

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 3  
От «18» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директора МБДОУ «Детский сад  
«Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
Л.И.Шикина



# Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения «Детский сад № 114 комбинированного вида»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
за 2021 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад № 114 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района/ Структурное подразделение «Детский сад № 114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Руководитель	Екатерина Олеговна Москалева
Адрес организации	431450. Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Театральная, д.7.
Телефон, факс	8(83451) 6-40-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gudoschek@yandex.ru">gudoschek@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Рузаевского муниципального района.
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ 4281, утвержденная приказом Министерства образования РМ № 107 от 17.02.2021

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе в центре города Рузаевка. Здание детского сада построено по типовому проекту, количество зданий –1. Проектная наполняемость – 140 мест. Общая площадь здания 1605 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 965 кв. м.

Цель деятельности СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад № 114 комбинированного вида»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденном Приказом Минобрнауки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013.

В 2021 году в структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» функционировало 6 групп с общей численностью 132 воспитанника:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2-ой год обучения);
- 1 группа комбинированной направленности, с включением детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей от 5 до 6 лет.

Сохранение контингента обучающихся в течение всего учебного года составило 100 %.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

- Младший возраст – 19 воспитанников,
- Дошкольный возраст- 113 воспитанников

В группах общеразвивающей направленности реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); в группе комбинированной направленности наряду с ней реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО).

В группе компенсирующей направленности реализовывалась адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Во всех группах реализовывалась рабочая программа воспитания. Организационной основой образовательной работы являлся календарный учебный график и комплексно-тематический план, нагрузку определял учебный план.

Образовательные задачи решались в совместной деятельности детей и педагогов, которая осуществлялась как в виде занятий, так и в ходе режимных моментов. Занятия проводились подгруппами. Соединение в единую группу всех детей ограничивалось короткими периодами. У детей было много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп. Ежедневно происходили различные виды игр, некоторые направлялись педагогами, многие инициировались детьми.

Взаимодействие взрослых и детей осуществлялось в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Воспитатели обсуждали с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогали сделать ее интереснее и увлекательнее, помогали приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживался баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого. Образовательный процесс был организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов обуславливалось потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Использовались

различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки, в том числе через ситуации (ситуации общения, проблемные ситуации и т.п.). Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с возрастными особенностями детей на основе рабочих программ воспитателей и специалистов, содержание которых раскрывает работу с воспитанниками по пяти образовательным областям. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организовано взаимодействие с детской библиотекой №1 г. Рузаевка, в течение года проводились совместные мероприятия в группах детей старшего дошкольного возраста. Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» является участником всероссийского проекта «Эколята-дошколята», в проект вовлечены 21 воспитанник, что составляет 16% от общего количества детей. Были проведены занятия, досуги, выставки по формированию у детей культуры природолюбия.

Воспитанники детского сада в 2021 году были вовлечены в социально-значимые проекты: действовало волонтерское движение «Божья коровка» по экологической и гражданственно-патриотической направленности. Было проведено 6 акций.

Выводы: Образовательная деятельность в СП «Детский сад №114 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания на основе ФГОС ДО. Формы и методы работы с детьми соответствуют современным требованиям к дошкольному образованию. Связи с социальными институтами детства содействуют качеству образовательной деятельности.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	94%
Неполная с матерью	6	5%

Неполная с отцом	1	1%
------------------	---	----

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	40%
Два ребенка	55	43%
Три ребенка и более	21	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП «Детский сад № 114 комбинированного вида».

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по художественно-эстетическому направлению. Охват воспитанников, осваивающих эти программы составил 27%. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественно-эстетическое						
1.2	Умей-ка!	Кружок	5-7 лет	20	15	+	-
1.3	Хореография	Кружок	5-7 лет	16	20	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад

планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по социально-педагогической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства бюджета.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, иными законодательными актами РФ, Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, Положением о структурном подразделении, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство структурным подразделением «Детский сад №114 комбинированного вида» осуществляет заведующая Москалева Екатерина Олеговна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 11 лет, в данной должности – 4 года.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей).

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в соответствии с действующим законодательством РФ.

