Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск

«Детский сад № 85 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работника**

**Бутяйкиной Ольги Михайловны**

**Тема опыта:** «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников».

**Сведения об авторе: Бутяйкина Ольга Михайловна**, образование высшее, педагогическое, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2006г. Общий педагогический стаж 14 лет, педагогический стаж 14 лет, в данном образовательном учреждении 7 лет.

**«Любовь к родному краю, своей культуре, родной речи начинается с малого-с любви к своей семье, к своему жилище, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».**

**Л.С. Лихачев**

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-патриотических качеств и прежде всего чувства любви к своему Отечеству. Великая культура народов России складывалась тысячелетиями. Она изобилует своими обычаями, традициями и обрядами. Но в настоящее время, когда много утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народов, в век информатизации и компьютеризации важно сохранить культуру своего народа. Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства. Но нельзя забывать о том, что он формируется у каждого ребенка индивидуально и связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Работая по патриотическому воспитанию педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экологические особенности региона, где он живет. Поэтому приоритетным направлением моей работы с 2019 года выбрана тема: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников».

**Основная идея опыта -** воспитание в дошкольниках чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну с формированием уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть.

**Цель:** воспитание у дошкольников нравственно – патриотических чувств, создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней, приобщение к культурным традициям, к природе, фольклору, литературному наследию.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

-воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

-уважения к людям труда;

-формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;

-элементарных знаний о правах человека;

-развитие интереса к русским традициям и промыслам;

-чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

-толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

-расширение представлений о России, ее столице.

**Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории.**

Современные исследователи: М. И. Богомолова, Т. Ф. Бабынина, Н. П. Овсянникова считают, что национальная культура, является «оригинальным носителем неповторимых особых качеств нации». Любая национальная культура представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов:

-национальный язык;

-национальное искусство (музыка, литература, искусство);

-национальные традиции (мифология, религия, история народа). Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родине неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств-доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. По словам А.В. Запорожца, нравственные чувства, характеризующие развитого взрослого человека, способные вдохновить его на большие дела и благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства и зависят от социальных условий жизни и воспитания.

Наличие теоретической базы выражается: в активном использовании методических разработок известных авторов, которые реализуются на основе введения современных технологий и методик воспитания и обучения дошкольников в данном направлении, выявлении мониторинга усвоения знаний и умений дошкольников, создании условий для максимального развития творческого потенциала воспитанников.

Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры осуществляется по календарно - тематическому планированию, разработанному на основании:

- примерной образовательной программы «Детство»/ авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др.;

- «Методики обучения дошкольников мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам»/ авт. А. И. Исайкина;

- регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О. В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.;

При работе в данном направлении я ориентировалась на современную нормативно – правовую базу дошкольного образования:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» и ФГОС ДО.

**Новизна, творческие находки автора.**

Научная новизна данного педагогического опыта заключается в том, что мы знакомим  дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом мордвы; охватываем литературный, фольклорный, исторический материал;  формируем личность для успешной социализации; способствуем обогащёнию духовной среды и становление ребенка как личности.

**Технология опыта.**

Познавательный интерес к родному краю у детей содержит направления:

1. Нравственно-патриотическое воспитание.

2. Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, развитие у них чувства ответственности перед природой.

3. Знакомство детей с героическим прошлым Отечества.

4. Взаимодействие с родителями. Проведение выставок, поделок и рисунков с участием родителей на тему «Моя дружная семья», «Мама – самая лучшая» и т.д., проведение соревнований, состязаний, праздников и утренников, совместный труд на участке, участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Для успешной работы во всех направлениях используются следующие **методы и приемы:**

- экскурсии в музеи, картинную галерею, по памятным местам; к храмам, на предприятия;

 - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, тематические занятия;

− рассматривание книг, картин, и открыток о родном крае;

- использование игровых приемов, для повышения познавательной активности, создания эмоциональной активности;

− организация наблюдений за природой;

− просмотр слайдов;

− оформление альбома на заданную тему;

− праздники, концерты, вечера дружбы;

− рассматривание изделий народного прикладного творчества;

− изготовление поделок на занятиях по ручному труду, альбомов, коллажей;

− беседы и разговоры с детьми.

