****

**Структура СИПР**

1.Общие сведения о ребёнке.

2.Психолого-педагогическая характеристика.

3.Индивидуальный учебный план.

4.Расписание индивидуальных занятий.

5.Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2.Содержание учебных предметов.

5.3. Нравственное воспитание.

6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7.Программа сотрудничества с семьей.

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

10. Приложения.

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)**в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях с учетом его особых образовательных потребностей.

**Нормативные документы:**

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МБОУ «КСОШ».

**Локальные акты:**

1. - Договор на проведение образовательной деятельности МБОУ «КСОШ»
2. - Положение о специальной индивидуальной программе развития.
3. - Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа»
4. **Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:*Ахметова Диана Наильевна

*Возраст ребенка:*13лет (19.10.2006г.)

*Место жительства:* п.Кадощкино, ул. Светотехническая, д.24-13

*Мать: Ахметова Наталья Анатольевна*

*Отец: Ахметов Наиль Камилевич*

*Год обучения в* МБОУ «КСОШ»*: 4*

**2.Психолого-педагогическая характеристика**

Диана до школы не посещала детский сад. Девочка живет с мамой, папой и сестрой. Родители заботятся о ребёнке. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует только на громкий звук. Плохо понимает обращенную речь, надо повторять несколько раз. Соотносит себя с именем и эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ней. Диана обучается в 4 классе с 01.09.21г.

**Взаимоотношения со сверстниками:**со сверстниками не контактирует, т.к. на индивидуальном обучении.

**Взаимоотношения с педагогом:**от общения не отказывается, но часто отвлекается на посторонние предметы. Инструкции взрослого понимает плохо. Требуется многократное повторение.

**Особенности социальных контактов:**низкая познавательная активность, почти полное отсутствие речи.

**Трудности в освоении норм поведения:**усвоены недостаточно.

**Трудности в обучении**

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Удается привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в компьютере или яркими дидактическими предметами. Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. На индивидуальных занятиях работает иногда очень активно.

**Особенности различных видов деятельности**

**Игровая деятельность:**выполняет простые игровые действия с предметами, но нет усидчивости, игрушками манипулирует, разбрасывает.

Не прослеживается положительная динамика в дидактических и подвижных играх.

**Продуктивные виды деятельности:**навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

**Навыки самообслуживания:** в основном все за ребенка делает мама.

**Хозяйственно-бытовой труд (ст. возраст):**участие не принимает.

В обучении и развитии ребенка учитываются **индивидуальные образовательные потребности:**

***- Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.***

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

В разработке и реализации *СИПР участвуют специалисты*:

* педагог – Захарова Н.В..

**Приоритетные*предметные области:* Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство.**

**Образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления

3. Окружающий природный мир

4. Человек

5. Изобразительная деятельность

**3. Индивидуальный учебный план на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметная*** ***область*** | ***Учебные******предметы*** | ***Кол-во часов*** ***в неделю*** | ***Кол-во часов*** ***в год*** |
|  1 | *Язык и речевая практика* | Речь и альтернативная коммуникация  |  4 | 136 |
|  2 | *Математика* | Математические представления  |  4 | 136 |
|  3 | *Окружающий мир* | Человек |  0,5 | 17 |
| Окружающий природный мир |  1 | 34 |
|  4 | *Искусство* | Изобразительная деятельность |  1 | 34 |

**4. Расписание индивидуальных занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  | перемена |  | перемена |  |
| Понедельник | 15.00-15.35. Речь и альтернативная коммуникация | 15.35-15.45 | 15.45-16.20Окружающий природный мир |  |  |
| Вторник | 15.00-15.35Окружающий природный мир/Человек | 15.35-15.45 | 15.45-16.20Математические представления  |  |  |
| Среда | 15.00-15.35. Математические представления | 15.35-15.45 | 15.45-16.20Речь и альтернативнаякоммуникация | 16.20-16.30 | 16.30-17.05Изобразительная деятельность |
| Четверг | 15.00-15.35. Речь и альтернативная коммуникация | 15.35-15.45 | 15.45-16.20Математические представления |  |  |
| Пятница | 15.45-16.20Математические представления | 15.35-15.45 | 15.45-16.20Человек |  |  |

**Используется определенная структура занятия:**

* + - 1. Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроя на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
			2. Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях, повторение погоды за окном и др.).
			3. Дыхательная, и артикуляционная гимнастика.
			4. Повторение изученного, подача нового материала.
			5. Двигательная гимнастика.
			6. Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

