РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Русский язык»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**9 КЛАСС**

Составитель: учитель русского языка и литературы Агафонова Г.В.

**Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе**

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 ЧАСА)**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | 1 |
| Повторение изученного в 5 — 8 классах. | 8 (1 дикт.) |
| Сложное предложение. Культура речи. | 6 (1 соч.) |
| Сложносочинённые предложения | 10 (1 дикт.) |
| Сложноподчинённые предложения | 11 (1 изл.) |
| Основные группы сложноподчинённых предложений | 23 (1соч., 1 изл., 1 дикт.) |
| Бессоюзные сложные предложения | 11 (1 дикт.) |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10 (1 изл.) |
| Повторение и систематизация изученного в 5 — 9 классах | 19 (4 тест. з.) |
| Резерв | 3 |
| Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе(102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Тип урока | Формируемые УУД | Домашнее задание | Дата план. | Дата факт. |
| 1 | Международное значение русского языка | Вводный | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Упр. 4, сообщение о В.И. Дале |  |  |
| 2 | Р.р. Устная и письменная речь | Повторительно-обобщающий урок.  | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | П. 1 Упр 8 (устно), письмо по памяти — упр. 13-письменно |  |  |
| 3 | Р.р. Монолог, диалог | Повторительно-обобщающий урок | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П.2, упр.11, 12 (письменно), упр.15 (устно). |  |  |
| 4 | Р.р. Стили речи | Повторительно-обобщающий урок | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П.3, упр.23, 27 |  |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | Повторительно-обобщающий урок | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | П.4, упр.31 |  |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами | Урок развития речи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П.5, 1 уровень — упр. 36, 2- 35. 3-34 |  |  |
| 7 | Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37) | Урок проверки знаний | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Повторить структуру ОГЭ, написать сочинение ОГЭ |  |  |
| 8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Повторительно-обобщающий урок | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П.6, упр.40 |  |  |
| 9 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 | Урок контроля | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | Словарный диктант с.201 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | Повторительно-обобщающий урок | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П.7, упр. 44 (письменно), 45 (устно) |  |  |
| 11,12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Повторительно-обобщающий урок | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | п. 8, упр.47, 50, выучить определение паронимов |  |  |
| Сочинение (упр.52) |  |  |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Повторительно-обобщающий урок | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | п. 9, упр. 53,55 (устно), 54 (письменно). |  |  |
| 14 | Интонация сложного предложения | Урок дидактической направленности | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | П. 10. По уровням: 1- упр. 58, 2-57, 3-56. |  |  |
| 15 | КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59) | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Сочинение ОГЭ |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П.12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |  |  |
| 17,18 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок общеметодологической направленности | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. |  |  |
|  |  |
| 19 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | Комбинированный | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П.13, 1 уровень — упр. 64, 2-упр.63, 3-индивидуальные задания |  |  |
| 20 | Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами | Объяснение нового материала | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П.14, упр.65 |  |  |
| 21 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | Объяснение нового материала | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П.15, тестовое задание, упр.86 |  |  |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П.15, 1 уровень — упр. 73, 2 — упр.72, 3 — упр.71 |  |  |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 17, упр.76,77 |  |  |
| 24 | Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение» | Урок рефлексии | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Вопросы и задания с.49, 1 уровень-упр.82, 2-81, 3-80. |  |  |
| 25 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2 | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Сочинение — упр.74 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении | Обобщение и повторение | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | § I8, упр. 85. |  |  |
| 27,28, 29 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Комбинированный | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П.19, упр. 88 |  |  |
| Упр.89,тестовое задание |  |  |
| Упр.91 |  |  |
| 30 | Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92) | Комбинированный | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Тестовое задание, сочинение ОГЭ |  |  |
| 31,32 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Усвоение новых знаний | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | §П.20, упр. 95 – изложение. |  |  |
| Теория с.63-64, упр.96 |  |  |
| 33 | Р.р. Обучающее изложение | Урок развития речи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Упр.97 |  |  |
| 34, 35 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | Усвоение новых знаний | Знать структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | П.21, упр.101, 102 |  |  |
| Теория с. 69-70, упр. 104 или 105 (на выбор) |  |  |
