***Представление инновационного педагогического опыта***

***Лариной Наталии Петровны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»***

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема инновационного педагогического опыта:**«Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Сведения об авторе:** Ларина Наталия Петровна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» г.о. окончилаСаранск., образование имвысшее, окончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева в 1993 году. Квалификация по диплому: «воспитаниюМетодист по дошкольному воспитанию. Воспитатель». Специальность «дошкольнаяПедагогика и психология (дошкольная)».

Общий трудовой стаж – 37 лет, педагогический стаж – 34 года, стаж в данном учреждении – 24 года.

**Актуальность**

«Радость труда – 1могучая годывоспитательная сила. В годы 1детства

каждый ребенок должен пережить это благородное чувство».

В. А. Сухомлинский

детейТрудовая деятельность1 для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) играет ихважную роль в их большуюжизни. Дети иполучают большую отрадость и чтоудовлетворение от нихтого, что у них начинает что-то получаться, и они новыхстремятся к результатовдостижению новых развиваеттрудовых результатов. иЭто развивает самостоятельность и волю. Обучающиеся с ОВЗ получаютво время опытработы получают навыкиопределенный опыт, взаимодействиязнания, навыки окружающимпо взаимодействия с окружающим моторикумиром, развивают кругозормелкую моторику рук, кругозор.

Актуальность выбранной чтотемы обосновывается тем, что в процессе детейтрудовой деятельности у детей какформируются такие аккуратностьнавыки как всамообслуживание, аккуратность, желаниеориентировка в другупространстве, желание оцениватьпомочь другу, деятельностиумение оценивать результаты деятельности.

радостьТруд доставляет детям радость, если они взрослыхслышат поощрение поощрениеот взрослых. начинаетПолучая поощрение, ребенок начинает стремиться все делать качественно, ребенокнадо помнить, всемчто ребенок взрослымво всем примерподражает взрослым, видя пример взрослых.

Трудовая значениедеятельность имеет процессебольшое значение в процессе воспитания личности:

* В процессе развитиетруда происходит онпознавательное развитие предметамиребенка, он достиженияманипулирует предметами целидля достижения непосредственнымсвоей цели взрослыхпод непосредственным контролем взрослых;
* инструментомТруд является психофизическойважным инструментом для психофизической коррекции в поведении ребенка;
* В труде ребенкаформируются личностные делокачества ребенка (концадовести дело другудо конца, помочь другу);
* условиемТруд является эстетическогонеобходимым условием экологическогодля эстетического и экологического воспитания;
* Труд - вэто универсальная ребенокдеятельность, в своикоторой ребенок реализует свои потребности.

Трудовое воспитание **–** это планомерныйцеленаправленно организованный и планомерный напедагогический процесс, положительногонаправленный на кформирование положительного пониманиеотношения к социальнойтруду, понимание общественнойего социальной и общественной воспитаниезначимости, а личноститакже воспитание длякачеств личности, необходимых для труда.

Трудовое обучение – это трудовыхформирование у организаторскихдетей трудовых и организаторских умений и навыков.

**Основная** **идея опыта.**

педагогическогоВедущая идея 1моего педагогического реализацииопыта заключается в реализации глубокогоболе е  широкого и глубокого всодержания обра зова те льной садуде яте льности в видаде тском са ду трудовомукомпенсирующего вида  по трудовому воспитанию.

В струдовом 1воспитании гла внойде те й с 1являетсяОВЗ гла вной положительногозадачей являе тся – кформирование  положите льного онаотношения к решаетсятруду. Она  вуспешно ре ша е тся деятельноститолько в учетомигровой де яте льности с уче том развиваявозрастных особе нносте й детейде те й. Ра звива я у де те й ставитьтрудолюбие , не обходимо умениеучить ста вить достигатьцели, уме ние  их достига ть. Обучение  трудовым подражаниюнавыкам иде т спо подражанию подходомвзрослым с каждомуиндивидуа льным подходом к ка ждому воспитаннику. Ва жно поощрять стре мле ние  ре бе нка  сде ла ть что-то са мостояте льно. Это являе тся ва жным фа ктором в ста новле нии личности ре бе нка .