**5. Содержание образования.**

**5.1. Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **15. Программа формирования базовых учебных действий** |
| **15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, педагог и др.) и сверстниками.** |  |  |
| * 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
* 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
* 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
* 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
* 15.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание): нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек
 |  |  |
| **15.2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| * 15.2.1. Поддержание правильной позы
* 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
* 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
* 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
* 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов
* 15.2.7 Выполнение действий с предметами (по подражанию)
* 15.2.8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
* 15.2.9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)
* 15.2.10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
* 15.2.11 Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
* 15.2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 |  |  |
| **15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |  |  |
| * 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
* 15.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.** |
| **1.1. Коммуникация.** |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |
| * 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником;
* 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя
* 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)
* 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
* 1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением)
* 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
* 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
* 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)
* 1.1.1.10. Ответы на вопросы словом (предложением)
* 1.1.1.12. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния
* 1.1.1.13. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)
 |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь.** |  |  |
| * 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.
* 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя
* 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
* 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
 |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь.** |  |  |
| * 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
* 1.2.2.3. Называние собственного имени
* 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (педагога)
* 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
* 1.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
* 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
* 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
* 1.2.2.9. называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
 |  |  |
| **1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** |  |  |
| * 1.2.3.1. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова
* 1.2.3.3. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
* 1.2.3.4. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
* 1.2.3.5. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)
* 1.2.3.6. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
 |  |  |
| **1.3. Чтение и письмо.** |  |  |
| **1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.** |  |  |
| * 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)
* 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)
* 1.3.2.5. Называние буквы
* 1.3.2.6. Чтение слога (слова)
* 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)
 |  |  |
| **2. Математические представления.** |
| **2.1. Количественные представления.** |  |  |
| * 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов
* 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
* 2.1.7. Пересчет предметов по единице
* 2.1.9. Узнавание цифр
* 2.1.11. Обозначение числа цифрой
* 2.1.12. Написание цифры
* 2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-5 (1-10)
 |  |  |
| **2.2. Представления о форме.** |  |  |
| * 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»
* 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
* 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
* 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
* 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
 |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |
| * 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
 |  |  |
| **2.4. Временные представления.** |  |  |
| * 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток
* 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
* 2.4.7. Различение времен года
 |  |  |
| **2.5. Представления о величине.** |  |  |
| * 2.5.6. Сравнение предметов по длине
* 2.5.9. Различение предметов по высоте
* 2.5.10. Сравнение предметов по высоте
 |  |  |
| **3 Окружающий природный мир** |
| **3.1. Временные представления.** |  |  |
| * 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
* 3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
* 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
 |  |  |
| **3.2. Животный мир.** |  |  |
| * 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)
* 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака
* 3.2.5. Знание питания домашних животных
* 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
* 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
* 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
* 3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
* 3.2.54. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
 |  |  |
| **3.3. Объекты природы.** |  |  |
| * 3.3.1. Узнавание Солнца
* 3.3.3. Узнавание Луны
* 3.3.18. Узнавание леса
* 3.3.31. Узнавание воды
* 3.3.34. Узнавание реки
* 3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке
* 3.3.40. Узнавание огня
* 3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем
 |  |  |
| **3.4. Растительный мир.** |  |  |
| * 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
* 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
* 3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
 |  |  |
| **4 Человек** |
| **4.1. Представления о себе.** |  |  |
| * 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
* 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
* 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)
* 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
 |  |  |
| **4.2. Семья.** |  |  |
| * 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи
* 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых
 |  |  |
| **4.3. Гигиена тела.** |  |  |
| * 4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры
* 4.3.4. Вытирание рук полотенцем
* 4.3.7. Нанесение крема на руки
* 4.3.8. Подстригание ногтей ножницами
* 4.3.12. Вытирание лица
* 4.3.14. Очищение носового хода
* 4.3.17. Чистка зубов
* 4.3.24. Чистка ушей
 |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью.** |  |  |
| * 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
* 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
* 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
* 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
* 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
* 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
* 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
* 4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)
 |  |  |
| **5. Домоводство.** |
| **5.4. Уход за вещами.** |  |  |
| **5.4.1. Стирка белья.** |  |  |
| **5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке.** |  |  |
| * 5.4.1.1.1.Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)
 |  |  |
| **5.4.1.2. Ручная стирка.** |  |  |
| * 5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой
* 5.4.1.2.5. Замачивание белья
* 5.4.1.2.6. Застирывание белья
* 5.4.1.2.7. Полоскание белья
* 5.4.1.2.8. Выжимание белья
* 5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку
 |  |  |
| **5.4.3. Уход за одеждой.** |  |  |
| * 5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды
* 5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»
* 5.4.3.3. Чистка одежды
* 5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение
 |  |  |
| **5.4.4. Уход за обувью.** |  |  |
| * 5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви
* 5.4.4.4. Выбор чистящего средства
* 5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом
 |  |  |
| **5.5. Уборка помещения и территории** |  |  |
| **5.5.1. Уборка помещения.** |  |  |
| **5.5.1.1.Уборка мебели.** |  |  |
| * 5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора
* 5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели
* 5.5.1.1.3. Чистка мягкой мебели
 |  |  |
| **5.5.1.2. Уборка пола.** |  |  |
| * 5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место
* 5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок
* 5.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом
 |  |  |
| **5.5.1.4. Мелкий ремонт.** |  |  |
| * 5.5.1.4.1. Выполнение ремонтных работ
 |  |  |
| **5.5.2.Уборка территории.** |  |  |
| * 5.5.2.1. Уборка бытового мусора
* 5.5.2.2. Подметание территории
* 5.5.2.3. Сгребание травы и листьев
* 5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега
* 5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем
 |  |  |
| **5.3. Приготовление пищи.** |  |  |
| **5.3.1. Продукты питания** |  |  |
| * 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)
* 5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке
* 5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)
* 5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов
* 5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)
* 5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)
* 5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)
* 5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)
* 5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)
* 5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)
 |  |  |
| **5.3.2. Приготовление блюда.** |  |  |
| * 5.3.2.4. Мытье продуктов
* 5.3.2.5. Чистка овощей
* 5.3.2.6. Резание ножом
* 5.3.2.14. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
 |  |  |
| **5.1. Обращение с кухонным инвентарем.** |  |  |
| * 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
* 5.1.3. Различение чистой и грязной посуды
* 5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды
* 5.1.9. Чистка посуды
 |  |  |
| **5.2. Покупки.** |  |  |
| * 5.2.1. Планирование покупок
* 5.2.2. Выбор места совершения покупок
* 5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине
* 5.2.6. Складывание покупок в сумку
* 5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения
 |  |  |
| **6 Окружающий социальный мир** |
| **6.1. Школа.** |  |  |
| * 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы
 |  |  |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |
| * 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
* 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
* 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
* 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
* 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
* 6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
* 6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)
* 6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))
* 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
* 6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
 |  |  |
| **6.3. Предметы быта.** |  |  |
| * 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
* 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
* 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
 |  |  |
| **8 Изобразительная деятельность** |
| **8.1. Аппликация.** |  |  |
| * 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
* 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
* 8.1.3. Сжимание бумаги
* 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)
* 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
* 8.1.6. Скручивание листа бумаги
* 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
* 8.1.11. Вырезание по контуру
* 8.1.14. Соединение деталей между собой
 |  |  |
| **8.2. Лепка.** |  |  |
| * 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
* 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
* 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
* 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
* 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
* 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
* 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
* 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)
* 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
* 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
* 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик
* 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
* 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
* 8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей
 |  |  |
| **8.3. Рисование.** |  |  |
| * 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
* 8.3.6. Выбор цвета для рисования
* 8.3.8. Рисование точек
* 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
* 8.3.10. Соединение точек
* 8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры
 |  |  |

