РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

 АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 8»

(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»)

430024, г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д.3

телефон: 546810, 546818 (бухгалтерия), e-mail: **ds.sar.8@e-mordovia.ru**

**Представление собственного педагогического опыта воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»**

**городского округа Саранск**

**Кечаевой Ольги Андреевны.**

1. **Введение.**

**Тема опыта:** «Применение здоровьесберегающих технологий в рамках организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

**Сведения об авторе:** Кечаева Ольга Андреевна, воспитатель, образование высшее ФГБОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва». По направлению подготовки:  Агроинженерия. Присвоено специальное звание «Магистр-инженер».

**Профессиональная переподготовка:** по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» в ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО».

**Aктуальность опыта:** Чувствoпатриoтизма в нашей стране из года в год все больше приoбретает огрoмное значение для нашего государства. Это чувство многогранно по своему значению: это любовь к своей семье, к малой Родине, к окружающему миру, уважение к народам своей страны их обычаям и традициям. Главной задачей воспитателей и родителей является, как можно раньше привить в формирующую личность ребенка чувство патриотизма.

 Актуальность моего педагогического опыта состоит в том, что использование здоровьесберегающей среды в патриотическом воспитании обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, членами своей семьи, ознакомления с достопримечательностями и традициями своего города, своей страны. Здоровьесберегающая среда в патриотическом воспитании, личностно-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса по данному направлению определяют развивающую направленность деятельности по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности воспитанников к своей семье, малой родине и Отечеству с учетом требований ФГОС ДО.

 **Основная идея опыта:** Педагогическая идея опыта состоит в том, что для воспитания в дошкольниках нравственно-патриотический чувств нам помогут здоровьесберегающие технологии. Эффективно решать задачи патриотического воспитания с использованием здоровьесберегающей среды позволяет организация различных форм деятельности детей.

Цель**:** Создание здоровьесберегающей образовательной среды, которая способствует приобщению воспитанников к традициям семьи, общества и государства, поиску индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Задачи:

*Обучающие:*

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую снятие всех стрессобразующих факторов работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.

2. Обеспечить ресурсы для мотивации у детей деятельности по формированию патриотических чувств.

3. Формировать у детей представления о семье, стране, народе и т.д.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей потребность в активной деятельности.

2. Развивать потребность в выполнении специальных игр и профилактических упражнений.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому.

**Теоретическая база опыта.**  Моя работа основана на опыте В. А. Сухомлинского, именно он осмыслил и реализовал организацию здоровьесберегающей технологий. В наше время воспитатели уделяют большое внимание физическому и патриотическому воспитанию детей, потому что в этом залог духовного здоровья, а духовность напрямую связана с любовью к своей родине и патриотизму к ней. Следуя этому принципу, такие крылатые выражения как: «В здоровом теле — здоровый дух», «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа» (Виктор Гюго) получили свое широкое распространение.

При работе я опиралась на труды Ю.Ф. Змановского, одного из основоположников развивающей оздоровительной работы с дошкольниками, которая в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, политические факторы и пр.

На основе научных разработок Ю.Ф. Змановского и его последователей Ю.Е. Антонова, Н.П. Гришаевой, М.Н. Кузнецовой, Е.И. Прониной и других удалось регламентировать и обосновать социально – оздоровительную технологию, применяемого мной в работе с младшими дошкольниками.

Основа нравственно-патриотического воспитания посредством здоровьесберегающих технологий базируется на новых научных подходах. Оно развивается посредством духовного обогащения детей и взрослых, являясь, по своей природе, источником существования и нравственного развития физически здорового человеческого общества, в котором формируется личность ребёнок.

 **Новизна педагогического опыта** заключается в практическом применении здоровьесберегающих технологий в патриотическом воспитании воспитанников ориентированных на конкретный результат. Благодаря здоровьесберегающей среде улучшится здоровье детей, их настроение, отношение и интерес к окружающему миру. Данные изменения позволят организовать различные формы деятельности для детей: экскурсии по городу, походы, целевые прогулки и т.д.

