**Обобщение педагогического опыта**

**учителя химии и биологии**

**МБОУ «Атюрьевская СОШ №1»**

**Ведяковой Елеы Михайловны**

**по теме ««Использование технологии развития критического мышления на уроках химии и биологии как средство повышения качества образования».**

Мы имеем дело с самым сложным,

бесценным, дорогим в жизни – с человеком.

От нас, от нашего умения, мастерства,

искусства, мудрости зависит его жизнь,

здоровье, судьба, разум, характер,

воля, гражданское и интеллектуальное лицо,

его место и роль в жизни, его счастье.

*В.А. Сухомлинский*

Философия образования должна обосновать ответ на вопрос: «К чему будет прилагаться полученное образование?». Отсюда – поиск ответов на вопросы: Чему учить? Как учить? Образование должно учить жить, учить жизни общества и наслаждаться жизнью.

За годы работы я поняла, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь. Каждый раз, уходя домой, думаешь, а что будет завтра, как сделать так, чтобы твой урок запомнился? Удивить, рассмешить или, может быть, напугать? Увы, сегодня химия для многих – предмет не первостепенной важности. Как найти и подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Уверена, что только, вызвав светлые чувства и положительные эмоции, можно создать комфортный климат на уроке.

На современном этапе развития общества человека окружает мощное информационное поле, в котором нелегко ориентироваться не только ребёнку, но и взрослому. Как научить ребенка разбираться в большом потоке информации, которую он получает ежедневно. Сегодня учащимся приходится учить огромное количество сложного, зачастую непонятного материала по всем учебным предметам. Нагрузка увеличивается не только на ученика, но и на учителя. Перед каждым учителем встает целый ряд вопросов:

* Чему учить?
* Как помочь усвоить этот материал?
* Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников?
* Как вовлечь учеников в образовательный процесс?
* Как научить учиться?

  Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель. Решение этих вопросов на разных жизненных этапах и определяет неповторимость учителя, его профессиональное кредо, личностную позицию. Особенно остро стоят эти вопросы перед учителем химии: нужно не только сообщить сумму знаний, изучить законы природы, но воспитывать думающего человека, умеющего разумно относиться к природе, беречь, сохранять ее, то есть дать ему те знания, которые нужны в жизни.

Учителю необходимо постоянно стремиться выйти за рамки предмета и посмотреть даже на самую «химическую» проблему под углом зрения общей культуры. Считаю себя скорее педагогом, чем предметником. Думаю, что нельзя «уходить с головой» в щелочи и кислоты. Химия должна помочь ребятам в реальной жизни

***«Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника.***

***Выходя из моих рук, он будет не судьей, не солдатом, не***

***священником: он будет прежде всего человеком: всем, чем***

***должен быть человек, он сумеет быть в случае необходимости***

***так же хорош, как и всякий другой, и как бы судьба ни***

***перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте»***

***Ж. Русо***

**Меня зовут Ведякова Елена Михайловна. Вот уже 27 лет я работаю учителем химии и биологии в Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении «Атюрьевская средняя общеобразовательная школа №1» Атюрьевского муниципального района.**

**Тема педагогического опыта***:* ***«Использование технологии развития критического мышления на уроках химии и биологии как средство повышения качества образования».***

**Актуальность темы.** В настоящее время общество изменило свои **приоритеты**, оно заинтересовано в том, чтобы его граждане были **способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.**

России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью.

Ученые проводят объемные исследования о путях изменения характера обучения, о возможных способах превращения школьной рутины в увлекательный процесс. Учителя школ, путем проб и ошибок, ищут способы сделать урок интересным и помочь ребенку полюбить школу как место, где он не зубрит, а открывает для себя сложный мир. И находят. Понятно, что решить данные проблемы, опираясь только на традиционную классно-урочную систему нельзя. Пришло время изменить подход к обучению. Очень важно воспитать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания ориентироваться в стремительном потоке информации. Все это требует сейчас иных, нетрадиционных подходов к приобретению знаний. Каждый учитель должен досконально знать, не только чему учить, но и как учить на строго научной основе.

Можно конечно работать «по-старому», традиционно рассказывая детям параграф, читая лекцию. Но гораздо важнее научить их самих добывать знания.

Основное противоречие лежит между традиционными технологиями в образовании и ключевыми изменениями облика современной модели. Инновационное развитие страны требует обновления всех учебных программ и методов обучения на основе компетентностного подхода. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Это противоречие определяет главную задачу: развитие совокупности творческих и нравственных качеств школьников, включающих мотивационные, инструментальные и когнитивные компетенции.

**Технология развития критического мышления способствует развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.**

**Критическое мышление** – это поиск здравого смысла. Как рассудить объективно и поступить логично, с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

***"Критическое мышление"*** - обозначение некоторого педагогического подхода. Это педагогическая технология построения урока на базе критического отношения к тексту.

