**Отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования в** **муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

**«Детский сад №44»**

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №44» организована в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

**-** Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Распоряжение Министерства просвещения РФ Р-93 от 09.09.2019г. "О примерном положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. "Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 44», утверждена на Педагогическом совете №5 от 31.08.2021г. (Изменения и дополнения к ОП ДО Приказ №353 от 31.08.2021г) .

«Основая общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №44»,разработанна в соответствии с ФГОС ДО, с учетом комплексной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и других. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения Программы детьми с ОВЗ(при их наличии);

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Цель и задачи реализации программы**

Цель:

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, включен организационный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

Программа «Физическая культура - дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина;

**Программа «Музыкальные шедевры»,** **автор О. П. Радынова;**

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор  Ушакова О.С.

Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» /авторы О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н.Киркина и др.;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Таким образом, в МДОУ разработаны и внедрены в воспитательно-образовательную работу следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа ДОО;

- Программа развития;

- Программа «Здоровье»;

- Программа инновационной деятельности «Развитие креативных способностей посредствам дидактических игр ».

Вывод: образовательный процесс в ДОО осуществляется систематически, планомерно, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также иными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В Детском саду разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако наше дошкольное учреждение работает по Основной общеобразовательной программе, разработанной в ДОУ, которая утверждена на Педсовете (протокол №6 от 01.09.2014г.), в которой предусмотрен анализ результатов усвоения программного материала с целью дальнейшего формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, а так же построения плодотворного взаимодействия с семьями воспитанников, с опорой на ориентиры, обозначенные в примерной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др.

Детский сад посещают 313 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

− 2 первых младших группы – 52 воспитанника;

− 3 вторых младших группы – 72 воспитанников;

− 2 средних группы – 58воспитанника;

− 3 старших группы – 71 воспитанников;

- 2 подготовительных к школе группы – 59 воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне.

В МДОУ «Детский сад №44» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (mail,youtube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей на занятиях. В условиях самоизоляции для качественной организации привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах.

Исходя из сложившей ситуации, в плане работы детского сада на 2021год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

**Оценка организации учебного процесса.**

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 от 17.10.13г.). В план включено пять областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1час 20 минут. Во второй младшей группе (3-4года) – 2 часа 30 минут, продолжительность ООД – 15минут. В средней группе (4-5лет) – 3 часа 20 минут, продолжительность ООД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) – 8 часов 30мин., продолжительность ООД – 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД проводятся не менее 10 минут. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

**2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):**

Педагогами МДОУ «Детский сад №44» разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе.

Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МДОУ «Детский сад №44», плана, календарного учебного графика, регламента образовательной деятельности, режима дня каждой возрастной группы.

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной группы.

В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия):**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия:

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, среди них** |  |
| Заведующая | **1** |
| Старший воспитатель | **1** |
| *Педагогический персонал:* |  |
| Воспитатели | **24** |
| Музыкальный руководитель | **2** |
| Инструктор физического воспитания | **1** |

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая категория** | **15** | **53%** |
| **Первая категория** | **10** | **36%** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **2** | **7%** |
| **Без категории** | **1** | **4 %** |

**Характеристика уровней образования**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **28** | **100 %** |
| **Средне- специальное** | **0** | **0%** |
| **незаконченное высшее** | **0** | **0 %** |

**Возрастная характеристика педагогического состава**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **моложе 25 лет** | **1** | **4 %** |
| **25-29 лет** | **0** | **0%** |
| **30-34** | **2** | **7%** |
| **35-39** | **9** | **32%** |
| **40-44** | **5** | **18%** |
| **45-49** | **7** | **25%** |
| **50-54** | **2** | **7%** |
| **55-59** | **2** | **%** |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течении 3 лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности по темам «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО» - 96 % педагогов; «Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации» - 96 % педагогов; «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» - 96 % педагогов.