Органы управления, действующие в СП «Детский сад № 114 комбинированного вида»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- защита прав и интересов воспитанников; родителей (законных представителей);</li> <li>- согласование от имени родительской общественности локальных актов, касающихся защиты прав и интересов воспитанников;</li> </ul>

Порядок работы коллегиальных органов, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в соответствии с действующим законодательством РФ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательной деятельности СП «Детский сад №114 комбинированного вида» охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В работе с детьми главный акцент сделан на развивающее обучение и принятие игры как ведущей деятельности дошкольников. Использование в работе с детьми

современных образовательных технологий (авторских игровых технологий, технологии проблемно-диалогического обучения, моделирования) способствовало развитию мыслительных операций, внимания, воображения, комбинаторных способностей, эмоционально-образного и логического начал. Для реализации содержания образовательной программы дошкольного образования была сконструирована мотивирующая образовательная среда. В группах было осуществлено гибкое зонирование, выделены центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности и приобретения разнообразного учебного опыта во всех образовательных областях.

Качество подготовки воспитанников оценивалось по результатам педагогической диагностики и мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика проводилась для оценки уровня развития детей (соответствие возрасту). Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения в различных видах детской деятельности. Педагогическая диагностика проводилась по возрастным этапам. Сбор информации, оценка развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов, проводились педагогами при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Результаты наблюдений, продукты детской деятельности и достижения воспитанника фиксируются педагогами в дневниках наблюдения за детьми и портфолио. Индивидуально для каждого ребенка 1 раз в 3 месяца (в выделенные возрастные периоды) осуществлялось документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой его развития по пяти образовательным областям развития (внесение в индивидуальные карты развития). Инструментарий: карты развития детей от 0 до 7 лет (автор-составитель Е.Ю. Мишняева).

Анализ выполнения общеобразовательной программы проводился в конце учебного года в целях оценки эффективности образовательной деятельности и лежащей в их основе дальнейшего планирования. Для этого разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Оценка качества подготовки воспитанников представлена в таблице:

№ п/п	Вопрос мониторинга	Группа					
		1 мл.	2 мл.№1	2 мл. №2	Средняя	Старшая	Подг. комп.
1.	Количество детей по группам	19	21	22	22	26	22
2.	Количество мальчиков	11	11	12	11	11	12
3.	Количество девочек	8	10	10	11	15	10
4.	Количество детей, осваивающих ООП	19	21	22	22	21	2
5.	Количество детей, осваивающих АООП	-	-	-	-	5	20
6.	Количество детей с ОВЗ	-	-	-	-	5	20
7.	Освоение образовательной программы за 2020-2021 учебный год, %						
	Полностью освоена	53%	57%	64%	72%	55%	91%
	Частично освоена	42%	43%	36%	28%	45%	9%
	Не освоена	5%	-	-	-	-	-
11.	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	-	2	4	5	3	-
12.	Итоги педагогической диагностики (по картам)						
	Дети развиваются по возрасту	18	18	14	22	21	21



	Дети развиваются с отставанием	1	-	4	-	3	1
	Дети развиваются с опережением	-	3		-	2	-
16.	Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники группы	9	9	12	15	12	8
17.	Количество воспитанников – участников конкурсов	14	18	22	22	19	15

Результаты мониторинга освоения образовательной программы показывают преобладание детей, полностью или частично осваивающих образовательную программу при прогрессирующей динамике на выходе из детского сада (итоговый мониторинг), что говорит о результативности образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида».

Выводы: Образовательный процесс в СП «Детский сад №114 комбинированного вида» построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности СП «Детский сад №114 комбинированного вида» достигалось через ориентацию на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся в активном включении родителей в образовательный процесс. В 2021 году во взаимодействии с семьями воспитанников использовались разные формы и методы работы: консультации, совместные праздники, дни открытых дверей, развлечения, проведение выставок семейных творческих работ, игротеки, акции и др. Педагоги выработали «добрый взгляд» на ребенка, создают условия для привлечения родителей к образовательной деятельности. Осуществлялась совместная реализация образовательной программы по принципу: детский сад начинает – семья продолжает. В группах практикуются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы. Родители включены в событийную основу реализации программы, они охотно участвуют в общих делах, праздниках, акциях, конкурсах, организуемых в отдельной группе и в детском саду в целом. В январе 2021 года в детском саду в шестой раз прошел фестиваль игры и игрушки «Гудочек-game». 48 семей воспитанников приняли участие в игротеках, 18 семей – в конкурсе «Handmadegame» («Игра, сделанная вручную»).

Просвещение родителей осуществлялось через консультации, семинары, мастер-классы, проводимые в ДОО, а также с использованием сети Интернет. Онлайн-консультирование на платформе Zoom, видео-записи и текстовые консультации на Портале педагогов <http://ds114.ru>, в группе детского сада в социальной сети Вконтакте, на ютуб-канале «Психолог114».

