**Проект «Развитие мелкой моторики у детей**

**младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Кичкирёва С.В.  
  
*Вид проекта:* познавательный, творческий.  
*Продолжительность проекта*: долгосрочный.  
*Участники проекта:*  
Дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.  
  
**Актуальность**:  
Известно, что в последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Одной из причин тому является то, что родители меньше говорят с детьми, из-за своей занятости. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят телевизор. Они реже делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)  
Сегодня все знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.  
Ведь именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.  
Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка  
Это определило тему моей дальнейшей работы «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».  
**Цель**: целенаправленная работа по формированию тонких движений пальцев рук с целью развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.  
**Задачи**:  
1. использовать разнообразные приемы и методы по формированию тонких движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста;  
2.формирование практических умений и навыков продуктивной и речевой деятельности  
3. укрепление физического и психического здоровья детей;  
4. развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;  
5. повышение уровня речевого развития детей;  
6. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);  
7. воспитание и развитие художественного вкуса;  
8. привлечь родителей к участию в реализации проекта.  
  
*I этап – подготовительный*  
1. Составление перспективного плана мероприятий проекта.  
2. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д.  
3. Выявление уровня развития мелкой моторики у детей.  
4. Консультация для родителей “Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста”.  
5. Пополнение предметно-развивающей среды группы младшего возраста.  
*II этап - практический*  
1. Реализация разработанной системы работы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.  
2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей второй младшей группы:  
- Мастер – класс для родителей «Развитие мелкой моторики детей  
в домашних условиях»  
- Оформление наглядно- информационного и консультативного материала для родителей  
- Памятка для родителей: «Пальчиками играем – стихи повторяем! »  
3.Мониторинг уровня развития мелкой моторики у детей второй младшей группы.  
*III этап – заключительный*  
1. Обобщение итогов работы с детьми и родителями.  
2. Анализ эффективности системы работы по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста  
3. Выставка детских работ с использованием нетрадиционных методов  
рисования и аппликации.  
  
***Ожидаемые результаты:***- увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;  
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;  
- родители станут единомышленниками с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми;  
- родители получат необходимые знания по данной теме;  
- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;  
- формирование навыков самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями  
- кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений.  
***Итог проекта:***  
Прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей. Целенаправленная, систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует:  
- увеличению словарного запаса детей, речь детей становится более эмоциональной и выразительной;  
- кисти рук приобретают подвижность, гибкость, исчезает скованность движений;  
- сохранению физического и психического здоровья ребенка.

**Консультация для родителей**

**«Развитие речи ребёнка через пальчиковые игры и упражнения»**

Младший дошкольный возраст ребёнка уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.  
Сегодня все без исключения знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.  
Дело в том, что рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.  
Пальчиковые игры и упражнения — уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.  
Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются.  
Осуществляя тренировку тонких движений пальцев рук, я активно использовала, не только создаваемые конструкции из пальцев рук, в соответствии с предлагаемым стихотворным текстом, но и различные игры и занятия с предметами: природным материалом, бумагой, пластилином, бусами, шнуровками, счётными палочками, спичками, мозаикой, конструктором и т. д. А также использовала различные виды театров: теневого, пальчикового, настольного, перчаточных кукол. Такие занятия, также способствуют взаимодействию мелкой моторики пальцев рук с такими высшими психическими процессами, как память, внимание, мышление, пространственное восприятие, воображение, наблюдательность.

**Планирование**

***1 неделя***  
  
Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»  
Игры с конструктором  
Пальчиковая игра «Козочка»  
Игры с мозаикой  
Пальчиковая игра «Мы варили суп»  
"Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги".  
Пальчиковая игра «Кораблик»  
Работа с раскрасками - штриховка  
Пальчиковая игра « Два веселых гуся»  
Лепка из пластилина  
Пальчиковая игра «Банька»  
Спрячь платочек  
***2 неделя***  
Пальчиковая игра «Семья»  
Ищем маленькие игрушки в миске с крышками  
Пальчиковая игра «Ой мороз, мороз…»  
Игры с прищепками  
Пальчиковая игра «Апельсин»  
Игра с клубочками  
***3 неделя***  
Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку…»  
Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, и т.п  
Пальчиковая игра «Пальчиковые загадки»  
Собирание пазлов и разрезных картинок  
Пальчиковая игра «Дом»  
Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)  
Пальчиковая игра «Маланья»  
«Бусы для мамы» нанизывание  
Пальчиковая игра «Лакомка»  
Рисование нетрадиционным методом  
***4 неделя***  
Пальчиковая игра «Постираем белье»  
Работа с пластилином