***"Критическое мышление"*** - новый взгляд на урок, эта технология дает освоение нового способа познания. Школа - это то место, где ребенку отвечают на вопросы, которые он не задавал. Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа. Технология "критического мышления" позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность ребенка, вовлечь в процесс обучения личностное начало ребенка.

Одна из ***основных целей технологии развития критического мышления*** — научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Согласно современным требованиям к образованию, базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» - понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное. Кроме воспроизводящей деятельности существует и другой род деятельности, именно деятельность комбинирующая или творческая.

***Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать указанные компетенции - это технология развития критического мышления***. Критичность ума - это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обусловливают актуальность технологии развития критического мышления.

Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования – потому что оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

***Таким образом, актуальность использования технологии развития критического мышления заключается в следующем:***

- неумение применять полученные учащимися в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях;

- отсутствие познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации;

- недостаточно высокий уровень мышления;

- недостаточный уровень индивидуальной культуры работы с информацией;

- неумение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них;

- неумение учащихся определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни

- недостаточный уровень культуры диалога в совместной деятельности

**Концепция программы:** Раскрывая особенности технологии развития критического мышления как интегративного способа обучения, Е.О.Галицких выделяет **четыре существенных компонента группового задания для самостоятельной работы учащихся:**

- оно содержит ситуацию выбора, который делают учащиеся, ориентируясь на собственные ценности;

- предполагает смену ролевых позиций учащихся;

- настраивает на доверие участников группы друг к другу;

- выполняется приемами, которыми человек пользуется постоянно (сравнение, систематизация, анализ, обобщение и др.).

Выполняя групповое задание, общаясь между собой, ученики участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Школьники приобретают новое качество, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить.

Ученые-педагоги выделяют следующие **признаки критического мышления:**

- мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком;

- самостоятельное, ответственное;

- аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;

- многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон;

- индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией;

-социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной прием взаимодействия - дискуссия.

**Практическая значимость.**

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться. Эта модель описана С.И. Заир-Бек. Ее основу составляет трехфазный процесс: *вызов - реализация смысла (осмысление содержания) - рефлексия (размышление).*

**Что же принципиально нового несёт в себе технология развития критического мышления?** Формы урока в ТРКМ отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя — в основном координирующая. **Элемент новизны** – это методические приёмы учебной работы, которые ориентируются на создание условий для свободного развития личности ученика.

Анализируя свою работу, я пришла к выводу, что достичь хороших результатов можно только через активную самостоятельную деятельность ученика. Много различных подходов и технологий перепробовала в своей многолетней практике. И остановила свой выбор на технологии развития критического мышления, она как никакая другая подходит к нашей классно-урочной системе, не требует глобальной перестройки урока.

Человеческое восприятие устроено таким образом, что ему сначала надо настроиться, вспомнить, что известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, подумать, для чего ему понадобятся полученные знания, и как их можно применить. А технология РКМ, в полной мере отвечает этим этапам.

Эта технология хороша ещё и тем, что на уроке создается психологически комфортная среда. Здесь можно ошибаться, заблуждаться, потому что есть возможность исправить свои ошибки. В основе технологии лежит деятельностный подход, что позволяет изменить характер взаимодействия между учителем и учениками, создает в классе обстановку культуры общения, доверия и доброжелательности и конечно успешность в освоении предмета.

Эта технология в России не нова, но для себя я её открыла совсем недавно. В основе развития критического мышления лежат три последовательных стадии: вызов – осмысление новой информации – рефлексия, и на каждой стадии используются различные приёмы в зависимости от темы урока, от учебных возможностей класса.

***1 Стадия – Вызов.*** Её присутствие на каждом уроке обязательно. Она позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, побудить к активной работе. Ученик вспоминает всё, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ. Эта стадия похожа на актуализацию знаний в традиционном уроке, но приёмы и методы организации деятельности другие. Приёмы «Ассоциации», «Покопаемся в памяти», «Кластеры», таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У), «Логические цепочки» позволяют детям каждому активно включиться в работу.

Например, при изучении в 9 классе темы «Химические свойства металлов» использую прием «Кластер». Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы. В центре располагается звезда – это наша тема «Металлы». Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы «с водой», «с кислотами», «с солями», «с неметаллами». Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Прием «Кластеры» использую на стадии вызова, осмысления, когда после работы с текстом, кластер наполняется содержанием, и на стадии рефлексии, т.е. кластер может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов. Этот прием способствует развитию системного мышления.