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Сергея Н. в силу его психофизических способностей.

**Предметные области (учебные предметы):**

**Язык и речевая практика.**

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными*.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка*.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

**Математика.**

Математические представления:

Цель: формирование началь­ных пространственно-временных понятий, представле­ний о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

**«Окружающий мир».**

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

- сообщать с использование средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами

- представление о диких и домашних животных, временах года.

- формирование навыков приветствия с взрослым

**Искусство.**

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

- формирование доступных сенсорных эталонов

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
* Реагирование на собственное имя.
* Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
* Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

**Достаточный уровень:**

* Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
* Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
* Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
* Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
* Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.
* **Личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 1-4 |  | Штриховка. Геометрические фигуры. | 4 | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Закреплять название геометрических фигур и цветов. |
| 5-8 |  | Звук [я]. Буква Яя. | 4 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 9-12 |  | Письмо буквы Яя по обводке. | 4 | Учить писать печатную букву. |
| 13-16 |  | Звук [е]. Буква Ее. | 4 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 17-20 |  | Письмо буквы Ее по обводке. | 4 | Учить писать печатную букву. |
| 21-24 |  | Звук [ю]. Буква Юю. | 4 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 25-28 |  | Письмо буквы Юю по обводке. | 4 | Учить писать печатную букву. |
| 29-32 |  | Звук [ы]. Буква ы. | 4 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 33-36 |  | Письмо буквы ы по обводке. | 4 | Учить писать печатную букву. |
| 37-41 |  | Звук [к]. Буква Кк. | 5 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 42-46 |  | Письмо буквы Кк по обводке. | 5 | Учить писать печатную букву. |
| 47-49 |  | Звуки [я], [е], [ю], [ы], [к]. | 3 | Учить читать слоги сливая плавно звуки. |
| 50-52 |  | Письмо слогов по обводке. | 3 | Учить писать слоги. |
| 53-57 |  | Звук [ё]. Буква Ёё. | 5 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 58-62 |  | Письмо буквы Ёё по обводке. | 5 | Учить писать печатную букву. |
| 63-65 |  | Звуки [а], [о], [у], [и], [с]. | 3 | Учить читать слоги сливая плавно звуки. |
| 66-68 |  | Письмо слогов по обводке. | 3 | Учить писать слоги. |
| 69-73 |  | Звук [б]. Буква Бб.  | 5 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 74-78 |  | Письмо буквы Бб по обводке. | 5 | Учить писать печатную букву. |
| 79-81 |  | Звуки [я], [е], [ю], [ы], [б]. | 3 | Учить читать слоги сливая плавно звуки. |
| 82-84 |  | Письмо слогов по обводке. | 3 | Учить писать слоги. |
| 85-89 |  | Звук [в]. Буква Вв.  | 5 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 90-94 |  | Письмо буквы Вв по обводке. | 5 | Учить писать печатную букву. |
| 95-97 |  | Звуки [ё], [о], [е], [ы], [б]. | 3 | Учить читать слоги сливая плавно звуки. |
| 98-100 |  | Письмо слогов по обводке. | 3 | Учить писать слоги. |
| 101-105 |  | Звук [ф]. Буква Фф.  | 5 | Учить выделять звук в словах, читать громко-тихо, долго-кратко. |
| 106-110 |  | Письмо буквы Фф по обводке. | 5 | Учить писать печатную букву. |
| 111-113 |  | Звуки [а], [о], [у], [и], [л]. | 3 | Учить читать слоги сливая плавно звуки. |
| 114-116 |  | Письмо слогов по обводке. | 3 | Учить писать слоги. |
| 117-119 |  | Звуки [я], [е], [ю], [е], [ю], [ы], [ф], [в], [б]. | 3 | Учить читать слоги сливая плавно звуки. |
| 120-122 |  | Письмо слогов по обводке. | 3 | Учить писать слоги. |
| 123-127 |  | Чтение односложных слов. | 6 | Учить читать односложные слова. |
| 128-136 |  | Чтение двусложных слов. | 8 | Учить читать двусложные слова. |

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики**  используются:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др. Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при надувание шарика; произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения и с ним, например: поддувание листиков, бумажных ленточек; надувание шарика;

- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 1-3 |  | Классификация предметов по цвету. | 3 | Закреплять умение делить предметы на группы (по цвету). |
| 4-6 |  | Классификация предметов по форме. | 3 | Закреплять умение делить предметы на группы (по форме). |
| 7-9 |  | Классификация предметов по цвету и форме. | 3 | Закреплять умение делить предметы на группы (по цвету и форме). |
| 10-12 |  | Классификация предметов по размеру. | 3 | Закреплять умение делить предметы на группы (по размеру). |
| 13-15 |  | Понятия вверху, внизу. | 3 | Формировать умение ориентироваться в листе бумаги. |
| 16-17 |  | Составление картинок из двух частей. | 2 | Учить составлять целое из двух частей. |
| 18-23 |  | Число и цифра 6. | 6 | Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду. |
| 24-29 |  | Число и цифра 7. | 6 | Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду. |
| 30-35 |  | Число и цифра 8. | 6 | Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду. |
| 36-41 |  | Число и цифра 9. | 6 | Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду. |
| 42-47 |  | Число и цифра 10. | 6 | Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду. |
| 48-49 |  | Составление картинок из трех частей. | 2 | Учить составлять целое из трех частей. |
| 50-53 |  | Слова, раскрывающие сущность сложения: возьми ещё, всего, стало. | 4 | Закреплять умение объединять предметы в одну группу. |
| 54-57 |  | Слова, раскрывающие сущность вычитания: убери, осталось. | 4 | Закреплять умение (убирать) предметы из группы. |
| 58-61 |  | Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания. | 4 | Закреплять умение пример на сложение и вычитание в пределах 5. |
| 62-67 |  | Примеры вида +1. | 6 | Закреплять умение составлять пример на сложение в пределах 10. |
| 68-73 |  | Примеры вида – 1. | 6 | Закреплять умение составлять пример на вычитание в пределах 10. |
| 74-79 |  | Примеры вида +1, -1. | 6 | Закреплять умение составлять пример на сложение и вычитание в пределах 10. |
| 80-85 |  | Примеры вида +1+1. | 6 | Закреплять умение составлять пример на сложение в пределах 10. |
| 86-91 |  | Примеры вида – 1-1. | 6 | Закреплять умение составлять пример на вычитание в пределах 10. |
| 92-97 |  | Примеры вида +1+1, -1-1. | 6 | Закреплять умение составлять пример на сложение и вычитание в пределах 10. |
| 98-103 |  | Примеры вида +2. | 6 | Закреплять умение составлять пример на сложение в пределах 10. |
| 104-109 |  | Примеры вида – 2. | 6 | Закреплять умение составлять пример на вычитание в пределах 10. |
| 110-115 |  | Повторение приемов сложения и вычитания вида + или - 1 | 6 | Закреплять умение составлять пример на сложение и вычитание |
| 116-123 |  | Простые задачи. | 8 | Закреплять умение составлять простые задачи |
| 124-136 |  | Повторение изученного. | 12 |  |
|  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 1-2 |  | Времена года. | 2 | Познакомить с названиями времен года. |
| 3-4 |  | Время года – лето. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. |
| 5-6 |  | Различение растений: дерево, трава, куст. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в неживой природе. |
| 7-8 |  | Представление о почве. Свойства почвы. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в неживой природе. |
| 9-10 |  | Осень. Признаки осени. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. |
| 11-12 |  | Представления о воде. Свойства воды. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. |
| 13-14 |  | Формирование представлений о воздухе | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в неживой природе. |
| 15-16 |  | Различение частей суток. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в сутках. |
| 17-18 |  | Неделя. Название дней недели. | 2 | Формировать умение наблюдать за недельным изменением. |
| 19-20 |  | Сезонные изменения в природе. Зима | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. |
| 21-22 |  | Узнавание хвойных деревьев. Внешние особенности. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в живой природе. |
| 23-24 |  | Зимние забавы. Свойства снега. Лед | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в неживой природе. |
| 25-26 |  | Признаки весны.Сезонные изменения в природе. | 2 | Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями. |
| 27-28 |  | Сезонные изменения в неживой природе. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. |
| 29-30 |  | Небесные тела. Солнце. Звезды. Луна. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в неживой природе. |
| 31-32 |  | Комнатные растения и уход за ними. Герань. | 2 | Формировать умение наблюдать за изменениями в живой природе. |
| 33-34 |  | Домашние птицы и животные. | 2 | Формировать умение наблюдать за деятельностью домашних животных.. |
|  |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ( Человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 1 |  | Правила здорового образа жизни. Режим дня. | 1 |  Учить строить свою жизнь по расписанию |
| 2 |  | Культура поведения за столом. Добрые слова | 1 | Учить пользоваться столовыми приборами. |  |  |  | Лицо в зеркале. |
| 3 |  | Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. | 1 | Следить за правилами поведения за столом. |
| 4 |  | Правила личной гигиены | 1 | Знать органы и правила ухода за ними.  |  |  |  |
| 5 |  | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | Связать окружающую среду со здоровьем человека. |
