Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  Плаксина Т.А. \_\_ Воеводина С.В.\_\_ |  |  Баранов С.В. \_\_\_\_ Приказ № от «»г. |
| Протокол № Приказ № |  |  |
| от « » г. от « » г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного курса

«Мокшанский язык» (государственный)

для 5 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Плаксина Татьяна Андреевна,

 учитель мокшанского языка

Саранск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО Курса «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П. по изучению мокшанского языка в 5 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)

Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1.Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).

5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З](http://docs.cntd.ru/document/423902825)).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).

8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   мокшанского   языка,  одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Приоритетными целями изучения мокшанского языка в 5 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовияи языку;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности;

-проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;

- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;

- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;

- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в  предметную  область  «Филология» .Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 5 классе отводится  - 34 ч. (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Существительнайсь. Имя существительное**

Имя существительное. Падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

Имя существительное. Падежи. Склонения. Летние каникулы.

Именительный падеж.Множественное число имени существительного. Времена года. Дары осени. Родительный, дательный, отложительный падежи. Школа. Школьные принадлежности. Местный падеж.Исходный падеж. Путешествие. Виды транспорта.

Направительно-вносительный, переместительный падежи. Словари, разговорники мокшанского языка. Сравнительный падеж. Изъятельный падеж. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Превратительный, причинный падежи. Мой город. Моё село.

Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.Переместительный падеж. Портрет друга, подруги. Сравнительный, изъятельный падежи. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня». Превратительный, причинный падежи. Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.

**Раздел 2. Прилагательнайсь. Имя прилагательное.**

 Имя прилагательное; Лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ; Образовывание прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

Имя прилагательное; Лексическое значение имени прилагательного Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). Разряды имени прилагательного (качественные и относительные). Зимние забавы. Приметы зимы. Уменьшительно-ласкательный суффикс – НЯ Костюм (национальный, женский). Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).Подготовка к празднованию Нового года / Рождества.Колядки

**Раздел 3. Валмельгакссь. Послелог.**

Послелоги (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелоги; 23 февраля - День мужества.

Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Распорядок дня. (2 часа)

**Раздел 4. Глаголсь. Глагол.**

Глагол. Наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее¸будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); Образование глаголов с различными суффиксами наклонений, с суффиксами «определенного» времени. Глагольные формы с отрицаниями.

Глагол.Повелительное наклонение глагола. Побудительное наклонение глагола. 8 марта - Международный женский день. Виды глагола глагола. Приметы весны. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). Изъявительное наклонение глагола. Еда, напитки (национальные). Мой воскресный день. С.Д. Эрьзя. Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». Экскурсия по городу. Глагольные формы с отрицаниями. Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Пасха.1 апреля. День Космонавтики. Знакомство с журналом «Мокша».

**Раздел 5. Повторение**

Повторение. Систематизация материала. Составление словосочетаний, предложений, высказываний, диалогов. Одежда, обувь (весенняя, летняя). Мордовские народные игры. Здоровье. Гигиена. Части тела. Мы собираемся на каникулы: планы на лето

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении,слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 5класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

уче*ник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;*

*- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*ученик получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***ученик научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени*,* наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*ученик получит возможность:*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

