

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 6 от «31» 08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Читай-ка»**

Возраст детей: 3-7 лет  
Срок реализации: 4 года

**Составитель:**  
Судакова С. Ю.

Саранск

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	15
4.	Содержание изучаемого курса	21
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	49
6.	Список литературы	51
7	Приложения	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Читай-ка» (по методике Н.А.Зайцева) (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатели Судакова Светлана Юрьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, пр-т 70 лет Октября, 71а
<b>Цель программы</b>	Обучение детей дошкольного возраста (3-7 лет) сознательному правильному чтению.
<b>Направленность программы</b>	Речевое и познавательное развитие
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	Адаптированная Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	В результате обучения дети должны <b>знать и уметь:</b> <b><u>3-5 лет</u></b> - легко ориентироваться в кубиках - легко отыскивать нужную букву; - составлять и разбирать различные слова по образцам. - дописывать по таблице слова, которые начал составлять; - печатать слова в тетрадах. <b><u>5-6 лет</u></b> - склады любого кубика; - отличать твердые / мягкие звуки; - собирать слово, подобрав кубики; - знать правила чтения справа налево; - свободно читать складовые картинки;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- свободно читать и «писать» по таблице.</li><li>- читать любой кубик;</li><li>- быстро подбирать нужный кубик;</li><li>- составить самостоятельно из кубиков слово;</li><li>- свободно прочитывать набор слов (предложение и короткий текст).</li></ul> <p><b><u>6-7 лет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированный навык осознанного чтения;</li><li>- проявление интереса к чтению;</li><li>- уважение к книге.</li></ul>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

По функциональному предназначению речевая и познавательная.

По форме организации кружковая.

По времени реализации 4 года.

### **2. Новизна программы.**

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

### **3. Актуальность программы.**

*«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития».* (В.А. Сухомлинский)

Стремительно меняется время, в котором мы живем, человеку приходится подстраиваться под его ускоряющийся ритм. Даже детство современного малыша наполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад. Современный ребенок очень рано знакомится с первыми представлениями о науке – уже в детском саду осваивает ее азы.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Задача педагогов состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- обогащается словарный запас;
- ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- раннее чтение влияет на грамотность;
- навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

«Обучению чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются маленькие и большие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные и деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т. д. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решить определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребёнок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады — это комбинации из: пары согласных-гласных; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, ребенок строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение – это неотъемлемый принцип в методике Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и

«письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песни, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и т.п.)

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постепенно передвигается: бегаёт, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Всё это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение игру-забаву, что ведёт к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

**I этап** – установочные занятия (2 часа).

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

**II этап** - запоминание складов (23 часа).

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю,*

пё, ня, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:

- а) знакомство со складом;
- б) выделение и показ определённого склада;
- в) графическое оформление склада;
- г) классификация складов.

2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

**III этап – выход в слово (26 часов).**

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:

- а) «написание» слов по таблице и кубиками;
- б) выделение ударного склада;
- в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
- г) чтение слов по «складовым картинкам» Зайцева.

2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

**IV этап – выход в предложение (9 часов).**

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».



2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

**V этап** – выход в текст. Алфавит (4 часа).

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

По методике Н.А. Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребёнка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление, на занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит ещё и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приёмов Н.А. Зайцева – это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и ещё немало дополнительных факторов.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методике обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

Методика является природосообразной и здоровьезберегающей. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения, выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движениями указки и пропевая склады, то сидя на ковре «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то бегая от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков. Поэтому необходимость в физкультминутке отпадает.

К тому же полное раскрепощение позы – ребёнок не сидит в принужденной позе за столом, можно сидеть на ковре, стоять у таблиц, передвигаться в процессе занятия по помещению.

Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропоеет по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает ещё и «память тела»: сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены?

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

**Основные принципы**, заложенные в основу программы:

- принцип умственного развития дошкольника как основной принцип работы дополнительной программы;
- уважение личности ребёнка;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;
- принцип развивающего образования;
- принцип учёта индивидуальности ребёнка;
- учет физиологии восприятия учебной информации;
- охрана здоровья воспитанников;
- «складовой» принцип обучения чтению с помощью звучащих кубиков адекватен нейрофизиологической свободе, т. е. свободе, при которой ребенок, как начинающий музыкант, по своей инициативе ведет творческий поиск нужных ему звуков-нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. (Н.А. Зайцев)

### **6. Цель программы:**

Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

### **7. Задачи программы.**

Общие задачи программы:

#### **3-5 лет**

*Образовательные задачи:*

- Обучать детей читать слова по складам;
- Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;

- Формировать активный словарь;

*Развивающие задачи:*

Посредством пропевания, «кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать интерес к родному языку;
- Воспитывать интерес к чтению;
- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

### **5-6 лет**

*Развивающие:*

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

*Образовательные:*

- овладение техникой складового чтения;
- формирование умения «печатать» склады и слова в тетради;
- формирование активного словаря.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитание у детей 5–6 лет интереса к чтению, формирование умения работы в коллективе;
- воспитание уважения к книге.

### **6-7 лет**

*Развивающие:*

- развитие логического мышления ребёнка - умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать;
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

*Образовательные:*

- овладение техникой складового чтения;
- формирование умения «печатать» склады и слова в тетради;
- стимулирование познавательного интереса к чтению.

*Воспитательные:*

- формирование социальной позиции детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
- воспитание у детей 6–7 лет интереса к чтению, формирование умения работы в коллективе;
- воспитание уважения к книге.

**8. Возраст детей:** Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – (3-7 лет).

**9. Срок реализации программы:** 4 год.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

3-4 года 2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

4-5 лет 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

5-6 лет: 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

6-7 лет: 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**3-5 лет**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального и фронтального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- Умение классифицировать кубики;
- Умение читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
- Умения читать слова по складам;
- Умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- Улучшение работы артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического и музыкального слуха;

**5-6 лет**

Реализация программы по обучению послоговому чтению у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В результате обучения дети должны *знать*:

- склады любого кубика;
- отличать твердые / мягкие звуки;
- собирать слово, подобрав кубики;
- знать правила чтения справа налево;
- свободно читать складовые картинки;
- свободно читать и «писать» по таблице.

*Уметь*:

- читать любой кубик;
- быстро подбирать нужный кубик;
- составить самостоятельно из кубиков слово;
- свободно прочитывать набор слов (предложение и короткий

тескт).

### **6- 7 лет**

Реализация программы по обучению послоговому чтению у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В результате обучения дети должны *знать*:

- склады любого кубика;
- отличать твердые / мягкие звуки;
- собирать слово, подобрав кубики;
- знать правила чтения справа налево;

- свободно читать складовые картинки;
- свободно читать и «писать» по таблице.

