Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40»

**Сообщение на тему «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников»**

**(в рамках педагогического совета №2)**

Выполнила: воспитатель
Трямкина И.В.

Саранск 2019г.

В дошкольных образовательных учреждениях большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Игра является ведущим видом деятельности у дошкольников. Поэтому в организации образовательного процесса по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста уделяют большое внимание *«****игровым педагогическим технологиям»****.*

Понятие «***игровые педагогические технологии***» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр.*

В отличии от игры вообще ***«педагогическая игра»*** обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают, как средство побуждения, стимулирования детей к двигательной активности.

Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах организованной образовательной деятельности происходит по следующим **основным направлениям**:

- образовательная цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

-образовательная деятельность подчиняется правилам игры, в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии в физическом воспитании дошкольников направлены на **решение следующих задач**:

- развитие физических качеств;

 -сохранение и укрепление здоровья детей и их физического развития;

- обучение двигательным действиям;

-формирование умений и навыков в выполнении физических упражнений;

- активизацию и совершенствование основных психических процессов; -для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой;

- повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

**Игровые технологии используется в следующих случаях:**

- в качестве самостоятельных технологий для освоения движений определённого вида;

- как элементы более обширной технологии;

- в качестве занятия или его части;

- как дополнительное образование.

**Выделяют следующие компоненты игровых технологий:**

*Первый этап.* Подготовка к игре. Логика подготовки к игре связана с компонентами игры: мотивационным, ориентационным, содержательно-операционным, ценностно-волевым и оценочным.

*Второй этап.* Проведение игры. Необходимым элементом проведения игры является наличие эмоционального фона, заинтересованности. В процессе игровой деятельности должна разрешаться проблемная ситуация.

*Третий этап.* Подведение итогов игры. При подведении итогов следует исходить из конечного результата игры, то есть степени усвоения знаний, формирования убеждений, развития самостоятельного творческого мышления.

 В организации образовательного процесса по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста используют такие ***игровые педагогические технологии******как:***

***-*** *подвижные игры* (игры-эстафеты, игры с элементами спорта, сюжетные подвижные игры, бессюжетные подвижные игры, народные игры, хороводные, спортивные упражнения);

-*малоподвижные игры*;

-*информационно-коммуникационных технологий* (презентации и видеоролики);

*-мультфильмы*;

*-физкультурные развлечения;*

 *-физкультурный досуг;*

*-игровые моменты* (речёвки, упражнения на дыхание).

Использование игровых педагогических технологий в образовательном процессе по физическому развитию способствует привитию детям интереса к физической культуре и спорту, обучению их доступным двигательным умениям, формированию ценностного отношения к здоровью. Игровая деятельность, в какой бы она форме ни выражалась, всегда радует ребенка, благоприятно влияет на его здоровье, физическое развитие, на повышение положительных чувств у детей. Без игры жизнь ребенка невозможна!