В 2021году старшему воспитателю предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование –совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Администрация ДОО предполагает в следующем году активизировать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность, продолжать сотрудничество с родителями (законными представителями воспитанников).

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Приближение доли работающих в ДОО помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО.

**Учебно-методическое обеспечение.**

В детском саду [библиотека](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, что сказалось на режиме работы в дистанционном формате.

Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Информационное обеспечение детского сада включает:

число персональных компьютеров – 11;

число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет - 8;

Детский сад имеет собственный сайт в сети Интернет - 1, предоставляет на своем сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности.

Адрес сайта http://ds44sar.schoolrm.ru

**Обеспечение материально-технической базы ДОУ.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 12;

- спальные комнаты-4;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал /физкультурный зал – 2;

− пищеблок – 2;

− прачечная – 2;

− медицинский кабинет –2;

- бухгалтерия-1.

В 2021 году детский сад провел [косметический ремонт](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2658/) групп, коридоров 1 и 2 этажей. Проведено утепление стены во 2 корпусе.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Согласно ФГОС ДО (соответствие пунктам 3.3.4. требований ФГОС ДО) развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах соответствует следующим требования:

– содержательная насыщенность;

– трансформируемость пространства;

– полифункциональность материалов;

– вариативность;

– доступность;

– безопасность предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в МДОУ «Детский сад №44» обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Так же существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Показатель «Доступность среды» подразумевает следующее

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО.**

МДОУ «Детский сад №44» корпус 1,2 построены в 1965 году.

Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют**.**  На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова и домофон.

**Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье**:

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Мы использовали традиционные-онлайн (родительские собрания, беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды и др.) и нетрадиционные-онлайн (социологические опросы, анкетирование, семинары - практикумы,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали активную подготовку к проведению праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно принимают онлайн - родительские собрания.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребенка в детский сад, с момента получения родителями направления в дошкольное учреждение.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагогам пришлось в основном проводить работу с родителями в режиме онлайн.

Для установления наиболее тесной связи между семьей и МДОУ проводятся онлайн - родительское собрание и онлайн - индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведение; родители знакомятся с условиями пребывания и воспитания детей в МДОУ.

В течение года проводились консультации специалистами Муниципального консультационного центра МДОУ «Детский сад №44» (музыкальный руководитель, заведующая, воспитатели) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Были организованы онлайн-мероприятия для родителей, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это праздники «День матери», «Мой папа — защитник Родины», «Новогодние приключения» и другие; это выставки, акции и конкурсы разного уровня.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, созданы чаты групп, где систематически педагоги знакомят родителей с жизнью группы, дают советы и рекомендации по воспитанию детей.

Также в МДОУ «Детский сад №44» имеется возможность информирования семей и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, об организации питания в детском саду, о работе кружков, секций, нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьями на официальном сайте МДОУ «Детский сад №44» (раздел «Родителям») и информационных стендах в фойе детского сада.

Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности.

При активной поддержке родителей МДОУ ежегодно проводит городские акции «Чистый город», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Судьба солдата», «Батарейки, сдавайтесь!» и др. Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах разного уровня и направления.

Ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» показывают, что по сравнению с прошлым годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МДОУ «Детский сад №44».

Отношения между педагогами и родителями доверительные, воспитатели для родителей являются помощниками.

«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»:

Устав ДОО,

Положение о Совете родителей,

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МДОУ «Детский сад №44» и ГБУЗ «Поликлиника №2», медицинская сестра.

В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет. Оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, тонометр и т.д.) Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Медико-педагогический персонал ДОУ выделяет следующие основные направления оздоровительной работы с детьми: оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем; помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ; поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В МДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

ежедневная прогулка;

утренняя оздоровительная гимнастика;

физическая культура в зале и на воздухе;

контрастные воздушные ванны;

ходьба босиком (после сна);

мытье рук лица и шеи прохладной водой;

полоскание полости рта и горла после приема пищи;

строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания ведет к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного десятидневного меню необходимо руководствоваться рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации.