- свободно читать складовые картинки;
- свободно читать и «писать» по таблице.

Уметь:

- делить двусложные и тресложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
- быстро подбирать нужный кубик;
- составить самостоятельно из кубиков слово;
- свободно прочитывать набор слов (предложение и короткий текст);
- выделять последовательность звуков их простых слов.

## **12. Форма подведения итогов.**

В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Формы подведения итогов работы кружка: викторины, интегрированные занятия, диагностика эффективности работы кружка, отчет о проделанной работе с детьми.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-4 года

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	15 мин	3 мин	12 мин
2	Знакомство с таблицей и кубиками Н.А. Зайцева	4	15 мин	3 мин	12 мин
3	«Как тебя зовут?», «Как зовут твою маму?»	2	15 мин	3 мин	12 мин
4	«Моя любимая еда»	3	15 мин	3 мин	12 мин
5	«Какие разные слова»	5	15 мин	3 мин	12 мин
6	«Зоопарк»	3	15 мин	3 мин	12 мин
7	«Большие -маленькие»	3	15мин	3 мин	12 мин
8	«Дерево-железо»	3	15мин	3 мин	12 мин
9	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
10	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
11	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
12	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
13	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
14	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
15	«Поезда» (закрепление)	2	15 мин	3 мин	12 мин
16	«Спортивные соревнования»	3	15 мин	3 мин	12 мин
17	«Морское путешествие»	3	15 мин	3 мин	12 мин
18	«Загадки-отгадки»	3	15 мин	3 мин	12 мин
19	Диагностика	2	15 мин	3 мин	12 мин
		<b>50</b>	<b>12ч. 30м.</b>	<b>2 ч. 30м.</b>	<b>10 ч.</b>
<b>4 - 5 лет</b>					
1	Диагностика	2	20 мин	3 мин	17 мин
2	«Слова со складом ЖИ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
3	«Слова со складом ШИ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
4	«Слова со складом ЖЕ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
5	«Слова со складом ШЕ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
6	«Слова со складом ЦЕ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
7	«Слова со складом ЦА»	2	20 мин	3 мин	17 мин
8	«Слова со складом ЩА»	2	20 мин	3 мин	17 мин
9	«Слова со складом ЧУ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
10	«Слова со складом ЩУ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
11	«Складовы картинки»	3	20 мин	3 мин	17 мин

<b>12</b>	<b>«Складовые картинки»</b>	<b>3</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>13</b>	<b>«Складовые картинки»</b>	<b>3</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>14</b>	<b>«Письмо односложных слов»</b>	<b>3</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>15</b>	<b>«Письмо и двухсложных слов»</b>	<b>3</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>16</b>	<b>«Письмо трехсложных слов»</b>	<b>3</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>17</b>	<b>«Упражнения на закрепления»</b>	<b>2</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>18</b>	<b>«Заглавная буква»</b>	<b>2</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>19</b>	<b>«Ударение»</b>	<b>2</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>20</b>	<b>«Печатанье»</b>	<b>4</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
<b>21</b>	<b>«Диагностика»</b>	<b>2</b>	<b>20 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>17 мин</b>
		<b>50</b>	<b>16ч. 40 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>14ч 10 мин</b>



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-6 лет

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Кол-во занятий	Часов	Практика	Теория
<b>I этап – установочные занятия (2 часа)</b>					
1	Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила совместной деятельности. Диагностика. Знакомство с кубиками Зайцева.	1	25 мин	20 мин	5 мин
2	Для чего нужно уметь читать? Слоги на кубиках Зайцева.	1	25 мин	20 мин	5 мин
<b>II этап – запоминание складов (23 часа)</b>					
3	Как тебя зовут?	1	25 мин	20 мин	5 мин
4	Моя семья: моя милая мама.	1	25 мин	20 мин	5 мин
5	Моя семья: папа.	1	25 мин	20 мин	5 мин
6	Моя семья: бабушка.	1	25 мин	20 мин	5 мин
7-8	Моя семья: вместе с бабушкой своей.	2	50 мин	40 мин	10 мин
9	Моя семья: имя, отчество мамы.	1	25 мин	20 мин	5 мин
10	Угощение для мамы.	1	25 мин	20 мин	5 мин
11	Цветы для мамы.	1	25 мин	20 мин	5 мин
12	Стихотворение Э.Успенского «Разгром».	1	25 мин	20 мин	5 мин
13	Стихотворение Я.Аким «Мама».	1	25 мин	20 мин	5 мин
14	Инсценировка рассказов о маме.	1	25 мин	20 мин	5 мин
15-16	Тематическое развлечение «Нет преграды, если мама рядом».	2	50 мин	40 мин	10 мин
17	Здравствуй, гостя зима!	1	25 мин	20 мин	5 мин
18	Следы на снегу.	1	25 мин	20 мин	5 мин
19	Загадки о животных.	1	25 мин	20 мин	5 мин
20	«Хотел я снежинку домой принести».	1	25 мин	20 мин	5 мин
21	Пословицы о зиме.	1	25 мин	20 мин	5 мин
22	Загадки о зиме.	1	25 мин	20 мин	5 мин
23	«Всюду снег».	1	25 мин	20 мин	5 мин
24-25	Развлечение «Гостя Зима».	2	50 мин	40 мин	10 мин
<b>III этап – выход в слово (26 часов)</b>					
26	Стихотворение И.З.Сурикова «Зима».	1	25 мин	20 мин	5 мин
27	«Поёт зима - аукает».	1	25 мин	20 мин	5 мин
28	«Мороз Красный нос».	1	25 мин	20 мин	5 мин
29	«Детство».	1	25 мин	20 мин	5 мин
30	С.Черный «Волк».	1	25 мин	20 мин	5 мин
31	С.Есенин «Берёза».	1	25 мин	20 мин	5 мин
32-33	Поэтическая гостиная.	1	25 мин	40 мин	10 мин
34	«Мужской праздник».	1	25 мин	20 мин	5 мин
35	«23 февраля».	1	25 мин	20 мин	5 мин
36	«С Днём Защитника, папуля».	1	25 мин	20 мин	5 мин
37	«Праздничный салют».	1	25 мин	20 мин	5 мин
38	«Матрос».	1	25 мин	20 мин	5 мин

