Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Долгосрочный проект**

**«В мире профессий»**

пгт Комсомольский

2020 г.

**ПРОЕКТ**

**«В мире профессий»**

Долгосрочный

(сентябрь 2020года - май 2021 года)

Проект «В мире профессий» составлен на основе рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» автора сост. Антонова М.В. Изучая темы по этой тетради проводится работа по знакомству с соответствующей профессией людей, говорится о её ценности, особенностях работы. Работа строится поэтапно, в соответствии с планом проекта. Особенностью работы по созданию проекта «В мире профессий» является то, что путешествие по профессиям проходит с древне мордовским мифическим героем Куйгорожем. Он домашний покровитель, дух обогащения, наживы, и удачи приносящий в дом богатство, который с радостью выполняет любую профессию, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие. Использование данного героя решает несколько образовательных задач:

- принадлежность к мордовской культуре;

-яркий, красочный образ, интересный детям, способный увести за собой;

-наличие в образе общих черт других сказочных героев (волшебное появление, способность к разговорной речи, обладание сверхспособностями);

- использование данного героя вызывает стремление узнать, как можно больше нового о разных профессиях.

Введение данного героя было бы непонятно детям без изучения истории мордовского народа. В этом помогает использование книги Т.Барговой «Здравствуй, Мордовия». В ней понятно и доступно представлены сведения о республике Мордовия. Особое внимание уделено трудовым и культурным достижениям республики Мордовия. Красочность книги вызывает интерес к её изучению в совместной деятельности с детьми, что способствует приобщению детей к национальному достоянию.

**Актуальность проекта:** конечно, любой ребёнок ещё мал, чтобы определить свой путь и сейчас выбрать профессию, которая ему по душе. За время пребывания в детском саду и по мере своего развития и развития своих интересов дети мечтают стать представителями разных профессий, и это естественно. Но в наших силах объяснить детям сейчас, рассказывая о профессиях как интересна и увлекательна любая из них если ты хороший специалист и обладаешь рядом профессиональных навыков. Проведение данной работы необходимо с целью формирования первоначальных навыков социализации через знакомство с трудом взрослых.

**Инновационность:** проект «В мире профессий» построен на интеграции познавательно-практического опыта с изучением национального наследия- мордовского языка.

**Тип проекта:** информационно-игровой. Долгосрочный (9 месяцев)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители.

**Цель проекта:** продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.

**Задачи проекта:**

Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;

Знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме на мордовском языке;

Развивать связную речь, внимание;

Закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;

Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми;

**Методы и формы работы:**

**Наглядные методы и приемы** *–* рассматривание спец. одежды людей разных профессий; рассматривание орудий труда необходимого для качественного выполнения работы; наблюдение за работой людей разных профессий; экскурсии;

**Словесные методы и приемы** – проведение бесед с детьми; проведение совместной деятельности по знакомству с произведениями художественной литературы, разгадывание загадок, изучению пословиц и поговорок раскрывающих данную тему; обучение рассказыванию о профессиях своих родителей;

**Практические методы**– использование дидактических игр; введение детей в сюжетно-ролевую игру, где дети опираются на ранее полученные знания, учатся соответствовать своей социальной роли*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности: | Формы работы |
| Игровая | сюжетно-ролевая игра,  игры с сюжетными игрушками;  дидактические,  настольно-печатные игры, |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор;  речевая ситуация;  составление и отгадывание загадок;  сюжетные игры;  заучивание пословиц и поговорок, стихов;  составление рассказов; |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение;  экспериментирование,  экскурсии;  решение проблемных ситуаций;  дидактическое упражнение;  просмотр презентаций и видео роликов,  встреча с интересными людьми |
| Восприятие художественной литературы | Чтение;  обсуждение;  беседа;  рассматривание иллюстраций;  просмотр презентаций и мультфильмов; слушание;  разучивание. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) | дежурство;  поручения;  наблюдения,  знакомство с профессиями |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;  Творческая работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Автор сост. Антонова М.В. |
| Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; |
| Музыкальная | Слушание;  исполнение;  импровизация; |
| Двигательная | Подвижные игры,  Развлечение,  Малоподвижные игры; |

**Предполагаемые итоги реализации проекта**:

Дети с большим интересом и уважением станут относиться к изучению мордовского языка, национальной культуры, будет поддерживаться живой интерес к получению новых знаний в данном направлении.

