**Представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ «Кадошкинская СОШ»**

**Абуткиной Натальи Петровны**

**I.** **Введение.**

**1.** Я, Абуткина Наталья Петровна, 1973 года рождения, образование высшее, работаю в МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» учителем начальных классов с 1993 года, имею 1 квалификационную категорию. Педагогический стаж работы составляет 26 лет.

**2.** Методическая тема «**Формирование у младших школьников умения учиться через использование приёмов технологии проблемного обучения».**

**3. *Актуальность*** данной темы обусловлена новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Введение ФГОС определяет новый методологический подход, в соответствии с которым важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам **умение учиться**, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

 **4*. Основная идея.***

Для меня всегда была интересна тема формирования у детей умения учиться. В ходе своей педагогической деятельности, в поиске ответов на вопрос «что значит *умение учиться*», поняла, что это комплексное умение, включающее разные навыки: умение слушать и слышать учителя, умения общаться со сверстниками, умения работать с информацией. В современном, динамично развивающемся мире умение учиться включает в себя умение адаптироваться к новым обстоятельствам. Современному учителю необходимо использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий**,**которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Практическая значимостьданной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Ведущей педагогической идеей опыта является совершенствование организации учебного процесса младших школьников посредством использования приёмов технологии проблемного обучения.

На возникновение и становление данного опытаоказали влияние следующие факторы:

- самообразование: изучение философской, научной педагогической и методической литературы;
- систематическое обучение на курсах повышения квалификации (в том числе и дистанционное);
- ознакомление с практическим опытом работы коллег;
- активное участие в работе школьного методического объединения, педагогических советах, конференциях.

***5. Теоретической базой опыта*** стали труды известных педагогов и психологов:

* теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
* разноуровневое обучение (В.П. Беспалько);
* личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Н.А.Алексеев, Е.В. Бондаревская);
* проблемное обучение (А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, М.М. Левина,
И.Я. Лернер);
* рефлексивное управление учебной деятельностью обучающихся
(Л.В. Верзунова).
* технология сотрудничества (С.Н. Лысенкова, Г.А. Цукерман, В.Ф.Шаталов)
* игровые технологии (А.А. Вербицкий, И.П. Иванов, Б.П. Никитин,
С.А. Шмаков)
* технология развития критического мышления (С.И. Заир – Бек,
И.В. Муштавинская)
* педагогические интернет сайты.

***6. Новизна методической темы.***

Современные программы начальной школы содержат требования воспитывать учебную самостоятельность и формировать умение учиться. Если ребёнок не приобрёл этих качеств в начальной школе, то в старших классах он не справится с растущими требованиями к усвоению учебного материала, теряет интерес к занятиям, учится значительно ниже своих возможностей. Решение данной проблемы возможно при принципиальной перестройке позиций педагога. Учитель и нужен ученику для того, чтобы, стоя на границе обучения и дела, ориентировки и исполнения, удерживать ученика в состоянии ориентировки, не давать ему в погоне за результатом терять из внимания способы действия.

 На ранних этапах обучения, когда ребёнок ещё не в состоянии справиться с новой задачей без всякой помощи, умение учиться обнаруживается в способности ребёнка инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, высказывая предположения о неизвестном, предлагая способы проверки своих гипотез. Точками рождения учебных инициатив младших школьников являются встречи с противоречиями. Вот здесь учителю помогут приёмы технологии проблемного обучения.

**II. Технология опыта.**

 За годы работы учителем начальных классов я убедилась в том, что любой ребенок, приходя в школу, хочет хорошо учиться. У каждого человека был, есть и будет свой первый учитель. И перед учителем стоит труднейшая задача – поддержать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях. Желание учиться не пропадет только при условии, когда ученик добивается успехов в учебе. Поэтому всегда стремлюсь создать «ситуацию успеха», которая считается важнейшим стимулом учения. Особенно это относится к младшим школьникам. Они любят, чтобы их хвалили, ставили в пример другим. Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению. В своей работе я стремлюсь создать такие условия, которые позволят привить интерес детей к учёбе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в итоге научить детей учиться.
 **Цель моей педагогической деятельности**: создать условия для формирования у учащихся начальных классов основ умения учиться для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
В своей педагогической деятельности ставлю несколько **задач:**

* развивать и укреплять интерес к предметам;
* использовать новые педагогические технологии;
* раскрыть интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал каждого ученика;
* привить навыки самостоятельной работы;
* совершенствовать формы организации учебной деятельности.

