

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4 имени Л. Воинова»

1.2. Юридический адрес: 430034, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д. 12а

1.3. Место нахождения школы: 430034, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д. 12а

1.4. Год образования: 1968 год.

1.5. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица: серия 13 № 001552814 от 22.03.2002 г.

1.6. Лицензия выдана Министерством образования Республики Мордовия Серия 13Л01 № 0000259 от «29» февраля 2016 года, сроком бессрочно

1.7. Учредитель: Администрация городского округа Саранск

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, муниципальными правовыми актами Администрации городского округа Саранск и Уставом школы.

Административное управление осуществляют директор и заместители директора: по учебно-методической работе и административно-хозяйственной работе.

Директор школы назначается Учредителем.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет и предметно-цикловые комиссии отделений.

Заместители директора школы назначаются на должность директором.

Заместитель директора по учебно-методической работе реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Органами самоуправления школой являются:

- общее собрание коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет.

Деятельность органов самоуправления регулируется локальными актами школы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

В 2019 году МБУДО «Детская музыкальная школа № 4 им. Л. Воинова» реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- предпрофессиональные программы по видам искусств на основе федеральных государственных требований:

1. ДПОП «Фортепиано» – 8 лет;
2. ДПОП «Струнные инструменты» – 8 лет;
3. ДПОП «Народные инструменты» – 5, 8 лет;
4. ДПОП «Духовые и ударные инструменты» – 8 лет;
5. ДПОП «Хоровое пение» – 8 лет;
6. ДПОП «Музыкальный фольклор» – 5, 8 лет;
7. ДПОП «Искусство театра» – 5, 8 лет.

- *общеразвивающие программы:*

1. ДООП «Инструментальное исполнительство» – 3, 4 года;
2. ДООП «Вокальное исполнительство» – 3, 4 года;
3. ДООП «Эстрадное исполнительство» – 3, 4 года.
4. ДООП подготовительной группы музыкального отделения – 1 год

Количество мест на каждую программу определяет директор школы в соответствии с утвержденными показателями муниципального задания на учебный год.

Контингент школы составлял 560 человек.

3.1. Цель работы школы

Основная цель образовательной деятельности Школы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

3.2. Основными задачами школы являются:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития в области музыкального и театрального образования, профессионального самоопределения и творчества детей в возрасте от 6 до 18 лет;
 - адаптация их к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры;
 - организация содержательного досуга;
 - удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;
 - организация творческой деятельности обучающихся путём проведения творческих мероприятий;
 - обеспечение ребёнку с любым уровнем способностей психологически комфортных условий обучения в школе на основе реализации разноуровневых ОП и учёта индивидуальных личностных особенностей ребёнка.
 - целенаправленная работа с группой перспективных учащихся, обеспечение объёмом профессиональных начальных знаний и умений.
 - совершенствование методики преподавания по предпрофессиональным программам.

Образовательная деятельность представлена учебным процессом и системой внеурочных мероприятий.

Профессиональный уровень специалистов позволяет успешно реализовывать дополнительные предпрофессиональные программы, общеразвивающие программы, показывать высокие результаты на фестивалях-конкурсах различного статусного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс Школы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором, и расписанием занятий, разрабатываемым учебной частью и утвержденным директором Школы. Содержание образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Образовательные программы разрабатываются школой в соответствии с примерными рекомендациями к программам по предметам, подготовленным государственными органами управления культуры, Министерством культуры Российской Федерации.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся при реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года с первого класса по класс, предшествующий выпускному классу, составляет 39 недель, в выпускных классах – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели (за исключением образовательной программы со сроком обучения 5 лет), со второго класса (при сроке обучения 5 лет – с первого класса) по выпускной класс – 33 недели; продолжительность учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам составляет 35 недель.

В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе для обучающихся по образовательной программе со сроком обучения 8 лет устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный год для педагогических работников Школы составляет 44 недели, из которых 32-33 недели – проведение аудиторных занятий, 2-3 недели по дополнительным предпрофессиональным программам в сфере искусств – проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Академический час определен Уставом и составляет 45 минут. В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по годам обучения. Количество и последовательность индивидуальных учебных занятий определяется расписанием, которое каждый преподаватель составляет самостоятельно с учетом отведенного времени на групповые дисциплины.

4.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

4.1.1 Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

Продуктивность и результаты работы педагогического коллектива школы отражаются в успешных выступлениях учащихся в конкурсах, олимпиадах и фестивалях различного уровня. Итоги работы по конкурсному направлению представлены в таблице.