39	«Пограничник».	1	25 мин	20 мин	5 мин
40	О.Высотская «Салют»	1	25 мин	20 мин	5 мин
41-42	Развлечение «Слава армии родной!»	2	50 мин	40 мин	5 мин
43	«В марте есть такой денек...».	1	25 мин	20 мин	5 мин
44	«Мама».	1	25 мин	20 мин	5 мин
45	«Разговор с дочкой».	1	25 мин	20 мин	5 мин
46	«Огонек».	1	25 мин	20 мин	5 мин
47-48	Республика Мордовия, ее города и села.	2	50 мин	40 мин	10 мин
49	Улицы нашего города.	1	25 мин	20 мин	5 мин
50-51	Тематическое развлечение «Печатный бумеранг»	2	50 мин	40 мин	10 мин
<b>IV этап – выход в предложение (9 часов)</b>					
52	Планеты солнечной системы.	1	25 мин	20 мин	5 мин
53	Профессия – летчик-космонавт.	1	25 мин	20 мин	5 мин
54	«Зима не даром злится».	1	25 мин	20 мин	5 мин
55	«Весенние воды».	1	25 мин	20 мин	5 мин
56-58	«Апрель».	3	75 мин	60 мин	15 мин
59-60	КВН «Весенние перемены».	2	50 мин	40 мин	10 мин
<b>V этап – выход в текст. Алфавит (4 часа)</b>					
61	К.Ушинский «Храбрая собака»	1	25 мин	20 мин	5 мин
62	К.Ушинский «Лиса и гуси»	1	25 мин	20 мин	5 мин
63	К.Ушинский «Ворона и рак»	1	25 мин	20 мин	5 мин
64	К.Ушинский «Два козлика»	1	25 мин	20 мин	5 мин
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>25 часов 40 мин</b>	<b>38 часов</b>	<b>3 часов 15 мин</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6-7 лет

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Кол-во занятий	Часов	Практика	Теория
<b>I этап – установочные занятия (2 часа)</b>					
1	Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила совместной деятельности. Диагностика. Знакомство с кубиками Зайцева.	1	30 мин	20 мин	10 мин
2	Для чего нужно уметь читать? Слоги на кубиках Зайцева.	1	30 мин	20 мин	10 мин
<b>II этап – запоминание складов (23 часа)</b>					
3	Как тебя зовут?	1	30 мин	20 мин	10 мин
4	Моя семья: моя милая мама.	1	30 мин	20 мин	10 мин
5	Моя семья: папа.	1	30 мин	20 мин	10 мин
6	Моя семья: бабушка.	1	30 мин	20 мин	10 мин
7-8	Моя семья: вместе с бабушкой своей.	2	60 мин	45 мин	15 мин
9	Моя семья: имя, отчество мамы.	1	30 мин	20 мин	10 мин
10	Угощение для мамы.	1	30 мин	20 мин	10 мин
11	Цветы для мамы.	1	30 мин	20 мин	10 мин
12	Стихотворение Э.Успенского «Разгром».	1	30 мин	20 мин	10 мин
13	Стихотворение Я.Аким «Мама».	1	30 мин	20 мин	10 мин
14	Инсценировка рассказов о маме.	1	30 мин	20 мин	10 мин
15-16	Тематическое развлечение «Нет преграды, если мама рядом».	2	60 мин	45 мин	15 мин
17	Здравствуй, гостя зима!	1	30 мин	20 мин	10 мин
18	Следы на снегу.	1	30 мин	20 мин	10 мин
19	Загадки о животных.	1	30 мин	20 мин	10 мин
20	«Хотел я снежинку домой принести».	1	30 мин	20 мин	10 мин
21	Пословицы о зиме.	1	30 мин	20 мин	10 мин
22	Загадки о зиме.	1	30 мин	20 мин	10 мин
23	«Всюду снег».	1	30 мин	20 мин	10 мин
24-25	Развлечение «Гостя Зима».	2	60 мин	45 мин	15 мин
<b>III этап – выход в слово (26 часов)</b>					
26	Стихотворение И.З.Сурикова «Зима».	1	30 мин	20 мин	10 мин
27	«Поёт зима - аукает».	1	30 мин	20 мин	10 мин
28	«Мороз Красный нос».	1	30 мин	20 мин	10 мин
29	«Детство».	1	30 мин	20 мин	10 мин
30	С.Черный «Волк».	1	30 мин	20 мин	10 мин
31	С.Есенин «Берёза».	1	30 мин	20 мин	10 мин
32-33	Поэтическая гостиная.	1	30 мин	45 мин	15 мин
34	«Мужской праздник».	1	30 мин	10 мин	10 мин
35	«23 февраля».	1	30 мин	20 мин	10 мин
36	«С Днём Защитника, папуля».	1	30 мин	20 мин	10 мин
37	«Праздничный салют».	1	30 мин	20 мин	10 мин

38	«Матрос».	1	30 мин	20 мин	10 мин
39	«Пограничник».	1	30 мин	20 мин	10 мин
40	О.Высотская «Салют»	1	30 мин	20 мин	10 мин
41-42	Развлечение «Слава армии родной!»	2	60 мин	45 мин	15 мин
43	«В марте есть такой денек...».	1	30 мин	20 мин	10 мин
44	«Мама».	1	30 мин	20 мин	10 мин
45	«Разговор с дочкой».	1	30 мин	20 мин	10 мин
46	«Огонек».	1	30 мин	20 мин	10 мин
47-48	Республика Мордовия, ее города и села.	2	60 мин	45 мин	15 мин
49	Улицы нашего города.	1	30 мин	20 мин	10 мин
50-51	Тематическое развлечение «Печатный бумеранг»	2	60 мин	45 мин	15 мин
<b>IV этап – выход в предложение (9 часов)</b>					
52	Планеты солнечной системы.	1	30 мин	20 мин	10 мин
53	Профессия – летчик-космонавт.	1	30 мин	20 мин	10 мин
54	«Зима не даром злится».	1	30 мин	20 мин	10 мин
55	«Весенние воды».	1	30 мин	20 мин	10 мин
56-58	«Апрель».	3	90 мин	70 мин	20 мин
59-60	КВН «Весенние переливы».	2	60 мин	45 мин	15 мин
<b>V этап – выход в текст. Алфавит (4 часа)</b>					
61	К.Ушинский «Храбрая собака»	1	30 мин	20 мин	10 мин
62	К.Ушинский «Лиса и гуси»	1	30 мин	20 мин	10 мин
63	К.Ушинский «Ворона и рак»	1	30 мин	20 мин	10 мин
64	К.Ушинский «Два козлика»	1	30 мин	20 мин	10 мин
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>32 часа</b>	<b>26 часов 30 минут</b>	<b>5 часов 30 мин</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>3-4 года</b>					
<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Консультация для родителей о методике (кубики Н.А.Зайцева)
<b>Тема №2</b>	<b>«Знакомство с таблицей и кубиками Н.А. Зайцева»</b>	-Загадки про кубики -Детям предлагаются сразу все кубики, пропеваются все склады по таблице, минуя заучивания букв. -Повторение чистоговорок Цель: Создать положительный настрой на обучения, развивать связную, звуковую сторону речи, пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №3</b>	<b>«Как тебя зовут?», «Как зовут твою маму?»</b>	<b>Пальчиковая игра «Ладушки - ладушки»</b> -Прописывание имен указкой по таблице -Выкладывание имени из кубиков -Озвучивание выбранного кубика Попевка 1,2. Цель: учить выкладывать из кубиков имена, пропевать их по таблице	Беседа. Практическое занятие	групповая	Познакомить родителей воспитанников с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.
<b>Тема №4</b>	<b>«Моя любимая еда»</b>	-Артикуляционная гимнастика --Прописывание слов указкой по таблице -Выкладывание слов (суп, каша) из кубиков -Озвучивание выбранного кубика Попевка 1 Цель: учить выкладывать из кубиков слова, пропевать их по таблице	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №5	«Какие разные слова»	Игра «Озвучь кубик» - Чтение стихотворений об осени -Прописывание слов указкой по таблице -Выкладывание слов (лист, дождь) из кубиков Попевка 1 Цель: учить составлять слова из складов	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №6	«Зоопарк»	<b>Пальчиковая игра «Петушок».</b> Игра «Озвучь кубик» Прописывание слов указкой по таблице -Выкладывание слов (тигр, слон) из кубиков Попевка 1 Цель: учить составлять слова из кубиков	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №7	««Большие - маленькие»»	Игра «Большой –маленький» Пропевка больших и маленьких кубиков Пропевка больших и маленьких кубиков по таблице. Цель: учить детей различать кубики по весу, размеру, цвету. Водить понятия твердые, мягкие звуки.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №8	«Дерево-железо»	<b>Пальчиковая игра «Веселая мышка».</b> <u>Цель:</u> Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Назови правильно» Пропевка деревянных и железных кубиков. Прпевка по таблице. Цель: учить различать деревянные и железные кубики по их признакам.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