Изучив методическую литературу и опыт работы других педагогов, я применяю в своей практике различные технологии. Наиболее эффективными средствами **формирования умения учиться** считаю **технологию проблемного обучения.**

Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

В зависимости от чувства, которые испытывают ученики при знакомстве с проблемной ситуацией, применяю два способа создания проблемной ситуации: с удивлением и с затруднением.

С удивлением:

- одновременно предлагаю противоречивые факты, теории по теме;

- ученикам предлагаю вопрос или задание, при решении которого выявляются противоречивые мнения детей.

 На уроке окружающего мира предлагается вопрос: Почему комнатные растения цветут и зимой, когда в живой природе происходят изменения и всё живое засыпает?

- предложить задание или пример, содержащий ошибку, недостаточную информацию, переизбыток данных, противоречивые данные.

Например, на уроке математики в начальной школе при знакомстве с задачами предложить такую задачу: Ваня съел 5 яблок, а Маша съела больше яблок. Сколько яблок съела Маша?

- предложить рассмотреть явление, ситуацию с разных точек зрения (например, с позиции юриста, педагога, ученого, бизнесмена, эколога и т.д.).

С затруднением:

- даётся задание, отличающееся от тех, которые уже известны ученикам.

Например, на уроке математики мы изучали квадрат. Предлагаю задачу, которую невозможно решить, не зная свойства квадрата.

- предлагается практическая ситуация (из жизни), для решения которых у детей нет достаточных знаний.

По методу проблемного обучения мои уроки имеют следующее построение:

1. Постановка проблемной ситуации, вопроса.

2. Осознание проблемной ситуации учениками и ее формулировка. Для облегчения процесса можно задавать наводящие вопросы. Но я не должна сама указывать на противоречие. Важно, чтобы дети сами осознали истоки проблемы.

3. Поиск решения проблемы. Работу на этом этапе можно организовать по-разному (в зависимости от возрастных особенностей детей и общей подготовленности класса).

Варианты:

- собирание гипотез (приемы «Дерево предсказаний», «Корзина идей»).

- создание дискуссии (по группам).

- организация поисковой деятельности (в учебниках, в справочниках, в интернете).

- поиск решения на основе наблюдений.

4. "Ага-реакция" — выбор оптимального решения, рождение нового знания, его разработка. После того, как обсуждены все возможные варианты разрешения проблемной ситуации, ученики сообща принимают решение о том, какой вариант является наиболее правильным.

5. Применение нового знания и рефлексия. По сути — это этап закрепления материала. Выполняя упражнения на использование нового знания, ученики еще раз убеждаются, что выбрано верное решение.

6. Проверка, контроль знаний.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения — достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Ученики лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учебе.

**III. Результативность опыта.**

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

- качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;

- развитие познавательных интересов и творческой активности;

- повышение уверенности в собственных силах;

- развитие исследовательских способностей;

- развитие коммуникабельности;

- обеспечение механизма развития критического мышления, умения искать пути решения поставленной задачи;

- формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать;

- повышение умения адекватно оценивать себя;

- усиление мотивации на успешную учебную деятельность.

 В период с 2015 по 2019 гг. у моих учеников 100 % успеваемость и стабильные положительные показатели качества знаний выше 60%, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ. Занимают призовые места в предметных олимпиадах как на школьном, так и муниципальных уровнях. Имеют позитивные результаты внеурочной деятельности по предметам: призовые места в Муниципальном туре форума «Одарённые дети», призовые места в муниципальном этапе конкурса «Калейдоскоп профессий», Фотоконкурсе «Защитим лес», «Новогодняя игрушка». Ученики являются активными пользователями образовательного портала «Учи.ру» и имеют множество наград за победы. Принимают активное участие и в других мероприятиях в сети «Интернет».

 Моделируя уроки в технологии проблемного обучения, у детей формируются умения учиться. Такой подход обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

 Положительным опытом работы по данной проблеме делюсь с учителями начальных классов на школьном и районном методическом объединении, на педагогическом совете, провожу открытые уроки.

**IV.Список литературы**

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2015г.,
2. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114
3. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5
4. Плешаков А. А., Железникова О. А..Концепция учебно-методического комплекса «Школа России. Пособие для учителей.ФГОС.— М.: Просвещение, 2013
5. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38.
6. Интернет ресурсы для начальной школы.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v->