Интересный приём таблица «ЗХУ», например, при изучении темы «Стебель, его строение и значение». Для начала спрашиваю, что дети знают по теме урока. Когда дети начнут предлагать свои идеи, выписываю их на доску в первую колонку таблицы.  В колонку «Хочу узнать» предлагаю внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы урока. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаясь найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагаю заполнить колонку «Узнал». Далее обучающимся предлагаю сравнить, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста. При этом желательно излагать сведения, понятия или факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

При изучении темы «Неметаллы» в 9 классе использую приём «Верите ли вы?» Этот прием может быть началом урока. На экране или доске записываются верные и неверные цитаты, а ученики должны прочитать и поставить знак «+» там, где они считают, что высказывание правильное и знак «-» там, где, по их мнению, оно не верно. Затем просьба к учащимся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

***2 стадия – Осмысление.*** На этой стадии учащийся вступает в контакт с новой информацией, самостоятельно и активно участвует в работе. Здесь актуальны такие приёмы, как: чтение текста с маркировкой по типу insert, ведение записей двойных дневников и бортовых журналов, составление таблиц «ЗХУ», работа с кластером, приём «Карусель». Эти приёмы можно использовать при любом способе подачи нового материала: чтении текста, просмотре видеофильма, объяснении учителя, сообщение обучающегося с демонстрацией презентациии, выполнение лабораторного опыта и т.д. Работа ведётся индивидуально - в парах - в группах. Основным приемом ТРКМ является маркировка текста по типу Инсерт. В дословном переводе с английского – означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Например, при изучении химических свойств металлов в 9 классе ученики используют прием «маркировка». Они читают текст параграфа и делают в нем соответствующие пометки:

«V» - галочкой отмечают то, что известно;

«+» - знаком «плюс» то, что не знал, но узнал из текста;

«-» - знаком «минус» то, противоречит тому, что вы знали;

«?» - вопросительный знак, если не понял, но возникло желание узнать о чем-то подробнее.

Время на работу отводится в соответствии с объемом текста. Затем материал обсуждается, и информация заносится в кластер.

Для организации групповой работы использую **приём «Карусель».** Суть приёма такова: формулирую проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Готовлю цветные маркеры, листы А3 (за неимением бумаги использую куски обоев) с написанными на них вопросами (по одному на каждом). По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся, совместно записывают ответ, на каждый проблемный вопрос, не повторяясь. Например, в 8 классе при изучении темы «ОВР» таким способом мы отрабатываем расстановку коэфициентов методом электронного баланса.

После «карусели» вывешиваю работы учащихся на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом, можно определить, какая группа дала лучший и более правильный ответ. Этот приём называется «Галерея», использую на стадии рефлексии.

***3 стадия – Рефлексия.*** Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, присвоение нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу.

На этой стадии можно использовать приемы: кластер, эссе, самоанализ, толстые и тонкие вопросы, галерея, ключевые слова, взаимообучение, синквейн (синквейн – это стихотворение пятистишие, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях).

**Прием «Синквейн»** можно использовать на любом уроке – этот приём как подведение итогов урока. Учащиеся пересматривают то, что они когда-то знали, узнали новое и систематизируют все знания. На данном этапе приобретается важное умение резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах**.** Например, синквейн по теме «Стебель»: Стебель

Сложный, сильный.

Проводит, запасает, удерживает.

Важен в жизни растения, человека.

Опора!

Также на любом уроке можно использовать интересный **приём «Тонкие и толстые** **вопросы».** Есть вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет» - это тонкие вопросы, но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно - это проблемные, то есть толстые вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Толстые вопросы? | Тонкие вопросы ? |
| Дайте 3 объяснения, почему...?     Объясните, почему...?    Почему Вы думаете ...?    Почему Вы считаете ...?    В чем различие ...?     Предположите, что будет, если... ?    Что, если ... ? | Кто ?    Что ?     Когда ?    Может ..?    Будет ...?    Мог ли ... ?    Как звать ...?     Было ли ...?    Согласны ли Вы ...?    Верно ли ...? |

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – демонстрация пройденного.

***Приём «Эссе» или «Самоанализ»*** «На уроке я повторил правила определения степени окисления, научился составлять формулы, называть бинарные соединения».

С точки зрения традиционного урока эти этапы, не представляют для учителя новизны. Вместо «вызова» более привычно для учителя – актуализация знаний. А «осмысление» - это изучение нового материала. Рефлексия в традиционном уроке – это первичное закрепление материала и итоги урока.

Теоретически всё просто, а на практике существуют определённые трудности: учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, тратить значительно больше времени на подготовку, потому, что нет готовых методических разработок, не на каждом уроке можно применить данную технологию, и, пожалуй, самое главное – это катастрофическая нехватка времени на уроке.

А польза технологии очевидна. Школьник, умеющий критически мыслить, чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Он более успешен в изучении предмета и легче адаптируется в жизни.

**Основными показателями результативности** педагогического опыта являются:

1. Стабильное качество знаний и успешность обучения учащихся химии. На протяжении 4-х учебных лет учащиеся добиваются положительных результатов в освоении образовательных программ по предметам химия и биология.