<b>Тема №9</b>	<b>«Поезда»</b>	Заучивание скороговорки «Мама мыла Милу мылом» Составление поезда со складом «А» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквой «А»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «С пальчиками играем – речь развиваем»
<b>Тема №10</b>	<b>«Поезда»</b>	Заучивание скороговорки « <b>Ярослав и Ярославна поселились в Ярославле. В Ярославле живут славно Ярослав и Ярославна</b> » Составление поезда со складом «Я» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквой «Я»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №11</b>	<b>«Поезда»</b>	Заучивание скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит», «Ёж, ёж, где живёшь? Ёж, ёж, что несёшь?» Составление поезда со складами «О» «Е» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «О» «Е» Закреплять полученные знания и умения на практике.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

<b>Тема №12</b>	<b>«Поезда»</b>	Скороговорки «Буква Ю юлу купила, чтобы Юля не грустила, Юленька юлу взяла, завертелась вмиг юла. <b>«У осы не усы, не усищи, а усики».</b> Составление поезда со складами «Ю» «У» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «Ю» «У»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №13</b>	<b>«Поезда»</b>	Скороговорки «Мы услышали от совы, что нет слов на букву "Ы", <b>«У ёлки иголки колки».</b> Составление поезда со складами «Ы» «И» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «Ы» «И»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №14</b>	<b>«Поезда»</b>	Скороговорки «Есть у буквы Э машина, у нее ползет резина, это вам не экскаватор, это длинный эскалатор», «На кобыле по траве едет с елью буква Е. Едет несколько недель, Е везет Елене ель» Составление поезда со складами «Э» «Е» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «Э» «Е»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №15</b>	<b>«Поезда» (закрепление)</b>	Упражнения на закрепления поездов с изученными буквами. Цель: Закрепить составление поездов с изученными гласными»	Беседа. Практическое занятие	групповая	



<b>Тема №16</b>	<b>«Спортивные соревнования»</b>	Деление на 2 команды. Кто первым найдет слог «Мы», «Ми» Цель: Закрепить в игровой форме твердые и мягкие склады.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №17</b>	<b>«Морское путешествие»</b>	Сопоставление картинок со слогами «Жи», «Бе» Пропевание слов «Жираф», «Бегемот» по таблицам. Цель: Обучение чтению слов в игровой форме.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №18</b>	<b>«Загадки-отгадки»</b>	Озвучивание загадок. Составление с ответов из кубиков (1,2,3,4) Цель: Продолжать обучать детей чтению по кубикам и таблицам.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №19</b>	<b>«Диагностика»</b>	Выявление знания детей на конец года.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>4-5 лет</b>					
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей на начало года.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Беседы с родителями «Что должен знать ребенок в 4 года»
<b>Тема №2</b>	<b>«Слова со складом ЖИ»</b>	Составление слов со складами «ЖИ» Пропивание слов по таблице. Печатање слов со складом «ЖИ» Цель: Учить составлять слова со складом «Жи»	Беседа. Практическое занятие	групповая	

<b>Тема №3</b>	<b>«Слова со складом ШИ»</b>	Составление слов со складами «ШИ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ШИ» Цель: Учить составлять слова со складом «ШИ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №4</b>	<b>«Слова со складом ЖЕ»</b>	Составление слов со складами «ЖЕ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЖЕ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЖЕ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры»
<b>Тема №5</b>	<b>«Слова со складом ЦЕ»</b>	Составление слов со складами «ЦЕ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЦЕ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЦЕ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №6</b>	<b>«Слова со складом ЦА»</b>	Составление слов со складами «ЦА» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЦА» Цель: Учить составлять слова со складом «ЦА»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы.
<b>Тема №7</b>	<b>«Слова со складом ЩА»</b>	Составление слов со складами «ЩА» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЩА» Цель: Учить составлять слова со складом «ЩА»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №8</b>	<b>«Слова со складом ЧУ»</b>	Составление слов со складами «ЧУ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЧУ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЧУ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	

<b>Тема №9</b>	<b>«Слова со складом ЩУ»</b>	Составление слов со складами «ЩУ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЩУ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЩУ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Игры с детьми дома»
<b>Тема №10</b>	<b>«Складовые картинки»</b>	Игра «Дорожные знаки для детей и взрослых» Составление слов по картинкам (Дикие животные, Дети и.т.д.) Цель: Обучение чтению по картинкам.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №11</b>	<b>«Складовые картинки»</b>	Игра «Кто вокруг меня живет» Составление слов по картинкам, (Лягушка, Жуки, Белка и.т.д.) Цель: Обучение чтению по картинкам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №12</b>	<b>«Складовые картинки»</b>	Игра «Продуктовый магазин» Составление слов по картинкам, (Конфеты, Сушки, Орехи) Цель: Обучение чтению по картинкам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
	<b>«Складовые картинки»</b>	Игра «Детский мир» Составление слов по картинкам (кукла, машинка) Цель: Обучение чтению по картинкам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №13</b>	<b>«Письмо односложных слов»</b>	Письмо односложных слов по таблице Составление слов из кубиков Цель: Обучение письму слов по таблицам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №14</b>	<b>«Письмо двухсложных слов»</b>	Письмо двухсложных слов по таблице Составление слов из кубиков Цель: Обучение письму слов по таблицам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема №15</b>	<b>«Письмо трехсложных слов»</b>	Письмо трехсложных слов по таблице Составление слов из кубиков Цель: Обучение письму слов по таблицам	Беседа. Практическое занятие	групповая	