Для организации питьевого режима используется охлажденная кипяченая вода. Необходимая посуда имеется в достаточном количестве. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на кладовщика и заведующего учреждением.

В МДОУ «Детский сад №44» установлено 5-и разовое питание детей, гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным компетентными органами. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в накопительной ведомости за каждые 10 дней пребывания. Накопительная ведомость ведется кладовщиком. В МДОУ «Детский сад №44» качество приготовленных блюд тщательно контролируется. По результатам проверки делаются записи в бракеражном журнале.

Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей.

Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки, проводится витаминизация 3-го блюда витамином С.

Посуда в групповых помещениях и на пищеблоке промаркирована.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В помещениях МДОУ, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры исправны.

Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра.

В соответствии с Федеральный закон от 22 декабря 2020 г. N 454-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования деятельности в области пожарной безопасности», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации. Все входные двери укомплектованы специальными кнопками допуска в учреждение и домофонами в группах. Доступ на территорию ДОУ ограничен калитками с электронными кнопками доступа на территорию и воротами. Для безопасности пребывания детей в МДОУ функционирует видеонаблюдение за территорией, в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа, в дневное время пропускной режим осуществляет вахтер, дежурный администратор, территория МДОУ освещается в ночное время. МДОУ «Детский сад №44» по периметру имеет ограждение.

В наличии документы, устанавливающие регламент работы учреждения по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности. Действия сотрудников по соблюдению безопасности в учреждении регламентированы паспортом безопасности, соответствующими локальными актами.

В детском саду создана система работы с воспитанниками по всем направлениям безопасности:

- составлены перспективные планы работы; планы работы на год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- дети рисуют, составляют рассказы, сказки по тематике безопасности;

- проводились открытые мероприятия: образовательная деятельность, развлечения, праздники, беседы с детьми и родителями;

- воспитанники детского сада являются участниками и победителями конкурсов рисунков, поделок по тематике безопасности.

С родителями проводятся тематические родительские собрания по вопросам безопасности; оформлены уголки информации, папки-раскладушки, памятки для родителей, буклеты.

Большое значение в работе МДОУ «Детский сад №44» имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

**Повышение качества управления в ДОО.**

Управление МДОУ «Детский сад №44» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В течение года постоянно велись поиски эффективных моделей построения целостного педагогического процесса. Поставленные годовые задачи решались через все виды деятельности, включая управленческую. Анализ, целеполагание, прогноз, планирование, мотивация, координация, руководство, контроль – все эти функции управления строились на основе принципа здоровьесберегающей целесообразности. Планирование образовательной работы было ориентировано на потребности детей, родителей и педагогов, т.е. всех субъектов педагогического процесса. Годовой план работы формировался исходя из анализа трудностей и образовательных задач всех участников педагогического процесса.

Особую роль в управлении ДОУ, сыграло профессиональное объединение педагогов - творческая группы. Они не просто взаимодействовали с системой внутреннего управления, они являлись сами частью этой системы.

Административный контроль осуществлялся администрацией МДОУ ежедневно, на основании должностных обязанностей, с целью проверки успешности организации целостного педагогического процесса.

Мониторинговая деятельность проходила в виде сбора информации, системного учета, обработки и анализа информации (мониторинг образовательного процесса и детского развития), а также психолого-медико-педагогический мониторинга, проводимый совместно с ППк.

В МДОУ «Детский сад №44» разработана и реализуется программа развития. Срок реализации программы развития 5 лет.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель: планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Реализация мероприятий Программы обеспечило:

положительную динамику состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;

соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

воспитанники ДОУ ориентированы на познание человека, природы, окружающего мира, осознающие себя в современном пространстве страны и города, любят свою родину, свою семью, сверстников и друзей, желают сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;

повышение профессиональной компетентности педагогов, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат;

функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

разработку и реализацию педагогических проектов;

создание специальных условий обучения, воспитания и развития дошкольников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.