Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»
корпус 2

Принято
Решением педагогического
Совета № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №82»
_____ Е.И.Фдейкина
Приказ №173 от 30.08.2022

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.08 09:58:31 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №7
(2-3 ГОДА)

составлена на основе образовательной программы

МАДОУ «Детский сад №82» г. о. Саранск

Срок реализации 1 год

Составители:
Воспитатели:
Климентьева М.С.
Хохлина О.И.

Саранск, 2022-2023 г.

Содержание программы

Паспорт группы …….. 3
I Целевой раздел ……. 4
1.1Пояснительная записка…….. 4
1.2Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры, мониторинг освоения образовательных областей…….. 9
II Содержательный раздел…… 12
2.1Учебный план ООП ДО…….. 12
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в групп……. 13
2.3. Формы, способы, методы, средства реализации программы…….. 15
2.4. Взаимодействие с семьей……. 17
2.5. Планирование работы с детьми в группе …….. 18
2.6. Модели организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками……... 18
2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные) …… 20
III Организационный раздел……. 22
3.1.Оформление предметно–пространственной среды группы……. 22
3.2.Режим дня, структура образовательной деятельности, двигательный режим…… 24
3.3 Перечень методических пособий……. 35

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа первой младшей группы №7 (2-3 года) составлена на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад 82» г.о. Саранск
Руководитель программы	Воспитатели Климентьева Марина Сергеевна Хохлина Оксана Ивановна
Организация - исполнитель. Адрес организации – исполнителя Цели программы	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г. Саранск, ул. Сущинского д.13 Тел. 56 50 40 Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
Направленность программы	познавательно-речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; №273 ФЗ - Закон «Об образовании», ст.26, п. 1»Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 - Письмо Минобразования РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т. И. Бабаева, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей в первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Уставом муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №94»
2. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №82»
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.13г. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
4. Законом РФ « Об образовании» от 29.12.2012, приказ №273-ФЗ;
5. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров,1993)
6. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155)

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

Основное приоритетное направление первой младшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно-эстетического развития, физкультурно-оздоровительного развития ребенка.

Задачи регионального компонента

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе ДОУ. С этой целью используется примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О. В. Бурляева .

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в контексте культуры родного края, и принцип культуросообразности, предполагающий учет национальных ценностей и традиций народной педагогики в образовании. В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Основная цель модуля: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи:

1. Формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона.

2. Формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как малой родине.

3. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии.

4. Формировать познавательный интерес к окружающей природе; истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии.

5. Формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта.

6. Воспитание гражданско-патриотических чувств.

Модуль программы предполагает организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

Основные направления работы по реализации национально - регионального компонента:

-художественно - эстетическое развитие детей на материале устно-поэтического и музыкального фольклора, произведений поэтов, писателей и композиторов Мордовии, мордовского народно - прикладного и изобразительного искусства; - историко - культурное образование дошкольников в процессе знакомства с республиканской символикой и флагом Мордовии, названиями городов и улиц, историческими достопримечательностями Мордовского края;

- физическое развитие через использование национальных подвижных игр.

Модуль программы построен с учетом возрастных особенностей восприятия и освоения детьми этнокультурного содержания и реализуется на занятиях, в ходе праздников, утренников, прогулок и экскурсий.

Построение педагогического процесса по реализации национально-регионального образовательного компонента в дошкольном учреждении предполагает преимущественное использование подлинных образцов национальной культуры. Для этого в ДОУ создаются специальные условия, где произведения искусства и народного творчества гармонично встроены в современную образовательную среду, дополняют ее, отражая неповторимый колорит мордовской национальной культуры.

Программа состоит из пяти основных частей:

- Декоративно-прикладное и изобразительное искусство Мордовии;
- Мордовский фольклор и детская художественная литература;
- Музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии;
- Мордовские подвижные игры;
- Ознакомление с окружающим миром

Модуль программы выделяет три основные объекты изучения: «природа», «социум», «культура». Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются как посредством самостоятельного учебного курса, так и посредством интеграции в общую структуру.