<b>Тема №16</b>	<b>«Упражнения на закрепления»</b>	Загадки Составление из кубиков слов. Пропевание по таблицам. Печатание Цель: Закрепление полученных навыков и умений.	Беседа. Практическое занятие	групповая
<b>Тема №17</b>	<b>«Заглавная буква»</b>	Учить выделять заглавную букву в написании имен, кличек животных. Печатание. Цель: Формировать понятия «Заглавная буква»	Беседа. Практическое занятие	групповая
<b>Тема №18</b>	<b>«Ударение»</b>	Учить выделять ударный слог. Закрепления навыка чтения слов. Печатание. Цель: Формировать понятия «Ударение»	Беседа. Практическое занятие	групповая
<b>Тема №19</b>	<b>«Печатанье»</b>	Печатанье слов которые были изучены. Пропевание по таблице. Цель: Закрепления навыка чтения слов.	Беседа. Практическое занятие	групповая
<b>Тема №20</b>	<b>«Диагностика»</b>	Выявление знания детей на конец года.	Беседа. Практическое занятие	групповая

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
5-6 лет**

<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема№1</b>	<b>Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила совместной деятельности. Диагностика.</b>	Занятие-введение, знакомство детей, адаптация, их диагностика по основным параметрам речевого и познавательного развития. Знакомство с кубиками Зайцева.	Практические задания, беседа	Групповая	Беседа с родителями о том, что должен знать ребенок в 5-6 лет
<b>Тема№2</b>	<b>Для чего нужно уметь читать?</b>	Беседа с детьми «Для чего нужно уметь читать». Знакомство со слогами на кубиках Зайцева.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №3</b>	<b>Как тебя зовут?</b>	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева. Попевка №1. Игра «Как тебя зовут?».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №4</b>	<b>Моя семья: моя милая мама.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Классификация 1».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №5</b>	<b>Моя семья: папа.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Классификация 2».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

<b>Тема №6</b>	<b>Моя семья: дедушка.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Паровоз».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Картотека дидактических игр по обучению чтению
<b>Тема №7-8</b>	<b>Моя семья: вместе с бабушкой своей.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Поезда», «Смешные слова».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №9</b>	<b>Моя семья: имя, отчество мамы</b>	Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда». Составление имени и отчества мамы при помощи кубиков.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Беседа с родителями о групповой работе детей с упражнениями на сравнение чисел и деление чисел на части
<b>Тема №10</b>	<b>Угощение для мамы</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок». Игра «Чудесный мешочек».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №11</b>	<b>Цветы для мамы</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок». Игра «Цветы для мамы».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №12</b>	<b>«Разгром».</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок». Чтение стихотворения Э.Успенского «Разгром», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Обсуждение успехов детей
<b>Тема №13</b>	<b>Стихотворение Я.Акима «Мама»</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами И,Ы). Пение «песенок». Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

<b>Тема №14</b>	<b>Инсценировка рассказов о маме.</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок». Составление рассказа о маме, совместная инсценировка.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Беседа об умении детей узнавать буквы и слоги
<b>Тема №15-16</b>	<b>Тематическое развлечение «Нет преграды, если мама рядом»</b>	Упражнения на закрепление знаний складов.	Практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №17</b>	<b>Здравствуй, гостя Зима!</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Сардельки и сосиски».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №18</b>	<b>Следы на снегу.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Составь слово», «Следы на снегу».	Беседа, практические задания, дидактическая игра.	Групповая	
<b>Тема №19</b>	<b>Загадки о животных.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Шагаем и читаем». Составление и отгадывание загадок о животных	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №20</b>	<b>«Хотел я снежинку домой принести».</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово». Чтение стихотворения М.Садовского «Хотел я снежинку домой принести»,	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

		выделение основных моментов.			
<b>Тема №21</b>	<b>Пословицы о зиме.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Найди слово». Пословицы о зиме.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Анкетирование
<b>Тема №22</b>	<b>Загадки о зиме.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Печатание складов. Составление и отгадывание загадок о зиме.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	Консультации для родителей
<b>Тема №23</b>	<b>«Всюду снег».</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Печатание складов. Чтение стихотворения А.Бродского «Всюду снег», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №24-25</b>	<b>Развлечение «Гостя Зима».</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Печатание складов.	Практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №26</b>	<b>Стихотворение И.З.Сурикова «Зима»</b>	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка». Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №27</b>	<b>«Поет зима - аукает».</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	



		Пение песни «Бабка Ёжка». Чтение стихотворения С.Есенина, выделение основных моментов.			
<b>Тема №28</b>	<b>«Мороз Красный нос».</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам. Чтение отрывка поэмы Н.Некрасова «Мороз Красный нос», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра. Выполнение упражнения.	Групповая, фронтальная	Беседа об успехах и неудачах детей
<b>Тема №29</b>	<b>«Детство» И.Сурикова.</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте. Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №30</b>	<b>С.Черный «Волк».</b>	Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели. Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №31</b>	<b>С.Есенин «Береза».</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам. Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Консультация «Слоги и слова По Зайцеву»

<b>Тема №32-33</b>	<b>Поэтическая гостиная</b>	Чтение наиболее запомнившихся стихотворений. Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Беседа о внимании и наблюдательности детей
<b>Тема №34</b>	<b>«Мужской праздник».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют». Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема № 35</b>	<b>«23 февраля».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют». Чтение стихотворения И.Гуриной «23 февраля», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №36</b>	<b>«С днем Защитника, папуля!».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

		салют». Чтение стихотворения Н.Самоний «С днем Защитника, папуля!», выделение основных моментов.			Подготовка фотоколлажа «С днем защитника Отечества»
<b>Тема №37</b>	<b>«Праздничный салют».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют». Чтение стихотворения В.Степанова «Праздничный салют», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №38</b>	<b>«Матрос».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам. Чтение стихотворения «Матрос» К.Ваншенкина.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №39</b>	<b>«Пограничник».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам. Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Пограничник».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