Конкурсы, фестивали, олимпиады	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Количество призеров			Процент призеров от участников
			всего	лауреатов	дипломантов	
Школьного статуса	7	101	93	78	15	92 %
Муниципального статуса	8	101	85	56	29	84%
Регионального статуса	7	87	79	47	32	91%
Всероссийского статуса	18	125	122	92	30	98%
Международного статуса	7	35	35	31	4	100%

4.1.2 Участие в концертной жизни города и республики

В течение года наша школа традиционно была активной участницей разнообразных мероприятий, проводимых в городе и республике: в 43 мероприятиях приняли участие 134 представителя школы – учащиеся и преподаватели. Это различные праздничные концерты, торжественные открытия художественных выставок и спортивных мероприятий, правительственные концерты, гала-концерты конкурсов и фестивалей, концерты – чествова-

ния победителей профессиональных конкурсов, мероприятия в музеях, концерты в рамках городских и республиканских методических секций, концерты в рамках различных городских и республиканских проектов и др. Всего в концертных мероприятиях города и республики приняли участие ученики 33 преподавателей.

В рамках действующих проектов «Музыка в детском саду» и «Школьная филармония» был проведен 21 концерт в общеобразовательных школах и детских садах Пролетарского района, получившие много благодарственных отзывов от администраций образовательных учреждений и слушателей.

13 апреля 2019 года в зале Дома культуры Пролетарского района «Луч» состоялось главное общешкольное мероприятие – творческий отчет, подводящий итог учебному году – отчетный концерт учащихся и преподавателей. Стало традицией проводить такие отчеты в формате связанного сценарием и элементами театрализации концерта-представления. Отчетный концерт 2019 года был посвящен золотому 50-летнему юбилею школы, он назывался «Музыка навсегда!». В концерте выступили учащиеся всех отделений школы как сольно, так и в составе ансамблей. Поднялись на сцену и все творческие коллективы школы. Звучали слова поздравления от представителей Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия, Управления культуры Департамента по социальной политике Администрации города. Концерт вызвал положительный отклик со стороны публики и приглашенных гостей, было отмечено качество музыкальных номеров, высокий профессионализм концертмейстеров школы. Ведущими концерта были выпускники школы.

4.1.3 Концертная жизнь внутри школы

Насыщенной была и концертная жизнь внутри школы. В течение года проведено 21 общешкольных и общеотделенческих внеклассных мероприятий. Внутри школы проводились концерты для будущих первоклассников и их родителей; праздник «День знаний»; концерты первоклассников на инструментальных отделениях; отчетные концерты всех отделений; выпускной вечер «В добрый путь!»; общешкольный отчетный концерт.

Внеклассная работа велась не только в общешкольном масштабе, но и в рамках классов каждого преподавателя. Для учащихся проводились викторины, конкурсы, увлекательные беседы, большинство мероприятий проходили с участием родителей. Такие формы работы способствуют укреплению заинтересованности родителей в успехе детей и обеспечивают их успешное музыкальное развитие. В течение года было проведено 23 мероприятия в классах.

4.1.4 Посещение концертов, спектаклей

Еще одно направление внеклассной работы – организация посещения концертов, спектаклей, проводимых в городе. В 2019 году были организованы посещения преподавателями и учащимися школы (часто совместно с родителями) 23 концертных мероприятий.

4.1.5 Работа с родителями

Продолжила работу программа «Родители – школа», основной целью которой является создание атмосферы заинтересованности родителей в успешности обучения и воспитания детей. Проводились тематические родительские собрания, посвященные возрастной психологии, организации домашних занятий ребенка, особенностям детского музыкального воспитания. Большинство собраний сопровождалось концертами учащихся. Такая форма работы с родителями играет существенную роль в изменении подхода семьи к музыкальному образованию детей. В течение года в классах преподавателей проведено 84 родительских собрания.

4.1.6 Проектная работа

В течение года в школе были разработаны и успешно реализованы конкурсные

проекты городского и межрегионального уровней:

1. IX Музыкальный марафон-конкурс «Мир творчества» в номинациях «Эстрадный вокал», «Академический вокал», «Народное пение», «Фортепиано», «Народные инструменты», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты».

2. VI Межрегиональный фестиваль-конкурс исполнителей на музыкальных инструментах имени Гавриила Вдовина (февраль 2019).

3. Открытый городской конкурс эстрадного исполнительства «Музыкальный проспект» «Музыкальный проспект» (март 2019).