природа	***Социум***	***культура***
ознакомление с неживой и живой природой родного края (дать	ознакомление с историей региона, историей мордовского народа	ознакомление с мордовским языком, обычаями мордвы, традициями народа,

сведения об особенностях климата; о реках Мордовии; ландшафте); - формирование знаний о животном и растительном мире Мордовии;	(познакомить с названием республики, ее столицей, гербом и флагом Мордовии; рассказать о многонациональности края; старейших городах республики; национальной одежде мордвы; познакомить с названиями улиц); - ознакомление с хозяйственной и экономической деятельностью Мордовии, социальными и политико-правовыми отношениями (основными производственными предприятиями, развитием спорта в Мордовии и т.д.)	религиозными верованиями (праздниками, обрядами, национальной кухней, песнями, танцами, бытом мордовского крестьянина, орудиями труда, подвиж. играми) - формирование знаний об искусстве, образовательных науках (ознакомление с работами и творчеством художников, скульпторов, детской художественной литературой, музыкой композиторов Мордовии)

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становиться средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становиться наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры, педагогический мониторинг.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем детстве

Социально-коммуникативное развитие

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживании; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

Физическое развитие

- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

Познавательное развитие

- от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие

- владеет активной речью, включенной в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

Музыкальное развитие

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Художественное развитие

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства.

Педагогический мониторинг

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются

способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними **тематических модулей**.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогическом мониторинге и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

II. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план ООП ДО в 1 младшей группе МАДОУ «Детский сад №82».

Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
на 2022-2023 учебный год

	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
			Первая младшая, с 2-3 лет
I Обязательная часть			
1	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3
		Физическая культура на прогулке	-
		Здоровье	В совместной деятельности взрослых и детей.
		Обучение плаванию	-
2	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Чтение художественной литературы	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.
		Труд	
		Безопасность	
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	-
		Конструирование	0,25
5	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование	0,25
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	-
		Математическое развитие	0,25
		Сенсорика	0,25
Всего в неделю			**10**
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1	Дополнительное образование		-
Всего в неделю			**10**

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,М.:Мозаика-Синтез, 2014	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…»,М.:Мозаика-Синтез, 2014. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», М.:Мозаика-Синтез, 2014 Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ», М.:Мозаика-Синтез, 2014	
Познавательное	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», М.: ТЦ Сфера, 2010. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», М.:Мозаика-Синтез, 2014 Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»,	

	Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001 Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка».– М.: Просвещение, 1988г	М.:Мозаика-Синтез, 2014	
Речевое	Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2011г Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» . – М.: ТЦ Сфера, 2011г 2014 Винникова Г,И. «Занятия с детьми 2-3 лет»М.2009. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»Воронеж .2010.	Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках», М.:Мозаика-Синтез, 2014 Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»., М.:Мозаика-Синтез, 2014	Рабочие тетради «Развитие речи», Ушакова О.С. М, 2014
Художественно-эстетическое	Винникова Г,И. «Занятия с детьми 2-3 лет»М.2009. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»Воронеж .2010. Казакова «Развивайте у детей творчество» М.,1985. Доронова Т.Н, Якобсон С.Г..Обучение детей 2-4 лет	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», М.:Мозаика-Синтез, 2014	Серия альбомов для творчества «Искусство -детям», М.:Мозаика-Синтез, 2014

	рисованию,лепке,аппликации в игре М.,1992. Лыкова И.А «изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст» М.2009.		
Физическое	Лайзане С.Я. «Физическое воспитание детей в 1-младшей группе»М Н. Б. «Конспекты сценарий занятий по физкультуре для дошкольников».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006г Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.», М.:Мозаика-Синтез, 2014	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»., М.:Мозаика-Синтез, 2014	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	формы реализации программы			Способы	методы	приемы
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей			
Физическое	физкультурное занятие, подвижная игра, гимнастика, физминутки,закаливающие процедур	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	консультации, дискуссии, развлечения	Здоровьесберегающие технологии, Медико-профилактические технологии	наглядные, словесные, практические	объяснение, показ, совместные действия.

