

## **Представление педагогического опыта воспитателя Ефремовой Натальи Евгеньевны**

### **Тема**

«Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями, фольклором и православной культурой».

### **Сведения об авторе**

Ефремова Наталья Евгеньевна, воспитатель второй младшей группы МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», с дополнительной специальностью «Психология» 2001 год.

### **Актуальность**

Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования патриотическое воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. [10]

Дошкольный возраст – период, когда ребёнок активно познаёт мир человеческих отношений, мир родной культуры, общественные нормы и ценности. От того, каким будет этот мир, зависит формирование основ личности будущего гражданина, его эмоционально-чувственной и волевой сферы. [5]

От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, зависит, какое мы вырастим поколение. Чем младше ребёнок, тем большее влияние можно оказать не его чувства и поведение. То, что вложится в душу ребёнка сегодня, проявится позднее, станет его жизнью и жизнью нашего общества. [1]

### **Основная идея опыта.**

Основной идеей является обеспечение развития патриотического, психологического и телесного здоровья ребёнка по средствам приобщения к высшим ценностям православной культуры, национального фольклора при

освоении патриотических традиций народа. Для более продуктивной работы по данному направлению разработан проект, где педагоги ДОО объединили и систематизировали свой опыт воспитания детей, с учетом национального колорита и традиций родного края. Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, леса и речки, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край или город имеет свою историю, особенности природы, свои традиции. Организованная работа с детьми направлена на воспитание патриотизма безграничной любви к России, через любовь к малой Родине; к её песням и сказкам, к её праздникам и обрядам, к её ручейкам и речушкам, к подвигам дедов и прадедов.

### **Теоретическая база.**

Одним из главных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип закреплён Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и сформулирован в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Так же значимость и важность духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования. [1]

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом». [1]

Вопросами патриотического воспитания дошкольников занимались отечественные педагоги и психологи (В.Г. Белинский, М.К. Боголюбская, Е.Н. Водовозова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. Б. Зацепина, Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, О.Н. Банникова и др.).

### **Новизна**

Новизна и востребованность разработки программы «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями, фольклором и православной культурой» в рамках педагогического опыта обоснована проблемами современного общества.

Работа над программой строится с учетом принципов общей дидактики: системности, связи с реальностью, доступности, наглядности,

повторности материала, индивидуального подхода в обучении и художественно-эстетическом развитии детей.

### **Технология опыта**

**Цель** Использование новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании патриотической личности дошкольника, через приобщение к основам православной культуры, знакомство с национальными традициями, фольклором и формирование высокого патриотического сознания.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи.

#### **Образовательные**

1. Познакомить дошкольников с особенностями культур разных народов, живущих в нашей республике, познакомить с их обычаями, традициями, фольклором, православными праздниками; углубить знания о родном крае.

2. Приобщать детей к традиционным духовно-нравственным ценностям православной России: состраданию, благодарности, великодушию, участию.

3. Повышать интерес к изучению православной культуры для духовного совершенствования и познания отечественной культуры.

#### **Развивающие**

1. Развивать творческие способности (изобразительные, артистические)

2. Развивать эстетический вкус и наглядно-образное мышление.

3. Обогащать словарный запас детей.

#### **Воспитательные**

1. Воспитывать в детях милосердие, желание оказывать помощь, патриотические чувства;

2. Воспитывать чувства толерантности и уважения к культуре и традициям своего и других народов, формировать гражданское самосознание, любовь к Родине.

Педагогический опыт «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями, фольклором и православной культурой» предполагает работу по следующим направлениям: познавательное - образовательное, воспитательно-оздоровительное и творческое.

**Познавательное-образовательное** (беседы, чтение, занятия, рассматривание иллюстраций, разбор житейских ситуаций). В рамках данного направления проводились такие беседы, как «Что такое Родина», «Беседа о березе», «Рассказ о семье», «Быт и традиции», «Моя Родина - Россия», «Дерево моей семьи» и т.д.

С детьми подготовительной группы проводилось открытое занятие для родителей «Праздник Пасхи», на котором посредством театрализации, дидактических игр дети рассказывали об истоках этого праздника, его традициях и значении. В заключении дети приготовили пасхальные открытки гостям.