1. **Технология опыта.**

В процессе организации своей работы, я делаю акцент на том, что воспитать маленьких патриотов можно опираясь на здоровьесберегающие технологии. Для этого создаю специальную обстановку для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Так как именно здоровье детей определяет дальнейшую жизнь ребенка, что ведет к самореализации личности в жизни. Именно в такой системе нужно начинать воспитывать детей, готовя их к следующей ступени в жизни. Детский сад является начальной точкой к формированию личность готовой к самостоятельной жизни, создав для этого все условия для сохранения и укрепления здоровья. Я считаю, что только при воспитании здорового поколения можно воспитать патриотическое самосознание воспитанников.

На протяжении реализации опыта работы мной проведены познавательные беседы «Моё тело», «Я и моё здоровье», «Чистота и здоровье», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» и другие, целью данных бесед является формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью. Так как здоровый образ жизни поможет детям лучше впитать патриотическое воспитание. С целью формирования представлений детей об окружающем мире проводила беседы «Моя семья», «Добрые и вежливые слова»,«Хорошие и плохие поступки» и другие.

 Для познавательного развития детей на базе нашего детского сада проводила занятия – экскурсии с подготовленными презентациями с фотографиями: «Я и мой город», «Мой любимый  детский садик», «Моя улица» и другие, целью которых является помочь воспитанникам повысить свой интеллектуальный уровень, развить любознательность, способности воспринимать красоту окружающего мира, что в свою очередь способствует многостороннему развитию личности**.**

Так же проводила целевые экскурсии, такие как:

-экскурсии в мини-музей «Мордовская изба» по патриотическому воспитанию на безе нашего детского сада. Его цель пробудить в дошкольниках чувства уважения и любви к Родине. Создание такой среды, позволяет воспитателям знакомить детей с культурой своего народа. В мини-музее выставлены экспонаты, материалы, картотеки для наглядного наблюдения. Так же все экспонаты можно использовать воспитателями в сюжетно-ролевых играх с воспитанниками.

- экскурсии в процедурный кабинет и изолятор детского сада, для знакомства детей с помещением и оборудованием медицинского кабинета и знакомства с медицинской сестрой. Наш медицинский блок, состоит из трех кабинетов: прививочный, процедурный и кабинет медсестры. В детском саду большое внимание уделяется здоровью детей и для этого создан большой спектр оздоровительных услуг, таких как: Фитотерапия, Витаминотерапия, Кислородный коктейль, Неспецифическая профилактика заболеваний верхних и нижних дыхательных путей, Светотерапия – биоптрон, Тубус – кварц, ЛФК, Ингалятор компрессорный для лечения заболеваний дыхательных путей и легких, витаминизация третьих блюд;

- экскурсии, во время наших прогулок, по тропе здоровья, которая включает в себя дорожку, выложенную из песка, крупной гальки, пенечков - круговых спилов дерева, массажных ковриков - имитация травы, а в завершении тропы здоровья небольшой бассейн для ног.

В целях формирования здорового образа жизни мною проводились многочисленные физкультурно-оздоровительные мероприятия, такие как: спортивные мероприятия на свежем воздухе, зарядка в группе и на улице в тёплое время года. Для развития и укрепления опорно-мышечной системы детей в свободное время я решила выполнять с детьми следующие упражнения, такие как: «Встань, как я», «Поваляемся как неваляшки», «Морская фигура», «Потянись как кошка» и т.д. Так же для приобщения детей к здоровому образу жизни мной была организована просветительская работа с родителями (законными представителями) на темы: «Здоровые дети в здоровой семье», «Полезная и вредная еда». Совместно с родителями были разработаны дидактические игры со здоровьесберегающем содержания для детей младшего возраста, такие игры как: «Найди опасные предметы», «У Айболита в гостях», «Полезная и вредная еда», «Лабиринты» и проводила консультации для родителей по патриотическому воспитанию: «Семейные традиции», «Как рассказывать ребенку о Дне Победы», «О русских традициях и обычаях» и т.д. Для приобщения родителей к воспитанию нравственно-патриотических чувств постоянно проводила беседы на темы: «Что означает слово – патриот», «Мои чувства к Родине» и т.д. Задавались домашние задания для совместного выполнения родителями с детьми.