Выводы: Родители воспитанников СП «Детский сад №114 комбинированного вида» включены в образовательную деятельность, что соответствует требованиям к дошкольному образованию. Систематически осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Коллектив структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» – это 37 сотрудников, которые любят детей и свое дело. Из них:

Заведующая – 1 чел.

Старший воспитатель-1 чел.

Педагоги – 16 чел.

Помощники воспитателей – 6 чел.

Повар – 2 чел.

Сторож – 3 чел.

Рабочий по обслуживанию здания – 1 чел.

Подсобный рабочий – 2 чел.

Уборщик служебных помещений – 2 чел.

Машинист по стирке белья – 2 чел.

Дворник-1 чел

### **Сведения о педагогических кадрах**

Всего педагогических работников – 17, из них: имеют высшее образование – 76%, среднее специальное – 24%.

Педагогов: высшей квалификационной категории – 82%, первой квалификационной категории – 0%, соответствие занимаемой должности – 6%.

Молодые педагоги, работающие менее 1 года и не имеющие квалификационной категории – 12%.

Средний возраст педагогов – 47 лет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

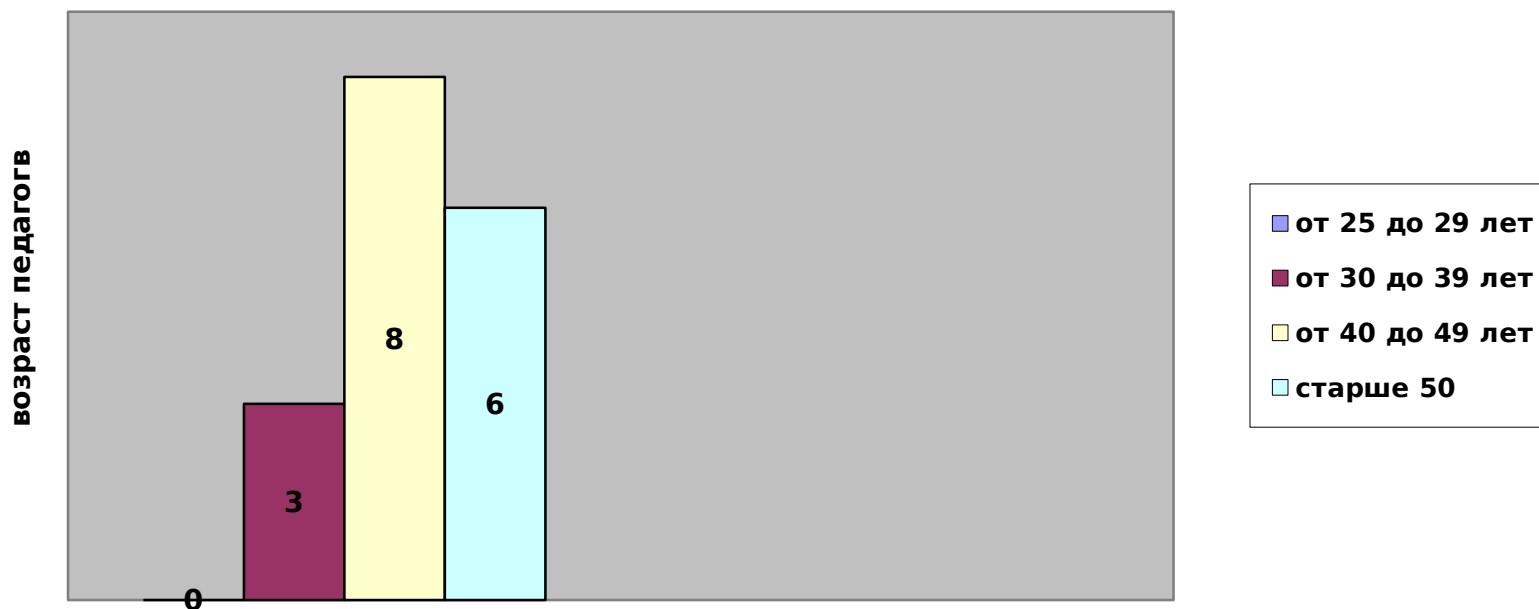
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 работников детского сада, из них 8 педагогов.

3 педагога Детского сада имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 3 педагога имеют Почетную грамоту министерства образования и науки РФ, 8 педагогов- Почетную грамоту Министерства образования РМ. Таким образом, 10 педагогов Детского сада имеют отраслевые награды и почётные звания, что составляет 59% от общего числа педагогических работников учреждения.

