Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №1»

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского Ковылкинского муниципального района

муниципального района муниципального района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Циликина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ежова Т.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Золотаева Е.И./ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курсов по выбору «Старт в профессию»

7-11 - е классы

Педагог-психолог: Супрякова Н.М.

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курсов по выбору «Старт в профессию» предназначена для учащихся 9-11х классов. Данный региональный образовательный модуль создан с учетом федеральной нормативно-правовой базы: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями)», Приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010 Г. № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования РФ от 17.04.2012 Г. № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального образовательного стандарта среднего (полного)общего образования».

В учебном плане МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района на 2020-2021 учебный год на изучение курсов по выбору: «Старт в профессию» в 9-11х классах отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 академических часов в год

Программа курса «Старт в профессию» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

**Концептуальная основа программы** заключается в том, чтобыформировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

**Особенность** программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

**Цель:** формирование и развитие у девятиклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

**Задачи программы:**

- **психологическое просвещение учащихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);

- **психологическая диагностика** и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;

- **моделирование** индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

**Основные принципы программы*:***

- принцип гуманизации *–* приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося, выбор собственного профессионального пути;

- принцип индивидуализации *–* учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

- принцип социализации *–* содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

При реализации программы **планируются следующие результаты**: расширение знаний учащихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда. Участники программы ознакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить. Учащиеся пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

### **Структура программы.**

Программа рассчитана на 35 академических часов, по 1 часу в неделю. В программе 3 блока: введение в мир профессий,основы профессионального выбора,планирование профессионального пути. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, психодрамы и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

**Оценка достижений** учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

**Содержание тем элективного курса по психологии для 9-11 классов**

**Введение в мир профессии (3 часа).**

Знакомство с курсом «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии.

Типы профессии по предмету труда.

Психологическая игра «Выбор профессии».

**Основы профессионального выбора (25 часов).**

Склонности и интересы. Тест «Карта интересов». Способности человека.

Самооценка. Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней.

Секреты выбора профессии («Хочу» - «Могу»- «Надо»). Таблица «Три фактора».

Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения. Ступени выбора профессии.

Мышление и развитие мышления. Рекомендации по оптимизации процессов мышления человека.

Память и внимание как важнейшие составляющие процессов мыслительной деятельности человека. Рекомендации по улучшению работы памяти и внимания.

Воображение и его роль в профессиональной деятельности.

Индивидуально-типологические особенности человека. Виды темперамента. Темперамент и его роль в профессиональном самоопределении. Характер.

Процесс общения как ключевая составляющая человеческого сосуществования. Мини-сочинение «Легко ли со мной общаться».

Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Язык жестов.

Конфликт как социальное явление. Составляющие конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Правила преодоления конфликтной ситуации.

Воля как важный компонент психической деятельности человека. Процесс формирования.

Эмоции и чувства. Алгоритм работы с отрицательными эмоциями.

Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Ступени выбора профессии (актуализация ценностей, определение личных ценностей).

**Планирование профессионального пути (7 часов).**

Развитие умений по принятию решений. Алгоритм – схема профессионального развития.

Планирование профессионального пути. Список наиболее подходящих профессий.

Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии. Самоотчет участников группы. Анализ проблем профессионального выбора.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Образовательный продукт** |
| **I** | ***Введение в мир профессий.*** | | | |
| **1.** | Знакомство с курсом «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии | 1 | Семинар-практикум | Ступени алгоритма выбора профессии |
| **2.** | Типы профессий по предмету труда | 1 | Семинар с элементами лекции | Список предметов по предмету труда |
| **3.** | Психологическая игра «Выбор профессии» | 1 | Психологическая игра | Ступени выбора профессии (для подростков) |
| **II** | ***Основы профессионального выбора.*** | | | |
| **4.** | Склонности и интересы | 2 | Практическая работа. Тестирование | «Карта интересов» |
| **5.** | Способности | 2 | Практическая работа. Тестирование | Перечень своих способностей. |
| **6.** | Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней | 2 | Практическая работа. Тестирование | Рекомендации по формированию положительной и адекватной самооценки |
| **7.** | Секреты выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо») | 1 | Семинар с элементами лекции | Таблица « Три фактора» |
| **8.** | Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения | 1 | Диспут | Ступени выбора профессий |
| **9.** | Мышление и развитие мышления | 2 | Семинар-практикум | Рекомендации по развитию мышления |
| **10.** | Память и внимание, их развитие | 2 | Семинар-практикум | Рекомендации по улучшению памяти и внимания |
| **11.** | Воображение и его роль в профессиональной деятельности | 1 | Семинар-практикум | Рекомендации по развитию воображения |
| **12.** | Темперамент и его виды | 1 | Семинар с элементами лекции | Таблица определения типа темперамента, рекомендации по учету особенностей темперамента |
| **13.** | Характер | 2 | Семинар-практикум | Рекомендации по формированию характера |
| **14.** | Общение - основа человеческого бытия | 1 | Семинар с элементами лекции, тренинга | Мини-сочинение «Легко ли со мной общаться?» |
| **15.** | Невербальное общение | 1 | Семинар-практикум | Таблица жестов |
| **16.** | Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. | 2 | Семинар-практикум | Рекомендации по профилактике и решению конфликтов |
| **17.** | Правила поведения в конфликте | 1 | Семинар-практикум | Мини-сочинение «Как я решаю конфликтные ситуации» |
| **18.** | Воля | 1 | Семинар-практикум | Рекомендации по развитию воли, как управлять собой |
| **19.** | Эмоции и чувства | 1 | Семинар-практикум | Алгоритм работы с отрицательной эмоцией |
| **20.** | Роль жизненных ценностей при выборе профессии | 3 | Семинар-практикум | Ступени выбора профессий (актуализация ценностей, определение личных ценностей при выборе профессий) |
| **III** | ***Планирование профессионального пути.*** | | | |
| **21.** | Развитие умений по принятию решений | 3 | Семинар-практикум. Решение проблемных задач | Алгоритм принятия решений. Ступени выбора профессий (схема профессионального развития) |
| **22.** | Планирование профессионального пути | 2 | Семинар-практикум | Список наиболее подходящих профессий |
| **23.** | Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора | 2 | Урок-смотр знаний | Профессиограмма |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |  |