4. Городская теоретическая олимпиада по музыкальной литературе «Юный музыковед» (март 2019).

5. Открытый конкурс «Юный концертмейстер» (апрель 2019).

6. Открытый театральный конкурс для детей и юношества «Театр без границ» (апрель 2019).

7. I Межрегиональный конкурс исполнителей на блокфлейте «Юный духовик» (апрель 2019).

8. IV Всероссийский конкурс исполнителей на балалайке и ансамблей народных инструментов имени Л. И. Воинова (декабрь 2019).

Все проведенные конкурсы получили отличные отзывы со стороны участников и членов жюри. Отмечалось высокое качество организации и проведения конкурсных мероприятий, подготовки конкурсной документации.

4.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая работа школы – это важное направление деятельности, целью которой является оказание действенной помощи преподавателям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся.

Ежегодное планирование методической работы включает в себя различные направления работы:

- проведение ежегодного общешкольного методического семинара;
- выступления с открытыми уроками и методическими сообщениями на разных уровнях;
- обобщение педагогического опыта;
- посещение мастер-классов ведущих преподавателей различных учебных заведений;
- распространение опыта в рамках методических мероприятий города, республики и региона;
- повышение квалификации преподавателей и концертмейстеров.

Структура методических объединений школы

- Предметно-цикловая комиссия отделения фортепиано
- Предметно-цикловая комиссия скрипичного отделения
- Предметно-цикловая комиссия отделения духовых и ударных инструментов
- Предметно-цикловая комиссия отделения народных инструментов
- Предметно-цикловая комиссия вокально-хорового отделения
- Предметно-цикловая комиссия отделения «Народное пение»
- Предметно-цикловая комиссия музыкально-театрального отделения
- Предметно-цикловая комиссия эстрадного отделения
- Предметно-цикловая комиссия отделения музыкально-теоретических дисциплин

4.2.1 Работа преподавателей на семинарах школьного уровня

Традиционной формой работы в интересах всего педагогического состава школы вновь был выбран общешкольный теоретический семинар «Актуальные вопросы музы-

кальной педагогики. Теория и практика». Тема семинара – «Формирование стилевого слуха у учащихся ДМШ с использованием комплексной методики».

Данный семинар был проведен 13 ноября 2019 года в интересном экспериментальном формате: первая часть семинара содержала в себе информационный материал, в котором 5 педагогов в своих выступлениях объединили теорию об особенностях музыкальных стилей с исполнительской иллюстрацией; вторая часть – командный тренинг для преподавателей по экспертизе безымянного нотного текста различных стилей с целью определения исторической эпохи произведения, его национальной и жанровой принадлежности, посредством выявления музыкального языка или художественно-выразительные средства. Главная задача семинара: консолидации дисциплин теоретического и исполнительского циклов с активизацией творческого мышления преподавателей. Семинар удостоился хороших отзывов и открыл новые грани творческой активности педагогического коллектива школы.

18 апреля 2019 года на отделении «Фортепиано» состоялся профильный методический семинар на тему «Открытый урок как важный аспект в самообразовании преподавателя». Работа на семинаре состояла из трех открытых уроков и методического сообщения, представленных преподавателями-пианистами.

4.2.2 Выступление преподавателей с открытыми уроками и методическими сообщениями

Продуктивность методической работы педагогического коллектива школы отражается в успешных выступлениях преподавателей с открытыми уроками и методическими сообщениями на методических объединениях разного уровня:

Методические выступления преподавателей	Кол-во открытых уроков	Кол-во метод. сообщений	Кол-во мастер-классов	Кол-во семинаров на отделениях
На школьном уровне	16	3	-	1
На городском уровне	4	1	-	-
На региональном уровне	-	2	-	-
На республиканском уровне	1	-	4	-

4.2.3 Пополнение и обобщение педагогического опыта

В 2019 году преподаватели школы активно изучали и анализировали профильную методическую литературу и обменивались опытом работы в процессе взаимопосещения уроков коллег, а также принимали активное участие в работе городских методических объединений.

Одним из насыщенных видов методической работы 2019 года являлось направление «Обобщение педагогического опыта». Методическая копилка школы пополнилась на 96 работ, в которых раскрывались различные темы по методике работы над учебным материалом, исполнительский анализ произведений, сценарии внеклассных мероприятий и др.