### Количественный и качественный состав педагогических работников

Год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Квалификационная категория		
				Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2021	17	13	4	14	0	1

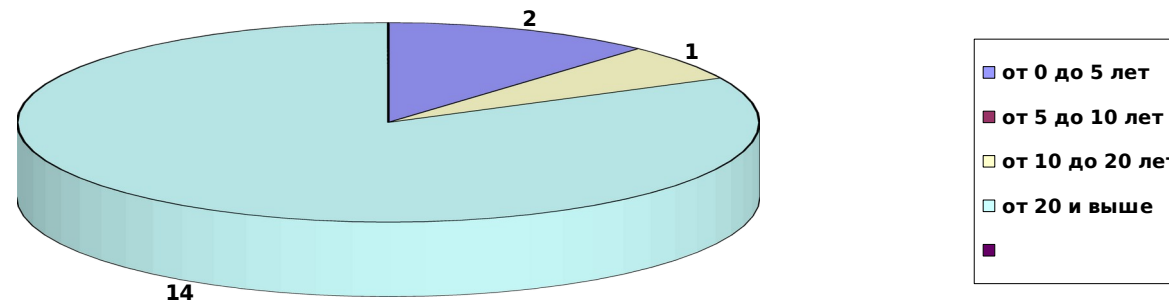
### Возрастной ценз педагогов структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида»



На сегодняшний день штат структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» укомплектован на 100%.

Средний возраст педагогов составляет – 47 лет.

**Стаж педагогической работы**

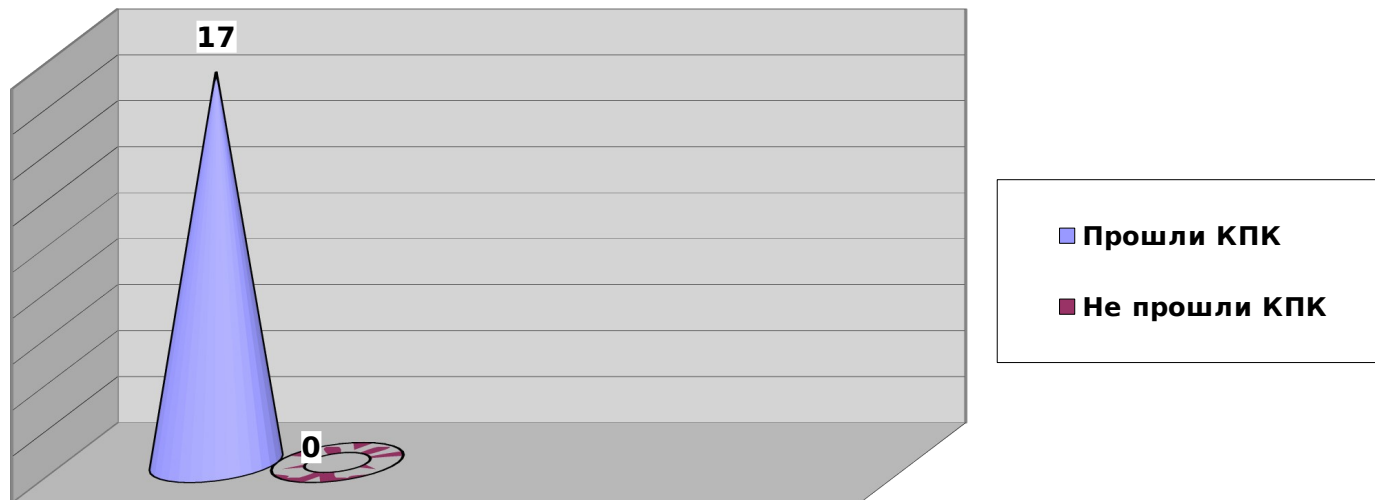


Стаж работы от 5 до 10 лет- 2 педагога;

Стаж работы от 10 до 20 лет – 1 педагог;

Стаж работы от 20 и выше – 14 педагогов;

**Охват КПК за 2021 год**



Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

СП «Детский сад №114 комбинированного вида» - это творческий коллектив, который постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство, обобщая свой опыт не только на городских методических объединениях, мастер-классах, но и участвуя в конкурсах различного уровня и направленности. 94% педагогов детского сада являются активными участниками конкурсов, конференций, семинаров. Более подробные данные приведены в таблицах ниже.

## УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Полное название конкурса, организатор  У – участник, П – победитель, Л – Лауреат, Пр - Призер	Шиндясова И.Н.	Потапкина Л.П.	Воеводина И.Н.	Рассейкина М.А.	Александрина Е.А.	Храмова Т.Б.	Кувшинова Е.Б.	Макарова Н.Н.	Кузьмина Т.В.	Щумаева Е.И.	Багапова В.Ф.	Синицына О.Н.	Уланова В.В.	Зеленова Е.В.	Кирюхина И.П.	Иванушкина В.М.
<b>Муниципальные конкурсы</b>																
Муниципальный конкурс «Воспитатель года», Управление образования администрации Рузаевского м/района					Пр											
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Мой город отмечает праздник!», Управление образования													П			
Муниципальный профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучшие практики дистанционного обучения», Управление обр-я													У			
<b>Республиканские педагогические конкурсы</b>																
Республиканский конкурс «Новое в образовании – 2021», ЦНППМ «Педагог 13.ру»			У		У	У	У	У								
Республиканский конкурс творческих работ «Идея – prof», ЦНППМ «Педагог 13.ру»		У	У		У	У	У	У				У				У
Республиканский конкурс авторских методических разработок «Воспитываем цифровое поколение», МГУ им. Н.П. Огарёва»	П								Пр	Пр		П	Пр			П
Республиканский этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2021», Министерство образования РМ	П															
<b>Всероссийские конкурсы</b>																
Всероссийский экологический конкурс просветительских проектов «ЭкоПросвет», Экологический правовой центр «Беллона»	У		У						У			У				У
IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России – 2021», ВОО «Воспитатели России»	Л															
Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть», Комитет по образованию С-Пб, Центр оценки качества образования									У	У						
Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей», ИД «Воспитание дошкольника»							У									
Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории», Обрсоюз.																У
<b>Международные конкурсы</b>																
Международный конкурс имени Льва Выготского, Благотворительный Фонд семьи Рыбаковых					У				П	У			П	У		
<b>Интернет-конкурсы</b>	3	5	3	5	-	2	1	5	5	5	11	1	6	6	3	

## УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Полное название конкурса, организатор	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Муниципальный конкурс «Воспитатель года», Управление образования администрации Рузаевского м/района	Александрина Е.А.	Призер
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Мой город отмечает праздник!», Управление образования администрации Рузаевского м/района	Уланова В.В.	Победитель
Муниципальный профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучшие практики дистанционного обучения», Управление образования администрации Рузаевского м/района	Уланова В.В.	Участник
Республиканский конкурс «Новое в образовании – 2021», ЦНППМ «Педагог 13.ру»	Воеводина И.Н., Александрина Е.А., Храмова Т.Б., Кувшинова Е.Б., Макарова Н.Н.	Участники
Республиканский конкурс творческих работ «Идея – prof», ЦНППМ «Педагог 13.ру»	Александрина Е.А., Воеводина И.Н., Кирюхина И.П., Кувшинова Е.Б., Макарова Н.Н., Потапкина Л.П., Сеницына О.Н., Храмова Т.Б.	Участники
Республиканский конкурс авторских метод. разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем цифровое поколение», МГУ им. Н.П. Огарёва»	Кирюхина И.М., Сеницына О.Н., Шиндясова И.Н. Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И., Уланова В.В.	Победители Призеры
Республиканский этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2021», Министерство образования РМ	Шиндясова И.Н.	Победитель
IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России – 2021», ВОО «Воспитатели России»	Шиндясова И.Н.	Лауреат
Всероссийский конкурс проектов «Сквозные образовательные траектории», Обрсоюз	Иванушкина В.М.	Участник
Всероссийский экологический конкурс просветительских проектов «ЭкоПросвет», Экологический правовой центр «Беллона»	Воеводина И.Н., Кирюхина И.П., Макарова Н.Н., Сеницына О.Н., Шиндясова И.Н.,	Участники
Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть», Комитет по образованию С-Пб и С-Пб центр оценки качества образования и информационных технологий	Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И.	Участники
Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей», ИД «Воспитание дошкольника»	Храмова Т.Б.	Участник
Международный конкурс имени Л.С. Выготского, Фонд семьи Рыбаковых	Кузьмина Т.В., Уланова В.В. Александрина Е.А., Шумаева Е.И., Зеленова Е.В.	Победители Участники
<b>Интернет-конкурсы</b>	<b>61</b>	