| 6 |  | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Учить правильно, гулять на свежем воздухе |
| 7 |  | Кожа. Уход за кожей. | 1 | Знать органы и правила ухода за ними. |
| 8 |  | Глаза - органы зрения. Правила бережного отношения к глазам. | 1 |  Знать органы и правила ухода за ними.  |
| 9 |  | Из чего варят каши? | 1 | Познакомить с крупами для каш. |
| 10 |  | Самые полезные овощи и фрукты. | 2 | Знать все о пользе фруктов и овощей. |
| 11 |  | Осанка. Её значение. | 1 | Познакомить с красивой осанкой у людей. |
| 12 |  | Одежда. Виды одежды. | 1 | Знать названия видов одежды. |
| 13 |  | Повседневная и праздничная одежда. | 1 | Уметь различать одежду. |
| 14 |  | Уход за обувью и головными уборами. | 1 | Уметь давать правила близким о голоде и жажде. |
| 15 |  | Дети и взрослые. | 1 | Учиться различать по возрасту людей. |
| 16 |  | Представлениео профессиональной деятельностичленов семьи. | 1 | Уметь различать род занятий в семье. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 1-2 |  | Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». | 2 | Закреплять названия основных цветов. Закреплять умение соблюдать последовательность действий при работе с природным материалом. |
| 3-4 |  | Аппликация из осенних листьев «Стрекоза», «Ёж» | 2 | Формировать умение ориентироваться в листе. Закреплять умение соблюдать последовательность действий при работе с листьями. |
| 5-6 |  | Рисование листьями «Осенний листопад» | 2 | Учить обводить трафарет; правильно, аккуратно раскрашивать.  |
| 7-8 |  | Рисование «Корзина с ягодами» | 2 | Учить правильно, аккуратно вырезать детали аппликации. Формировать умение ориентироваться в листе. |
| 9-10 |  | Лепка «Осенний ковер». Дополнение изделия крупамии семенами. | 2 | Учить правильно, аккуратно лепить. |
| 11-12 |  | Аппликация из бумаги «Клоун из геометрических фигур» | 2 | Формировать умение ориентироваться в листе. Развивать умение правильно собирать детали. |
| 13-14 |  | Знакомство с хохломской росписью. Рисование попунктиру и раскрашивание «Тарелка». | 2 | Формировать умение ориентироваться в листе. Развивать умение закрашивать внутри контура. |
| 15-17 |  | Знакомство с городецкой росписью. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Разделочная доска». Рисование «Узор для платья дымковской барышни» | 3 | Учить правильно, аккуратно закрашивать по заданному плану. |
| 18 |  | Аппликация. Узоры на крылышках бабочки. | 1 | Формировать умение ориентироваться в листе. |
| 19-20 |  | Лепка. Бабочка. | 2 | Формировать умение ориентироваться в размере. |
| 21-22 |  | Лепка из пластилина веточки сирени | 2 | Формировать умение ориентироваться в размере и цвете. |
| 23-26 |  | Рисование узора в полосе из треугольников. Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате. | 4 | Формировать умение ориентироваться в листе. |
| 27-29 |  | Рисование по мокрой бумаге «Радуга» | 2 | Формировать умение рисовать по мокрому. |
| 30-31 |  | Рисование «Дом в деревне». | 2 | Закреплять умение соблюдать последовательность действий при работе с красками. |
| 32 |  | Рисование «Светит солнце. Бежит ручей. Плыветкораблик». | 1 | Формировать умение рисовать линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные, дугообразные). |
| 33 |  | Рисование по опорным точкам «Скворечник». | 1 | Формировать умение рисовать линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные, дугообразные). |
| 34 |  | Аппликация «Верба». | 1 | Закреплять умение соблюдать последовательность действий при работе над аппликацией. |

**6.1Нравственное развитие**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных таки невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи); умения выражать свои желания, делая выбор.

* 1. **Формирование экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил личной гигиены, режима дня.

Готовность безбоязненно (доступными средствами) обратиться за помощью к окружающим, привлечь к себе внимание.

**7.Программа сотрудничества с семьёй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчёт о проведении** |
| Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностей их ребёнка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)Консультации родителей по темам:-«Реализация СИПР в домашних условиях»-«Формирование навыков предметно-практической деятельности»-«Организация свободного времени дома» |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единство требований к обучающемуся в семье и образовательной организации | Участие родителей в разработке СИПРПосещение родителями занятийКонсультирование родителей по вопросам обучения ребёнка, выбор единых подходов и приёмов работы |  |
| Психологическая поддержка семьи | Участие в занятияхИндивидуальные консультации с психологом |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, ходе реализации СИПР и результатах её освоения | Личные встречи, беседы |  |

**8.** **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

**Учебно- методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО МБОУ «КСОШ»

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

**9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, разработанные ранее. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося (ПС)** | **Условные обозначения** |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | ! |
| Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - подражая или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |
| - узнает объект | у |
| - не всегда узнает объект | нву |
| - не узнает объект | н |