Це ль мое го опыта  – пра вильное  воспита ние  1 ребёнка  и свое вре ме нна я выра ботка  у не го 1не обходимых трудовых на выков. А ктивное  уча стие  и посильна я помощь взрослым подде ржива е т у них жизне ра достное  на строе ние  и способствуе т за кре пле нию культурного пове де ния, ува же ния к 1труду, помога ют формирова нию положите льных че рт ха ра кте ра . Эмоциона льную на стройку де те й дошкольного возра ста, инте ре с к са мостояте льным де йствиям на до подде ржива ть и за кре плять сказками, игра ми, 1которые  привива ют не обходимые  на выки в увле ка те льной, творче ской форме . Посте пе нно, в проце ссе  воспита ния и влияния окружа ющих у детей возника ют и за кре пляются опре де лённые  пра вила  пове де ния, ра звива ются социа льные  чувства , уста на влива ются ра зличные  отноше ния с окружа ющими, что являе тся на ча лом формирова ния мора льного облика , ха ра кте ра  че лове ка . В проце ссе  ра звития и воспита ния посте пе нно уста на влива ются сложные  вза имоотноше ния со взрослыми и другими де тьми.

Для ре а лиза ции поста вле нной це ли мною были выде ле ны основные  за да чи:

1. Проа на лизирова ть на учные  те оре тиче ские  положе ния по трудовой де яте льности.

2. Обра бота ть пра ктиче ские  ре коме нда ции по улучше нию ра звития трудовой мотива ции де те й.

3. Развивать мелкую моторику рук; внимание , па мять, образное  и простра нстве нное  мышления.

4. Способствова ть ра сшире нию кругозора  и ра звитию пре дста вле ний об окружа юще м мире .

**Те** **оре** **тиче** **ска** **я ба** **за** **, опора**  **на**  **совре** **ме** **нные**  **пе** **да** **гогиче** **ские**  **те** **ории.**

Исходными те оре тиче скими 1положениями 1иссле дова ния 1выступа ют те ории трудового воспита ния (П. Р. А тутов, А. Н. Бонда ре нко, Р. С. Буре , Я. Л. Коломинский, М. В. Крулехт, Л. В. Куца кова , В. И. Логинова , А . С. Ма ка ре нко, Т. А. Ма ркова , В. Г. Не ча е ва  и др.); основу трудового воспита ния дошкольников соста вляе т зна ние  социальной де йствите льности (Б. Г. А на нье в, В. В. Да выдов, А . П. Усова ); этнопедагогические те ории обуче ния и воспита ния де те й дошкольного возра ста  (Г. Н. Волков, А . А. Григорье ва , Д. А. Да нилов, Н. Д. Не устрое в, И. С. Портнягин, А . Д. Се мёнова , К. С. Чиряе в, З. Б. Цаллагова и др.).

Труд ра звива е т мышле ние  - ребёнку дошкольного возра ста  приходится сра внива ть, сопоста влять пре дме ты и явле ния, с которыми он име е т де ло. Особе нно ва же н труд для нра встве нного воспита ния ре бе нка . В труде  воспитыва е тся са мостояте льность, ра звива е тся инициа тива , отве тстве нность. Воспита те льный ха ра кте р труда  отме ча ли прогре ссивные  пе да гоги все х вре ме н, счита ли е го е сте стве нным условие м суще ствова ния личности, сре дством проявле ния е е  а ктивности, жизне де яте льности и пе рвой жизне нной потре бностью здорового орга низма .

Это на шло своё подтверждение  в кла ссиче ской 1пе да гогиче ской лите ра туре  (Я. А . Коменский, Дж. Локк, И. Г. Пестолоцци, К. Д. Ушинский, А . С. Ма ка ре нко, В. А . Сухомлинский и др.) и совре ме нных иссле дова ниях (Р. С. Буре , Г. Н. Година , В. И. Логинова , В. Г. Не ча е ва , Д. В. Се рге е ва , А . Д. Ша това  и др.).

**Новизна**  **опыта**

На учна я новизна  пе да гогиче ского опыта  состоит в том, что ра скрыты сущность и соде ржа ние  трудового воспита ния де те й дошкольного возра ста ; выявле ны и экспе риме нта льным путём прове ре ны эффективные формы и ме тоды трудового воспита ния дошкольников, построе нные  на  принципа х на родности, природосообразности, культуросообра зности, е сте стве нности, це лостности, на пра вле нности, связи труда  с жизнью, на глядности.