4.2.4 Методическая работа преподавателей на разных уровнях в качестве слушателей

С целью обогащения своего педагогического опыта и систематизации профессиональных знаний и умений в течение года преподаватели в качестве слушателей посетили:

- Республиканский методический семинар на тему «Современный урок: методы развития творческих способностей» (для преподавателей фортепианного и вокально-хорового отделения);
- Республиканский методический семинар на тему: «Традиции и современная педагогическая практика» (для преподавателей скрипичного, теоретического и народного отделений);

- Мастер-класс заведующей ПЦК струнно-смычкового отделения «СМУ им. Л. П. Кирюкова» Щербаковой Е. А. (с участием учащейся скрипичного отделения МБУ-ДО «ДМШ 4 им. Л. Воинова» Аранович Анастасией (преп. Дадаева М. Я., конц. Клементьева А. А.));
- Мастер-класс заведующей кафедрой скрипки КГК им. Н.Г. Жиганова, заслуженной артистки Республики Татарстан И. Е. Рольбиной;
- Мастер-класс актера, оратора, режиссера, автора курса «Актерское мастерство для каждого» И. Рассадина;
- Мастер-класс актера, педагога, художественного руководителя центра театрального развития, члена союза театральных деятелей России Н. Шаповалова

4.2.5 Повышение компетенции молодых преподавателей

В школе в 2019 году продолжил работу проект «Школа молодых преподавателей», в рамках которого педагоги-наставники оказывают помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями), формируют компетентность и профессиональную деятельность молодого специалиста. Закончили «Школу молодых преподавателей» в 2019 году 2 молодых преподавателя.

4.2.6 Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов и концертмейстеров ДМШ – это один из видов профессионального обучения, с целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений.

В 2019 году в отделе повышения квалификации работников культуры и искусства ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина РМ» курсы повышения квалификации прошли 23 сотрудника нашей школы.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель кадровой политики – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели учреждения.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в учреждении;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- формирование эффективной системы материальной и нематериальной мотивации работников.

Принципами осуществления кадровой политики в учреждении являются:

- принцип сочетания преемственности и систематического обновления кадров;
- принцип эффективного сочетания стимулирующих мер и мер административного воздействия;
- принцип равенства возможностей для реализации каждым работником своего личного и профессионального потенциала;
- принцип равенства возможностей для карьерного роста каждого работника;

- принцип непрерывности и системности повышения профессиональной компетентности работников;
- принцип подбора кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- принцип социальной и экономической защищенности работников.

Основными субъектами кадровой политики являются педагогический коллектив, предметно-цикловые комиссии, отдельные преподаватели, технический персонал, администрация. В школе создается атмосфера доверия между членами коллектива, понимания каждым членом коллектива цели образовательной деятельности учреждения и своего участия в её достижении, участия каждого в рассмотрении и принятии какого-либо решения, регулярной обратной связи.

Большое внимание в учреждении уделяется молодым специалистам, принимаемым на работу после завершения образования. В учреждении организована «Школа молодого преподавателя», являющая по существу школой наставничества, в которой преподаватели-ветераны делятся своим накопленным опытом работы с молодежью.

На заседаниях педагогического совета рассматриваются предложения и программы по совершенствованию системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров; на замещение вакантных руководящих должностей; кандидатур на награждение государственными, отраслевыми наградами, а также наградами муниципального образования и учреждения.

Учебная часть проводит плановые оценки эффективности и результативности деятельности работников учреждения; по результатам оценки эффективности и результативности деятельности работников происходит распределение стимулирующих выплат. Систематически проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В школе организована система повышения квалификации педагогических работников. В учреждении проводится обучение по охране труда, технике безопасности, оказанию первой медицинской помощи и другим аналогичным направлениям предписываемым действующим законодательством.