Пальчиковая игра «На постой»  
Пальчиковая гимнастика- шнуровка  
Пальчиковая игра «Снег, снег»  
Массаж ладоней и пальцев рук

**Занятие на тему: «В гости к Лисичке».**

***Цель****:*развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.  
***Задачи:*** - *познавательные*: закреплять представление о диких животных ( медведь, лиса, заяц, еж, белка) - *обучающие*: учить соотносить слова стихотворения с движениями, имитировать игру на различных инструментах, подражать их звукам. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться проведения линии карандашом не отрывая от бумаги, по середине дорожки.  
-*коррекционно-развивающие* :развивать внимание, память детей, развивать мелкую моторику рук. Учить детей захватывать ладошками мелкие предметы и переносить их в другое место. -*воспитательные* :формировать доброжелательное отношение детей к лесным животным, желание помогать им. Воспитание чувства коллективизма.  
- *игровые*: совершенствовать умение использовать игры с мелкими предметами.  
***Материал***:  
*Демонстрационный*: мягкие игрушки, ёлки. *Раздаточный*: подносы, орешки, миски, корзинки, макароны, мелкие игрушки, разрезные картинки, карандаши, листочки с дорогой, конфеты.  
**Ход занятия**:  
Воспитатель с детьми заходят в группу, здороваются.  
**Воспитатель**: Дети, посмотрите, куда мы с вами попали?(стоят несколько елочек)  
**Дети**: В лес!  
Под ёлочкой сидит зайчик и плачет. Дети спрашивают, « Почему зайчик плачет?»  
**Зайчик**: «У Лисички сегодня день рождения, я ей нёс подарки и потерял их. Что же мне теперь делать? Как я пойду без подарков?»  
**Воспитатель**: «Дети давайте поможем зайчику найти подарки для лисички.»  
На столе стоят миски с мелкими макаронами, в них спрятаны мелкие игрушки.  
Дети находят игрушки и называют их:  
- Я нашла куклу. И т. д.  
Найденные игрушки отдают зайчику.  
**Воспитатель**: Ребята! А вы хотите узнать, кто еще идет к Лисичке в гости на день рождения? Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.  
Вместо шубки лишь иголки  
Не страшны ему и волки,  
Колкий шар не видно ножек  
Звать его конечно ….(Ёжик)  
Вот он Ёжик.  
Ребята, а наш Ёжик очень любит играть. А вы хотите с ним поиграть?  
Пальчиковая игра «Ёжик»  
  
**Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим, кто еще идет к Лисичке в гости. У меня есть картинки, где нарисован наш герой. Ой, посмотрите мои картинки разлетелись, вы поможете мне их собрать?  
Дети подгруппами по 3 человека собирают разрезные картинки.  
-Кто получился у вас на картинках? Правильно, Мишка.  
В гости идет Мишка, но он заблудился и не знает по какой дорожке идти. Давайте поможем Мише найти дорогу. Для этого необходимо провести карандашом не отрывая от бумаги по -середине дорожки, прямо к Лисичке ( на листе изображены три дорожки, необходимо выбрать дорожку от Мишки до Лисички).  
Воспитатель: Ребята, каких зверюшек мы с вами уже встретили?  
**Дети**: Зайца, Ёжика, Медведя.  
**Воспитатель**:Где все они живут? Правильно в лесу, и называются?  
**Дети**: - Дикие животные.  
**Воспитатель**: А кого из диких животных мы еще с вами знаем? Я вам подскажу:  
По деревьям ловко скачет  
И в дупло орешки прячет?  
**Дети**: Белочка.  
**Воспитатель**: Белочка несет лисичке в подарок орешки. Тяжело ей нести орешков много, корзинки тяжелые. Давайте ей поможем.  
Содержимое корзинок высыпается на 2 подноса. Дети делятся на 2 команды. По сигналу дети переносят орешки с подносов в корзинки.  
**Воспитатель**: Собрались все зверята в гостях у лисички и стали веселится.  
Предлагает детям поиграть на музыкальных инструментах (воображаемых) и поплясать вместе со зверятами.  
*Речь с движениями «Я на скрипочке играю...»*  
Я на скрипочке играю  
«Тили-ли, тили-ли»  
Скачут звери на полянке  
«Тили-ли, тили-ли»  
на гармошке я играю «Ры-ры-ры»  
Скачут звери на полянке  
«Ры-ры-ры »  
Я на дудочке играю «Ду-ду-ду»  
Скачут звери на полянке  
«Ду-ду-ду »  
А теперь на барабане  
«Бум-бум-бум, трам-там-там»  
Все зверушки разбежались  
по кустам, по кустам.  
**Воспитатель**: Ребята вам понравилось играть и веселиться вместе со зверятами в гостях у Лисички?..... Вы были сегодня такие умнички, помогли зверушкам придти к Лисичке на день рождения. Столько добрых дел сделали. А кто помнит, кому мы сегодня помогали?(ответы детей). Лисичка очень вам благодарна, за помощь. Ей очень понравилось с вами играть и веселиться, и она хочет вас угостить вкусными конфетами.

