МОБУ «Гуляевская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от « » \_\_\_\_2020г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы \_ \_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по биологии 5 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  Учитель биологии: Ферстяева Г.В. |

с. Гуляево 2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).Учебника « Биология» 5-6 классы «Линия жизни» издательства «Просвещение» 2019г, 9-ое издание.

6.Учебного плана МОБУ « Гуляевская ООШ» на 2020-2021 уч. год;

Учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч. 11 лабораторных работ, 2 экскурсии. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Биология как наука** (***5 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов** (***6 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

**Многообразие организмов** *(****22 часа***)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Многообразие и охрана живой природы.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»**

**Резерв 1ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | | | | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **По плану** | **По факту** | **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** | | |  |
| **Биология как наука (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Биология – наука о живой природе. | 1 | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** Вступать в диалог, | | | Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества Определяют понятия |
| 2 |  |  | Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. | 1 | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила ТБ в кабинете биологии | **Познавательные:** Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные:**Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | | | Повышение интереса к предмету.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности | | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники без-опасности в кабинете биологии. Выполняют входную диагностику. |
| 3 |  |  | Разнообразие живой природы. | 1 | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость… | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные**: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  живого от неживого.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | | Определяют понятия: «царство бактерии», «царство грибы», «царство растения» и «царство животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа |
| 4 |  |  | Среды обитания организмов. | 1 | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». | **Познавательные:** Устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | | Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу |
| 5 |  |  | **Экскурсия** «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» | 1 |  |  | | |  | | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений |
| **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 |  |  | Увеличительные приборы.  ***Л.р № 1***«Рассматривание кл. растений с помощью лупы» ***Л.р№ 2*** «Устройство микро­скопа и приёмы работы с ним» | 1 | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Отрабатывают правила работы с микроскопом | **Познавательные:**  Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними.  **Регулятивные:** Называть части приборов описывают этапы работы. **Коммуникативные** находить дополнительную информацию в электронном приложении. | | Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | | | Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп»,«тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. |
| 1.2 |  |  | Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества.  ***Лабораторная работа № 3***  «Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества» | 1 | Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  **Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, | | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  Неорганических и органических веществ.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | | | Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием |
| 1.3 |  |  | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).  ***Л.р.№4***«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | 1 | Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | **Познавательные**  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем .  **Регулятивные:**  Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися | | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | | | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки |
| 1.4 |  |  | Жизнедеятельность клетки. ***Л. р. № 5***«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи" | 1 | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  **Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | | | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. |
| 1.5 |  |  | Деление и рост клеток. | 1 | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена вжизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  **Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | | | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. |
| 1.6 |  |  | Повторительно-обобщающий урок.  Тематический тестовый контроль №2 | 1 | Структурируют знания о клетках и тканях, раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей | Познавательные: использовать разнообразные приёмы работы с информацией.  **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;  **Коммуникативные**  выражать свои мысли, | | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | | | Выполняют тестовые задания |
| **Глава 2. Многообразие организмов (22часа)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Выполняют тестовые задания |
| 2.1 |  |  | Характеристика царства бактерии. | 1 | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации,  **Регулятивные:**  Уметь организовывать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные:**  Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Проявлять интерес и  любознательность к изучению природы методом естественных наук. | | | Выделяют существенные признаки бактерий | |
| 2.2 |  |  | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | **Познавательные:** Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и; | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. | | | Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | |
| 2.3 |  |  | Характеристика царства Растения. | 1 | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». | **Познавательные:** Выделять существенные признаки растений. Сравнивать представителей низших и высших растений.  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении**.** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, пространстве,. | | | Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения », «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. | |
| 2.4 |  |  | Водоросли | 1 | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. | **Познавательные:**  Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей.  **Регулятивные:**  Составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | | | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом | |
| 2.5. |  |  | Многообразие водорослей. ***Л.р № 6:***  "Строение одноклеточных зеленых водорослей". | 1 |
| 2.6 |  |  | Роль водорослей в природе и жизни человека. | 1 |
| 2.7 |  |  | Высшие споровые растения. | 1 | Выделяют существенные признаки высших  споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | **Познавательные:**  Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах.  **Регулятивные**  Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  **Коммуникативные**  Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | | | Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | |
| 2.8. |  |  | Моховидные ***Лабораторные работы№ 7:***  "Строение мха (на местных видах)" | 1 |
| 2.9 |  |  | Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. ***Лабораторные работы№ 8:***  "Изучение внешнего строения папоротника» | 1 |
| **2**.10 |  |  | Голосеменные растения. | 1 | Изучают существенные признаков голосеменных растений. | **Познавательные:**  Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.  **Регулятивные:**  Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека  **Коммуникативные:**  Интересоваться чужим мнением и высказывать свое | Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии. | | | Выделяют существенные признаки голосеменных растений, описывают их. представителей | |
| 2.11 |  |  | Разнообразие хвойных растений ***Лабораторная работа№ 9:***  "Строение хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)". | 1 |
| 2.12 |  |  | Покрытосеменные или Цветковые растения. | 1 | Работа с текстом и иллюстрациями, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов. | **Познавательные:**  Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.  **Регулятивные:**  Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.  **Коммуникативные:**  Уметь делать выводы при изучении материала. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, | | | Определяют представителей цветковых растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. | |
| 2.13 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Бактерии. Растения» | 1 | Структурируют знания о бактериях и растениях | ; | . | | |  | |
| 2.14 |  |  | Контрольная работа  № 2 по теме: «Бактерии.Растения». | 1 | Контроль знаний по изученной теме |  |  | | |  | |
| 2.15 |  |  | Общая характеристика царства Животные. | 1 | Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Коммуникативные:**  умение координировать свои усилия с усилиями других. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, | | | Выделяют существенные признаки животных, сравнивают представителей разных групп животных. | |
| 2.16 |  |  | Характеристика царства Грибы ***Л. р. № 10:***  «Строение плодовых тел шляпочных грибов». | 1 | Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства грибов, | **Регулятивные:**  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,  **Познавательные:**  Определять цели своего обучения | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов | | | Различают холоднокровных позвоночных животных. | |
| 2.17 |  |  | Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека. ***Лабораторная работа № 11:***  "Строение и разнообразие шляпочных грибов" | 1 | Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.* | осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры | Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | | | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают съедобные и ядовитые грибы, оказывают приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | |
| 2.18 |  |  | Грибы- паразиты растений, животных, человека. | 1 | Учащиеся знакомятся со строением грибов паразитов | **Регулятивные:**  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов | | | Выделяют существенные признаки грибов паразитов растений, животных и человека. | |
| 2.19 |  |  | Лишайники - комплексные симбиотические организмы | 1 | Формируется целостная установка по отношению к природе, экологическая культура | **Познавательные:**  Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью.  **Коммуникативные:**  Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения | Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры | | | Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | |
| 2.20 |  |  | Примежуточная аттестация | 1 |  |  |  | | | Выполняют тестовые задания | |
| 2.21 |  |  | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы». | 1 |  |  |  | | | Находят информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизируют, анализируют и оценивают её. | |
| 2.22 |  |  | **Экскурсия2 «Весенние явления в жизни природы»** | 1 |  |  |  | | | Анализируют и сравнивают экологические факторы. | |