Круглый стол «Мордовские языки в диалоге культур», Национальная библиотека им. А. С. Пушкина РМ, 13.04.2021											■	■					
Тимбилдинг «Полусы притяжения: инновационные практики в ДОО», 14.09.2021												■					■
Педагогический баттл победителей конкурсов профмастерства «Воспитание дошкольников в эпоху глобальных преобразований: перспективы, успешные практики» в рамках Республиканского образовательного форума – 2021, 19.08.2021														■			
Семинар «Технологические аспекты проектирования и организации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации»														■			■
<b>Всероссийский уровень</b>																	
XIV Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы», 30.11.2021		■				■	■						■				
<b>Международный уровень</b>																	
Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения», МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 16.04.2021		■															■

### УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, МО

Название конференции, семинара, организатор	Ф.И.О. педагога	Формат участия и тема
<b>Муниципальный уровень</b>		
МО воспитателей коррекционных групп Рузаевского муниципального района, 02.03.2021	Шиндясова И.Н.	Открытое занятие по развитию связной речи «В поисках Флаундера»
МО воспитателей логопедических групп ДОО Рузаевского муниципального района, 05.2021	Потапкина Л.П.	Выступление «Значение сюжетно-ролевой игры в коррекционно-речевых целях с детьми с ОНР»
МО учителей-логопедов Рузаевского муниципального района, 14.05.2021	Кирюхина И.П.	Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий по теме «Рыбы»
МО воспитателей старших групп ДОО Рузаевского муниципального района, 18.11.2021	Кузьмина Т.В.	Доклад «Игровые технологии в математическом развитии детей»
МО воспитателей «Технологии STEM-образования, как развитие интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество в ДОО», 21.05.2021	Синицына О.Н.	Открытое занятие «Путешествие на Марс»
МО музыкальных руководителей Рузаевского	Уланова В.В.	Выступление «Игровой фольклор как средство развития творческих

муниципального района, 05.02.2021		способностей детей дошкольного возраста»
МО музыкальных руководителей Рузаевского муниципального района, 21.04.2021	Уланова В.В.	Выступление «Что лежит в основе современного музыкального воспитания дошкольников и основные принципы методики»
МО музыкальных руководителей Рузаевского муниципального района, 23.11.2021		Выступление «Взаимодействие музыкального руководителя со специалистами ДОО»
<b>Региональный, межрегиональный уровень</b>		
II межрегиональный методический марафон «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», 09.02.2021 или 25	Воеводина И.Н.	Постерный доклад «Развитие логико-математических представлений у детей посредством развивающих игр Воскобовича»
	Иванушкина В.М.	Выступление «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как необходимое условие модернизации математического образования дошкольников»
	Храмова Т.Б.	Доклад «Формирование временных представлений у старших дошкольников через технологию моделирования»
	Макарова Н.Н.	Постерный доклад «Возможности конструктора LEGO в формировании первичных математических представлений»
	Кузьмина Т.В.	Постерный доклад «К математике со сказкой»
	Шумаева Е.И.	Мастер-класс «Сказочные дороги развивающих игр к геометрии»
	Уланова В.В.	Выступление «О реализации проекта «Музыка, окружающий мир, математика»
	Синицына О.Н.	Мастер-класс «Развитие математических способностей дошкольников посредством игровой технологии «Логико-мальш»
Александрина Е.А.	Мастер-класс «Путешествие по карте как средство формирования первичных математических представлений у дошкольников»	
Республиканский семинар «Современные технологии реализации ФГОС ДО», 19.02.2021	Воеводина И.Н.	Доклад «Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений»
	Макарова Н.Н.	Доклад «Возможности сюжетно-ролевых игр экономическом развитии детей дошкольного возраста»
Республиканский форум работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность», 27.09.2021	Александрина Е.А.	Мастер-класс «Использование технологии «Путешествие по карте» в формировании о растительном и животном мире у дошкольников»
	Кирюхина И.П.	Мастер-класс «Использование авторских игр с прищепками в работе с детьми раннего возраста»
	Шиндясова И.Н.	Мастер-класс «Читаем сказки по новому»
	Синицына О.Н.	Мастер-класс «Интерактивные технологии в экологическом образовании дошкольников»
	Храмова Т.Б.	Мастер-класс «Использование технологии игрового набора «Дары Фребеля» в развитии познавательных процессов у дошкольников»