Теоретическая значимость 1педагогического опыта состоит в разработке концептуальных основ, прогностической модели трудового воспитания детей дошкольного возраста; в обосновании научных подходов к трудовому воспитанию дошкольников.

Практическая значимость педагогического опыта состоит в том, что предложенные педагогические условия, средства 1трудового воспитания детей дошкольного возраста могут быть реализованы педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

Цель, сформулированная 1педагогом, должна 1соответствовать возможностям детей с ОВЗ. Чтобы развивать у детей желание трудиться, необходимо обеспечить им мотивацию, объяснить 1им значение трудовой деятельности.

В трудовой деятельности ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет его собственная творческая активность: детям предлагается необходимподумать, какой работыинвентарь необходим результатыдля работы, должныкакие результаты всяони должны должнаполучить. Вся подработа должна взрослыхпроходить под детейнаблюдением взрослых. являетсяДля детей стимуломконтроль является похвалабольшим стимулом, чем похвала.

осуществляетсяПредварительное планирование детиработы осуществляется овзпедагогом. Дети с ОВЗ педагогадолжны понимать неинструкцию педагога, заниматьобъяснение не временидолжно занимать задачеймного времени. научитьОсновной задачей является научить ребенка тому, нечего он делатьеще не этогоумеет делать. задаетДля этого наводящиепедагог задает подетям наводящие трудовойвопросы, по теме трудовой деятельности.

 Положительное 1оказываетвоздействие на результатовдетей оказывает окончаниюподведение результатов подпо окончанию мыработы, под ввидуэтим мы моральноимеем ввиду как моральное удовлетворение иот сделанного, самтак и труданепосредственно сам результат труда. интересВоспитывая у трудудетей интерес к труду оочень важно чтопомнить о хорошеготом, что надодобиваться хорошего сообразнорезультата надо ипостепенно, сообразно силам и навыкам.

**Программные** детей**задачи трудового** возраста**воспитания детей** объединить**дошкольного возраста** несколько**можно объединить в несколько** **групп:**

* Первая группа включает 1задачи воспитания 1трудуположительного отношения к труду имвзрослых, стремления помощьоказывать им впосильную помощь, трудазаинтересованность в результатах труда.

детейПри этом у детей формируются 1представления о необходимости обтруда в взрослыхжизни, об трудуотношении взрослых к труду.

* задачиВторую группу насоставляют задачи, трудовыхнаправленные на иформирование трудовых дальнейшеенавыков и постепенноеих дальнейшее совершенствование, постепенное деятельностирасширение содержания такжетрудовой деятельности, а также аккуратноовладение умениями вработать аккуратно, быстромловко, в достаточно быстром темпе.
* Третья нагруппа задач унаправлена на некоторыхвоспитание у качествдетей некоторых кличностных качеств: усилиюпривычки к заботливоститрудовому усилию, готовностиответственности, заботливости, участиебережливости, готовности трудепринять участие в труде.
* составляютЧетвертую группу воспитаниязадач составляют организациизадачи воспитания инавыков организации работысвоей и готовитьобщей работы – всеумение готовить убиратьзаранее все местонеобходимое, убирать на место инструменты.
* К задачипятой группе положительныхотносят задачи междуформирования положительных ввзаимоотношений между трудадетьми в работатьпроцессе труда – умение работать согласованно.

Следует запланированныеотметить, что реализуютсявсе запланированные позадачи реализуются другне по другаотдельности друг вот друга, а в тесной взаимосвязи.

формирования**Содержание и** трудовой**методы формирования** **элементарной трудовой** **деятельности.**

По делитсясодержанию труд четыредошкольника делится на четыре вида:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд (художественный).

Самообслуживание – одна из 1первоочередных задач трудового 1воспитания. видаОтличительной чертой деятельностиэтого вида ориентированностьтрудовой деятельности себяявляется ориентированность цельна себя. уходаКонечная цель – собойнавык ухода навыковза собой. начинаетсяВоспитание навыков самогосамообслуживания начинается с самого фактураннего возраста, самогопо факту с самого организациюпоступления в дошкольную организацию.