	ы, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей			Физкультурно-оздоровительные технологии		
Познавательное	Познавательные беседы, чтение художественной литературы, игры, наблюдения, непосредственная образовательная деятельность	Дидактические игры	консультации, дискуссии, развлечения	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	наглядные, словесные, практические	объяснение, показ, рассматривание
Речевое	целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, дидактические игры	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	выставки рисунков по литературным произведениям.	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	рассматривание предметов; показ картин, фотографий, описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов	объяснение, показ, рассматривание, художественное слово

Социально-коммуникативное	целевые прогулки, дидактические игры, трудовая деятельность	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	развлечения, праздники.	исследовательская, проектная, игровая, информационная	наглядные, практические.	объяснение, показ, рассматривание, художественное слово
Художественно-эстетическое	непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли игровая музыкальная деятельность	Самостоятельная художественная деятельность	развлечения, праздники.	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	наглядные, практические.	объяснение, показ, рассматривание, художественное слово, совместная деятельность

2.4 Взаимодействие с семьей.

Месяц	Форма работы	Тема, содержание	Исполнитель
Сентябрь	Анкетирование	Сбор информации об индивидуальных особенностях детей и их взаимоотношениях с родителями. Сбор информации для оформления социального паспорта семьи	Воспитатели
	Групповое собрание родителей воспитанников.	Воспитательно-образовательная работа с детьми. Особенности адаптации детей к условиям детского сада.	Воспитатели
	Консультация для родителей.	Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условиях для ее протекания.	Воспитатели
	Индивидуальная беседа, оформление информации на стенды в группе	Требования к соблюдению режима дня, к одежде (сезону), внешнему виду (опрятность) детей и т.д.	Воспитатели
		Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Причины и профилактика дезадаптации	Воспитатели
Октябрь	Индивидуальная беседа. Субботник	Участие родителей воспитанников в месячнике (субботнике) по уборке территории ДОУ и участка группы	Воспитатели

Ноябрь	Оформление информации на стенды в группе	Кризис 3-х лет. Особенности проявления. Пути преодоления.	Воспитатели
Декабрь	Групповое собрание родителей воспитанников	Подготовка к детским новогодним утренникам. Привлечение родителей к оказанию посильной помощи в оформлении музыкального зала, помещения группы, изготовлению праздничных костюм.	Воспитатели
Январь	Фотовыставка	Новогодние и Рождественские праздники. Отбор семейных фотографий для выставки	Воспитатели
Февраль	Круглый стол	Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков	Воспитатели
Март	Анкетирование	Сбор информации о количестве воспитанников, которое будут посещать дежурное образовательное учреждение	Воспитатели
	Совместная прогулка мам и бабушек с детьми (в первой половине дня) (к празднику 8-го марта)	«Вместе весело играть» - организация хороводных игр на прогулке с детьми при участии мам и бабушек	Воспитатели
Апрель	Индивидуальная беседа. Субботник.	Участие родителей воспитанников в месячнике (субботнике) по уборке территории ДОУ и участка группы	Воспитатели
Май	Выставка детских работ по художественной продуктивной деятельности	«Чему мы научились за год»	Воспитатели
	Групповое собрание родителей воспитанников	Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми	Воспитатели
Июнь	Индивидуальные беседы	Оформление пакета документов (договора) для посещения воспитанниками дежурного детского сада	Воспитатели

2.6 Планирование работы с детьми в группе.

Перспективное планирование находится в папке 08-04

Календарное планирование находится в папке 08-04

2.7 Модели организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;

- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

НООД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)

- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Региональный компонент предусматривает:

· Содержание регионального компонента на материале о Мордовии с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;

· Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам,

национально – культурным традициям, произведениям мордовских писателей и поэтов, художников- исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;

· Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

· Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей .

Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю.

Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям мордовских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Мордовии.

- Приобщение к героическому подвигу республики, города;
- Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков,
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. (климатические, демографические, национально-культурные)

При проектировании содержания образовательной Программы учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В ДОУ присутствует национально-региональный компонент. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового плана работы.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД).
2. Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной

состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, живущими в определенный период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

III. Организационный раздел.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы

Уголок «Физической культуры».

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Уголок ИЗО.

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, штампики, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Книжный уголок.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в уголке книги подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Малыши любят, когда им читают книги и рассматривают вместе с ними картинки, поэтому здесь много книг по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

Уголок сенсорики

Для развития мелкой моторики создана зона сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры.

Музыкально-театральный центр.

Детям очень нравится наш музыкально-театральный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Своими руками изготовлены шумовые инструменты. С детьми провожу музыкальные игры «Угадай, на что похоже», «Тихо - громко», «Оркестр». В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, бумажный театр, варежка, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

Игровая зона «Жилая комната».