Республиканский семинар «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе», 02.06.2021	Рассейкина М.А.	Доклад «Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания доброжелательных отношений со сверстниками у старших дошкольников»
Круглый стол «Мордовские языки в диалоге культур», Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия, 13.04.2021	Кузьмина Т.В.	Выступление «Поликультурное образование дошкольников посредством сказки»
	Шумаева Е.И.	Выступление «Поликультурное образование дошкольников посредством сказки»
Тимбилдинг «Полюсы притяжения: инновационные практики в ДОО», 14.09.2021	Шумаева Е.И.	Мастер-класс «Эколята-дошколята»
	Кирюхина И.П.	Мастер-класс «Планшет «Логико-малыш» умная игрушка и средство обучения»
Педагогический баттл победителей конкурсов профмастерства «Воспитание дошкольников в эпоху глобальных преобразований: перспективы, успешные практики» в рамках Республиканского образовательного форума – 2021, 19.08.2021	Уланова В.В.	Выступление «Поддержка семейного воспитания»
Семинар «Технологические аспекты проектирования и организации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Иванушкина В.М.	Выступление «Технологические аспекты проектирования и организации воспитательной деятельности в ДОО»
<b>Всероссийский уровень</b>		
XIV Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы», 30.11.2021	Александрина Е.А.	Доклад «Формирование общепланитарного сознания дошкольников через технологии «Путешествие по карте» и «Путешествие по реке времени»
	Синицына О.Н.	Выступление «Поликультурная игровая среда как условие формирования у детей социально – личностных компетенций»
	Храмова Т.Б.	Доклад «Ознакомление дошкольников с народной культурой через тряпичную куклу»
	Шиндясова И.Н.	Выступление «Формирование национальной культуры дошкольников»
	Синицына О.Н.	Выступление «Поликультурная игровая среда как условие формирования у детей социально – личностных компетенций»
Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения», МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 16.04.2021	Шиндясова И.Н.	Выступление «Тряпичная кукла, как средство приобщения дошкольников к народной культуре»
	Кирюхина И.П.	Доклад «Использование мнемотехники для оптимизации процесса коррекции речи детей с ОНР»

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеются специальные программные средства (электронные версии учебных пособий).

Информационное обеспечение СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –15 ПК с подключением к сети Интернет (12 из них используются в учебных целях при работе с воспитанниками), 4 принтера, 2 проектора мультимедиа, интерактивная доска;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами и графическими редакторами.

В 2021 г. информационно-телекоммуникационное оборудование пополнилось 1 проектором мультимедиа.

В СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, оснащенность составляет 80 %.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1 ;
- кабинет психолога – 1;
- спортивная площадка – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного

обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

### **Детский и производственный травматизм**

Детский и производственный травматизм в Детском саду в 2021 г. отсутствуют.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценке качества образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, на основании Приказа №12 от 04.02.2022 года заведующего структурным подразделением «Детский сад №114 комбинированного вида» в период с 07.02.2022 года по 25.02.2022 года была проведена внутренняя оценка качества образования структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида».

Цель проведения внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС ДО для определения тенденций развития системы образования в структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение оценки качества образования позволяет решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования;

Оценка качества образования структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» проводилась в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия в 6 направлениях:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество образовательной деятельности (образовательных ориентиров и образовательного процесса);
3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
5. Качество взаимодействия с семьями воспитанников;
6. Качество управления дошкольной образовательной организации.

Суммарная оценка каждого направления может иметь шесть возможных состояний: низкое качество; требуется серьезная работа по повышению качества; качество стремится к базовому уровню; базовый уровень; хорошее качество; превосходное качество. Суммарная оценка

зависит от количества показателей и индикаторов, которые представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Оценка качества образования структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» проводилась через оценку определенных показателей членами творческой группы, самооценку, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида».

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 17 педагогов структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида».

Результаты мониторинга качества образования:

1. Хорошее качество основной общеобразовательной программы, хорошее качество адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» (в соответствии с картами мониторинга – от 61 до 75 баллов).

Вектор улучшения качества на 2022 год: внести дополнения в образовательную программу, в которых отразить условия для профессионального роста педагогов ДОО, правила комплектования и наполняемости групп, расширить описание территорий и помещений ДОО (Организационный раздел).

2. Хорошее качество образовательных ориентиров (в соответствии с картами мониторинга – от 100 до 119 баллов) и образовательного процесса (в соответствии с картами мониторинга – 200 до 249 баллов) СП «Детский сад №114 комбинированного вида».

Вектор улучшения качества образовательной деятельности СП «Детский сад №114 комбинированного вида» на 2022 год: реализация принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, содействовать поддержке инициативы детей в различных видах деятельности; внедрение во всех группах технологий познавательно-исследовательской деятельности детей и элементарного экспериментирования, создавать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, содействие развитию экологической культуры детей. Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» необходимо: системно вести оценку индивидуального развития каждого ребенка, привлекать родителей и узких специалистов с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка; проводить анализ, обсуждение результатов педагогической диагностики. Для повышения качества работы в области качества «Образовательный процесс» необходимо: создавать условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности, содействовать приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в том числе к театральной культуре.