Дети более глубоко познакомятся с профессиями: врач, повар, фермер, пожарный, швея, водитель ветеринар, парикмахер, строитель, как на русском так и на мордовском языках.Поймут значение слова «профессия».

Повысится качество речи детей через сформированность умения самостоятельно рассказывать о людях разных профессий.

Смогут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Повысится уважительное отношение к родителям, как к представителям разных профессий.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительно-проектировочный этап.

Практический этап.

Обобщающе-результативный этап.

Подготовительно-проектировочный этап.

Выяснить уровень знаний детей по данной теме.

Изучить методическую и художественную литературу.

Составить план работы над проектом.

Определить цель и задачи проекта.

Знакомить детей с национальной культурой, воспитывая любовь к малой родине и интерес к своим национальным истокам.

Разработать конспекты бесед, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.

Разработать и создать дидактические игры, альбомы о профессиях, презентации, направленных на улучшение качества изучения данной темы.

Оформить тематические уголки для сюжетно ролевых игр.

Пополнить уголок книги материалом по данной теме.

Привлечь родителей, способных оказать помощь в оформлении игровых зон. Также приглашение родителей с целью рассказать о своей профессии.

Практический этап

|  |
| --- |
| Профессия: ветеринар – «ракшань лециця» |
| Работа с детьми |
| Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными  Цель: Обучение правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными  C/р игра «Ветеринарная лечебница»  Цель : вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Показ презентации по теме: «Кто же он – Айболит?»  Цель: познакомить с профессией ветеринар, рассказать, чем он занимается.  Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».  Цель: продолжать формировать интерес к художественным произведениям, закрепить значение профессии ветеринар.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 19-23).Задание №1,2,3,  Ведение новой лексики: ракшань лециця, кунсоломка,ормаменькс, кунсолы, леци ит.д. |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей по теме «Профессии». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести в игровой уголок «больница». Предметы необходимые для лечения животных. |

|  |
| --- |
| Профессия:повар- «пидиця» |
| Работа с детьми |
| Экскурсия на кухню.  Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда повара, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду повара.  Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»  Цель: познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть?»  Д. игра «Кому что нужно для работы?» «Кинень мезе эряви?  Цель: продолжать стимулировать познавательную активность детей, помогать запомнить, уметь находить и объяснять для чего нужны те или иные орудия труда.  Ситуативный разговор. Знакомство с профессией – повар.  Цель: вызвать интерес к профессии повар, узнать, чем пекарь работает, какие продукты использует.  Д. игра «Карта профессий» Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользу которую приносит деятельность людей разных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Авт. составитель Антонова (стр. 10-12)  Ведение новой лексики: пидиця, пиди, керси, важоди, кинень мезе эряви? |
| Работа с родителями |
| Используя тетрадь «Знакомимся с профессиями» стр. 11 познакомить родителей с рецептами мордовских блинов и предложить сделать их дома совместно с детьми. |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести новые игровые элементы: -муляжи фруктов, овощей, продуктов. |

|  |
| --- |
| Профессия: строитель –«строиця» |
| Работа с детьми |
| Беседа о профессии строитель  Цель: познакомить с правилами поведения и техникой безопасности на стройке; воспитывать желание соблюдать эти правила  Чтение художественной литературы  Знакомство с произведением С. Михалкова «Дядя Стёпа».  Цель: обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова. Познакомить с произведением Дядя Стёпа. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.  Игра «Доскажи словечко»  Цель: продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека. Развивать навыки словоизменения, словообразования.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» Авт. составитель Антонова (стр. 10-12)  Ведение новых слов: строиця вачки, путы, узере, койме, эске. |
| Работа с родителями  Составление генеалогического древа «Профессии нашей семьи» |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Обогащать сюжетно-ролевые игры атрибутами для игры в строителей |