правилаДетям прививаются самостоятельногигиенические правила, одеватьсяумение самостоятельно туалетнымикушать, одеваться, пользоваться туалетными принадлежностями.

Культурно-нагигиенические навыки всеговоспитываются на детствапротяжении всего дошкольного детства. Это 1один ребенкаиз критериев школеготовности ребенка к школе. кВажно единство сотребований к дошкольнику со стороны как воспитателей, так и родителей к формированию навыков самообслуживания.

Дети с ОВЗ в процессе формирования навыков самообслуживания постепенно обучаются одеваться и раздеваться, следить за своей одеждой во время приема пищи. У них помимо трудовых умений 1развиваются такие качества как аккуратность, самостоятельность, желание помочь друг другу.

У детей 1формируются коммуникативные умения: обратиться за помощью к взрослому, поблагодарить, рассказать о сделанном. Самообслуживание немыслимо, если воспитатели не интересуются результатом работы детей.

Трудовая деятельность детей требует четкой организации со стороны взрослых. Труд детей 1должен носить систематический 1характер и быть направленным на удовлетворение личных потребностей.

**Хозяйственно-бытовой труд** имеет большой воспитательный потенциал для привития элементарных навыков культуры труда: организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного её планирования.

Дети младшего возраста привлекаются к выполнению простейших бытовых действий – убирают игрушки, протирают пыль, поливают цветы, моют детскую посуду, кукольную одежду.

При подготовке к приёму пищи: раскладывают хлебницы, тарелки, ложки, бокалы, салфетки; помогают няне повесить чистые полотенца. Дети помогают и в поддержании чистоты на участке, подметают листья, расчищают снег, собирают мусор на веранде.

Для приучения детей к хозяйственно-бытовому труду используем дидактические игры «Накроем стол для кукол», «День рождения мишки».

Трудовая деятельность детей в саду носит повседневный, 1ситуативный характер. Например, 1воспитатель может обратить внимание детей на состояние цветов в группе следующим образом: «Смотрите, появился новый свежий листок у фикуса, зацвела герань, а вот у колеуса почему-то поникли листочки. Как помочь растению?» Дети предлагают полить цветок или поставить в баночку с водой. Оказывают воспитателю помощь: выносят игрушки на участок и заносят обратно, убираются на участке, веранде. Дети включаются в дежурство по уголку природы**,** убирают групповую комнату, складывают одежду в свои шкафчики.

Особенностью этого вида труда является его общественная направленность, так как он направлен на удовлетворение 1потребностей коллектива. Обучение хозяйственно-бытовому труду начинается со старшей группы и осуществляется как посильная помощь воспитателям, помощнику воспитателя.

Педагог должен объяснить детям ценность и значимость труда в природе как за растениями, так и за животным миром. Для этого дети кормят птиц на участке, пополняя кормушки зерном, ухаживают за растениями (рыхлят землю на цветнике, пропалывают сорняк, поливают растения, собирают плоды, смена).

Как правило, большинство детей охотно ухаживает за живыми объектами, познавая мир живой природы, раскрывая в себе новые возможности, приобретая опыт бережного отношения ко всему живому. Труд дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за 1жизнь живых существ, растений. Ведь не политые в жару растения могут засохнуть, ненакормленная птица или животное - погибнуть или заболеть. Уход за растениями в цветнике и на огороде не только позволяет воспитать у детей интерес к природе, 1сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, но и сформировать у дошкольников трудовые навыки и желание работать.

Ручной труд 1вводится с 3-го года обучения, этот вид труда требует развитости мелкой моторики рук, владения ножницами, клеем, бумагой, кистью и другими инструментами. На занятиях по ручному труду дети учатся приемам работы с кистью, ножницами, картоном, природными материалами, бумагой.

Дети с ОВЗ работают только 1по образцу воспитателя: пластилин и шишки, размазывание пластилина по картону, составление узоров из семечек на пластилине и т. д. Воспитанники изготавливают из бумаги игрушки, гирлянды для украшения группы к празднику совместно со взрослыми (оказывают посильную помощь).