**Воспитательно-оздоровительное** направление (развлечение, утренники, досуги, игры дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные). С детьми старшей подготовительной группы проводятся утренники-развлечения, такие как «День защитников Отечества», «День Победы» «Троица». Дети с удовольствием выполняют роли героев данных сюжетов, играют в народные игры, в которые играли наши предки, разучивают стихи и колядки, играют дидактические игры «Назови военные профессии», «Они прославили Россию», «Собери военную технику». Строительные игры «Наша Армия». Сюжетно-ролевые игры «Всей семьёй встречаем день Победы».

**Творческо-изобразительное** направление. Это направление предусматривает продуктивную деятельность (изготовление подарков и открыток к праздникам, к именинам, «День защитников Отечества», и т.д., рисунки по военным сюжетам, рисунки – впечатления после проведения утренника и развлечения).

В работе по данным направлениям используются следующие педагогические методы и приёмы:

### **Методы реализации проекта**

#### **1. Наглядно-действенный метод:**

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдение;
- чтение педагогом художественной литературы (сказок)
- экскурсии, целевые прогулки.

#### **2. Словесно-образный метод:**

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- загадывание и отгадывание загадок;
- беседы элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- чтение сказки стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

### **3. Практический метод:**

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.

- проведение игр: со строительным материалом («Наша Армия»), дидактических («Наша страна»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Гости города»), и др.;

- изготовление кукол к сказкам;
- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;
- изготовление с детьми наглядных пособий;

Работа над педагогическим опытом проводилась в соответствии со следующими принципами:

**Принцип историзма.** Знакомство детей с историческими понятиями, происходящими в прошлом и настоящем временных отрезках.

**Принцип дифференциации.** Чтобы ребёнок сам мог себя проявить, создаем психологические условия, помогающие ему направлять в нужное русло свои эмоции и знания, помогаем применять в нужное время и в нужном месте полученный им опыт.

**Принцип объективности.** Данный принцип позволяет педагогу учитывать точку зрения детей, встать на позицию ребенка, а так же не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

**Принцип социализации.** Сотрудничество с семьёй, библиотеками, музеями.

### **Условия реализации педагогического опыта.**

Успешная реализация проекта предусматривает условия доброжелательной атмосферы, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности.

А так же предметно-развивающая среда, включающая наличие необходимого материально-технического обеспечения.

- мультимедийное оборудование для просмотра презентаций,
- методические пособия, дидактические материалы;
- картотеки игр и игровые материалы;
- материалы для ручного труда и художественного творчества;

- картотека консультаций для родителей и педагогов.
- православная и художественная литература.

Для реализации задач данного педагогического проекта были выделены следующие этапы:

### **Этапы реализации педагогического проекта:**

Для реализации проекта проводится работа с детьми в возрасте 5 – 7 лет. Срок реализации - 1 год.

#### **1 этап. Подготовительный (аналитический)**

**Цель.** Выявить уровень знаний детей по теме педагогического проекта, изучить литературу по проблеме, подобрать методический материал для проведения занятий

#### **Содержание работы.**

На данном этапе проводится диагностика знаний и представлений детей о патриотических ценностях, анкетирование родителей о патриотическом воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении, подбор соответствующей литературы, изготовление папок – передвижек, подготовка консультаций и памяток для родителей и педагогов.

#### **2 этап Основной.**

Срок реализации – сентябрь 2020 г. - март 2021 г.

**Цель.** Организовать и провести мероприятия, направленные на воспитание патриотических личности ребенка, через приобщение дошкольников к основам православной культуры, традициям и фольклору.

**Содержание работы.** Данный этап является практическим и представляет собой комплекс мероприятий, проводимых совместно со всеми участниками проекта: детьми, родителями и педагогами. Это различные познавательно-развлекательные мероприятия, интегрированные занятия, тематические вечера-посиделки, выставки, экскурсии в библиотеку, в музей и т.д.

Педагогический опыт по патриотическому воспитанию предусматривает все сферы совместной деятельности детей и педагогов с привлечением родителей: (НОД с интеграцией областей развития, проведение игр и прогулок, тематических экскурсий, организации праздников, досугов и развлечений). Родительская общественность активно привлекалась к организации и проведению досугов с детьми. Это вечера-посиделки, круглые столы, консультативные пункты для родителей, творческие мастерские и т.д. Педагоги осуществляли с семьями воспитанников квалифицированную информационно-просветительскую деятельность о семейных и духовных ценностях, таких как взаимовыручка,

правдолюбие, сострадание, уважение, любовь.