*•приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Имя существительное 11 ч.** |
| 1.1 | Летние каникулы | 1 ч. |  | 1 | 1 неделя | Составлять собственные диалоги, с целью решения заданнойкоммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnie-letnie-kanikuli-3727099.html>[https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| 1.2 | Времена года. Дары осени.  | 1 ч |  | 1 | 2 неделя | Находить существительные в тексте и ставить к ним вопросы , выделять грамматические признаки имени существительного | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-dari-oseni-3234498.html>[https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/конспект-урока-по-теме-виренть-казне/](https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B5/) |
| 1.3 | Школьные принадлежности | 1 ч |  |  | 3 неделя | Читать и понимать тексты, содержащие знакомый материал, отвечать на вопросыИзучать постоянные инепостоянные признаки имени существительного | Устный опрос | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/10/07/prezentatsiya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-po-te-0> |
| 1.4 | Путешествие и виды транспорта | 1 ч |  |  | 4 неделя | Находить на заданные вопросы ответы, выделять грамматические признаки имени существительного | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | [https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| 1.5 | Книга – источник знаний.Словари и разговорники мокшанского языка | 1 ч |  |  | 5 неделя | Работа со словарями, выделять грамматические признаки имени существительного | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://ppt4web.ru/pedagogika/ljubite-knigu-istochnik-znanijj.html>[https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| 1.6 | Празднование дня рождения. Семейные традиции. | 1 ч |  |  | 6 неделя | Составлятьтекст о своей семье и семейных традициях | Устный опрос | <https://myslide.ru/presentation/kultura-i-byt-mordovskogo-naroda>[https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| 1.7 | Мой город. Моё село. | 1ч |  |  | 7 неделя | Произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка;Соблюдать интонации повествовательных и восклицательных предложениях;Изучать постоянные инепостоянные признаки имени существительного  | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-saransk-5109771.html> |
| 1.8 | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт. | 1ч |  |  | 8 неделя | Находитьинформацию о писателях, поэтах нашей республикиОформлять диалогические высказывания | Устный опрос | <https://multiurok.ru/files/mordovskiie-pisatieli.html> |
| 1.9 | Портрет друга, подруги | 1 ч |  |  1 | 9 неделя | Составлять словесный портрет друга.Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию текста и отвечают на них;Образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-portret-druga-2518425>[https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| 1.10 | Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня» | 1 ч |  | 1 | 10 неделя | Читать в переводе рассказы и сказки из журнала, Готовить сообщение о его созданииОбразовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения | Практическая работа | <https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-mordovskie-iazyki.html> |
| 1.11 | Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия. | 1 ч |  |  | 11 неделя | Составлять текст из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке и наблюдаемой или воображаемой ситуации;Выявлятьинтересные сведения о профессиях своих родителейОбразовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения | Устный опрос | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-v-mirie-profiessii.html>[https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| Итого по разделу: | 11 ч |  |
| **Раздел 2 Имя прилагательное 5 ч.** |
| 2.1 | Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса) | 1 ч |  | 1 | 12 неделя | Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).Изучить лексическое значение имен прилагательных | Практическая работа | <https://www.studmed.ru/golenkov-nb-uroki-mokshanskogo-erzyanskogo_0a951b5efe9.html> |
| 2.2 | Зимние забавы. Приметы зимы | 1 ч |  | 1 | 13 неделя | Составлять текст из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;Изучить разряды имен прилагательных | Практическая работа | <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2014/02/04/zimnie-zabavy> |
| 2.3 | Национальный женский костюм | 1 ч |  |  | 14 неделя | Изучать детали национального костюмаСоставлеть из 3-5 предложений по картине Ф.В. «Трактористики»Образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-i-bit-mordovskogo-naroda-2337261.html> |
| 2.4 | Празднование Нового года | 1 ч |  | 1 | 15 неделя | Выразительно читать тексты и стихотворения, образовывать прилагательные при помощи суффиксов | Практическая работа | <https://uchitelya.com/tehnologiya/12959-prezentaciya-novogodnyaya-otkrytka-svoimi-rukami.html> |