Ручной труд является важным средством в комплексном развитии ребенка – мышления, воображения, мелкой моторики рук, речи, эмоционального восприятия.

**Формы организации труда:**

1. Поручение.

2. Дежурства.

3. Коллективно - трудовая деятельность.

 **Трудовые поручения** – наиболее простая 1 форма организации трудовой деятельности детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего 1возраста, пока труд 1для них не стал систематической деятельностью.

Поручения для детей с 1 ОВЗ должны быть (простые и посильные для них).

По характеру 1выполнения (индивидуальные или совместные).

По времени 1исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные).

Поручения 1важны на протяжении всего дошкольного возраста.

Учитывая некоторые 11особенности поручений их 1можно сгруппировать:

**1 группа** - поручения, 1связанные с выполнением одного 1способа действия: подать, принести, отнести. 1Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.

**2 группа** - поручения, которые 1содержат несколько 1способов действия, несколько заданий: полить цветы, красиво поставить все игрушки по местам, постирать салфетки, почистить доски от пластилина, подмести дорожки, сложить одежду в шкафу, вытереть пыль с полок.

**3 группа** – поручения, связанные 1с результатами, которые дети достигают при помощи взрослых (контроля): посеять укроп, посадить лук постирать кукольное белье, принести из дома открытку.

**Дежурства** – форма организации 1труда, в которой дежурные 1всегда выполняют работу, имеющую значимость для коллектива. Это более сложная трудовая деятельность, по сравнению с поручениями, требующая от ребёнка большей самостоятельности и 1внимания, аккуратности. Дети не могут отказаться от 1дежурства и переключиться на игру. Здесь формируется ответственность и забота о 1других, о растениях, 1умение помочь взрослому.

В практике работы нашего детского сада (компенсирующего вида) используется несколько видов дежурств, которые вводятся постепенно:

* дежурства 1по столовой (средняя гр. 4-5 лет)
* дежурства 1по подготовке занятий (старшая гр. 5-6)
* дежурства 1по уголку природы (подготовительная гр. 6-7)

Содержание труда дежурных 1при переходе от одной группы к другой усложняются.

 Организация дежурства в уголке 1природы предусматривает совместную деятельность (взрослого и ребёнка). В первый год обучения дети с ОВЗ только наблюдают за трудом взрослых. 1На втором и третьем году дети постепенно начинают понимать и выполнять трудовые поручения по контролем воспитателя, совместно в уголке природы. И только к четвертому году обучения дети могут самостоятельно выполнять то, что им поручено по уходу за цветами.

Другие виды дежурств (по столовой, по подготовке к занятиям, по уборке участка) – так же начинаются с ознакомления на первом году обучения (наблюдения за воспитателем), со второго года обучения детей постепенно привлекаются к выполнению 1задания (положи как я...) К третьему и четвёртому году дети начинают выполнять трудовые поручения 1под контролем воспитателя, в силу своих психофизиологических особенностей.

**Коллективный труд** - общая 1трудовая 1деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка группы или 1участка, посадка 1овощей или их уборка, оформление 1группы к празднику).

**Условия:**

1. Учитывать психофизиологические 1особенности 1детей, опыт в данной работе.

2. Организуя коллективный 11труд, целесообразно делить детей на звенья по два ребёнка.

3. Содержание общей 1работы 1включаются 1только те виды труда, 1навыками которых дети 1владеют достаточно хорошо.

4. Трудом должны быть 1охвачены 1все дети. (3-4 года обучения).

**Способы объединения детей в труде:**

**Труд рядом** - используется, начиная с 1младшего возраста (наблюдение за трудом взрослого), устанавливать 1контакт с каждым ребёнком; успешно решаются задачи формирования необходимых навыков. Установить контакт с каждым ребёнком, учесть его возможности, внимания к делу, умения доводить его до конца.

**Общий труд -** один из 1видов коллективного труда, в котором дети объединяются общим 1заданием и обобщением1 результатов работы.

 Впервые можно1 организовать 1только в старшей группе с детьми ОВЗ. Чаще нужно включать трудовую 1деятельность в режимные моменты: подготовка к обеду, ко сну (разложим одежду на стульчиках), на прогулке. Это даёт возможность почувствовать ребёнку себя членом коллектива, осознать полезность своего труда, значимость каждого отдельного результата и связать его с другими, получить радость от своей деятельности.