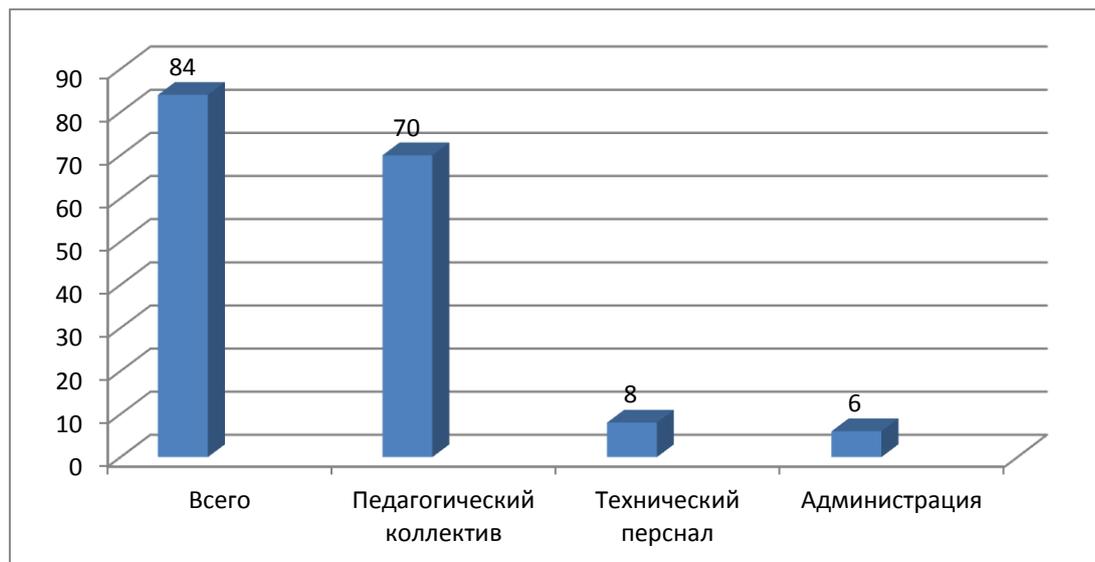
Каждый педагогический работник 1 раз в 3 года проходит курсы повышения квалификации в объеме 72 часов с целью поддержания профессионального уровня в современных условиях.

Большое внимание уделяется корпоративной культуре, базирующейся на традициях, сформировавших её историю. В её основе лежат: творческая атмосфера, высокая трудовая активность, исполнительская дисциплина, уважение к коллегам и взаимопомощь, гордость за свою школу, уважение традиций, уважение к ветеранам и молодежи, поддержка семейных традиций.

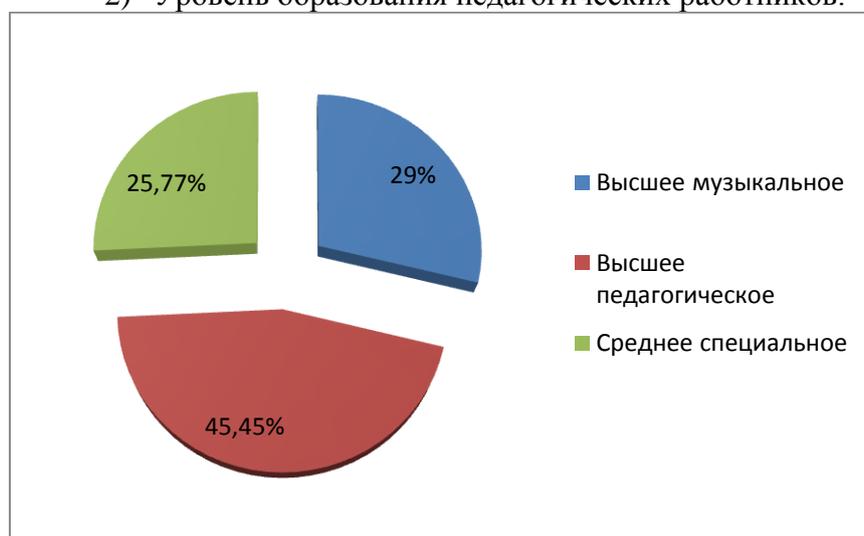
Учреждение стремится обеспечить современный уровень оснащенности рабочих мест сотрудников.

В оценке качества образования главным является педагогический потенциал преподавателей и концертмейстеров.

