

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Учитель: Арянова Екатерина Викторовна

Дата проведения: 14.09.2020

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – **15 б.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Работу по истории выполняли – 63 ученика. Отсутствовало – 9 учащихся

Максимальный балл – 15 . Набрала Петрунова Алина

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Коновалова Кира – 14 б. (оценка 5); Павлушина Ксения – 14 б. (оценка 5), Романцов Алексей-т 14 б (оценка 5)

С работой справились 58 учащихся из числа присутствующих на работе 92%

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек в классах	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности	Качество знаний
6 а	25	19	1	9	7	2	95%	47,4%
6 б	20	18	2	9	5	2	88,8%	38,9%
6 в	27	26	2	8	13	2	92%	57,7%

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса: №1, №2. №3,

Задание 2 (выполнили 50) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 (выполнили 42) является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 (выполнили 41) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №6 предполагает развернутый ответ. С ним не справились 34 человека- 52%

задания **№7 и №8**, проверяют знание истории родного края. №7 не выполнили 21 человек, что составляет 33 %, №8 не выполнили 27 человек, что составляет 42 %. Причина: ребята не внимательно прочитали задания.

Вывод: результаты ВПР по истории- можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Учитель: Арянова Е.В.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Учитель: Арянова Екатерина Викторовна

Дата проведения: 22.09.2020

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 7 класса (за 6 класс) включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4,6,10 задания оцениваются 3 баллами. Максимальный первичный балл – **20 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Работу по истории выполняли – 41 ученик, 9 человек отсутствовали.

Максимальный балл – **20** .

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Стенюшкин Артем – 18 б. (оценка 5); Попова Ксения – 16 б. (оценка 5)

С работой справились 33 учащихся из числа присутствующих на работе - 80%

Общий анализ качества знаний

класс	Количество Человек в классах	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности	Качество знаний
7 а	25	21	5	10	6	-	76%	28,5%
7 б	25	20	3	8	7	2	85%	45%

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Задание 2 (выполнили 39 уч-ся) нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 (выполнили 38 уч-ся) проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Заданием 8 (выполнили 39 уч-ся) требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 5 (выполнили 32 уч-ся) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 4 (35 учащихся не справились) нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 и 7 (30 и 32 учащихся соответственно не выполнили) нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 (27 учащихся не справились) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6, 7,9

Учитель: Арянова Е.В

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Дата проведения: 30.09.2020

Учитель: Арянова Екатерина Викторовна

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

Работу писали 65 учащихся, обучаемость 90 %, качество знаний 46 %

В 7 А классе:

3 учащихся выполнили работу на оценку «5» - 15 %

10 учащихся выполнили работу на оценку "4"- 52 %

4 учащихся работу выполнили на оценку «3» - 21 %

2 учащихся работу выполнили на оценку «2»- 10%

В 7 Б классе:

10 учащихся выполнили работу на оценку "4"- 41 %

12 учащихся работу выполнили на оценку «3» - 12,5 %

2 учащихся работу выполнили на оценку «2»- 8%

В 7 В классе:

7 учащихся выполнили работу на оценку "4"- 31,8 %

12 учащихся работу выполнили на оценку «3» - 54,5 %

2 учащихся работу выполнили на оценку «2»- 9 %

Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Не справилось 6 учащихся (9%)**

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. **Не справилось 22 учащихся (33%)**

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **Все учащиеся хорошо справились с заданием.**

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **17 учащихся не справились с заданием. (26%)**

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. **20 учащихся не справились с заданием. (30%)**

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **43 учащихся не справились с заданием. (66%)**

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **12 учащихся не справились с заданием. (18%)**

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **32 ученика не справились с заданием.(49%)**

Выводы и предложения: Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат. Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Учитель: Арянова Е.В

Анализ результатов ВПР в 8 классах

Обществознание

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 (справились 90,3 %) состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 2 (справились 71 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 3 (справились 92,7 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 4 (справились 73,2 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 5 (справились 73.2 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 6 (справились 92,7 %) проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 7 (справились 85.4 %) нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать

информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 8 (справились 48,8 %) нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 9 (справились 44 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Работу писали 41 учащийся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

8 «А»:

оценка «2»- 3 учащихся (16%)

оценка «3» - 10 учащихся(55%)

оценка «4» - 5 учащихся (27%)

оценка «5» - 1 учащийся (5.5%)

8 «Б»:

оценка «2»- 1 учащихся (4,3%)

оценка «3» - 10 учащихся(43,5%)

оценка «4» - 10 учащихся (43,5%)

оценка «5» - 2 учащихся (8,6%)

Максимальный балл набранный учащимися **21 балл**. Минимальный балл – 1 балл.

Можно сделать вывод, что учащиеся справились с работой. **Качество знаний по результатам ВПР – 44 %**

3. Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 1,3, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 8 и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

4. Рекомендации: Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли

Учитель: Гудошникова Н.Н.