Основной задачей на начальном этапе реализации являлась постепенная и целенаправленная организация (этнокультурной среды) предметно-пространственной среды, способствующей развитию и воспитанию у дошкольников патриотических чувств, где расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются задачи эстетического воспитания и детского творчества. Предметная среда в группе создала оптимальные условия для познавательной деятельности детей, проводился отбор соответствующего материала, который позволил сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край (природа, люди и их труд, народное творчество). В течение этого периода мною
 оформлены фотовыставки на тему: «Водоемы Мордовии», «Экология и дети», «Старый Саранск», «Саранск-современный», «Ф.В. Сычков», «С.Эрьзя»; создан и пополняется мини-музей национальной культуры, который оснащен методическим, демонстрационным материалом, пособиями, дидактическим материалом, фотоальбомами, предметами старины; оформлена фото-экспозиция работ родителей и педагогов по экологии, родному городу, краю; систематически оформляется уголок детского творчества, где размещаются тематические выставки творческих работ детей, педагогов и их родителей, с целью формирования экологической и нравственно-патриотической культуры у детей. Разработаны аналитические карты уровня развития детей, циклы занятий по организованной деятельности, анкеты для родителей краеведческого, нравственно-патриотического характера; подобран материал по нравственно-патриотическому просвещению родителей, воспитанников и педагогов МДОУ; рекомендации для родителей «Создание условий по воспитанию любви к родному краю в семье», «Воспитание нравственно-патриотических чувств к родному городу», «Доброта спасет мир»; рекомендации для педагогического коллектива детского сада «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Основные принципы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Важное значение для художественно-эстетического развития детей имеет приобщение ребенка к истокам народного творчества. Я знакомила детей с традициями мордовского, русского и других народов и их художественно-прикладным искусством, национальными промыслами, а также с некоторыми обрядами, песнями, танцами, шутками, играми, хороводами. В своей работе я использовала наиболее интересные и результативные формы работы с детьми – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной). Мои воспитанники неоднократно посещали детскую библиотеку №7 МБУК «ЦКБС для детей», «Дом детского творчества», где дошкольников знакомили с культурой мордовского народа, известными писателями и поэтами Мордовии, с различными поделками из природного материала и подручных предметов. В уголках детского творчества систематически с детьми организовывали выставки: «Люблю тебя, мой край родной!», «Зима в родном городе», «Осень в гости к нам пришла», «Снег, снег кружится – белые все улицы», «В мире нет прекрасней края, чем Мордовия моя», «Моя земля – Мордовия». Традиционными стали в детском саду национальные праздники, развлечения, выставки, конкурсы, месячники: «Славься, Мордовия», «День родного языка», «Широкая Масленица»; месячники: «Мы родной страной гордимся», «Вместе дружная семья», «Славлю тебя, край мой родной», «Планета детства». На физкультурных и музыкальных занятиях дети играют в такие народные мордовские игры, как: «В голубей», «В зайчиков», «В горшочки», «В ключи», «Челнок и нитка»; разучивают танцы такие, как: «Мордовочки», «Умарина», «Кштема», «Луганяса келунясь», которые помогают воспитывать уважение и интерес к традициям и культуре родного края. Повышению уровня знаний детей о природных особенностях родного края способствует экологическая тропа, созданная на территории ДОУ. В ней представлены различные объекты наблюдения, помогающие сформировать знания детей о климатических особенностях, природных зонах и т.д.

**Результативность опыта.**

Результатом проделанной работы можно считать воспитание у детей любви и гордости за родной край, расширение и обогащение знаний у детей об окружающем мире, и использование накопленных знаний в различных видах образовательной деятельности.

Проведенный анализ диагностики сформированности знаний детей по нравственно-патриотическому направлению за период 2019-2020 год показал следующие результаты реализации работы: всего 25 детей. Низкий уровень - 4 чел. (16%), средний -10 чел. (40%) , высокий – 11 чел.(44%).

**Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности освоения опыта).**

Я думаю, что работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств может провести любой педагог дошкольного учреждения. Родителям и другим участникам образовательного процесса так же могут быть полезны многие рекомендации.

Трудности заключались в том, что в настоящее время недостаточно методической литературы по приобщению детей к мордовской культуре. Представленный опыт предполагает определённые обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала о родном крае.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Обобщение собственного педагогического опыта реализую через выступления на семинарах, конференциях, провожу открытые занятия.

Данный опыт работы может быть полезен как воспитателям дошкольных учреждений, так и педагогам дополнительного образования, студентам педагогических колледжей, заинтересованным родителям.

**В заключении** хотелось бы сказать, что начинать работу по патриотическому воспитанию нужно и важно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к **родному детскому саду, родной улице, родной** семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви, к своей малой Родине, к своему Отечеству.

**Список литературы:**

1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В.Алешина.- М.:ЦГЛ,2005.

2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В.Алешина.- М., 2003.

3.Аронов А. Воспитываем патриотизм. / А.Аронов.- Дошкольное воспитание, 1988.- №2.-10-13с.

4.Атоева И. Патриотическое воспитание / И. Атоева.- Ребенок в детском саду.- 2001.-№5-18с.

5.Воспитание нравственных чувств у дошкольников. /(Под ред. А.М. Виноградовой).-М.,1988.

6.Герб, флаг и гимн России: Изучение гос. Символов Рос. Федерации в школе: метод. рекомендации / сост. М.К. Антошин.-М.: Айрис-пресс, 2003.

7.Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.Данилина.- Дошкольное воспитание, 2000.- №1.- 41-48с.

8. Орлова А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники», 1995

9. Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли», 2004

10. Рыболова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / И. Рыболова.- Дошкольное воспитание, 2003.- №6.- 45-46 с.

11. Султанова Н., Цилько Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников./ 28. Н.Султанова, Н.Цилько.- Дошкольное воспитание, 2004.- №5.- 7-14 с