

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»)

Принято
на педагогическом совете
«05» сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Ромодановский детский сад
комбинированного вида»
Борисова Н.Н.
Приказ от 05.09.2018г. №58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
ПО ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ ЧУДЕС»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Руководитель кружка: Лебедева О.Е.
воспитатель высшей
квалификационной категории

Ромоданово, 2018

Рецензия

на рабочую программу дополнительного образования детей 5-6 лет, для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: «В мире чудес» представленную воспитателем Лебедевой О. Е. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида», Ромодановского муниципального района Республики Мордовия.

Представленная на рецензию автором Лебедевой О.Е. рабочая программа дополнительного образования предназначена для дошкольников 5-6 лет. Основная цель данной программы: развитие творческих способностей детей, в частности, мыслительных операций, активизации воображения, развития логического мышления путем ситуативно-деятельного подхода. Тематический план занятий разработан на основе программы «Развитие творческого воображения и обучение диалектическому способу мышления, с помощью элементов ТРИЗ детей дошкольного возраста» (авторы: Гуткович И.Я., Кострактова И.В., Сидорчук Т.А.).

Предлагаемый материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Предлагаемые игры, упражнения, творческие задания, конспекты занятий изложены в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

Материал соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет, дидактический материал преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению. Непринужденность общения в игровых ситуациях способствуют преодолению трудностей межличностного взаимодействия и развитию речевых навыков. Отличительной чертой этой программы является комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Рабочая программа дополнительного образования для детей 5-6 лет «В мире чудес» рекомендуется к реализации в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений Ромодановского муниципального района Республики Мордовия, что несомненно будет полезно родителям для занятий с ребенком по заданию педагогов.

Проректор
по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

Т.В. Самсонова



16.11.2018 года.

То, что я слышу – забываю.

То, что я вижу – я помню.

То, что я делаю – я понимаю.

Конфуций

Пояснительная записка

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

Умелое использование экспериментальной деятельности способствует формированию положительных качеств дошкольников, их умений и навыков, что является актуальным в свете новых ФГОС ДО, и находит свое отражение в работе педагогов.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды; в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Программа характеризуется структуризацией практического и диагностического материала для дошкольников.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Данная программа представляет собой реальный инструмент в практической работе с детьми. Представленная система работы может быть использована педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, а также их родителями.

Актуальность программы

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете нужны образованные люди.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Подьяков, считают дошкольное детство наиболее сензитивным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Теоретической основой использования метода детского экспериментирования являются разработанные Н.Н. Подьяковым основные положения, среди которых особенно важны следующие:

- детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;

- в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);

- в процессе экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и Свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования;

- детское экспериментирование является особой формой познавательной деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;

- в ходе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

-детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

Поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования идёт переориентирование содержания образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание различных условий, разработка методов для её самореализации. Для этого глубже развивается эффективный метод – познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Представляется особый интерес изучения детского экспериментирования – истинно детской деятельности, – и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Главное достоинство этого метода – дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, чтобы создать условия для развития познавательной активности детей, участвующих в экспериментальной деятельности. Методы и приемы, используемые в данной программе, обеспечивают быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, повышает стремление к самостоятельному познанию погружает ребенка в атмосферу эксперимента, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Эффективность использования экспериментальной деятельности заключается в том, что она позволяет ребенку создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать их и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

При составлении программы был учтен опыт авторов других программ, работающих по экспериментальной деятельности: Н.А. Рыжова, Л.П. Симонова, А.Е. Тихонова, Б. Рябинин и др.

Цель работы: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- овладевать знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать. Учить делать выводы.

Развивающие:

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей);
- развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

Воспитательные:

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Теоретическая часть - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы, с определенным типом свойств, связей и отношений

Практическая часть – выполнение заданий, опытов, наблюдений на занятиях, изготовление модулей неживой природы, демонстрация успехов детей на конкурсах, перед родителями и детьми из других групп детского сада.

Ключевые слова: развитие познавательных способностей, экспериментированная деятельность, наблюдение, опыт.

Этапы реализации программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет, без какого-либо отбора, необходимо только желание ребенка и родителей. Оптимальное количество детей на занятиях – 10-15 человек.

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Он учится искать условия решения поставленных задач, отыскивает связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования. Тем самым открывая новый способ действия.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры

Программа включает как теоретические, так и практические занятия. Рассчитана на 1 год, в основном на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Занятия строятся в игровой форме, т.к. основной вид деятельности детей дошкольного возраста - это игра. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Общая нагрузка: 1 час в неделю. Также организовываются досуги. Продолжительность занятия 25 минут.

Формы и методы организации экспериментальной деятельности.