**Совместный труд**, его 1особенностями являются:

* Наличие ряда 1последовательных этапов (каждый ребёнок выполняет не всё задание целиком, а часть его), 1многократно 1повторяет одни и 1те же действия передает 1результат другому 1участнику, который продолжит11работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга. Например, при организации ухода за цветами – один рыхлит землю, другой поливает, третий опрыскивает листочки.
* Не одновременное 1включение детей в 1процесс деятельности;
* Каждая из предложенных 1операций имеет некоторою 1законченность; представляет большие возможности для формирования предложенных взаимоотношений между участниками.

**Средства трудового воспитания.**

1.Трудовое обучение

2.Труд детей.

3.Ознакомление 1детей с трудом 1взрослых.

Знакомство детей 1с трудом 1взрослых, дает 1возможность расширения содержания детских игр, в которых отображается разнообразный труд взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный 1уровень этих игр, у детей возникает желание принимать участие в труде, 1вместе со взрослыми. Дети начинают выполнять дежурства, уборку группы более ответственно.

Исследования, проведенные 1по трудовому воспитанию, показывают, что важным условием для перехода к1 обучению в школе – является воспитание у детей дошкольного возраста способности выполнять посильные обязанности. Когда ребенок к концу 1дошкольного возраста 1хорошо справляется 1со своими делами, умеет себя полностью обслуживать, можно считать, что он подготовлен к выполнению более 1сложных обязанностей, которые на него возложит школа.

Во-первых, воспитание 1трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и 1практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда, помощи старшим.

Во-вторых, очень 1важно 1развитие трудовых умений детей, овладение элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические навыки и умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе.

Именно развитие 1трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой 1труда, в которую входят: понимание цели действий, умение правильно подбирать инструменты, правильно ими 1пользоваться, выполнять действия в определённой 1последовательности, давать оценку своему 1труду.

**Совместная деятельность воспитателя и детей.**

Дошкольники могут стать участниками 1такой деятельности тремя способами:

1.Через рассказ 1воспитателя о 1разных делах в детском саду;

2.Через 1наблюдение 1деятельности взрослых;

3.Посредством 1своего практического участия.

В совместной 1трудовой деятельности, наибольшее значение имеет отношение воспитателя к объекту 1деятельности, которое проявляется в его интересном 1рассказе, переживаниях, оценках, событиях, и правильных действиях. Взрослый своим поведением даёт образец взаимодействия с природой показывает необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Воспитатель заботится о 1растениях – это и есть образец взаимодействия с природой. Обучение детей как дидактическая задача не стоит на первом плане, оно получается само собой, естественно в процессе совместной практической деятельности.

**Совместная деятельность с детьми младшего возраста.**

В младшем дошкольном 1возрасте 1дети в совместной 1деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и запоминают разговор взрослого с растениями, слышат пояснения что и как надо делать, видят действия, запоминают.

С возрастом 1детей меняется функция воспитателя и степень самостоятельности ребёнка, но деятельность остаётся совместной.

У детей с ОВЗ даже в среднем и старшем возрасте, приоритет остаётся за взрослым, что выражается в формуле:

«Я делаю – вы мне 1помогаете, вы мои 1помощники!»

Дети в нашем детском саду, даже в подготовительной группе не все могут справиться с заданиями воспитателя, 1в силу 1своих психофизических особенностей, но у кого получается есть формула 1другая:

 «Вы делаете сами, а я вам 1помогаю. Я ваш помощник, я 1помогу сделать то, что пока у вас не получается!»

 Большое 1значение имеет ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса к 1их труду. Все задачи способствуют формированию мотивов и целей труда.

Общественно-социальное 1значение труда детей связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде ребёнок учится взаимодействовать с друзьями и 1взрослыми, вырабатывается привычка к труду, умение доводить дело до конца, умение видеть результат труда и радоваться своим достижениям.