| 2.5 | Празднование Нового года у других финно – угорских народов. Колядки | 1 ч |  |  | 16 неделя | Проанализировать и сравнить историю возникновения праздника у финно- угорских народовподготовить сообщения на данную тему, с использованием имен прилагательныхобразовывать прилагательные при помощи суффиксов | Устный опрос | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/22/prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim-narodom> |
| Всего по разделу: | 5 ч |  |
| Раздел 3Послелог 2ч. |
| 3.1 | 23 февраля –День защитников Отечества | 1 ч |  | 1 | 17 неделя | Составить поздравления на мокшанском языке, изготовить открытки находят информацию о праздниках,Использовать послелоги в речи | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-23-fevralya-den-zashitnika-otechestva-2-klass-5049098.html> |
| 3.2 | Распорядок дня | 1 ч |  | 1 | 18 неделя | Составление текста из нескольких предложений про режим дня.Изучить значение послелогов и их использование в речи | Практическая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html> |
| **Раздел 4 Глагол 12 ч.** |
| 4.1 | 8 Марта – Международный Женский день | 1 ч |  | 1 | 19 неделя | Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.Составлять поздравления на мокшанском языке, изготовить открытки.Изучить значение послелогов и их использование в речи | Устный опрос | <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/03/06/prezentatsiya-istoriya-prazdnika-8-marta>[https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/10-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/тядянь-образсь-искусствань-вечнай/](https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/10-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/%D1%82%D1%8F%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%81%D1%8C-%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%8C-%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%B9/) |
| 4.2 | Приметы весны | 1 ч |  |  | 20 неделя | Читать текст, переводить его и отвечать на вопросыОбразовывать неопределенную форму глагола при помощи суффиксов | Устный опрос | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/04/14/vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-4-kl>https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/технологическая-карта-урока-эрзянск-3 |
| 4.3 | Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки) | 1 ч |  |  | 21 неделя | Вести диалог, пониматьна слух текст с опорой на иллюстрациюОбразовывать неопределенную форму глагола при помощи суффиксов | Тестирование | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-po-teme-pticy-4589927.html>[https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/технологическая-карта-урока-мокшанс-2/](https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81-2/) |
| 4.4 | Национальные блюда, напитки | 1 ч |  | 1 | 22 неделя | Подготовить проект, рассматривать иллюстрации, составлен текста, просмотр презентацийОбразовывать вид глагола  | проект | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/22/prezentatsiya-mordovskaya-eda>https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/технологическая-карта-урока-мокшанс/ |
| 4.5 | Мой воскресный день. Скульптор С.Д. Эрьзя | 1 ч |  |  | 23 неделя | Выявлять биографические сведения о скульптореОпределять вид глагола | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-erzya-gordost-rossii-i-mordovii-3052836.html>[https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/экскурсионно-образовательный-проект/](https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82/) |
| 4.6 | Знакомство с героями мордовских сказок | 1 ч |  |  | 24 неделя | Читать и анализировать сказки Формировать понятие о наклонении глагола | Устный опрос | <https://nsportal.ru/groups/2015/11/02/lomatkina-t-m-prezentatsiya-k-uroku-znakomstvo-s-geroyami-mordovskih-narodnyh> |
| 4.7 | Сказка «Куйгорож» | 1 ч |  |  | 25 неделя | Иллюстрировать, сказки, выявлеть особенности мордовских сказок,пониманитьна слух текста с опорой на иллюстрацию.Формировать понятие о наклонении глагола | Устный опрос | <https://www.youtube.com/watch?v=uet_m0N9cec> |
| 4.8 | Экскурсия по городу | 1 ч |  |  | 26 неделя | Распознавать глаголы и их формы в рамках изученного; употреблять отрицания аф, аш, изьСистематизировать материала о глаголе, закреплять грамматических, морфологических понятий | Письменный контроль |  |
| 4.9 | Весенние праздники.Пасха | 1 ч |  |  | 27 неделя | Выявлятьбогатство духовный мир народов Мордовии,Составлятьвысказывания с использованием изученного материалаопределять время и число и лицо глагола | Устный опрос | <https://uchitelya.com/mhk/151043-prezentaciya-pashalnye-tradicii.html> |
| 4.10 | Весенние праздники.1 апреля |  |  | 1 | 28 неделя | Составлять высказывание с использованием изученного материала, определять время и число и лицо глагола |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-aprelya-den-yumora-i-smeha-981268.html> |
