***Педагогический опыт***

***Стешиной Светланы Михайловны,***

***воспитателя МАДОУ «Детский сад № 104»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема педагогического опыта: «*Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности».**

***Сведения об авторе:*** Стешина Светлана Михайловна, воспитатель, образование высшее, окончила ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2003 г. Профессиональна переподготовка: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», программа «Профессиональная деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста», 2019 г. Общий трудовой стаж – 19 лет, педагогический стаж – 5 лет, стаж в данном учреждении – 4 года.

Педагогическая деятельность по теме «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности» ведётся с сентября 2018 года.

***Актуальность.***

 В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

 В последнее время дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками. В основном дети заняты компьютером и телевизором. Речь детей плохо развита. Они не умеют вести диалог, составлять рассказы, плохо пересказывают.

 Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Речь ребенка является ключевым моментом в его развитии. Этим и обусловлен выбор моей темы.

 Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень важно. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

**Проблемы:**

1. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.

2. Неспособность грамматически правильно построить предложение.

3. Недостаточный словарный запас.

4. Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.

5. Трудности в составлении сюжетного или описательного рассказа.

***Основная идея опыта.***

Ведущая идея моего педагогического опыта направлена на повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речевой активности детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности

В работе по развитию речи у детей я использую следующие методы и приёмы.

1. Беседа – организованный диалог с группой, подгруппой детей, посвящённый одному какому-либо вопросу.

2. Приём словесных поручений.

3. Рассказывание – игра, когда дети играют и драматизируют сказки по ролям, там, где есть диалог персонажей.

4. Чтение и пересказ литературных произведений – в произведении даются образцы диалогов, а также формируется умение слушать и слышать другого человека.

5. Различные игры:

- дидактические игры (закрепляют усвоенные детьми речевые навыки, быстроту реакции на услышанное);

- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры (чем богаче и разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества);

- подвижные игры (игры, в которых используются диалоги);

- игры-драматизации, игры-инсценировки (ребёнок принимает на себя роль сказочного персонажа, ведёт диалог с другим персонажем).

***Основная цель моего опыта –*** изучение способов, методов и приёмов развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование разных видов деятельности.

***Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи:***

1. Изучить психолого-педагогические особенности и специфику развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Освоить методики и технологии развития речевой активности детей в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их речевого развития.

4. Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.

5. Организовать и провести мониторинг по развитию речи дошкольников.

6. Создать условия для развития активной речи детей, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

7. Создать психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.

8. Организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития активной речи детей в процессе различных видов деятельности.

9. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег.

***Теоретическая база.***

Проблемой развития речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые. Среди них особое место занимает К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Идеи Ушинского нашли свое отражение в работах Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой. Большой вклад в изучение вопросов развития речи внесли Н.К. Крупская, Е.А. Флерина и многие другие. Проблемами формирования речи в дошкольном возрасте занимались А.М. Бородич, Л.М. Ворошина, В.В. Гербова, Л.А. Горбушина, Р.П. Короткова, Ф.А. Сохин, Е.И. Лихеева, А.П. Усова, А.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и другие.

В работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. А. Леонтьева, А. В. Запорожца отмечена значимость речи в общем развитии детей, влияние речи на их физическое, умственное развитие.

Наиболее полное и удачное в методическом плане определение речевой деятельности было предложено известным отечественным учёным-психолингвистом, профессором И.А. Зимней.

Мною были использованы следующие методические пособия:

1. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования. 2009.

2. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников – 4-е изд., перераб. – Москва : Сфера, 2017. – 95 с.

 3. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2001.

 4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника./ О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

 5. Интернет ресурсы, электронные учебные пособия.

Вышеуказанный анализ литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий по развитию речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

***Новизна******опыта.***

Новизнамоего опыта по развитию речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности заключается в применении и использовании новой инновационной информационно-коммуникационной технологии и технологии мнемотехники с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц, схем, мультимедийных презентаций.

***Технология опыта.***

Основная задача педагога – правильно выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые способствуют формированию диалогического общения у дошкольников.

Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технология мнемотехники, технологии предметно-развивающей среды. Все это дает положительный результат в работе с детьми и с родителями в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектов, конспектов организованной образовательной деятельности с элементами игр, развлечений, консультаций для родителей и воспитателей.

На формирующем этапе были разработаны проекты: «Учимся говорить красиво», «Юные писатели», в которых были задействованы воспитатели, родители, дети.

Были включены разнообразные формы работы:

- ООД: «Путешествие в страну знаний», «Волшебное путешествие», «В гостях у Феи Грамоты», «Наши мамы».

- Дидактические игры: «Глухой телефон», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?», «Один-много», «Скажи ласково».

- Развивающие игры «Игра в слова», «Интервью», «На что похоже», «Скажи иначе» и др.;

**- Беседы по лексическим темам:** «Времена года», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Профессии», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Деревья» и другие.

**-** Составление описательного рассказа с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

- Рассматривание плакатов, сюжетных картинок по лексическим темам.

