

## Тема: «Автоматизация звука [Ш] в слогах и словах»

### Цели:

- Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произношение звука [Ш] . Развитие подвижности артикуляционного аппарата, развивать мелкую моторику рук.
- Упражнять в правильном произнесении звука [Ш] в слогах и словах.
- Закрепить навык выделения звука [Ш] из ряда слов.
- Деление слов на слоги.
- Продолжать учить определять место звука Ш в словах.
- Образование прилагательных от существительных
- Образование приставочных глаголов
- Развивать внимание, память.

### Оборудование:

Книжка с иллюстрациями «Репка»; тарелочка с горохом; цепочка для Жучки; предметные картинки (со звуком [Ш] ); набор картинок «Найди такую же мышку»

### НОД

#### 1. Организационный момент.

Л: Сегодня мы с тобой вновь встретимся со сказкой. Только это не сказка о Веселом Язычке. Язычок сам хочет послушать сказку .

#### 2. Артикуляционная гимнастика.

Он с нетерпением к этому готовится, « Улыбка-Трубочка» . Подвинул поближе свой любимый диванчик («Лопата») , достал банку с вареньем («Вкусное варенье») , налил чашку чая («Чашечка») . Итак начинаем. Сказка называется «Репка».

#### 3. Произношение изолированного звука.

**Посадил дед репку.**(Открывает соответствующую иллюстрацию.)Он её поливал утром и вечером : Ш-Ш-Ш-Ш. (Обращает внимание ребенка на положение языка во время произнесения звука [Ш] )

Вокруг репки траву полол : ША-ША-ША, ШО-ШО-ШО, ШУ-ШУ-ШУ, ШЭ-ШЭ-ШЭ

Землю рыхлил: аш-ош-вш. ош-вш-ыш. вш-аш-иш. ыш-эш-аш.

А когда репка выросла , стал её тянуть:

Но вытянуть не может.

Ребенок повторяет за логопедом слоговые цепочки.

#### **4. Автоматизация в словах.**

**Позвал дед ... бабу.** (Переворачивает страницу.)Бежит бабка, из кармана горошинки рассыпает, а из слов звук [Ш] теряет. Подбери горошинки и скажи слово правильно. Я буду начинать слово, а ты заканчивать:

Мы..., ду..., камы..., малы..., каранда....,

Ребенок перекладывает горох со стола в тарелочку и произносит слова.

Тянут они репку , а вытянуть не могут.

#### **5. Образование прилагательных от существительных. Развитие фонематического слуха.**

**Позвали ....внучку.** А внучка варенье приготовила. Как называется варенье из яблок? Яблочное. Из груш – грушевое. Из вишен – вишневое. Из слив – сливовое.

Побежала внучка в огород , но по дороге на неё комары налетели .

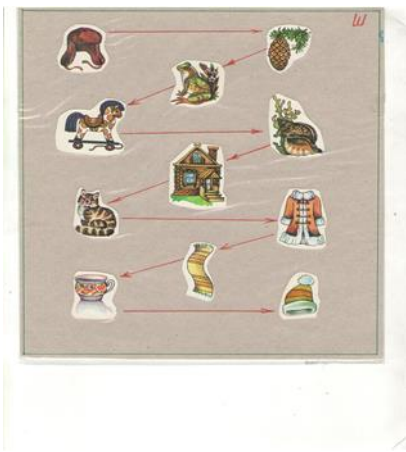
Хлопает она руками , ловит комаров. Помоги внучке , слушай внимательно слова .И ты когда услышишь звук [Ш] хлопай в ладоши.

Шапка, ключ, шуба, книга, шляпа, мишка, автобус, шаг, шайба, шум, шут, шуба, ромашка, нос , вишня, мак душ, карандаш, ананас, ландыш, чайник, кошка

Прибежала внучка в огород .Тянут репку , а вытянуть не могут.

#### **6. Звуко – слоговой анализ слов.**

**Позвали они.... Жучку.** (Переворачивает страницу.) А жучка тем временем пытается пройти по цепочке.



Нужно назвать слово и определить сколько слогов .

Прибежала Жучка ,но репку вытянуть не получается.

**7. Позвали они тогда ..... кошку.** (Переворачивает страницу.)

А кошка в это время дома хозяйничает ,смотрит , что плохо лежит . Решила она все предметы поставить на полку. На первую полку предметы со звуком ш в начале слова. На вторую предметы со звуком ш в середине слова. На третью предметы со звуком ш в конце слова.

Помоги кошки. Разложи картинки в нужном порядке.

Услыхала кошка, что её зовут, из дома вышла, по дорожке .....пошла, в калитку...зашла, в огород...пришла, к деду близко подошла. Тянут, вытянуть не могут.

**8. Позвали... мышку.** А мышка бегают в подполье, ищет похожую на себя мышку . Помоги ей найти такую же мышку.



Посчитай сколько мышек в подполье? (Одна мышка, две мышки,...)

Прибежала мышка в огород, потянули все вместе и вытянули репку!

## **9. Итог занятия.**

Л: Вот и закончилась сказка. Кому мы её рассказали.

Р: Язычку рассказывали.

Л: Язычок сказку внимательно слушал?

Р: Слушал внимательно.

Л: Сказку красиво рассказать получилось?

Р: Получилось красиво.

Л: Звук [Ш] тебе сказку рассказывать помогал?

Р: Помогал.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Ягодка»

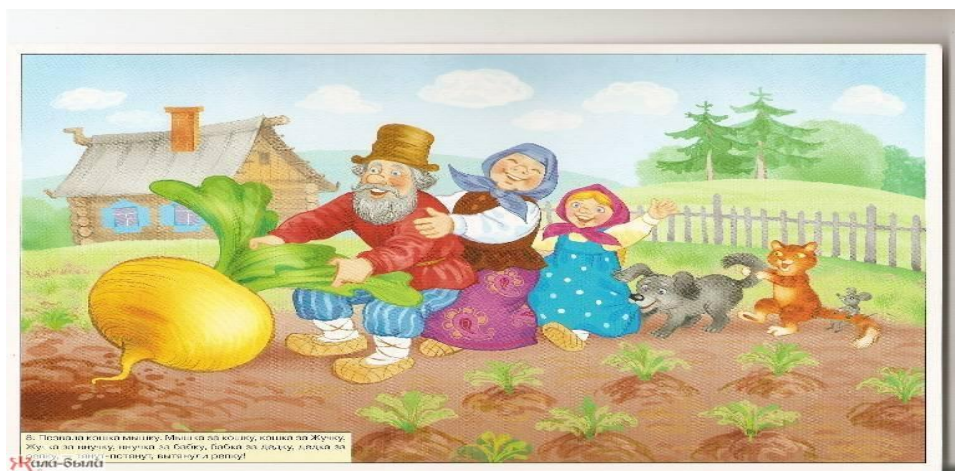
## КОНСПЕКТ

Индивидуального логопедического

занятия в старшей группе

на методическом объединение логопедов

**Тема: «Автоматизация звука [Ш] в слогах и словах»**



**Подготовила:** учитель-логопед

первой кв. категории

Ларькина Светлана Анатольевна