2. Об эффективности использования приемов и технологий, на мой взгляд, достоверно говорят результаты единого государственного экзамена по химии. Именно они свидетельствуют о наличии прочных и стабильных знаний у выпускников по предмету химия.

**Эффективность опыта работы** по данной методической системе подтверждается результативным участием школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

**2018-19 учебный год:**

**Победитель** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии (Васькина Алина, 10 кл.)

**Победитель** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Кулягина Ника, 10 кл.)

**Призёр** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии (Баранова Надежда , 10 кл.)

**Призёр** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Кулягина Наталья, 10 кл.)

**2019-20 учебный год:**

**1 место** в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» (Ведякова А.,4 кл)

**Победитель** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Сяткина Ирина, 11кл.)

**Призёр** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Васькина Алина, 11 кл.)

**Призёр** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Бланкина Александра, 9 кл.)

**Призёр** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Сунгаева Анастасия, 9 кл.)

**2020-21 учебный год:**

**Победитель** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии ( Сунгаева Анастасия, 11 кл.)

**Призёр** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Сунгаева Анастасия, 10 кл.)

**Победитель** онлайн-викторины «Экологическое добровольчество» **(**Ведякова А..5 кл)

**2021-22 учебный год:**

**Победитель** в районной конференции учебно-исследовательских и проектных «Шаг в будущее» (Канайкина Наталья, 10 кл., Биология)

**Призёр** в районном конкурсе «Экология. Дети. Творчество» Ведякова Алина, 6 кл.)

**Победитель** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по химии (Канайкина Наталья, 10 кл.)

**Победитель** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии (Пиксина Анастасия, 11кл.)

**Призёр** муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии (Сунгаева Анастасия, 11 кл.)

Образование сегодняшнего дня призвано разработать содержание и методику учебного и воспитательного процессов, которые соответствуют потребностям новой эры, возросшей роли нравственных императивов в жизни человека и человеческого общества. Она направлена на создание условий самораскрытия и самореализации личности, формирование личной ответственности каждого за свои действия, поступки, их последствия при резко увеличивающихся возможностях воздействия человека на окружающую среду, на людей вокруг себя и на самого себя. Для этого учителю необходимо научить детей мыслить и рассуждать, наблюдать и сравнивать, анализировать и делать выводы. Современная педагогика призвана воспитать в каждом ребёнке личность, которая могла бы свободно ориентироваться в [водовороте](https://pandia.ru/text/category/vodovorot/) жизни, умела бы выбирать из всего, что окружает её только полезное и необходимое для себя и для общества, в котором она будет жить, отбрасывая при этом ненужное и негативное. Это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно искать необходимую информацию, добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Учитель, конечно, может пойти по пути наименьшего сопротивления. То есть он может традиционно раскрывать перед учащимися учебный материал в готовом виде: знакомить с правилами, приводить примеры, но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность исследовать, экспериментировать, видеть закономерности. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов могут добиться или оценить те результаты, к которым уже пришли.

Я считаю, что требования, предъявляемые к современным учителям чрезвычайно высоки. В век технологий, когда мы имеем огромные технические возможности и средства обучения, учителю главное не потерять человеческое общение с учениками. Не только от знаний и методических приемов, умений и навыков зависит успех его учеников, но и от взаимопонимания и стремления к сотрудничеству с детьми.

Поэтому я стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требования, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.

***«Видишь ли, у нас тут надо бежать изо всех сил, чтобы оставаться на месте. А если хочешь попасть куда-нибудь, надо бежать еще быстрее».***

Льюис Кэрролл

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Береснева Е.В., Загвоздкина Е.Н.* Использование технологии критического мышления при изучении органической химии //Химия в школе – 2008 – № 8.
2. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии– М.: Народное образование, 1998 г
3. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке.

Пособие для учителя. – М.,2004.

1. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании.//Школьные технологии. – 2004. – № 5.
2. *Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.* “Химия-9” – М.: “Просвещение”, 2008.
3. *Ходаков Ю.В.* Неорганическая химия. – М.: “Просвещение”, 1972.
4. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос" – 2002 – 23апреля. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.
5. *Шамова Т.И.* и др. Управление образовательными системами. – М.: “Академия”, 2002.
6. *Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Учим детей мыслить критически. СПБ, 2003.
7. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. Москва, 2013.
8. *Нечитайлова Е.В.* Использование технологии развития критического мышления на уроках химии. Статья. Журнал “Химия в школе” №6, 2011.
9. *Гражданское образование.* Учебно-методическое пособие. СПБ, 2003.
10. *Халперн, Д.* Психология критического мышления. Питер, 2000.
11. http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm Приемы технологии РКМ