- Подвижные и малоподвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Гори-гори ясно!», «Светофор», «Сова и мыши», «Воробушки и автомобиль» и другие.

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие.

- Буклеты, папки-передвижки «Как развить речь ребенка», «Развивающие игры для детей на кухне».

- Разработка лепбуков по развитию речи «Волшебная страна», «Пожарная безопасность», «Домашние животные», «Птицы».

- Чтение художественной литературы **и разучивание стихотворений.**

**- Развлечения,** театрализованные игры, представления и др.

Для осуществления работы по данному направлению в группе создан центр речевого развития. При активной поддержке родителей уголок укомплектован различными дидактическими играми, картотеками дидактических игр по развитию речи, картотеками сюжетно-ролевых игр, материалом для изучения лексических тем, мнемотаблицами по составлению описательного рассказа по темам.

Активная работа проводилась с родителями.

**Консультации:** **«Как развивать связную речь у детей», «Учимся говорить красиво», «Особенности развития ребенка 6-7 лет», «Нам пора в школу», «Артикуляционная гимнастика с ребенком 6-7 лет».**

**Памятки для родителей по развитию речи детей и советы** позволяли им уточнять свои педагогические знания по общению детей.

Родительские собрания, круглые столы проводились в нетрадиционной форме. Практическая часть проходила в виде игры, занятий, дискуссий, небольших игровых тренингов, где семьи воспитанников становились участниками игры.

Без помощи родителей развитие речи ребенка невозможно. Именно они в повседневной жизни закрепляют навык общения детей со взрослыми и со сверстниками, разыгрывают различные ситуации. А я, как педагог, должна направлять их деятельность.

Начиная с сентября 2018 года, я являюсь руководителем дополнительной образовательной программы по развитию речи «АБВГДей-ка». Программа рассчитана на два года обучения. В кружке занимаются дети в возрасте от 5-7 лет. Кружковая работа проходит во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач.

***Результативность опыта.***

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Для мониторинга результативности педагогического опыта по формированию речевого развития детей разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценивание полученных знаний проводится в форме опроса, тестирования, игры, работы по картинкам, беседа с опорой на практический материал.

Знания у дошкольников проверяются по следующим направлениям: умение различать сказку, рассказ, стихотворение, пересказывание и драматизация небольших литературных произведений, составление по плану и образцу рассказов о предмете, умение задавать вопросы по сюжетной картине, различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет показало:

- средний уровень- 40%

- высокий уровень- 60%

По внедрению моего педагогического опыта дети подготовительной группы умеют:

- пересказывать небольшие литературные произведения;

- играть и драматизировать сказки по ролям;

- составлять описательный рассказ по мнемотаблице;

- составлять рассказ по сюжетной картине и задавать вопросы;

- самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру;

- играть в дидактические и подвижные игры разной сложности;

- организовать диалог друг с другом или с группой детей.

Систематическая работа по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование разных видов деятельности способствует улучшению речевых навыков ребенка. От того, как сформированы навыки общения, зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.

Применение данного педагогического опыта может быть рекомендовано к использованию в работе дошкольных образовательных организаций.

***Стабильность.***

В результате обобщения педагогического опыта мною были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование разных видов деятельности; спроектированы основные приемы и методы развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование разных видов деятельности; разработаны диагностические и дидактические материалы.

***Доступность.***

Данный опыт работы будет доступен многим специалистам и педагогам в совместной комплексной работе по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста через использование разных видов деятельности. Опыт работы апробирован в МАДОУ «Детский сад № 104» и особо не вызывает трудности при использовании другими педагогами.

Наработанный материал размещен на сайте ДОО и на мини-сайте <https://www.maam.ru/users/1679362>. Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации.

ООД по речевому развитию: «Путешествие в страну знаний», «Волшебное путешествие», «В гостях у Феи Грамоты», «Наши мамы».

Проекты «Учимся говорить красиво», «Юные писатели» опубликованы на сайте «Международный образовательный портал MAAM.ru» <https://www.maam.ru/users/1679362>.

Изготовлены лепбуки по развитию речи «Волшебная страна», «Пожарная безопасность», «Домашние животные», «Птицы».

Статья «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности» по обобщению своего педагогического опыта опубликована на Международном педагогическом портале «Солнечный свет». Работа доступна для просмотра по адресу: <https://solncesvet.ru/uploads/2020/07/19/7bf7b8f0a7a591d9611e080c94e33d44.pdf>, стр. 117.

***Список литературы:***

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 272 с.

2. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Е. Кыласова.-Волгоград: Учитель,2012.-235 с.

3. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М. Васильевой, В. Гербовой, Т. Комаровой – М.: 2006 – 208 с.

4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.

5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 208 с.

6. Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 2001. — 10 с.

7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.

9. Цветкова Т. Речевое развитие ребенка. – М: Издательство «Сфера», 2016.

10. Интернет-ресурсы: сайты «Социальная сеть педагогических работников «nsportal.ru», «МААМ.ru».