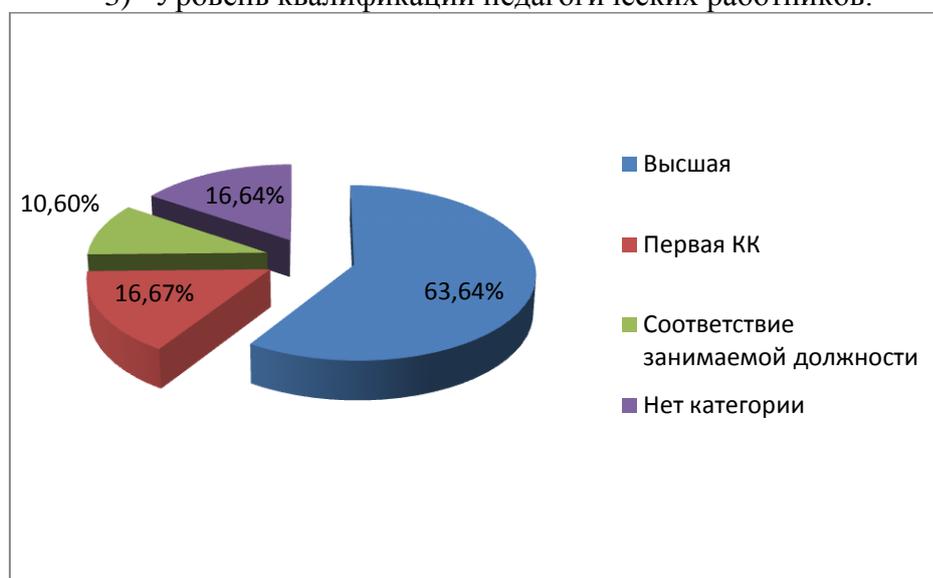
1) Педагогический коллектив школы:



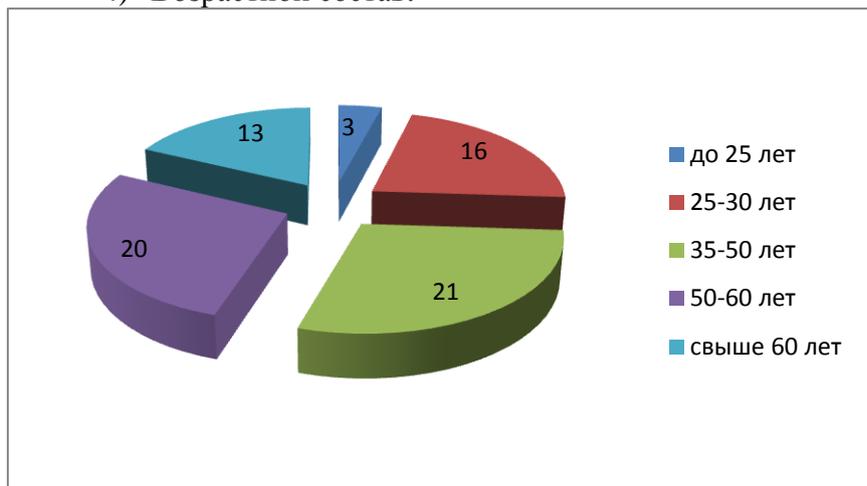
2) Уровень образования педагогических работников:



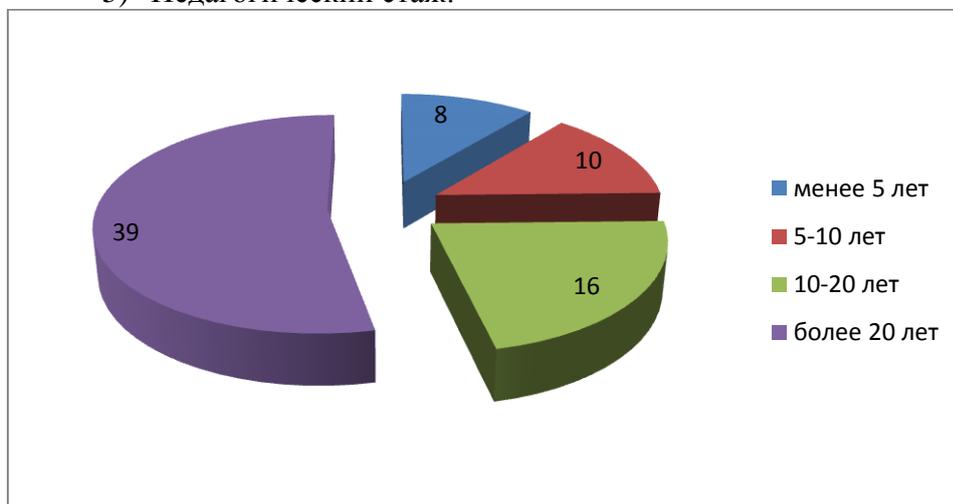
3) Уровень квалификации педагогических работников:



