**Выступление на методическом объединении классных руководителей МОУ «ЦО «Тавла» СОШ №17»**

**Подготовила: Миронова Д. С. - классный руководитель 7 В класса**

**Современная система внеурочной деятельности в работе классного руководителя.**

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности.

В условиях модернизации российского образования, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, **возрастают воспитательные функции школы.**

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения.

Классный руководитель играл всегда очень важную роль в истории российской школы, ведь именно он имеет огромное влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. А ещё хороший классный руководитель всегда будет защищать права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики. Стать Человеком с большой буквы ученику поможет классный руководитель, если его деятельность будет носить развивающий характер.

Классный руководитель сегодня — это мыслящий педагог, беспрестанно развивающийся, ищущий ответы на вопросы, волнующие учеников и их родителей. Такой человек открыт для нового, способен позитивно повлиять на развитие учеников, формировать их души, вести к свету.

Главные задачи современного классного руководителя: **раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

**Функции классного руководителя:** организация всевозможных видов деятельности в классе, способствующих всестороннему развитию учеников, становлению их личности, гармоничному существованию детского коллектива. Координация, направленная на позитивное взаимодействие всех участников учебно-педагогического процесса (педагогами, учениками, родителями) управление, способствующее контролю динамики развития личности учеников и ученического коллектива.

**Каким должен быть классный руководитель?**

Хороший, мыслящий классный руководитель обязан достаточно глубоко знать основы детской психологии и педагогики, а также регулярно пополнять свои знания о новейших тенденциях в сфере образования.

**Классный руководитель** — лицо, имеющее определённые права и обязанности, он должен:

1)быть проинформированным о состоянии здоровья каждого ученика; 2) осуществлять контроль над успеваемостью учащихся и их посещаемостью занятий; 3) взаимодействовать с администрацией школы, учителями, педагогами кружков и секций, с библиотекарем, со школьным психологом, с медработниками, со специальными службами по делам детей, с родителями учеников; 4) вести воспитательную работу с учениками класса в разных направлениях и различными методами; 5)проводить экспериментально-исследовательскую работу по актуальным вопросам педагогики; 6) организовывать воспитательные мероприятия, которые будут оптимальными для развития личностей учеников; 7) помогать каждому, конкретному ученику в решении его проблем; 8) помогать родителям учащихся в вопросах воспитания.

Классный руководитель — это, прежде всего, профессиональный педагогический сотрудник, который является для учащихся: 1)духовным образцом человеческой культуры; 2) защитником от безнравственности; 3) инициатором сплочения ученического коллектива; 4) фактором развития индивидуальности и самовыражения каждого ученика; 5) помощником социализации ребёнка; 6)консультантом по вопросам повседневных ситуаций школьников человеком, помогающим осмыслить ученику социально-экономическую и политическую жизнь общества; 7) консультантом по профориентации; 8)координатором совместных усилий учителей, родителей, общества по воспитанию школьника человеком, позитивно влияющим на нравственно-психологический климат в ученическом коллективе.

Безусловно, воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность учащихся 6В класса объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

В организации и проведении внеурочной деятельности учащихся особая роль отводится классному руководителю.

**Внеурочная деятельность 6В класса.**

В начале года проходило ознакомление с классом и родителями через анкетирование, наблюдения, беседы, классные часы, родительское собрание. Что помогло не только выяснить статус ребенка, семьи, но и оценить статус каждого ребенка в классе, выяснить его интересы, организованность вне уроков.

Выяснилось, что 4 ребенка из класса не были организованы дополнительно ничем, с обучающимися и родителями проведена необходимая работа, на данный момент в классе 93% обучающихся посещают кружки и секции. В этом году наш класс участвовал во всех школьных мероприятиях.

В работе с классом по организации внеурочной деятельности, мной **применяются групповые, коллективные и индивидуальные формы**.

**Индивидуальные формы работы,** как правило, связаны с общением классного руководителя и детей. К ним относятся: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают друг друга.

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

К **групповым формам** работы можно отнести творческие группы, органы самоуправления, в начале года в 6 В классе был избран актив класса. **Староста, помощник** (замещает классного руководителя, выясняет, кто и по какой причине отсутствует. Отвечает за состояние дисциплины на уроке.

Является представителем класса в школьных органах. Координирует работу актива класса. Своевременно информирует класс о школьных акциях, мероприятиях. Распределяет полномочия и обязанности по секторам своего класса и осуществляет контроль за их выполнением; **хозяйственный сектор** (Составляет график дежурства по классу и школе, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем. Контролирует работу дежурных, выставляет за нее оценки и сообщает их всему классу. Обеспечивает результаты дежурства в конце дня: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски.

