Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

**Экологический проект в средней группе**

**«Природа – наш общий дом!»**

Воспитатель: Волгутова В.А.

2020 г.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** (долгосрочный) 1 год.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели группы,

родители воспитанников.

**Актуальность темы:** тема проекта выбрана нами не случайно, поскольку Земля - это наш общий дом, и каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относится к природе, сохраняя все ее ценности и богатства. Мы считаем , что именно в дошкольном детстве формируется экологическая культура ребенка. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

**Цель проекта:** сформировать у детей осознанное отношение к природе; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Организовать трудовую деятельность, имеющую экологически -ориентированный характер, для углубления и закрепления экологических представлений , формирования гуманного отношения к природе.

**Задачи** **проекта**:

***Образовательные:***Систематизировать знания об окружающем мире.  
Расширять, обогащать, активизировать словарь детей. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.  
Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире.

***Развивающие:***Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.  
 Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

***Воспитательные:*** Воспитывать коммуникативные навыки , самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

Обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми;

создание условий, необходимых для реализации проекта;

обогащение предметно-развивающей среды;

сбор и анализ литературы по данной теме;

разработка плана реализации проекта;

подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений,

загадок, подвижных игр;

разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, рисованию.

**Основной  этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Заключительный этап:**

Оценка эффективности проведенной работы ,беседа о перспективах реализации данного проекта с педагогами,родителями. Презентация продуктов проектной деятельности.

**Формы работы по реализации проекта:**

- наблюдения и экологические экскурсии;

- создание презентаций, слайд шоу;

- познавательное чтение;

- конкурсы и викторины;

- продуктивная деятельность;

- лаборатория ( опыты и эксперименты);

- выпуск экологических папок- передвижек;

- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры- путешествия;

- эколого-познавательные праздники и развлечения;

-акции;

-беседы, НОД с детьми и родителями.

**Предполагаемые результаты:**

-Дети будут хорошо ориентироваться в мире растений, животных и птиц;

-Дети смогут участвовать в решении задач экологического значения в разных ситуациях;

-Сформируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей на природе;

-У детей появится стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Дети узнают много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; смогут правильно ухаживать за растениями в уголке природы, на участке детского сада.

*-*У родителейповысится уровень экологического сознания, сформируются знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы.

**Приложение:**

1. Беседа на тему: «Что такое природа?»

2. Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе».

3. ОД по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме?»

4. ОД по художественно-эстетическому развитию «Берегите природу!»

5. Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток по теме проекта.

6. Картотека пальчиковых игр по теме проекта.

7. Картотека дидактических игр.

8. Картотека опытов и наблюдений

9. Стихотворения и загадки о природе.

10. Консультация для родителей «Учите детей любить природу».

**Реализация проекта**

***Образовательная область***

**«Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие у дошкольников познавательных интересов, повышение уровня интеллектуального развития через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и развитие познавательно- исследовательской деятельности.

1. ***НОД:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в природе», « Как звери готовятся к зиме?» и т.д.
2. ***Опытно-экспериментальная деятельность:*** « Солнечные часы», «Воздух и вода», «Круговорот воды в природе», «Способность воды отражать окружающие предметы», и т.д.
3. ***Познавательные сообщения и беседы:*** « Что такое природа?», «Осторожно тонкий лед», « О пользе деревьев» и т.д.
4. ***Экскурсии:*** экскурсии в парк культуры и отдыха «Осень золотая», экскурсия в музей «Под открытым небом» др.
5. ***Работа в книжном уголке:*** организация выставки детской художественной литературы по проблемам экологии.

***Образовательная область***

**«Речевое развитие»**

**Цель:** Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря дошкольников, развивать навыки связной речи, совершенствовать диалогическую форму речи, формировать интерес и потребность дошкольников в чтении книг.

1. ***Чтение и работа над произведениями современных авторов:***  А. Лопатина « Приключения маленькой капельки воды», «Сказки матушки Земли»; Н. Рыжова «Природа – наше богатство»; В. Чернякова « Письма из леса».
2. ***Составление и отгадывание загадок*.**
3. ***Составление описательных рассказов*** о животных, птицах, населяющих нашу планету.
4. ***Заучивание стихотворений*** о животных и птиц.

***Образовательная область***

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Продолжать формировать у детей положительное отношение к труду через развитие трудовой деятельности и воспитание бережного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам, продолжать формировать у дошкольников основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания.

1. ***Трудовая деятельность*:** ведение календаря природы в групповой комнате, поливка комнатных растений в зеленом уголке, посев семян овса для подкармливания птиц зимой.
2. ***Беседы:*** «Ядовитые грибы», « Как себя вести в природе» и т.д.

***Образовательная область***

**«Художественно- эстетическое развитие»**

**Цель:** Продолжать формировать у дошкольников интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствовать удовлетворению детской потребности в самовыражении.

1. ***Рисование и аппликация:*** « Птицы», « Жуки на цветочной клумбе», «Береги и люби родную природу!»
2. ***Лепка:*** « Бабочки», «Божья коровка», «Урожай».
3. ***Конкурс поделок:*** « Чудеса природы».
4. ***Конкурс чтецов.***
5. ***Организация и проведение развлечений:*** « Береги свою планету».

***Образовательная область***

**« Физическое развитие»**

**Цель:** Формировать у детей интерес и ценностного отношения к занятиям физической культурой через воспитание потребности дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Картотека игр-забав, подвижных игр, физкультминутки, пальчиковый гимнастики.

**Реализация основных видов**

**деятельности по проекту «Природа- наш общий дом!»**

- непосредственно-образовательной и опытно экспериментальной деятельности;

- проведение познавательных сообщений и бесед;

- работа в книжном уголке;

- проведение дидактических и подвижных игр;

- развитие продуктивной деятельности;

- чтение художественной литературы;

- организация различных видов труда;

- проведение работы с родителями.

**Методическая литература:**

1. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» – М.: Мозайка – Синтез, 2010;
2. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» + CD / - СПб.: Детство-Пресс, 2001;
4. Гризик Т.И. «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2007;
5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М.: Сфера 2003;
6. Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - М.: Сфера, 2009;
7. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М.: Сфера 2007;
8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии – М.: Карапуз-дидактика, 2008;
9. Синкевич В.В. - «Физкультура для малышей» М, Детство – пресс. 2002;
10. Горбунова Г.А. «Развитие экологической культуры дошкольников» // Дошкольная педагогика. М .:- 2005. - № 6. - С. 10-16.;
11. Константинова Т.В. «Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ» // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»;
12. Павлова Л. «Игры как средство эколого-эстетического воспитания» // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.