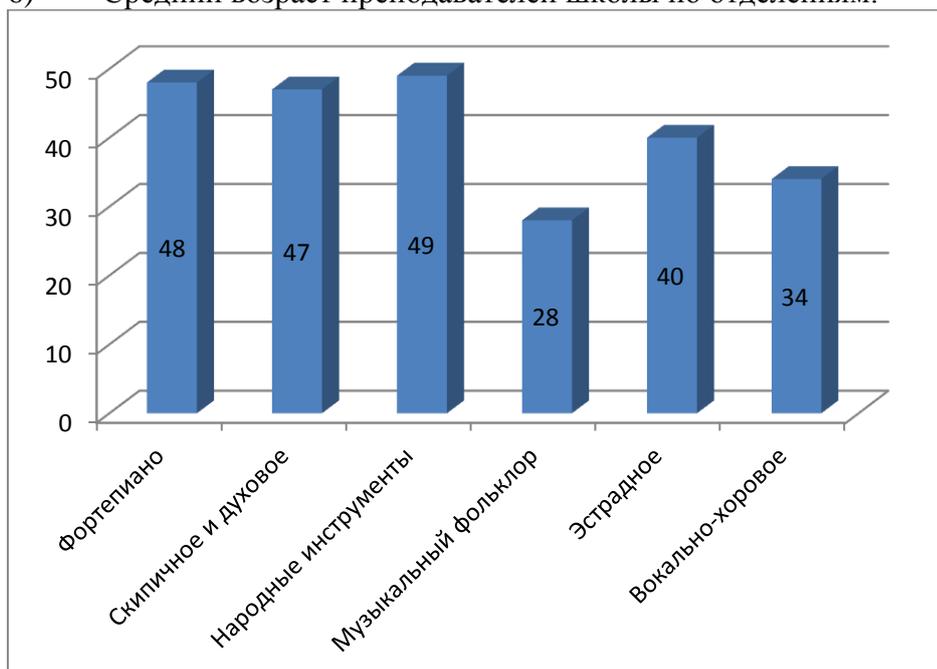
4) Возрастной состав:



5) Педагогический стаж:



6) Средний возраст преподавателей школы по отделениям:



5.1 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ПЕРИОД С 01.01.2018 ПО 31.12.2018		
Должность		
1.	Преподаватели	18
2.	Концертмейстеры	1
3.	Инспектор по кадрам	0
4.	Настройщик	0
5.	Администрация	2
ИТОГО:		21

6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Число книг в библиотеке – 4310 единицы:

учебники – 481;

учебные пособия для педагогов (авторские и типовые) – 582;

число нотных сборников – 3247.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На праве оперативного управления за школой закреплено отдельно стоящее здание по адресу г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.12а, общей площадью 983,1 кв.м. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с профилем преподаваемого предмета:

музыкальными инструментами, пюпитрами, необходимой мебелью, метрономами, наглядными пособиями, ауди-видео аппаратурой, зеркалами (для занятий танцем), ноут-буками для уроков музыкально – теоретических дисциплин.

Требуется значительное обновление инструментов (пианино, рояли, баяны, бала-лайки, гитары).

8. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам анализа результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации в рамках учебного процесса: учебный план выполняется полностью в соответствии с образовательными программами школы, в полном объеме выполняются требования учебных программ. Высокий уровень подтверждается участием детей в различного статуса конкурсах и концертах, проводимых как в школе, так и за ее пределами.

Аналитика оценок, проведенная за год показывает:

В школе существует гибкая система подхода к форме проведения контрольных мероприятий. Не все дети в силу своих природных данных, психологических особенностей способны выступать на большой сцене. Им в качестве исключения предоставляется возможность сдавать экзамены и зачеты в классе. В случае болезни (при предоставлении справки) или пропусков по уважительной причине администрация также идет навстречу и разрешает проводить контрольные прослушивания в классе.

Анализ внутренней системы оценки качества образования

В школе действует внутренняя система контроля оценки качества образования:

- **Предупредительный контроль:** оказание методической помощи и контроль работы молодых специалистов.

- **Текущий контроль:** посещение директором, заместителем директора по УВР, председателем методического совета, председателями предметно-цикловых комиссий уроков, проверка расписания, соответствия индивидуальных планов учащихся требованиям образовательных программ, взаимопосещения уроков преподавателями.

- **Фронтальный контроль:** проверка заполнения учебной документации.

- **Тематический контроль:** целевой контроль деятельности отделений, посещение директором, заместителем директора по УВР, председателем методического совета,

председателями предметно-цикловых комиссий открытых уроков, методических, творческих и внеклассных мероприятий.

- **Обобщающий контроль:** проведение контрольных прослушиваний учащихся, методический анализ качества реализации образовательных программ.

- **Промежуточный контроль:** организация мониторингов качества образования, степени удовлетворённости качеством оказываемых услуг.