На базе нашего детского сада проводится много интересных мастер-классов, открытых занятий в которых я принимала активное участие. Было интересно поделиться с коллегами своими разработками в рамках своего проекта.

Мной был проведен открытый просмотр ООД «Где прячется здоровье?» в рамках подготовки к педагогическому совету №1: «Здоровье детей на основе обеспечения физического и эмоционального благополучия. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Приняла участие в семинаре-практикуме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольников через организацию детского экспериментирования», показав мастер-класс «Опыты и эксперименты для детей младшего дошкольного возраста», целью которого является познавательное развитие детей. Так же было интересно для меня провести мастер-класс для педагогов: Гимнастика после сна «Потянись как кошка». В рамках работы заседания № 4 «Школы молодого педагога».

 Было подготовлено сообщение «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» к заседанию педагогического совета № 2: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности». Так же в рамках подготовка к педагогическому совету № 1: «Здоровье детей на основе обеспечения физического и эмоционального благополучия. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», выступила с консультацией: «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Для наглядного оснащения группы совместно с родителями создали мини - музея: «Игрушки наших бабушек и дедушек».

1. **Результативность опыта.**

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий удалось правильно организовать образовательную деятельность по формированию культуры здорового образа жизни, так как дети дошкольного возраста имеют представление о рациональном режиме, правильном питании, своем здоровье и двигательной активности. Дети стали более подвижными, активными, более строгими в соблюдении правил гигиены не только по отношению к себе, но и к родителям, товарищам. Они приобрели простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья. Изменилось также отношение родителей к данной проблеме, стало больше детей с высоким уровнем представлений о здоровом образе жизни. У детей углубились и расширились представления о способах укрепления и сохранения здоровья; сформировались преставления о том, что быть здоровым – хорошо.

Проведенный мной анализ заболеваемости детей показал следующие результаты уровня заболеваемости:

В 2020 году отмечалась очень высокая заболеваемость. Это связано с тем, что у детей был период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Наиболее высокий уровень заболеваемости приходится на октябрь, ноябрь, декабрь и февраль, это связано с неблагоприятными погодными условиями (с повышением влажности, низкой температурой воздуха, недостаточным развитием иммунитета, неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по ОРВИ и гриппу). В первой половине 2021 года уровень заболеваемости снизился. Анализ показал, что это связано с тем, что дети достаточно хорошо адаптировались к условиям и режиму дошкольного учреждения, окреп иммунитет детей, многие родители стали больше внимания уделять правильному режиму дня и питания детей в ДОУ. Считаю, что важную роль в этом сыграли меры профилактики заболевания, применяемые в дошкольном учреждении.

В ходе проводимых комплексных оздоровительных мероприятий в группе отмечается положительная динамика к снижению заболеваемости:

- в 2020-2021 году заболеваемость по группе 1,4 д/дн.;

- в 2021-2022 году заболеваемость по группе 0,9 д/дн..

Улучшилось материально-техническое оснащение группы по данной тематике. В процессе работы совместно с родителями был оборудован уголок по патриотическому воспитанию в группе. Создание мини - музея в группе: «Игрушки наших бабушек и дедушек».

Так же родители принимали активное участие в пополнении экспонатами мини-музей детского сада «Мордовская изба».  В результате совместной работы педагогов и родителей в музее детского сада появились расписные матрешки, куклы, глиняная посуда и другие удивительные экспонаты из разнообразных материалов.

Пополнен спортивный уголок в группе, разработаны: комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, создана картотека подвижных игр, дидактических игр ("Флаг «России»», «Дом, в котором я живу», «Путешествие по нашему городу»), направленные на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и любви к своей родине.