| 4.11 | Весенние праздники.День Космонавтики | 1 ч |  |  | 29 неделя | Готовить сообщениеопределять время и число и лицо глагола | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-den-kosmonavtiki-5-klass-4204231.html> |
| 4.12 | Знакомство с журналом «Мокша» | 1 ч |  | 1 | 30 неделя | Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросыопределять время и число и лицо глагола |  | [https://natlibraryrm.ru/интернет-обзор-по-страницам-журнала/](https://natlibraryrm.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80-%D0%BF%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) |
| Итого по разделу: | 12 ч |  |
| **Раздел 5 Повторение 4 ч.** |
| 5.1 | Одежда, обувь | 1 ч |  | 1 | 31 неделя | Повторять лексикуСоставлять высказывание с использованием изученного материала | Тестирование | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazika-vo-klasse-po-teme-odezhda-i-obuv-2749126.html> |
| 5.2 | Мордовские народные игры | 1 ч |  | 1 | 32 неделя | Составлятьсловосочетания глагол+ существительноеРазучить игры, в которые играли родители | Устный опрос | <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/obuchenie-detej-mordovskomu-jazyku-116054/igraem-v-mordovskie-narodnye-igry-24.html> |
| 5.3 | Здоровье. Гигиена. Части тела | 1 ч |  | 1 | 33 неделя | Составлять и определять простое предложение. | тестирование | <http://www.youtube.com/watch?v=KN0ojK-ea0k> |
| 5.4 | Мы собираемся на летние каникулы: планы на лето | 1 ч |  |  | 34 неделя | Систиматизировать и повторить изученный материал |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-letnie-kanikuly.html?login=ok> |
| Итого по разделу: | 4 ч |  |
| Общее количество часов по программе: | 34 ч |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Летние каникулы | 1 |  | 1 | 1 неделя | Устный опрос |
| 2. | Времена года. Дары осени. | 1 |  | 1 | 2 неделя | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.  | Школьные принадлежности | 1 |  |  | 3 неделя | Устный опрос |
| 4. | Путешествие и виды транспорта | 1 |  |  | 4 неделя | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Книга – источник знаний. Словари и разговорники мокшанского языка | 1 |  |  | 5 неделя | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Празднование дня рождения. Семейные традиции. | 1 |  |  | 6 неделя | Устный опрос |
| 7. | Мой город. Моё село. | 1 |  |  | 7 неделя | Устный опрос |
| 8. | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт. | 1 |  |  | 8 неделя | Устный опрос |
| 9. | Портрет друга, подруги | 1 |  | 1 | 9 неделя | Устный опрос |
| 10. | Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня» | 1 |  | 1 | 10 неделя | Практическая работа |
| 11. | Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия. | 1 |  |  | 11 неделя | Устный опрос |
| 12. | Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса) | 1 |  | 1 | 12 неделя | Практическая работа |
| 13. | Зимние забавы. Приметы зимы | 1 |  |  | 13 неделя | Практическая работа |
| 14. | Национальный женский костюм | 1 |  |  | 14 неделя | Устный опрос |
| 15. | Празднование Нового года | 1 |  | 1 | 15 неделя | Устный опрос |
| 16. | Празднование Нового года у других финно – угорских народов. Колядки | 1 |  |  | 16 неделя | Устный опрос |
| 17. | 23 февраля –День защитников Отечества | 1 |  | 1 | 17 неделя | Устный опрос |
| 18. | Распорядок дня | 1 |  | 1 | 18 неделя | Практическая работа |
| 19. | 8 Марта – Международный Женский день | 1 |  | 1 | 19 неделя | Устный опрос |
| 20. | Приметы весны | 1 |  |  | 20 неделя | Устный опрос |
| 21. | Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки) | 1 |  |  | 21 неделя | Тестирование |
| 22. | Национальные блюда, напитки | 1 |  | 1 | 22 неделя | Устный опрос |
| 23. | Скульптор С.Д. Эрьзя. Мой воскресный день | 1 |  |  | 23 неделя | Устный опрос |
| 24. | Знакомство с героями мордовских сказок | 1 |  |  | 24 неделя | Устный опрос |
| 25. | Сказка «Куйгорож» | 1 |  |  | 25 неделя | Устный опрос |
| 26 | Экскурсия по городу |  |  |  | 26 неделя | Устный опрос |
| 27. | Весенние праздники.1 апреляГлагольные формы с отрицаниями | 1 |  | 1 | 27 неделя | Письменный контроль |
| 28. | ПасхаВремена глагола (Настоящее, прошедшее, будущее время глагола) | 1 |  |  | 28 неделя |  |
| 29. | День Космонавтики | 1 |  |  | 29 неделя | Устный опрос |
| 30. | Знакомство с журналом «Мокша» | 1 |  | 1 | 30 неделя | Практическая работа  |
| 31. | Одежда, обувь | 1 |  | 1 | 31 неделя | Устный опрос |
| 32. | Мордовские народные игры | 1 |  | 1 | 32 неделя | Устный опрос  |
| 33. | Здоровье. Гигиена. Части тела | 1 |  | 1 | 33 неделя | Тестирование |
| 34. | Мы собираемся на летние каникулы: планы на лето | 1 |  |  | 34 неделя | Устный опрос |
| Общее количество часов по программе: | 34 |  | 15 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **Используемый учебник:** 1.Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Обобразовании в РоссийскойФедерации"

 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miromar@yandex.ru](http://www.miromar@yandex.ru)

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--