<b>Тема №40</b>	<b>О.Высотская «Салют».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам. Чтение стихотворения О.Высотской «Салют».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №41-42</b>	<b>Развлечение «Слава армии родной!».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №43</b>	<b>«В марте есть такой денек...».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №44</b>	<b>«Мама».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №16 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень». Чтение стихотворения Р.Сеф «Мама».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №45</b>	<b>«Разговор с дочкой».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

		тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень». Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с дочкой».			
<b>Тема №46</b>	<b>«Огонек».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №6 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень». Чтение стихотворения Е.Благининой «Огонек».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №47-48</b>	<b>Республика Мордовия, ее города и села.</b>	Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	Беседа, практические задания, дидактическая игра, рассматривание фотографий и иллюстраций	Групповая	
<b>Тема №49</b>	<b>Улицы нашего города.</b>	Заглавная буква в написании имён, фамилий и названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №50-51</b>	<b>Развлечение «Печатный бумеранг».</b>	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень».	Практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №52</b>	<b>Планеты Солнечной системы.</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	

		зелёном лугу». Письмо названий планет.			
<b>Тема №53</b>	<b>Профессия – летчик-космонавт.</b>	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне.	Практические задания	Групповая	
<b>Тема №54</b>	<b>«Зима недаром злится».</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится».	Беседа, практические задания	Групповая	
<b>Тема №55</b>	<b>«Весенние воды».</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды».	Беседа, практические задания, чтение стихотворения	Групповая	
<b>Тема №56-58</b>	<b>«Апрель».</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Чтение стихотворений С.Козлова, Н.Ивановой, А.Барто о весне.	Беседа, практические задания, чтение	Групповая	
<b>Тема №59-60</b>	<b>КВН «Весенние переливы».</b>	Обобщение знаний и умений по чтению.	Практические задания	Групповая	
<b>Тема №61</b>	<b>«Храбрый собака».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка.	Практические задания	Групповая, индивидуальная	

<b>Тема №62</b>	<b>«Лиса и гуси».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка.	Практические задания	Групповая, индивидуальная	
<b>Тема №63</b>	<b>«Ворона и рак».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка.	Практические задания	Групповая, индивидуальная	
<b>Тема №64</b>	<b>«Два козлика».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка.	Практические задания	Групповая, индивидуальная	

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

## 6-7 лет

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
<b>Тема №1</b>	<b>Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила совместной деятельности. Диагностика.</b>	Занятие-введение, знакомство детей, адаптация, их диагностика по основным параметрам речевого и познавательного развития. Знакомство с кубиками Зайцева.	Практические задания, беседа	Групповая	Беседа с родителями о том, что должен знать ребенок в 6-7 лет
<b>Тема №2</b>	<b>Для чего нужно уметь читать?</b>	Беседа с детьми «Для чего нужно уметь читать». Знакомство со слогами на кубиках Зайцева.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №3</b>	<b>Как тебя зовут?</b>	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева. Попевка №1. Игра «Как тебя зовут?».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №4</b>	<b>Моя семья: моя милая мама.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Классификация 1».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №5</b>	<b>Моя семья: папа.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Классификация 2».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Беседа о методике Н.А.Зайцева
<b>Тема №6</b>	<b>Моя семья: дедушка.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Общая классификация».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Картотека дидактических игр по обучению чтению
<b>Тема №7-8</b>	<b>Моя семья: вместе с бабушкой своей.</b>	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с). Игра «Поезда», «Смешные слова».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	



<b>Тема №9</b>	<b>Моя семья: имя, отчество мамы</b>	Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда». Составление имени и отчества мамы при помощи кубиков.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Беседа с родителями о групповой работе детей с упражнениями на сравнение чисел и деление чисел на части
<b>Тема №10</b>	<b>Угощение для мамы</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок». Игра «Угостим маму».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №11</b>	<b>Цветы для мамы</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок». Игра «Цветы для мамы».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №12</b>	<b>«Разгром».</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок». Чтение стихотворения Э.Успенского «Разгром», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Обсуждение успехов детей
<b>Тема №13</b>	<b>Стихотворение Я.Акима «Мама»</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами И,Ы). Пение «песенок». Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №14</b>	<b>Инсценировка рассказов о маме.</b>	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок». Составление рассказа о маме, совместная инсценировка.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №15-16</b>	<b>Тематическое развлечение «Нет</b>	Упражнения на закрепление знаний складов.	Практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	

	<b>преграды, если мама рядом»</b>				
<b>Тема №17</b>	<b>Здравствуй, гостя Зима!</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Сардельки и сосиски».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №18</b>	<b>Следы на снегу.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Составь слово», «Следы на снегу».	Беседа, практические задания, дидактическая игра.	Групповая	Беседа об умении детей узнавать буквы и слоги
<b>Тема №19</b>	<b>Загадки о животных.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Шагаем и читаем». Составление и отгадывание загадок о животных	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №20</b>	<b>«Хотел я снежинку домой принести».</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово». Чтение стихотворения М.Садовского «Хотел я снежинку домой принести», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №21</b>	<b>Пословицы о зиме.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Найди слово». Пословицы о зиме.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Анкетирование

<b>Тема №22</b>	<b>Загадки о зиме.</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Печатание складов. Составление и отгадывание загадок о зиме.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	Консультации для родителей
<b>Тема №23</b>	<b>«Всюду снег».</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Печатание складов. Чтение стихотворения А.Бродского «Всюду снег», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №24-25</b>	<b>Развлечение «Гостя Зима».</b>	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Печатание складов.	Практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №26</b>	<b>Стихотворение И.З.Сурикова «Зима»</b>	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка». Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №27</b>	<b>«Поет зима - аукает».</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка». Чтение стихотворения С.Есенина, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №28</b>	<b>«Мороз Красный нос».</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	Беседа, практические задания, дидактическая игра.	Групповая, фронтальная	

		Игра №1 по складовым картинкам. Чтение отрывка поэмы Н.Некрасова «Мороз Красный нос», выделение основных моментов.	Выполнение упражнения.		Беседа об успехах и неудачах детей
<b>Тема №29</b>	<b>«Детство» И.Сурикова.</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте. Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №30</b>	<b>С.Черный «Волк».</b>	Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели. Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №31</b>	<b>С.Есенин «Береза».</b>	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам. Чтение стихотворения, выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Консультация «Слоги и слова По Зайцеву»
<b>Тема №32-33</b>	<b>Поэтическая гостиная</b>	Чтение наиболее запомнившихся стихотворений. Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Беседа о внимании и

		кубиков. Игра №3 по складовым картинкам.			наблюдательности детей
<b>Тема №34</b>	<b>«Мужской праздник».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют». Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема № 35</b>	<b>«23 февраля».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют». Чтение стихотворения И.Гуриной «23 февраля», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №36</b>	<b>«С днем Защитника, папуля!».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют». Чтение стихотворения Н.Самоний «С днем Защитника, папуля!», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Подготовка фотоколлажа «С днем защитника Отечества»