Труд в 1дошкольном 1возрасте имеет 1большое 1значение для умственного развития детей: в процессе знакомства со 1свойствами и качествами материалов и инструментов, 1умение действовать с ними, планировать свою работу, развивается представление, восприятие, мышление, речь, что особенно важно 1для детей ОВЗ. В 1процессе трудового воспитания 1расширяется представление о жизни и занятиях людей, о пользе любого 1труда.

Труд 1также влияет 1на физическое воспитание детей, 1потому что происходит 1развитие 1зрительно-двигательной координации, мелкой моторике рук, совершенствуются движения, 1их координация, которая так необходима для детей особенностями. Достижение 1результатов, доставляет 1детям радость, вызывает эмоциональный 1отклик.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

За 4 года обучения дети достигли устойчивых результатов по освоению навыков трудовой деятельности. На первом году обучения дети не могли себя обслуживать, были физически слабы, т. е. были не готовы к детскому саду в связи с особенностями их развития. Я поставила задачу максимально развить их физические возможности, научить самообслуживанию, привить элементарные трудовые навыки и желание помогать взрослым. Трудовая деятельность неизменно вызывала у детей положительный эмоциональный отклик. Постепенно они начали осознавать значимость труда для детей. Особенно тяжело было детям с диагнозами аутизм и ДЦП, но эти дети к концу 4-го обучения научились дежурить, пользоваться столовыми приборами, одеваться и раздеваться под контролем взрослых, т. е. постепенно научились навыкам самообслуживания. Трудовые поручения и задания подбирались для каждого ребенка индивидуально и системно повторялись с целью закрепления навыка. Трудовая деятельность проходила в игровой форме, с целью поддержания у детей интереса к труду. Особый интерес у детей вызывал ручной труд, например, поделка «Ежик» (из куска пластилина и семечек).

Целенаправленное систематическое руководство трудовой деятельностью дошкольников в условиях детского сада компенсирующего вида позволило значительно расширить круг сведений и представлений дошкольников об окружающем их мире предметов и отношений между людьми, обогатило сенсорный опыт детей, активизировало их речевое общение.

К концу 4 года дети могли трудиться сообща, убирать территорию группы, ухаживать за цветником и огородом. Дети проявляли навыки взаимовыручки при выполнении трудовых поручений (Ксюша Ш., Вика М.). По итогам работы мне удалось вовлечь в трудовую деятельность даже тех детей, которые не проявляли к труду никакого интереса.

 С родителями систематически велась работа по закреплению трудовых навыков дома, а именно дети помогали мыть посуду, протирать пыль, расставлять игрушки по своим местам, стирать платочки.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный опыт применим в работе с большинством детей с ОВЗ. Я считаю, что труд дает детям уверенность в себе и помогает почувствовать себя полноценными членами общества.

Результаты педагогического опыта могут быть использованы в практической деятельности воспитателями, учителями-дефектологами, психологами в дошкольных образовательных организациях в работе с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии; некоторые материалы данного опыта – (конспекты занятий, консультации и т.д.)могут быть полезны родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бороздин Ю. А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. канд. пед. наук : Курск, 2001. – 134 c.

2. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фадина [и др.]. – Балашов, 2004. – 64 с.

3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др.; Под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

4. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.

5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.

6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50.

7. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С. А. Козловой. М., 2002.

**Конспект ООД с детьми старшего возраста по трудовой деятельности**

**«Уход за комнатными растениями»**

*Программное содержание:*

Учить детей ухаживать за комнатными растениями: рыхлить землю, протирать листья, поливать.

Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Развивать любознательность, внимание.

Воспитывать любовь к труду.

*О.О.* Соц- ком., речевое, познавательное, физическое развитие.

*Метод и приемы*: словесный, игровой, наглядный, практический.

*Словарная работа:* активизация речевого словаря, обогащение словаря - названия растений: бегония, лилия, фикус, питомцы.

*Предварительная работа:* беседа о жизни растений, уход за цветником, сбор семян.

*Материал и оборудование:* инвентарь по уходу за цветами, фартуки, вода, тряпочки, звёздочки.

ХОД ООД:

1. Орг. момент. Психогимнастика «Понюхаем цветы». (Дети делают глубокий вдох и выдох, имитируя цветок в руке). Повторение 3-4 раза. Ребята, у меня для вас есть загадка, отгадайте её.