В процессе реализации педагогического опыта мной разработаны методические пособия для проведения мероприятий: «Моя Родина – Россия!», «Моя семья», «Где прячется здоровье?», консультации для родителей («Как воспитать патриотизм», «Воспитание патриотических чувств у детей 3 – 4 лет », «Здоровый ребенок — счастливая семья», «Группы здоровья и их особенности» и др.), разработан и реализован долгосрочный проект «Маленькие патриоты», создан альбом «Достопримечательности нашей республики».

Качественным показателем результативности моей педагогической деятельности является участие в межрегиональном научно-практическом семинаре «Формирование личности дошкольника по средствам познания опытно - экспериментальной деятельности»; публикация статьи «Семья и детский сад как социальные институты формирования личности дошкольника»; участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» – 2022», получив диплом III степени в номинации «Эссе»; участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка в рамках реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся» на «Портале для целеустремленных натур Совушка», получив диплом III степени.

Отмечены высокие результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, акциях, выставках разного уровня:

* Муниципальный уровень**:** 2020 г. Диплом 1 степени в конкурсе Новогоднем online – проекте «Елки-иголки», ФотоБум «Креативная Елка» Абдрашитова Марьям. МБУК «Дом культуры Луч».
* 2022г. Диплом за II место в городском конкурсе новогодних ёлочных игрушек «Время сказочных затей!» Фомкин Кирилл.
* Республиканский уровень:2021г. 3 место в республиканском конкурсе «Зимняя сказка» ЛДПР. Федотов Тимур.
* 2021г. Грамота за 1 место в XVIII республиканском конкурсе детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Резайкина Полина.
* Интернет:2.11.2021г. Диплом I степени в международной викторине «Веселая География» Лепеленков Павел.
* 3.12.2021г. Диплом I степени в международной викторине «Птицы России». Янгличева Карина.
* 2.01.2023г. Диплом I степени в международной викторине «Правила безопасности на льду» Пиняева Аделина.
* 1.02.2023г. Диплом I степени в международной викторине «Явления природы» Рыженкова Ульяна.

Считаю, что полноценное воспитание дошкольников невозможно без участия родителей. Именно дома родители могут показать ребенку любовь к своей Родине, культуре, традициям, а так же бережное отношению к своему здоровью. Работая сообща с родителями, можно надеяться на более эффективную воспитательно-образовательную работу. Для этого я проводила консультации, круглые столы, мастер-классы для родителей. Добиться эффективной работы по воспитанию патриотизма у детей поможет понимание родителей в необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

Анализ проведённой мной работы показал, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Данный материал будет полезен не только педагогам ДОО, но и родителям (законным представителям). Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему свойственны актуальность и результативность. Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от всех нас большой личной убежденности и вдохновения.

**4. Список литературы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266– 1 (ред. от 29.12.2013 № 273).

2. Васильева, Н.А. Проект по формированию ЗОЖ у дошкольников. Инструктор по физической культуре. - 2020. - №2.- 29 с.

3. Дергунская, В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 176 с.

4. Гореликов, С.Ю. Особенности физкультурных занятий. Инструктор по физической культуре. 2019. - №3.- 6 с.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
 6. Т. И. Подрезова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание – М. : Айрис-пресс, 2008.

 7. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М. : *«Издательство Скрипторий 2003»*, 2007.

**Педагогический опыт проверен на плагиат на сайте:**

[**https://users.antiplagiat.ru/cabinet**](https://users.antiplagiat.ru/cabinet)оригинальность составляет 92,76%

 **Приложение 1.**

**Конспект ООД по познавательному развитию «Спасем Здоровье!» для детей второй младшей группы.**

Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общей моторики, координации движений, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Словарная работа: полезная еда, витамины, здоровье, закаливание, зарядка.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте дети. Сегодня утром я встретила по дороге почтальона, и он дал мне письмо. Вам интересно от кого оно?

Дети: Да.

Воспитатель: Это письмо нам написала Здоровье. *(Зачитывает письмо)* Здравствуйте мои дорогие ребята, со мной приключилась беда! Меня похитила Баба-Яга. И заточила в сундук, помогите мне выбраться.