<b>Тема №37</b>	<b>«Праздничный салют».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют». Чтение стихотворения В.Степанова «Праздничный салют», выделение основных моментов.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №38</b>	<b>«Матрос».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам. Чтение стихотворения «Матрос» К.Ваншенкина.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №39</b>	<b>«Пограничник».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам. Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Пограничник».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	Картотека стихотворений ко дню защитника Отечества для чтения и заучивания с детьми.
<b>Тема №40</b>	<b>О.Высотская «Салют».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам. Чтение	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

		стихотворения О.Высотской «Салют».			
<b>Тема №41-42</b>	<b>Развлечение «Слава армии родной!».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №43</b>	<b>«В марте есть такой денек...».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №44</b>	<b>«Мама».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №16 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень». Чтение стихотворения Р.Сеф «Мама».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №45</b>	<b>«Разговор с дочкой».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень». Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с дочкой».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	

<b>Тема №46</b>	<b>«Огонек».</b>	Упражнения на закрепление умений по чтению слогов и слов. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №6 по складовым картинкам. Пение песни «Тень-потень». Чтение стихотворения Е.Благининой «Огонек».	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №47-48</b>	<b>Республика Мордовия, ее города и села.</b>	Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	Беседа, практические задания, дидактическая игра, рассматривание фотографий и иллюстраций	Групповая	
<b>Тема №49</b>	<b>Улицы нашего города.</b>	Заглавная буква в написании имён, фамилий и названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №50-51</b>	<b>Развлечение «Печатный бумеранг».</b>	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень».	Практические задания, дидактическая игра	Групповая	
<b>Тема №52</b>	<b>Планеты Солнечной системы.</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Письмо названий планет.	Беседа, практические задания, дидактическая игра	Групповая, фронтальная	
<b>Тема №53</b>	<b>Профессия – летчик-космонавт.</b>	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне.	Практические задания	Групповая	



<b>Тема №54</b>	<b>«Зима не даром злится».</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится».	Беседа, практические задания	Групповая	
<b>Тема №55</b>	<b>«Весенние воды».</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды».	Беседа, практические задания, чтение стихотворения	Групповая	
<b>Тема №56-58</b>	<b>«Апрель».</b>	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Чтение стихотворений С.Козлова, Н.Ивановой, А.Барто о весне.	Беседа, практические задания, чтение	Групповая	
<b>Тема №59-60</b>	<b>КВН «Весенние переливы».</b>	Обобщение знаний и умений по чтению.	Практические задания	Групповая	
<b>Тема №61</b>	<b>«Храбрая собака».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка.	Практические задания	Групповая, индивидуальная	
<b>Тема №62</b>	<b>«Лиса и гуси».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка.	Практические задания	Групповая, индивидуальная	
<b>Тема №63</b>	<b>«Ворона и рак».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация	Практические задания	Групповая, индивидуальная	

		прочитанного. Алфавит-песенка.			
<b>Тема №64</b>	<b>«Два козлика».</b>	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка.	Практические задания	Групповая, индивидуальная	



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

1. Практические задания.
2. Дидактические игры.
3. Составление и отгадывание загадок.
4. Чтение стихотворений, выделение основных моментов.
5. Интеллектуальные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Составление и инсценировка рассказов.
8. Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.
9. Исполнение песен, попевок.

Основными *формами* образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия-соревнования;
- занятия-викторины;
- занятия-обобщения;
- занятия-путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

### 2. Приемы и методы.

*Игровые:* использование игр.

*Словесные* методы:

- объяснение;
- рассказ;
- пропевание (звуков и складов).

*Наглядные* методы:

- показ кубиков, таблиц;
- использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно-печатные игры);
- показ способов действия.

*Практические* методы:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная детская деятельность.

### 3. Дидактический материал.

- набор кубиков Н.А.Зайцева;
- складовые таблицы;

- складовые картинки;
- обучающие настольно-печатные игры;
- мозаики и головоломки;
- занимательные книги с рассказами;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

**4. Техническое оснащение:** магнитофон, аудиозаписи на диске (попевки, алфавит), стол детский, полка для кубиков, указка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
3. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
7. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

## Приложения

### Приложение 1

#### Консультация для родителей «Обучение детей чтению по кубикам Н.А. Зайцева».

Многие родители, когда появляется ребенок, задумываются, когда и как его можно обучать чтению и счету. Существует множество программ и методик, среди которых я бы хотела вам порекомендовать интенсивную технологию обучения Н.А. Зайцева.

Для занятий со своим ребенком приобретите комплект кубиков и таблиц Н. А. Зайцева, разместите на стене таблицы, сделайте полочки для кубиков, изготовьте указку. Обязательно прочитайте внимательно книгу, которая прилагается к комплекту кубиков.

В первый раз напишите минимум слов, желательно начинать с имени ребенка, слов "мама", "папа", их имен, клички любимой собачки или имени плюшевого медвежонка. Постепенно вы будете писать много других слов, и чем больше напишите, тем быстрее ребенок захочет писать и читать сам.

Если же малыш с осторожностью относится ко всему новому, начните играть в кубики Зайцева, как в обычные кубики — стройте башни, дома, крепости, делайте домики для кукол или зверушек, мостики, гаражи, возите кубики в кузове грузовика. При этом, сначала совершенно не обращайтесь внимания на склады.

Если у вас двое детей, предложите одному строить "железный" замок из железных — серых кубиков, другому "деревянный" замок (*терем, дворец*). Или один строит все из маленьких кубиков, другой из больших.

Когда ребенок привыкнет к кубикам, полюбит с ними играть, вдруг обратите внимание, что на кубиках что-то написано (*как это вы раньше не замечали?*). Пусть сначала это будут смешные слова — "абракадабры". То есть прочитывайте случайные комбинации складов (*на двух-трех кубиках*).

**Попросите ребенка самостоятельно написать смешное слово, а вы его прочитаете. Попробуйте вместе придумать, что же это такое "ВА РИ ЗА" или "РА КУ ДИ":**

Постепенно переходите к написанию настоящих слов, играм с кубиками и таблицами.

#### ***Играем в кубики. Основные типы игр***

После знакомства с кубиками вводите все описанные выше игры и те, о которых сейчас пойдет речь в любой последовательности.

Если ребенку что-то не подходит, вы замечаете, что новая игра не настолько увлекательна именно для вашего ребенка, как хотелось бы, замените ее любой другой.

Играйте в кубики хотя бы один раз в день. Время, затраченное на игру, каждый раз может быть разным. Иногда 5 — 10 минут, иногда ребенок будет просить еще и еще, и вы заиграетесь и не заметите, как прошел вечер.