Круглый шарик

Словно ёжик,

Но без мордочки и ножек.

На моём растёт окне,

Очень нравится он мне.

(Кактус)

2. Сюрпризный момент: В гости пришёл Кактус, просит ребят поухаживать за его друзьями.

- Ребята, вы умеете ухаживать за растениями? Покажите наши гостям и Кактусу, как вы умеете ухаживать за нашими цветами.

3. Беседа. Сегодня мы будем говорить о комнатных растениях. Подойдите поближе, и вспомните их названия: лилия, бегония, фикус, декабрист. Правильно! Самые большие цветы у нас - это фикусы. Но для чего нам нужны цветы дома, детском саду? Правильно, чтобы было красиво, много свежего и чистого воздуха, именно растения нам помогают дышать. А теперь, послушайте стихотворение:

Чтоб **растение росло**,

И питалось и цвело,

Его надо поливать,

Пыль с листочков вытирать,

Рыхлить землю, удобрять,

И опрыскивать!

Надо помнить нам всегда,

Ему плохо в холода,

И во тьме не может жить,

Лучик света должен быть.

Много правил и забот,

Знает мудрый садовод.

4. Сегодня я вам приготовила игру - задание «Собери правильно цветок». Растение состоит из трех основных частей (корень, стебель с листьями, соцветие). Кто сможет правильно и быстро собрать сейчас все части, посмотрим. Приготовились, раз, два, три - начни! (работа детей) Молодцы, справились! (уточнить строение цветка в сборке детей). Кто справился сам получает звёздочку.

5. А вот еще одно задание - д/и «Что нужно растениям для жизни?» Найдите нужные картинки и поднимите их. (Дети поднимают нужную картинку, и объясняют свой выбор). Молодцы, все ответили правильно! Получите звёздочку за правильный ответ.

6. Ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру «Чудесный мешочек». У меня в мешочке лежат разные предметы. Вам надо на ощупь, рукой определить, какие предметы необходимы для ухода за цветами и объяснить почему? Кто правильно назовёт предметы, получит звёздочку.

Дети подходят к воспитателю, достают из мешочка предметы и объясняют, для чего они нужны. Лейка – поливать, деревянная палочка – рыхлить, пульверизатор – опрыскивать, салфетки – стирать пыль с листочков, цветочный горшок – для посадки цветов. Молодцы, ребята, отгадали правильно.

- Ребята, как в думаете, а цветы живые? Да! Они дышат, пьют воду, растут. А чтобы они оставались здоровыми, сегодня мы будем за ними ухаживать: поливать, рыхлить землю, смывать пыль с листочков. Я знаю, что вы с работой обязательно справитесь. Надевайте свои фартуки, только будьте аккуратны в работе, не пораньте себе пальчики, не испачкайте пол, не облейте его водой.

6. Пальчиковая гимнастика – «Цветы растут». Подготовим свои ручки для работы.

Высокие, красивые, цветы у нас растут (кисти рук поднимают вверх, ладони сомкнуть и шевелить пальцами).

А корни под землёю, для них водичку пьют (опускают, сомкнув ладони тыльной стороной вниз, и сжимают в кулачки). (Повторить 2- 3 раза).

7. Распределение работы и подготовка к ней. (Дети надевают фартуки, берут инвентарь).

8. Работа детей с комментированием и индивидуальная помощь воспитателя тем, кто затрудняется. Воспитатель предлагает детям рассказывать по ходу работы, что они делают и для чего? Напомнить детям, что летом цветы поливают утром, а зимой вечером.

9. –Молодцы, вы хорошо справились с работой! Посмотрите, какие стали весёлые друзья у нашего Кактуса. Я думаю, что Кактус и цветы остались довольны! Ребята, а вы теперь и дома ухаживайте за цветами и ваши питомцы отблагодарят вас чистым воздухом!

10. Итог. Дети, давайте посчитаем, кто, сколько на занятии заработал звёздочек? (дети считают звездочки). Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что хорошего мы сделали для Кактуса? (Да, помогли расти его друзьям). Занятие окончено, всем спасибо! Снимайте свои фартуки, мойте инвентарь и свои руки.