- Игровая деятельность: экспериментальные игры, которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
- Лабораторные работы, опыты-эксперименты: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
- Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, появление радуги и т.д.) побуждает к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.
- Работа по образцу: рассматривание карточек-схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.
- Устное изложение, показ видео материалов, иллюстраций: использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексию.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Формы проведения занятия: занятие-эксперимент, занятие-игра, занятие-соревнование, экскурсия, сказка.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Современные средства обучения, в том числе микроскоп – очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

В итоге обучение по программе, воспитанники **будут знать:**

- как выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнить о цели работы на протяжении всей деятельности; понимать указания педагога, направленные на выполнение какого-то задания;

приобретут:

устойчивый познавательный интерес к экспериментированию; развитие исследовательских умений и навыков детей; определенные умозаключения и выводы на фоне экспериментирования; совершенство речевого развития (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь); развитие личностных характеристик воспитанников (умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);

Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стараюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

Критерий результативности – интерес детей к экспериментированной деятельности, углубление и расширение знаний детей о неживой и живой природе.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль

осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Контроль усвоения обучающимися материала программы

Механизм оценивания результатов

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

Оцениваемые параметры, оценки, критерии оценки

Оптимальный уровень

| Критерии. | Характеристика ребенка. |
|---|---|
| Отношение к экспериментальной деятельности. | Познавательное отношение устойчиво, ребенок проявляет инициативу и творчество в решении экспериментальных задач. |
| Целепологание. | Видит проблему, активно высказывает предположения, способы их решения, широко используя аргументы и доказательства. |
| Планирование. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. |
| Реализация. | Действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, в диалоге с взрослым поясняет ход деятельности, доводит дело до конца. |
| Рефлексия. | Формулирует в речи достигнут или не достигнут результат, замечает не полное соответствие полученного результата гипотезе; способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы. |

Приемлемый уровень

| Критерии | Характеристика ребенка. |
|---|---|
| Отношение к экспериментальной деятельности. | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. |
| Целепологание. | Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого). |

| | |
|---------------|--|
| Планирование. | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым. |
| Реализация. | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. |
| Рефлексия. | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |

Минимальный уровень.

| Критерии | Характеристика ребенка. |
|---|---|
| Отношение к экспериментальной деятельности. | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. |
| Целепологание. | Малоактивен, с трудом понимает, выдвинутые другими детьми гипотезы. |
| Планирование. | Стремление к самостоятельности не выражено, допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного знания их качеств и свойств. |
| Реализация. | Забывает о цели, увлекаясь процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей. |
| Рефлексия. | Затрудняется сделать вывод даже с помощью других, рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в содержание. |

Способы проверки

Входное тестирование – в начале учебного года: проводится педагогом исподволь; в ходе опроса во время занятий, выполнения отдельных заданий, наблюдений за поведением и психологическим состоянием обучающегося (умение слушать и говорить, умение общаться со сверстниками) и проч.

Промежуточное тестирование – 2 раза в течение учебного года по освоенным темам. Проводится в виде беседы с воспитанниками.

Итоговое тестирование – в конце учебного года по всем пройденным темам. Проводится в виде беседы с детьми.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | |
|----------|---------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вода | 8 | 3 | 5 |
| 2 | Ветер | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Семена | 1 | 1 | - |
| 4 | Песок | 2 | - | 2 |
| 5 | Металл | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Плавающие и тонущие предметы | 2 | - | 2 |
| 7 | Мех (животных) | 1 | 1 | - |
| 8 | Магнит | 3 | - | 3 |
| 9 | Снег | 2 | - | 2 |
| 10 | Краски | 1 | - | 1 |
| 11 | Стекло | 2 | 2 | - |
| 12 | Лёд | 1 | - | 1 |
| 13 | Растения | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Почва | 1 | 1 | - |
| 15 | Солнечные лучи | 2 | - | 2 |
| 16 | Пластмасс | 1 | 1 | - |

Содержание программы

| Месяц | Номер занятия | Тема | Цели. Задачи. | Обеспечение интеграции образования(образовательной области) | Планируемые результаты |
|----------|---------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | 1 | Путешествие с капелькой | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде. | Речь и речевое р.: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным .находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов... | Умеют называть свойства воды, его значение ,умеют находить слова противоположные по значению |
| | 2 | Вода прозрачная, но может менять цвет | Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы | Речь речевое р.: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования | Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители |
| | 3 | Значение воды в жизни растений | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений | Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Речь речевое р.: способствовать формированию диалогической речи у детей. | Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов |
| | 4 | Игра « Водяной у нас в гостях» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о | Речь и речевое р.: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем | Умеют называть водоемы и их обитателей. |