Необязательно играть в одно и то же время суток (*только утром или только вечером*). Играйте тогда, когда есть настроение и ребенок ничем другим не занят. Не стоит отрывать его от постройки крепости или укладывания куклы ради обязательно игры в кубики Зайцева. Лучше один день пропустить совсем, чем сделать игру в кубики принуждением.

Если каждый день никак не получается по времени, играйте хотя бы через день.

Одновременно с играми по кубикам и таблицам вводите другие "складовые" игры и пособия.

### ***Поём кубики***

Детям очень нравится слушать складовые попевки. Если малышам лучше петь, не показывая склады на кубиках или таблицах, то ребятишкам постарше, как раз, нравится смотреть на склады во время пения. Постепенно они начинают пытаться петь сами — показывая по таблице или поворачивая кубик. Запомнив складовую попевку, а значит, и порядок складов на кубике, они смогут найти нужный склад, пропев и показав все по очереди, даже если один из них — самый нужный в этот момент — как назло выпал из головы.

Самое интересное — это бегать и слушать попевки одновременно.

Кубики стоят на полке (*или в беспорядке лежат на столе*). Вы сидите в некотором отдалении от них, чем дальше, тем лучше, может быть, даже в соседней комнате. Предложите малышу выбрать любой кубик и принести вам. Обрадуйтесь появлению кубика, как старому знакомому. Поверните его "лицом" к ребенку той стороной, с которой начинается "складовая попевка".

Порядок правильного произнесения складов посмотрите на таблице. Заранее потренируйтесь переворачивать кубик, показывая склады один за другим нужной стороной. Послушайте, как поет складовые попевки автор методики Николай Александрович Зайцев. Они записаны на кассете, входящей в комплект. Если вам не нравится мелодия, придумайте свою или пойте на мотив какой-нибудь известной песни.

Постарайтесь научиться поворачивать кубик и произносить склады довольно быстро. Если вы будете долго искать следующий склад, ребенок заскучет и откажется смотреть и слушать. "Пропойте" кубик от начала до конца и отложите его в сторону (*например, в коробку*). А ребенок пусть несет следующий кубик.

Ни в коем случае не просите ребенка повторять за вами склады, и уж, тем более, петь самостоятельно. Когда он захочет и уже сможет это делать, запоет без вашей просьбы.

Заканчивайте игру тогда, когда малышу надоест (*он может ограничиться одним — двумя кубиками, или попросит вас спеть каждый кубик неоднократно*). После игры верните все кубики "домой" — на ту полочку, где они обычно лежат.

Можете петь попевки в процессе любой другой игры по кубикам.

### ***Пишем слова***



Спрашивайте у ребенка: "Что тебе написать?". Дети очень любят смотреть, как пишут их любимые слова. Писать их можно кубиками или указкой по таблице.

После того, как запас предложенных слов будет исчерпан, попросите ребенка придумывать слова на определенную тему. Можно, например, играть в магазин, зоопарк или путешествие, праздничный пир или маскарад.

Магазин. Выберите какой-либо раздел магазина — пусть это будут "Молочные продукты". Что там продается? Ребенок начинает перечислять, вы пишете. Потом "переходите" в другой отдел магазина, например "Игрушки".

Или. "Давай пойдем в зоопарк! Кого мы там увидим?" дальше следует перечисление разных зверей, птиц и т.д. "А кто плавает в бассейне? А кто живет в доме птиц?" — здесь уже перечисляются только водоплавающие или птицы.

"Мы едем в путешествие! Что возьмем с собой? На чем поедим? Что увидим из окна? Куда поедим? В лес? На море? Что там будем делать? Кого там увидим?"

Если запас знаний или фантазия ребенка иссякли, помогите ему наводящими вопросами: "Мы ходим по лесу. Подними голову вверх. Кто там сидит на ветке и грызет орешки?"

Предложите ребенку придумать как можно больше слов на определенную букву (*или склад*) "просто так" или на какую-то тему.

Когда вы играете кубиками, написав несколько слов, обязательно попросите ребенка найти, где какое слово или "угадать", что написано.

Если ребенок умеет считать, активно используйте числительные в своих играх с кубиками и таблицами.

Если вы пишете кубиками. Например, на тему, кто живет в зоопарке: "пять слонов", "один жираф", "три крокодила".

Если по таблице — показываете цифру (*на таблице номер один есть все цифры и знаки*), а потом пишете слово.

Ребенку знакомому со счетом предложите придумать и написать как можно больше слов из определенного количества кубиков.

### ***Учимся писать***

После того, как вы несколько раз поиграли с ребенком в кубики и таблицы, он увидел много слов написанных вами, не раз видел свое имя и другие знакомые слова, предложите ему попробовать что-нибудь написать самостоятельно. Например, дайте ребенку кубики, из которых он сможет написать свое имя. Как правило, все дети быстро справляются с таким заданием. В следующий раз предложите найти "свои" кубики и написать имя.

Потом переходите к другим словам. Писать гораздо легче, чем читать. Зайцев в своих работах подчеркивает, что путь к чтению лежит через письмо.

Если ребенок все же затрудняется, начните с переписывания. Пусть "списывает" кубиками слова, написанные по складам на складовых картинках,

в игре "Первые слова" (см. Приложение), слова из альбомов, карточек лото и т.д.

Интересно переписывать слово, написанное из кубиков указкой (фломастером) по таблице.

Когда ребенок запомнил многие кубики, научился писать слова, усложняйте задания: предлагайте придумывать и писать слова не "просто так", а по определенным правилам.

Например, придумать и написать слова, где повторяется одна и та же буква: ЖАБА, ПАЛКА, КАРАВАН, БАРАНКА, СУНДУК, БУРУНДУК, МОЛОКО, ХОРОШО, ПОРОШОК, ЧИЖИ и другие. Игрок получает столько очков, сколько кубиков в придуманном им слове.

Придумать и написать по таблице или кубиками слово с определенными параметрами. Например, слово должно состоять из четырех кубиков, два больших, два маленьких. Не иметь в своем составе буквы "И" и мягкого знака. Соблюдение всех условий дает играющему 5 очков. За каждую ошибку снимается одно очко. Примеры таких слов: не-ве-С-ТА, ВО-РО-бе-й.

Постарайтесь заниматься по кубикам и таблицам в обязательном порядке не менее 15 — 20 минут каждый день. Еще несколько минут уделяйте работе с текстами.

Из дополнительных игр и пособий, используйте комплект карточек "Первые слова", складовые картинки.

Разрешите ребенку писать слова на компьютере. Осваивайте письмо карандашом (что гораздо легче) в тетрадке.

## Приложение 2