**СП «Детский сад комбинированного вида "Красная шапочка»**

**МБДОУ «Детский сад «Планета Детства» комбинированного вида»**

**«Система работы по формированию лексико-грамматического строя языка у детей с ОНР»**

*(из опыта работы:* ***«****Игруны – говоруны****»*** *использование игровых приёмов и дидактических игр в коррекции лексико-грамматических нарушений у детей с ОНР старшего дошкольного возраста»)*

***(секция учителей – логопедов)***

******

***Подготовила: учитель – логопед***

***Ларькина Ольга Николаевна***

***ПГТ Комсомольский 2022 г.***

**Овладение** **языком** является важным условием умственного развития…

 *А. Н. Леонтьев*

В логопедической литературе неоднократно поднимался вопрос об особенностях организации **лексико-грамматического строя речи детей** с речевой патологией (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и мн.др…) Если в норме ребенок быстро научается изменять слова, правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с речевой патологией имеет ограниченные возможности овладения **лексическими** и **грамматическими категориями** и нуждается в специальных условиях обучения.

Своеобразие овладения грамматическим **строем** речи детьми с ОНР проявляется:

* в более **медленном темпе** усвоения;
* в дисгармонии развития **морфологической** и **синтаксической** систем языка;
* в дисгармонии семантических и **формально-языковых компонентов**;
* в **искажении общей** **картины** речевого развития.

Анализ речевого развития **детей** нашего логопункта выявил следующие наиболее трудные грамматические **формы**:

* согласование существительных с числительными (одно дерево, два дерева …пять деревьев…. и т.д.)
* образование существительных при помощи суффиксов (лыжа-лыжник, книга-книжник, барабан-барабанщик… и т.д.)
* употребление существительных в **форме мн.ч.** р.п. (дерево-деревья, стул-стулья…и т.д.)
* образование относительных и притяжательных прилагательных (беличье дупло, медвежья берлога, волчье логово, заячья голова, заячьи уши, заячий хвост …и т.д.)
* употребление предложно-падежных конструкций (перед, из-за, из под, между, около…)

**Задача ДОУ** – воспитание полноценной личности. Необходимо сделать всё для того, чтобы дети, как можно раньше овладели родной речью, **говорили правильно и красиво**.

В связи с этим я пришла к выводу, что проблема овладения грамматически правильной речью в настоящее время очень актуальна. Только **систематическая**, **планомерная** и совместная **работа** педагогов и родителей приведет к устранению нарушений **лексико-грамматических компонентов речи детей**.

**Система работы с детьми построена** на основе рабочей коррекционно-развивающей программы логопеда детского сада на логопункте для **детей** с нарушениями речи. Мноютакже использовались **методические** **разработки** Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Гомзяка О.С., Аграновича З.Е., Нищевой Н. В., Ткаченко Т. А., Новоторцевой Н. В. и мн.др.

 Для усвоения учебного материала детьми мной подобранны задания для коррекционной **работы**:

* дидактические игры на развитие **лексико-грамматического строя речи**;
* артикуляционную и дыхательную гимнастики;
* физкультминутки;
* игры на развитие психических процессов;
* развитие связной речи;
* развитие мелкой моторики.

 В ДОУ, для **формирования лексико-грамматического строя речи детей**, используются беседы, наблюдения за предметом и действием, игры, опора на вербальный образец. Средствами обучения **языку** является дидактический материал, **языковой материал педагога**, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения **детей**. В **работе** придерживаюсь принципа поэтапности, что позволяет переходить от лёгких заданий к более трудным.

Одним из наиболее действенных средств является **дидактическая игра**. В ходе игры познавательное содержание сочетается с привлекательной для ребенка игровой деятельностью. Повторность действий способствует **формированию навыков и умений**. Доступный, содержательный и интересный материал обеспечивает понимание детьми того, о чем они говорят. Дети знакомятся с **лексико-грамматическими закономерностями языка** преимущественно в устной **форме**, поэтому **система** дидактических упражнений помогает **закрепить** полученные речевые знания, умения и навыки. Овладение грамматическим **строем** идет одновременно с обогащением словаря и практическим освоением предложения как единицы речи.

**Речевые занятия составлены с учетом требований**:

- отбор **лексического** и грамматического материала с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения;

-выделение словаря (предметного, глагольного, признакового);

-постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

-включение в занятия разнообразных игровых и дидактических упражнений, позволяющих **формировать у детей** интерес к речевым занятиям;

-учет зоны ближайшего развития мыслительной деятельности, сложных **форм восприятия**, воображения.