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

Уголок природы

Уголок природы расположен у окна, здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми ухаживаем за растениями, в уголке находится мини-огород, где высаживаем лук и наблюдаем за его ростом.

В уголке помещены наборы открыток: цветы, животные, насекомые, муляжи фруктов и овощей, природный материал (шишки, желуди, ракушки и т.д.).

Уголок уединения

Место для уединения. Любят дети уголок уединения, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно – развивающая среда первой младшей группы учитывает все направления развития ребенка. Предметно – развивающая среда направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей, в условиях созданной педагогами группы предметно – развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.

Режим пребывания детей в МАДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка , предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих вдетским сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
«Детский сад №82 комбинированного вида»
в первой младшей группе (2-3 года)
(Холодный период года)

Режимные моменты	время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	7.00-7.50
Игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД	9.00-9.10
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию, занятие, доп. образование, секции, вечера-развлечений.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.15
Игры. Уход детей домой.	17.15-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.00-20.35
Подготовка ко сну, ночной сон	20.35-6.30 (7.30)

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
"Детский сад №82 комбинированного вида»
в первой младшей группе (2-3 года)
(Теплый период года)

Режимные моменты	**время**
Дома	
Подъем, утр.туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей на улице, игры, утр.гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.30-8.55
Занятия (на участке)	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры; солнечные и воздушные ванны; соблюдение питьевого режима, свободная деятельность.	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Игры. Уход детей домой.	17.30-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.00-20.35
Подготовка ко сну, ночной сон	20.35-6.30 (7.30)

Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год
в первой младшей группе №7

Понедельник	1. «Художествеено-эстетическое развитие» **Рисование**	**9.00-9.10**
	2. «Художествеено-эстетическое развитие» **Музыка**	**16.20-16.30**
Вторник	1. «Речевое развитие» **Развитие речи**	**9.00-9.10**
	2. «Физическое развитие» **Физическое развитие**	**16.00-16.10**
Среда	1. «Познавательное развитие» **Математика/Мир природы/Сенсорика/Конструирование**	**9.00-9.10**
	2. «Физическое развитие» **Физическое развитие**	**16.00-16.10**
Четверг	3. «Художествеено-эстетическое развитие» **Музыка**	**9.15-9.25**
	4. «Речевое развитие» **Чтение художественной литературы**	**16.00-16.10**
Пятница	1. «Художествеено-эстетическое развитие» **Лепка**	**9.00-9.10**
	2. «Физическое развитие» **Физическое развитие**	**16.00-16.10**

Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**	**Все группы**	**Ежедневно**	**Воспитатели, Инструктор ф/ры**
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая,подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели

2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр.период (эпидемии гриппа, инфекции вгруппе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы организации	**Младший возраст**		**Старший возраст**	
	Младшие группы	**Средние Группы**	**Старшие группы**	**Подготовит. группы**
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	облегченная одежда	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	одежда по сезону	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе		июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от	+	+	+	+	+

				возраста					
	выполнение режима проветривания помещения	на прогулке	июнь-август	-					
	дневной сон с открытой фрамугой	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз внеделю	+	+	+	+	+
	Бодрящая гимнастика	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	дыхательная гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дозированные солнечные ванны	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	Контрастное босохождение (песок-трава)	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	самомассаж	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до15мин		+	+	+	+
	массаж стоп	после сна	в течение года	2 раза неделю			+	+	+

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям

6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа, шиацу	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	элементы упражнений хатха-йога.	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
7.	восточная гимнастика с элементами у-шу	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	Музотерапия	ежедневно
11.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
12.	психотерапия	2-3 раза в неделю
13.	Сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

3.3 Перечень методических пособий.

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1.	Познавательное		В. Дмитриева «Методика раннего развития М. Монтессори», М, Эксмо, 2011
2.	Социально-коммуникативное		Примерный региональный модуль «Мы в Мордовии живем» под ред. О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной и др., Саранск, 2015.
3.	Художественно-эстетическое развитие	Н. М. Савельева «Программа дополнительного образования «Гениальные малыши», М, Детство-Пресс, 2014 И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет«Цветные ладошки», М.: Карапуз-дидактика, 2007	
4.	Речевое	Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М, ТЦ «Сфера», 2015	
5.	Физическое		С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарева. Теория и методика физической культуры дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008