| | | | | | |
|---------|---|-----------------------|--|--|--|
| | | | водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникабельность в процессе проведения игры | называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным. | |
| Октябрь | 1 | Ветер, ветер ветерок. | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. | Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Соц.-к., речевое: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга. | Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным. |
| | 2 | Поиски воздуха | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. | С.к.р., р.р.: развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность. | Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов. |
| | 3 | Летающие семена | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. | С.-к.р., р.р.: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы. | Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений. |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|
| | 4 | Песочная страна | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. | Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. С.-к.р., р.р.: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы. | Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения. |
| Ноябрь | 1 | В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича | Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится) | Познание: Формировать познавательный исследовательский интерес методом исследования Р.р.: формировать умение согласовывать слова в предложении. | Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности. |
| | 2 | Плавающие и тонущие предметы | Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает . | Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Р.р.: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный. | Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный, пластмассовый. |
| | 3 | Плавающее перо | Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека | Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, | Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. | |
| | 4 | Мех. Зачем зайчику другая шуба | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Р.р.: формировать умение говорить грамматически правильно. | Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе. |
| Декабрь | 1 | Песок. глина. | Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по- разному впитывают воду. | Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины. | Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы. |
| | 2 | Волшебная рукавичка | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри) | Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Р.Р.: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения. | Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности. |
| | 3 | Металл | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) | Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Р.р.: учить описывать предмет, | Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие |

| | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | грамматически правильно строить предложения, активизация словаря. | металлу. |
| | 4 | Действие магнита на предмет | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. С.-к.р., р.р.: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения. | Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов. |
| Январь | 1 | «Льдинка и снежинка» | Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. | Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. С.-к.р.: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды. | Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения. |
| | 2 | Вода, лед, снег. | Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. | Познание: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. | Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда ,снега воды. |
| | 3 | Волшебная кисточка | Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. | Худ.-эст.р.: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности | Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок. |
| Февраль | 1 | С водой и без воды | Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях. | Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений. |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| | 2 | Путешествие в мир стеклянных вещей | Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы. | Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Р.и р.: учить строить предложения грамматически правильно. | Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно. |
| | 3 | Как достают скрепку из воды. | Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе | Познание: формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности. С.-к.р., р.р.: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей | Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита. |
| | 4 | Почему растаяла Снегурочка | Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед. | Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. С.-к.р., р.р.: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении. | Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы. |
| Март | 1 | Освобождение бусинок из ледяного плена . | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми | Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Р.р.: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи. | Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда. |
| | 2 | Теплая капелька | Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей | Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать | Умеют называть состояние воды, используя в речи |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | | планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой . | умозаключение. Р.р.: расширять словарь за счет прилагательных ,обозначающих свойства воды . | имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными |
| | 3 | Стекло ,его качества и свойства | Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость) | Познание : знать свойства прозрачность ,хрупкость , толщина. Р.р.: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла | Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными. |
| | 4 | Чудеса растений | Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. | Познание : развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Р.р.: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы) | Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней. |
| Апрель | 1 | Нужен ли корешкам воздух | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями. | Познание : продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. С.-к.р., р.р.: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести. | Называют комнатные растения. |
| | 2 | Почва(песок, глина камни) | Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях. | Познание : знакомить детей с предметами неживой природы Р.р.: расширять словарный | Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе. |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------|---|---|---|
| | | | | запас за счет называния свойств песка глины камней. | |
| | 3 | «Солнечные зайчики» | Формировать представления о свойствах солнечных лучей | <p>Познание : Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Р.р.: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.</p> | <p>Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p> |
| | 4 | Зачем растения вертятся | Показать детям, что для роста растениям необходим свет. | <p>Познание : дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растение. Р.р.: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.</p> |
| Май | 1 | «Растениям – теплую водичку» | Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений. | <p>Познание : сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>С.-к.р., р.р.: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о</p> | <p>Умеют ухаживать за растениями на грядке.</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | ближайшем окружении. | |
| | 2 | Передача солнечного зайчика | Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. | Познание : называть свойства солнечных лучей. С.-к.р.: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений. | Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями. |
| | 3 | В мире пластмассы | Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. | Познание : учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. Р.р.: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная). | Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы. |
| | 4 | Тема | Цели. Задачи. | Обеспечение интеграции образования(образовательной области) | Планируемые результаты |

Список источников

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до... : Игры – путешествия в прошлое предметов. М. 1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 64с.
7. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
9. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
12. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
13. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2
14. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л. А. Венгера. – М. : ИНТОР, 1996. – 128с
15. О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2011 г.;
16. «Природа и этика», Л.П.Анисимова, Г.А.Котова, Л.А. Степанченко О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», 2008г.;
17. С.А.Козлова «Мой организм», 2012 г.;
18. Энциклопедическая литература «Научные опыты», 2015г.
19. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. Детство – пресс, 2016г.

20. Интернет ресурсы