**Картотека игр на развитие мелкой моторики:**

**«Катание по столу, между ладонями карандашей и шариков»**  
Цель: развивать мелкую моторику.  
Детям дают граненые карандаши. Ребенок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.  
**«Игры с пластилином»**  
Учить скатывать «шарики и колбаски» между ладонями, развивать умение отрезать стекой маленькие кусочки от большого. Формировать координацию движений, развивать умение регулировать силу нажатия на стеку, правильно ее держать, развивать воображение.  
**«Найди вторую половинку»**- разрезные картинки  
Учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.  
**«Шнуровки»**- учить вкладывать шнурок в дырочку  
Учить продевать шнурок в отверстие по подражанию, образцу, развивать целенаправленность действий и мелкую моторику.  
**«Пазлы»**  
Это картинка-головоломка, которую надо составить из отдельных кусочков. Пазлы бывают деревянные, картонные, поролоновые и пластмассовые. Начинать надо с простых пазлов, состоящих из двух-четырех деталей, на каждой из которых изображена узнаваемая часть (нога, голова, лапа, половинка кораблика, самолета, мячика и т.д.  
**«Игры с бусинками»**  
Оборудование: бусины, ниточки.  
Нанизываем бусинки на ниточки, изготавливая украшение для игры. Нанизываем бусины в определенном порядке, чередуя по форме, цвету, или величине.  
**«Работа с мозаикой»**  
Оборудование: мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.  
Выложить несколько рядов из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.  
**«Игры с конструктором»**  
Конструктор – это универсальная развивающая игра. Для малышей подойдут деревянные и пластиковые конструкторы, с небольшими деталями, которые удобно держать в руках и накладывать или соединять друг с другом.  
**«Игры-с-магнитами»**  
Игры с магнитами для детей второго года жизни в основном сводятся к прикреплению фигурок на магнитах к разным поверхностям: холодильнику, магнитной доске, металлическим предметам (кружке, батарее, кастрюле и т.д.) или друг к другу.  
**"Игры с прищепками"**  
Прикрепляем прищепки к различным предметам: к пластмассовому ведерку, к деревянной палочке, к книжке, к картонным силуэтам (ежика, солнышка,цветочка, елочки и т.п.), к веревке, к ткани и т.д.  
**«Игры с бумагой и салфетками»**  
Снежки из бумаги: Покажите малышу, как скомкать лист бумаги (или салфетку) чтобы получился снежок.  
Снежинки из бумаги: Предложите ребенку порвать лист белой бумаги (или салфетку) на мелкие кусочки – это будут снежинки.  
Секретики: Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.  
**«Пальчиковый бассейн»**  
Ребёнок опускает кисти рук в сосуд с однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, любые мелкие предметы) и в течение 5 – 10 минут перемешивает содержимое. Затем взрослый предлагает сосуд с наполнителем другой фактуры. После нескольких проб ребёнок с закрытыми глазами опускает рук в сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.  
**«Рисунок на крупе»**  
Взрослый берёт яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит пальчиком ребёнка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий. Можно вместе нарисовать какие – нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы.  
**«Спрячь платочек»**  
Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешок) так, чтобы он целиком уместился в кулачке.

 

 

 

 