- **Итоговый контроль:** проведение итоговой аттестации с целью выявления соответствия подготовки выпускника требованиям образовательных программ.

С целью обеспечения совершенствования образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в школе выполняется план внутришкольного контроля.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.

- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

По результатам всех видов контроля формируются отчёты. Выводы и рекомендации представляются для обсуждения на заседаниях методического и педагогического советов, на их основе составляется план работы коллектива на определенный период.

9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из главных критериев показателя качественного уровня образования в Школе является подготовка выпускников. Программы по исполнительским специальностям подбираются каждым преподавателем в первой четверти и проходят согласование и утверждение совместно с председателем предметно-цикловой комиссии и заместителем директора по учебной работе. В течение года проводятся прослушивания программ по ранее определенному плану-графику. Председатель предметно-цикловой комиссии обязательно присутствует на прослушивании и дает методические рекомендации к дальнейшей работе с выпускником. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в установленные сроки и проводится школой в форме выпускных экзаменов. Выпускные экзамены включают в себя: исполнение программы по специальности, письменный и устный ответ по сольфеджио, письменная работа по музыкальной литературе.

В школе активно проводится работа по профориентации. Учащиеся участвуют в мастер-классах, регулярно получают необходимые консультации кураторов школы, совместно с родителями и преподавателями посещают дни открытых дверей в Саранском музыкальном училище им. Л. П. Кирюкова, Институте национальной культуры МГУ им. Н. П. Огарева, на педагогическом факультете МГПИ им. М. Е. Евсевьева. В 2019 году в профильные ССУЗы и ВУЗы поступили 11 выпускников школы (13% выпуска).

Муниципального статуса	8	101	85	56	29
Регионального статуса	7	87	79	47	32
Всероссийского статуса	18	125	122	92	30
Международного статуса	7	35	35	31	4
Всего	40	348	321	226	95

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Наименование показателя	Величина
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	560 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	29 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	238 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	236 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	57 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	29 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	22 человека / 4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	56 человек / 10%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека / 0,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4 человека / 0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека / 0,38%
1.6.3	Дети-мигранты	1 человек / 0,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	нет
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	348 человек / 62%
1.8.1	На муниципальном уровне	101 человек / 18%
1.8.2	На региональном уровне	87 человек / 15,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	нет
1.8.4	На федеральном уровне	125 человек / 22,5%
1.8.5	На международном уровне	35 человек / 6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-	321 человека / 57,3%

	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	85 человек / 15%
1.9.2	На региональном уровне	79 человек / 14%
1.9.3	На межрегиональном уровне	нет
1.9.4	На федеральном уровне	122 человек / 22%
1.9.5	На международном уровне	35 человек / 11,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек / 4,5%
1.10.1	Муниципального уровня	25 человек / 4,5%
1.10.2	Регионального уровня	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	нет
1.10.4	Федерального уровня	нет
1.10.5	Международного уровня	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	167 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	36 единицы
1.11.2	На региональном уровне	нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единица
1.11.4	На федеральном уровне	1 единица
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	70 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 / 70%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 / 43 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 / 25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 / 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 63%
1.17.1	Высшая	43 человека / 61 %
1.17.2	Первая	11 человек / 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70 человек
1.18.1	До 5 лет	8 человек / 11 %
1.18.2	Свыше 30 лет	39 человек / 56%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 29 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека / 77,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 человек / 18%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	нет
1.23.2	За отчетный период	нет
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	36 единиц
2.2.1	Учебный класс	34 единицы
2.2.2	Лаборатория	Нет
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

11. ВЫВОДЫ

Основной вид деятельности Школы – реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ. Реализация Федеральных государственных требований требует решения целого ряда проблем:

1. Мотивация одаренных и талантливых детей для поступления в профильные учебные заведения и ориентировать их на возвращение в родную школу в качестве молодых специалистов.

2. Продолжение сотрудничества с преподавателями средних и высших учебных заведений с целью повышения педагогического образования, выработки мобильных педагогических технологий.

3. Обобщение передового педагогического опыта через публикацию сборников статей и материалов.

4. Участие в конкурсном движении преподавателей и учащихся.

5. Активизация внеклассной деятельности преподавателей, путем введения новых форм сотрудничества с учащимися и родителями.

6. Оснащение образовательного процесса новыми музыкальными инструментами – гарантия высокого качества образовательного процесса, т. к. износ музыкальных инструментов составляет 90%.

7. Проведение капитального ремонта здания школы.