3. Хорошее качество образовательных условий (в соответствии с картами мониторинга – от 70 до 92 баллов).

Вектор улучшения качества образовательных условий в СП «Детский сад №114 комбинированного вида» на 2022 год: систематизация обеспечения образовательного процесса групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности программно-методической литературой, пособиями, игровыми, развивающими системами. Для повышения качества работы в области качества «Образовательные условия» необходимо: улучшить состояние территории структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида», общедоступной для детей, оборудовать групповые прогулочные участки Центрами детской активности для экспериментирования на свежем воздухе, игровой деятельности, общения.



4. Хорошее качество обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу (в соответствии с картами мониторинга – от 61 до 75 баллов), превосходное качество обеспечения безопасности детей (в соответствии с картами мониторинга – от 76 до 82 баллов).

Вектор улучшения качества на 2022 год: содействовать уменьшению заболеваемости воспитанников детского сада за счет проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий. Для повышения качества работы в области качества «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» необходимо ввести в практику ведение Паспортов здоровья на всех воспитанников ДОО, чтобы проследить динамику физического развития детей, фиксировать заболеваемость и закаливание; организовать системное взаимодействие с органами гражданской обороны, спасательными службами.

5. Хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников (в соответствии с картами мониторинга – от 61 до 75 баллов).

Вектор улучшения качества взаимодействия с родителями СП «Детский сад №114 комбинированного вида» на 2022 год: включение родителей (законных представителей) воспитанников в планирование образовательного процесса и разные формы обучения и воспитания детей. Для повышения качества работы в области качества «Взаимодействие с семьями воспитанников» необходимо включать родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» в занятия различной направленности, приглашать для встреч с детьми (проведение ситуаций общения и пр.), привлекать для участия в сопровождении детских проектов.

6. Хорошее качество управления СП «Детский сад №114 комбинированного вида» (в соответствии с картами мониторинга – от 66 до 80 баллов). Вектор улучшения качества на 2022 год: оптимизация управленческой деятельности, направленной на работу с одаренными детьми и организацию наставничества. Для повышения качества работы в области качества «Управление ДОО» (показатель – качество организации работы с детьми) необходимо организовать на базе ДОО кружки, секции, студии по интересам детей, создать условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ разной направленности.

В опросе о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми приняли участие 117 родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида».

Были получены следующие результаты:

№ п/п	Вопрос	Полностью согласен %	Скорее согласен %	Скорее не согласен %
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	85,5	14,5	0
2.	Работа воспитателей и специалистов детского сада №114 достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	90,6	8,5	0,9
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	78,6	19,7	1,7
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	86,3	12,8	0,9
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	82,9	17,1	0

6.	Меня устраивает управление детским садом	88	12	0
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	82,1	15,4	2,5
8.	Меня устраивает питание в детском саду	67,5	29,9	2,6
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	82,1	16,2	1,7
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	84,6	15,4	

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида»**  
**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**  
**за 2021 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4281, утвержденная приказом Министерства образования РМ № 107 от 17.02.2021
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	132 чел. 20 чел. 112 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	132 чел./ 100%  0чел. /0% 0 чел./0% 0чел. /0%

1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	132 чел./100% 132 чел./ 100% 0 чел. /0 %
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	25 чел./19%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска в дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	3,1 д/ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	65 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	34 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	94%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	5%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1 %
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	91%

	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	8%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	1%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	86%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	12%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	2%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	17 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	13 чел./76%
3.2.1	непедагогическое	0 чел./ 0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	4 чел./24%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./ 0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	17 чел. /100%
3.4.1	высшая	14 чел./82%
3.4.2	первая	0 чел./0%
3.4.3	соответствие занимаемой должности	1 чел. /6 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	2чел./12%
	в том числе молодых специалистов	2 чел./12%
3.5.2	свыше 20 лет	14 чел./ 82%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./12%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./12%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего	17 чел./100%

	профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	17 чел./100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/7,8
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да
	Музыкального руководителя	1
	Инструктора по физкультуре	1
	Педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	1
	Педагога-психолога	1
	Медицинской сестры работающей на постоянной основе	1
	Специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, с ограниченными возможностями здоровья)	-
4	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка	В группах дошкольного возраста на одного ребенка – 2,1 кв.м
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, возможных для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий структурным подразделением  
«Детский сад №114 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района



Е.О. Москалева