Разработан перспективный план работы с детьми основного этапа.  
(Приложение №1)

### **3 этап. Заключительный.**

Срок проведения – апрель-май 2021г.

**Цель.** Обобщение опыта работы по теме, систематизация знаний, умений и навыков детей при проведении итоговых мероприятий; усвоение детьми духовно-нравственных вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, народных традиций, неприятию зла, стремлению к добрым поступкам. На данном этапе проводятся итоговые занятия по окружающему и социальному миру, развитию речи, рисованию, аппликации; театрализованные мероприятия с приглашением родителей, бабушек и дедушек, педагогов и детей младшего возраста в качестве зрителей.

В апреле были проведены следующие мероприятия:

1.Инсценировка сказки «Репка на новый лад» (для детей младших возрастных групп)

2.Итоговое открытое занятие для педагогов - НОД по ручному труду на тему: « Голубь - Мира» (изготовление поздравительной открытки на День Победы)

3.Открытое занятие для родителей и педагогов ДОУ «Праздник День Победы».

4.Тематическое развлечение - эстафета «Праздник народных игр».

В мае были проведены следующие мероприятия:

1. Круглый стол «Моя семья»

2. «Мы помним, мы гордимся...» - праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы (для родителей, педагогов и младших воспитанников ДОУ)

3.Итоговое открытое занятие по изобразительной деятельности на тему «Береза русская»

4.Развлечение «Праздник Троицы».

Педагогический проект позволяет значительно расширить интеллектуальный кругозор и эмоциональную сферу ребёнка, развить познавательные способности, создать нравственные основы отношения к окружающему миру. Полученный в детстве познавательный и эмоциональный опыт общения с культурным наследием, благотворно сказывается на духовном формировании личности ребенка.

### **Результативность опыта**

Данный педагогический проект рассчитан на 1 календарный год. В

проекте участвовали дети старшей и подготовительной группы со списочным составом в 22 человек.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы:

- и коллективные и индивидуальные беседы с детьми,
- проведение диагностических тестовых методик,
- педагогические наблюдения.

Были разработаны критерии усвоения данной программы детьми:

**1.Знание культурных традиций и праздников:** Рождество, Вербное Воскресенье, Пасха, Именины, Троица, Спас, колядки, традиционные блюда.

**2. Понимание эмоционального состояния** героев литературных произведений и своих сверстников: грусть, радость, сопереживание, стыд, страх, умиротворение

**3.Умение определить наличие моральных качеств:** доброта, отзывчивость, хитрость, глупость, предательство, дружба.

**4.Навыки нравственного поведения:** культура поведения, вежливые слова

**5.Творческие навыки и умения:** навыки ИЗО деятельности, раскрытие артистических способностей.

В начале работы возникли следующие трудности: многие испытывали неловкость и стеснение; у некоторых детей была плохо развита монологическая устная речь; кто-то испытывал затруднения в работе продуктивной деятельности, отсутствовал интерес к народным играм и праздникам.

В ходе работы, благодаря участию и помощи родителей, многие из этих трудностей были преодолены. У детей появилась заинтересованность литературой – стали с удовольствием разучивать словесные игры, потешки, народные песенки, стихи; стали проявлять инициативу на праздниках и развлечениях, с удовольствием изготавливать подарки своими руками и дарить их; в отношениях со сверстниками стала проявляться взаимопомощь; дети стали понимать истинное значение слова «дружба», стали терпимее, отзывчивее, дружелюбнее.

Результаты и критерии мониторинга представлены в таблице 1.

<b>Критерии усвоения программы</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
1.Знание культурных традиций и праздников	30-40%	70-80%
2.Понимание эмоционального состояния героев литературных	50-60%	90-100%



произведений и своих сверстников.		
3. Умение определить моральные качества.	25-30%	75-80%
4. Навыки нравственного поведения	50-60%	85-90%
5. Творческие навыки и умения.	30-40%	80-90%

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Материалы педагогического опыта представляют интерес для педагогов ДОУ, музыкальных руководителей и рекомендуются к использованию в НОД, так же в системе дополнительного образования дошкольников, при организации досугов и праздников. Кроме того данный педагогический опыт может быть интересен для родителей в системе семейного воспитания и проведения семейных мероприятий.

**Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста**

Месяц	Название мероприятий	Участники проекта
Сентябрь	<p>1.Изготовление папок: «Народные праздники», «Русские народные игры»,«Игры в русской избе»,«Малый фольклор»,«Персонажи русских сказок»,«Русская народная одежда»,«Русский головной убор»,«Народная игрушка»,«Любимая сказка», «Гжель»,«Хохлома».</p> <p>2.Обучающее занятие для старших дошкольников «В гостях у бабушки на оладушки».</p> <p>3. Ознакомление детей с народно–прикладным искусством на занятиях по изобразительной деятельности:«Гжель»;«Хохлома»;«Дымковские игрушки»;«Жестово»;«Городец».</p> <p>4. Конкурс для воспитанников и родителей «Генеалогическое древо и герб семьи».</p>	<p>Педагоги и дети.</p> <p>Дети и родители.</p>
Октябрь	<p>1 . Осинины– осенняя ярмарка (развлечение и выставка работ из овощей).</p> <p>2.Проведение комплексно-тематического занятия«Посудавчера и сегодня»;</p> <p>3. Капустные вечеринки(развлечение для дошкольников);</p> <p>4.Праздникмолока (открытое мероприятие для родителей и детей)</p>	<p>Дети и родители.</p> <p>Педагог и дети.</p> <p>Дети и родители.</p>
Ноябрь	<p>1.Беседа«Как я поздравлю свою семью с праздником».</p> <p>2.«У матрешки– День рождения»(занятие по приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p> <p>3.Ознакомление детей с народно–прикладным искусством:«Гжель»;«Хохлома»; «Дымковские игрушки»;«Жестово»;«Городец»</p> <p>4.Консультации для педагогов«Особенности патриотического воспитания дошкольника»</p>	<p>Педагог и дети.</p> <p>Дети и родители</p> <p>Педагоги</p>
Декабрь	<p>1.Изобразительная деятельность на тему:«Нарисуй Новогоднюю сказку».</p> <p>2.Организация конкурса творческих работ«Что такое Новый год».</p> <p>3. Проведение комплексно-</p>	<p>Педагог и дети.</p> <p>Педагог, дети и родители</p>

	<p>тематического занятия «Как работали и отдыхали на Руси, или Посиделки в горнице».</p> <p>4. Чтение и обсуждение литературных произведений Рождестве, разучивание стихов.</p>	Педагог и дети.
Январь	<p>1. Тематическое развлечение для старших дошкольников «Колядки».</p> <p>2. Развлечение «Праздник Рождества».</p> <p>3. Занятие по ручному труду на тему: «Орден», «Рождественские открытки».</p> <p>4. Выставка детских работ «Рождественская открытка».</p>	<p>Педагоги и дети.</p> <p>Педагоги, дети, родители.</p>
Февраль	<p>1. Чтение с последующим обсуждением литературных произведений о зиме, весне.</p> <p>2. Оформление фотоальбома «Наши праздники».</p> <p>3. Беседы о традиционной кухне в Православные праздники.</p> <p>4. Консультации для педагогов «О системе работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Педагог и дети.</p> <p>Педагоги</p>
Март	<p>1. Проведение комплексно-тематических занятий: «При солнышке – тепло, при матушке – добро»</p> <p>2. Развлечение «Масленица». Кукольный спектакль - Сказка «Приключения на Масленицу»</p> <p>3. Изобразительная деятельность на тему: «Масленица к нам пришла». Апрель</p> <p>4. «Посиделки» - Вербное воскресенье (развлечение для дошкольников).</p>	Педагоги, дети, родители.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
3. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.
4. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004.
5. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственно воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-72с.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дошкольного образования.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-168с.
7. Зеленова И.Н., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 96с.
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2004.-80 с.
9. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005. -72 с.
10. Региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем».
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128с.
12. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева. - Волгоград: Учитель, 2013.-103с.
13. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост.В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2013.-166с.