|  |
| --- |
| Профессия: фермер –«сокиця видиця» |
| Работа с детьми |
| Беседа «Профессии сельского хозяйства» Цель: Продолжать знакомить с профессией фермер.  Рассматривание альбома «Сельско - хозяйственная техника» Цель: Продолжать знакомить техникой необходимые в сельском хозяйстве.  Д/и «Помоги Куйгорожу собраться в дорогу», Цель: Закрепить знания детей об элементах костюма определённой профессии. Закрепить в речи их названия.  Презентация «Д.Родари. Чем пахнут ремесла?», Цель: учить детей различать и называть представителей. Рассказать, о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас.  «Огород на окне». Цель: уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян, обогатить знания детей о выращивании растений; подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного роста и развития растений; обогатить личный трудовой опыт в процессе работы *(посев семян)*; воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за посевами. заботиться о ней.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 39-42)  Ведение новой лексики: сокиця- видиця,(соки, види, касты) ракшань мельга якиця, (анды,симди) |
| Работа с родителями |
| Фотогазета «Профессии наших пап». Цель: повышать интерес к профессиям через знакомство с профессиями своих родителей. |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести настольную игру о профессиях . |

|  |
| --- |
| Профессия: пожарный – толонь мацтиця |
| Работа с детьми |
| Чтение С.Маршака «Пожар»  Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.  Учить видеть положительные качества персонажей (добрый, смелый).  Учить высказывать свое отношение к художественным произведениям.  Пальчиковая гимнастика «Профессии»  Д. игра «Помоги пожарнику собраться»  Цель: способствовать усвоению знаний о спецодежде пожарного. Развивать речь детей.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 39-42)  Ведение новой лексики: мацти, толбаньдя, ведь, мезе эряви? |
| Работа с родителями |
| Пригласить папу, работающего пожарником с целью знакомства детей с профессией. (фотоотчёт) |
| Совершенствование предметно-развивающей среды  Разработать и ввести в пользование детьми игру «Куйгорож -пожарник |

|  |
| --- |
| Профессия: швея – «стыця» |
| Работа с детьми |
| Упражнение «Говори правильно».  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание.  Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду».  Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы.  Д. игра «Карта профессий»  Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей,пользу которую приносит деятельность людей разных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди.  Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало» «Мезе арась?»  Ведение новой лексики: стыця, салмукс сты, суре, васоньбеель. |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей «Какая ткань лучшая для одежды вашего ребёнка». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды  Внести альбом с образцами разных видов ткани, для формирования тактильных ощущений. |

|  |
| --- |
| Профессия: водитель.- «машинань ветиця» |
| Работа с детьми |
| Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Цель: обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.  Д. игра «Мы - водители»  Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.  Речевое упражнение «Кем быть» Цель: учить детей рассказывать о профессиях.  Лепка «Грузовик» Задачи: Продолжать учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм.  Конструирование из строительного материала «Транспорт» Задачи: учить сооружать части постройки. Делать постройку устойчивой.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр.25-28)  Ведение новой лексики: машинань ветиця, чары, витни, уски. |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей «Будьте примером для вашего ребёнка когда сидите за рулём». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Внести атрибуты к подвижной игре «Воробышки и автомобиль» |

|  |
| --- |
| Профессия: парикмахер- «пря нарыця» |
| Работа с детьми |
| Просмотр презентации «Профессия - парикмахер». Цель:  Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало»  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.  Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»; Цель: учить детей анализировать, сопоставлять, cравнивать, убирать лишнее и объяснять, чем руководствовался на основе полученных знаний.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр. 29-31)  Ведение новой лексики: пря нарыця, васоньбеельть,сурцямо,шли, нары, судри, судрявкс. |
| Работа с родителями |
| Стенгазета «Самая красивая причёска моей мамы». Цель: поднять настроение, учить доводить дело до конца. |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| В группе создана развивающая среда, имеется мебель для игры в парикмахерскую, инструменты-игрушки «Парикмахер», фартуки, куклы |

|  |
| --- |
| Профессия: программист |
| Работа с детьми |
| Беседа о профессии программист.  Цель: Пополнить знания детей о трудовых действиях программиста, вызвать интерес к этой профессии.  Творческая мастерская – изготовление закладок для книг.  Цель: развивать творческие способности детей.  Индивидуальная работа в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями». Автор сост. Антонова М.В. (стр.25-28)  Расширить знание детей о специфике  этой профессии.(фотоотчёт) |
| Работа с родителями |
| Консультация для родителей «Какие книги полезны детям». |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Создать свою библиотеку в групповой комнате. Вместе с детьми обсудить какие книги будут в ней находиться. |

