игр,** тем богаче их содержание, и чем больше разных ролей может выполнять ребенок в играх по одному и тому же сюжету, **тем больше игра будет способствовать умственному развитию.**

Но, что же, нужно ребенку для того, чтобы он мог жить яркой, радостной, разнообразной жизнью? Что может пробудить дремлющие уже в ребенке различные чувства, дать толчок его мыслям, наполнить все его существование приятным, увлекательным содержание? Ответ для нас ясен – игрушка. ***Игрушка дает ребенку возможность жить настоящей, интересной, полной жизнью. При помощи игрушек в сюжетно – ролевых играх он строит свой маленький мирок, свое царство, где он господин.*** Он, такой же, как взрослые: мастер, доктор, строитель, воспитатель.  Ребенку нужен и разнообразный  игровой  материл: куклы,  игрушечные  зверушки,  разнообразные машинки,  посуда,  мебель, коляски, наборы инструментов, наборы для сюжетно – ролевых игр «больница», «парикмахерская». Значение имеет размер игрушек (*игрушечные стульчики и столик должны быть такими, чтобы куклы могли свободно сидеть и пить чай*). И так на появление замысла в играх детей оказывают влияние самые разнообразные знания об окружающем, полученные по руководством взрослых, так и в результате стихийного опыта.