**Содержание занятий** по формированию лексико-грамматических средств языка **включает в себя**:

-упражнения на развитие понимания речи: *«Найди нужный предмет (действие)», «Узнай по описанию»*, *«Найди картинку»*, *«Выбери правильно»* *и пр.;*

-упражнения на активизацию словаря: «*Животные и их детёныши»,* «*Кто, где живёт?»,* «*Кто как разговаривает?», «Кто детёныш?»,* *«Во саду ли, в огороде…», «Загадай загадку»*, *«Какой, какая, какие?»*, *«Закончи предложение (рифму) одним словом»,*  *«Назови одним словом»*, *«Что из чего?» и мн. др.;*

-упражнения на закрепление грамматических форм: *«Исправь ошибку»*, *«Скажи правильно»*, *«Составь предложение»*, *«Где находится?»,* *«Чья голова? Чьи уши? Чей хвост?*»*, «Образуй сложное слово из двух» и т. п.;*

-упражнения на внимание, память, мышление: *«Что изменилось?»*, *«Запомни и повтори»*, *«Найди отличия»*, *«Чего не стало?»*, *«Угадай-ка»*, *«Четвертый лишний»*, *«Путаница»,* *«Четвертый лишний» и т. п.*

-упражнения на мелкую моторику пальцев рук: *пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, разнообразные игры с предметами, раскрашивание.*

Каждая дидактическая игра имеет **цель**, для того, чтобы более осознанно заниматься с детьми. Тексты для игр на развитие мелкой моторики подобраны из разных пособий, с учетом темы, чтобы не только развивать пальцы рук, но и при этом активизировать словарь, закреплять грамматическую **форму**. Игры на развитие внимания, памяти, мышления часто используются традиционные, но с учетом отрабатываемого словаря и грамматической категории.

Высокая умственная и речевая нагрузка, содержащаяся в каждом упражнении, позволяет не только добиться значительного обучающего эффекта, но и поддерживает интерес ребёнка к занятиям.

При выборе слов для **лексико-грамматического** занятия необходимо ориентироваться на постоянный подъём *«****лексической планки****»*, то есть на усвоение семантики новых слов, даваемых в каждом упражнении, а также тренинг по их использованию в словосочетаниях и предложениях.

Всегда поддерживаю тесную взаимосвязь логопеда с родителями **детей-логопатов**. Еженедельно им выдаются методические рекомендации по изученной теме, в которых широко использованы дидактические словесные игры, художественное слово, наглядность. Рекомендации направлены на стимулирование всестороннего развития ребенка, имеющего речевую патологию. Таким образом, родители **систематически знакомятся с темой**, которая изучается на логопедических занятиях, и получают возможность закрепить со своими детьми знания, полученные в детском саду. Взрослые, как правило, имеющие полное представление о содержании логопедических занятий, начинают, проявлять заинтересованность в учебных успехах **детей**.

Таким образом, дети учатся применять полученные речевые навыки в различных ситуациях, и различных видах деятельности в течение всего времени обучения.

В результате проделанной **работы**, я:

* Повысила свой профессиональный уровень по данной теме;
* Повысила у **детей** познавательный интерес, они с удовольствием играют в игры на развитие **лексико-грамматического строя**, у них быстрее **формируются** навыки образования относительных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффиксов, допускают меньше ошибок при употреблении существительных в **форме мн**. ч. Р. п., при согласовании существительных с числительными, употреблении предложно-падежных конструкций;
* Обогатила развивающую среду:

- Подобрана картотека **лексико-грамматических игр;**

- Пополнена картотека *«Грамматика в рассказах и сказках»*

-Составлена картотека минимального **лексического словаря** для старшей и подготовительной групп;

- **Разработаны** методические рекомендации родителям для закрепления знаний с детьми дома

-Подобран речевой и дидактический материал воспитателям для **работы** с детьми в коррекционный час по всем **лексическим темам;**

**-** Изготовила и приобрела красочный картинный материал по данной теме;

- Составлены консультации для педагогов и родителей;

- Разработаны конспекты занятий.

**Таким образом**, считаю, что своевременное, **систематическое формирование лексико-грамматического строя языка ребенка**, является важнейшим условием его полноценного речевого, общего психического развития и, соответственно, готовности к **школьному обучению**.