|  |
| --- |
| Профессия: врач-«лециця» |
| Работа с детьми |
| Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: показать детям кабинет медсестры, чем он оборудован. Познакомить с работой медсестры детского сада.  Сюжетно – ролевая игра «Аптека»  Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность. Продавец в аптечном киоске отпускает лекарства по рецепту врача.  Беседы «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».  Цель: продолжать развивать речь детей, формировать умение рассказывать о своих наблюдениях, выделять главное.  Д. игра «Помоги Куйгорожу отправиться на вызов к пациенту». Цель: помочь запомнить названия инструментов, необходимых врачу.  Ведение новой лексики: лециця, ормаменьксэнь сазор, леци, кунсолы, кунсоломка, ормаменькс. |
| Работа с родителями |
| Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница» |
| Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Дополнить уголок «Больница» инструментами врачей разных специальностей |

Обобщающе-результативный этап.

Итоговые мероприятия по теме проекта «В мире профессий».

НОД по художественно-эстетическому развитию. Рисование «Машины везут урожай».

Цель: вызвать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего мира (машины разные по форме, цветы) самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.

НОД по художественно-эстетическому развитию. Лепка «Друзья Айболита»

Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение. Расширять представление о профессии ветеринара.

НОД по художественно-эстетическому развитию. Аппликация «Новые дома на нашей улице»

Цель: Учить детей создавать композицию по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к людям труда.

НОД по художественно-эстетическому развитию. Рисование «Кем ты хочешь быть?»

Цель: Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать в соответствии с заданием.

НОД по познавательному развитию «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Цель: Закрепить понятие профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.

НОД по познавательному развитию «К дедушке на ферму».

Цель: познакомить детей с профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека –труженика в фермерском хозяйстве, тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство уважения к работникам хозяйства.

НОД по познавательному развитию «Школа, учитель».

Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям). Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя. формировать интерес к школе. доброжелательное отношение к ним.

Развлечение «Конкурс «Кем быть?»

Цель: закрепить представления о профессиях. Воспитывать положительное, уважительное отношение друг к другу. Желание соревноваться дружно, без обид.

Выставка рисунков «Моя будущая профессия»

Итоговое занятие. «Путешествие с Куйгорожем в Город мастеров»

Цели: [закрепить знания детей о профессиях](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVVJKVDY1cmcwNU04YnFIRnVTWHJaUjdCNkIzci14eGVGVFZSWERyVE5XUjVMS0lLcVZlYWhZbVNsMUIxclhNT1FSN1ZiWnZPUmt6R0I2VU5KUk5pandEU0t0ZjN2YzhEQlphRlI3RF9rU244LTljcFJkVkRkZktOMjhCUFJ5MDBnLVZlVU5MOWhjN3FNNzhPTktCWlJQR0ZzaHY4Tm5wVUR5WUJjUnY4MjJWbFRyaEJPOVNiQTVIeVJLbmw1S1BlOU5ZdGJ3blV6WVFJSG13ODJta2J6bXlvTHUwcWEwMVA4LWpYN1A2UWpFS1NQaTB6SWo1dVRVLTdMSjNlS01USDZJeTdlajV0WkNiQ3F2b09YUHdUWkFCM01vNjJSY2pFdw%26b64e%3D2%26sign%3D157980345c3118a19bcda8b15cf6ff41%26keyno%3D17&sa=D&ust=1519100494428000&usg=AFQjCNFkm3QKXtGUIYDmcjVGuigYMSVvwQ); упражнять их в умении определять действие по названию профессии; [воспитывать уважение к труду людей](https://www.google.com/url?q=https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVVJKVDY1cmcwNU04YnFIRnVTWHJaUkxwZzdWd2xhc2JQOXRwWnhqaWgwTTZseTNkbDl5UGVwMVFwSUc5X2MyTkZLcm5pa3lEb3JYQjhoeURWMWhwRjd3R042dVNVY2hVX3YyVWtmcHV6NUhEQ1lZZnNUZFFMWmloeXp2LU43OUYteDFVSHVfMElQUERVVmxwb0NzbTJBT3NoeWg0c3NfNWR6b2NEMG1tak5yWjAxSkVqOERGMmRSR3I1UVFPQnZyd2ctbVZnNjVtTUY%26b64e%3D2%26sign%3D99d2cadb4bf01470bf174b18ea54942f%26keyno%3D17&sa=D&ust=1519100494430000&usg=AFQjCNH7B6k56um0Ojg5HQOhwBvs9Neq1g), их деятельности и ее результатам.