Ой, какая беда приключилась! Ребята давайте поможем Здоровью! Нам необходимо раздобыть ключ, чтобы открыть заколдованный сундук Б. Я. Но, чтобы спасти здоровье нам самим нужно набраться здоровья, силы и бодрости.

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что нужно делать, что бы быть здоровыми?

Дети: Нужно кушать полезную еду, делать зарядку, закаляться и много гулять.

Воспитатель: А вы знаете. Какая еда считается полезной?

Дети: еда, в которой есть витамины.

Воспитатель: А где содержится больше всего витаминов и минералов, полезных для нашего здоровья?

Дети: во фруктах и овощах.

Воспитатель: Давайте отправимся на поиски ключа. Смотрите, а что это такое?

Дети: Это следы.

Воспитатель: А на чьи следы похожи?

Дети: на следы Бабы-Яги.

Воспитатель: Ребята тогда пойдем по следам и найдем ее. Следы привели нас в огород, смотрите тут бабушка сидит грустная. Бабушка, что у тебя случилось?

Бабушка: *(Голос из- за кадра)*. Баба-Яга перепутала в огороде все овощи и фрукты, и я не знаю что делать. Может вы, мне поможете?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру: *«Найди свое место»*. *(Воспитатель объясняет правила игры)* Ребята по очереди берут фрукт или овощ.

Дети: Помидор это овощ, он растет на грядке. Груша это фрукт, он растет на дереве.

*(Дети получили корзинку овощей и фруктов в подарок от бабушки)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли бабушке и зарядились витаминами. Смотрите, а вот еще следы. Пойдем по ним.

Воспитатель: Ребята, я вам открою один простой секрет, что б сохранить здоровье нам помогают свежий воздух и солнечные лучи. Поэтому, для здоровья полезно гулять и принимать воздушные и солнечные ванны. Ой, как то темно стало, где же солнышко! Баба-Яга нагнала тучи и спрятала солнышко.

Воспитатель: Как помочь солнышку выйти из-за туч? *(их нужно разогнать)*

Воспитатель: Ребята, давайте подуем на тучи, как ветерок. Но дуть нужно правильно: вдыхаем глубоко через нос и выдыхаем через рот.

Воспитатель: Нам помогут волшебные вертушки.

Дети дуют

Воспитатель: Молодцы ребята, мы помогли солнышку, за это солнышко дарит нам свои лучики.

Музыкальная разминка *«Солнечные лучики»*.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы помогли солнышку и зарядились хорошим настроением. А теперь пора отправляться дальше.

Воспитатель: Ребята смотрите, а вот и источники воды! Вода очень полезна для здоровья.

*(На столе стоят два контейнера. В одном теплая вода в другом холодная)*

Воспитатель: Обратите внимание, что перед нами теплый и холодный источники. Давайте проверим? Смотрите на дне камушки лежат, какого они цвета? А кто заметил, что здесь не так?

Дети: тут камушки перепутаны.

Воспитатель: давайте, все исправим, поменяем местами, синий положить в источник с холодной водой, а красные с теплой водой.

Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием.

Воспитатель: Смотрите, а вот и ключ, который нам поможет открыть сундук Бабы Яги, возьмем его и отправимся дальше по следам.

А вот и сундук, видите, Баба-Яга спит, давайте по тише, что б ее не разбудить. Открываем сундук.

*(при открытие, голос Здоровья спасибо ребята, вы меня спасли.)* (Тут проснулась Баба-Яга и заплакала, что теперь у нее не будет здоровья, и она будет болеть)

Воспитатель: Баба-Яга не расстраивайся, что бы здоровой быть не нужно похищать Здоровье. Сейчас ребята расскажут, что нужно делать.

Дети: Что бы быть здоровым нужно есть полезную еду, богатую витаминами, закаляться, делать зарядку, принимать воздушные и солнечные ванны.

Воспитатель: Правильно, но теперь пара возвращаться в детский сад, до свидания баба-Яга.