Ведет контроль за явкой утром, выходом на посты во время перемен и качеством дежурства. Докладывает классному руководителю и классу о результатах дежурства по школе. Отвечает за сохранность и ремонт мебели в классе); **культмассовый сектор** (отвечает за участие в школьных мероприятиях, подготовку и проведение вечеров отдыха класса, тематических школьных праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, экскурсий. Принимает участие в оформление стендов и классных уголков); **медицинский сектор,**  **спортивный сектор** (помогает учителям в проведении физкультминутки во время уроков. Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях). Отвечает за сохранность спортинвентаря); **экологический** сектор (несет ответственность за сохранность растений в классе); **библиотечный сектор** (контролирует сохранность книг: наличие обложки, чистоту страниц, прочность переплета. Сообщает классу итоги проверок. В конце учебного года оценивает состояние учебников и обеспечивает передачу их в библиотеку).

Каждую неделю в 7В классе проводятся классные часы («Моя роль в коллективе»18.09.2017 г., «Энергосбережение» (25.09.2017 г.), «Правила дорожного движения» (10.10.2017 г.), «Безопасный интернет» 28.10.2017г., «День народного единства» 7.11.2017г.)

Группа детей из 7 В класса участвовали в акции ко дню пожилого человека - посещение **«Отделения дневного пребывания инвалидов и пенсионеров»**. Абсолютно все дети в классе и их родители присоединились к изготовлению поделок и открыток ко дню пожилого человека. Дети организовали концерт для пенсионеров, с памятными подарками.

В этих формах классный руководитель проявляет себя как рядовой участник либо как организатор. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей. Влияние классного руководителя в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого классного руководителя.

Наряду с индивидуальными и групповыми мною используются **коллективные формы** работы с детьми. К ним относятся различные дела класса, а также участие в общешкольных мероприятиях, таких как: просмотр **спектакля** «Другое настоящее», концерт, посвященный **Дню учителя**, соревнование между 6-ми классами «Веселые старты» на **День здоровья (30.09.2017г.)**

**Просмотр кинофильма «Салют7», в кинотеатре «Мадагаскар».** Российский кинематограф порадовал детей своей премьерой. Ученики увлеченно смотрели картину, рассказывающую о жизни в космосе.

Хотелось бы отметить участие 6 В в конкурсе посвященном Дню науки и творчества. Участвовали не только дети, но и родители. Снимали видеоролик, составляли коллаж. Дети были в восторге от этого праздника.

Запомнилась детям и экскурсия на площадку **АУ «Технопарк Мордовия»**, этот удивительный центр оснащен современным оборудованием. Он дает людям полную свободу творчества. В технопарке можно научиться создавать электронные устройства, познакомиться с их организацией и познать язык программирования. Экскурсия оказалась очень увлекательной и познавательной для ребят.

В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий в этих формах классные руководители могут выполнять различную роль: ведущего, участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, советчика, помощника детей в организации деятельности.

 Многообразие форм и практическая необходимость постоянного их обновления ставят классных руководителей перед проблемой их выбора.

Во внеурочной работе, при распределении поручений, ролей, конечно, учитываю особенности ребенка, его желание.

На мой взгляд, обязательным в работе по организации внеурочной деятельности, является сотрудничество с родителями: по вовлечению к организации внеурочной занятости детей, а также к организации классных, школьных и внешкольных мероприятий.

Вся внеурочная работа в школе строится на основе принципа добровольности и индивидуальности.

Каждый ученик - личность с индивидуальными способностями, склонностями, интересами (раскрыть и развить их – задача классного руководителя). К каждому нужен свой, нестандартный подход.

Таким образом, следует подчеркнуть, что эффективно выстроенная работа современного классного руководителя является одним из условий успешной реализации внеурочной деятельности.

А сейчас я хотела бы, чтобы каждый из вас прошел небольшой тест по выявлению вашего индивидуального подхода к детям «Стандартный или нестандартный учитель»

**Тест «Стандартный – нестандартный учитель».**

Указаны личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «плюс» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком «минус» то, что вам в них не нравится:

1. Дисциплинированный
2. Организованный.
3. Неровно успевающий.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддерживать общее дело.
8. Стабильно успевающий.
9. Занятый своими делами.
10. Быстро, «на лету» схватывающий.
11. Не умеющий общаться, конфликтный.
12. Выскакивающий на уроке с непонятными замечаниями.
13. Приятный в общении.
14. Иногда не может понять очевидного, долго думает.
15. Ясно, понятно для вас выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководству.

**Тест «Стандартный – нестандартный учитель».**

Указаны личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «плюс» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком «минус» то, что вам в них не нравится:

1. Дисциплинированный
2. Организованный.
3. Неровно успевающий.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддерживать общее дело.
8. Стабильно успевающий.
9. Занятый своими делами.
10. Быстро, «на лету» схватывающий.
11. Не умеющий общаться, конфликтный.
12. Выскакивающий на уроке с непонятными замечаниями.
13. Приятный в общении.
14. Иногда не может понять очевидного, долго думает
15. Ясно, понятно для вас выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководству.

Каких знаков «плюс» у вас больше – на четных номерах или на нечетных? (Если «четных плюсов» больше, мы вас поздравляем: вы совершенно нестандартный учитель).

**Педагог,**который   
не сковывает, а освобождает,

не подавляет, а возносит,

не комкает, а формирует,

не диктует, а учит,

не требует, а спрашивает,

**переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.**