| 36 | КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ №1 | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Упр. 106 |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Усвоение новых знаний | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П.22, Упр. 109 (устно), 110 (письменно), тестовое задание. |  |  |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.. | Усвоение новых знаний | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Теория с. 75, упр.115, 116 |  |  |
|  |  |
| 39,40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Усвоение новых знаний | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.  | П.23, упр. 11 |  |  |
| Упр. 123 |  |  |
| 41 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 | Урок контроля | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | Тестовое задание, аудиоизложение |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок развития речи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Письмо по памяти с. 82, тестовое задание |  |  |
| 43, 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Усвоение новых знаний | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 25, 1 уровень — упр. 127, 2-126,3-125. |  |  |
| Упр.129, 130 |
|  |  |
| 45,46, 47, 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок общеметодологической направленности | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | П. 26, 1 уровень — упр.133, 2- упр.132, 3 — 131. |  |  |
| Теория с.90-92, упр. 136, 143 |  |  |
| Теория с. 94, упр. 151 и упр. 145 или 148 на выбор |  |  |
| Теория с. 97, упр. 154, 155 |  |  |
| 49, 50, 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Урок общеметодологической направленности | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 27, упр. 157 |  |  |
| Теория с. 101, Упр. 159, 164 |  |  |
| Упр.165 |  |  |
| 52 | КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166) | Урок развития речи | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Тестовое задание, сочинение ОГЭ |  |  |
| 53,54 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П. 28, 1 уровень — упр. 173, 2 -упр.172, 3 — упр.171 |  |  |
| Упр.175 |  |  |
| 55 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Усвоение новых знаний | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 29, упр. 176 |  |  |
|  |  |
| 56 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177) | Развитие речи | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Доклад о В.И. Дале — упр.178 |  |  |
| 57 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Усвоение новых знаний | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П. 30, упр. 179.Тестовое задание |  |  |
|  |  |
| 58 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок рефлексии | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Вопросы и задания с. 119, упр. 181, 182 |  |  |
| 59 | КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2 | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Упр. 184 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении | Усвоение новых знаний | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 31, уцр. 185 |  |  |
| 61 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Повторительно-обобщающий | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П. 32, индивидуальные задания |  |  |
| 62,63 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Урок контроля | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | П. 33, упр. 192 |  |  |
| Упр. 194 (письмо по памяти и самодиктант) |  |  |
| 64,65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Усвоение новых знаний | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 34, упр. 197 |  |  |
| Упр. 196 |  |  |
| 66,67 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодологической направленности | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П. 35, 1 уровень — упр. 201, 2 — упр. 200, 3 — упр. 199 |  |  |
| Упр. 202 (сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка») |  |  |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Усвоение новых знаний | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П. 36, упр. 204 |  |  |
| 69 | Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Урок рефлексии | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Вопросы и задания с.140-141, упр. 207, 208 |  |  |
| 70 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Тестовое задание, аудиоизложение |  |  |
| 71, 72 | Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок общеметодологической направленности | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 37, упр. 212 |  |  |
| Упр. 213 (устно), 214 (письменно). |  |  |
| 73, 74 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Усвоение новых знаний | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П.38, 1 уровень — упр. 217, 2 — 216, 3 — 215. |  |  |
| Тестовое задание. Графический диктант. |
|  |  |
| 75 | Синтаксический и пунктуацилнный анализ сложного предложения с различными видами связи | Усвоение новых знаний | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П. 39, упр. 218 |  |  |
| 76 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219) | Урок развития речи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Аудиоизложение |  |  |
| 77 | Р.р. Публичная речь | Урок закрепления изученного | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | П. 40, упр. 222. |  |  |
| 78 | Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы» | Повторительно-обобщающий | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Тестовое задание, сочинение ОГЭ |  |  |
| 79 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок рефлексии | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. |  |  |  |
| 80 | Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3 | Урок контроля | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА |  |  |
| 81 | Разделы лингвистики | Урок рефлексии | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Терминологический диктант |  |  |
| 82 | Фонетика и графика | Урок общеметодологической направленности | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | П. 41, упр. 230 |  |  |
| 83,84 | Лексикология и фразеология | Урок рефлексии | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | П.42, 1 уровень — упр. 232, 2 — 233, 3 — 231. |  |  |
| Упр. 234 (устно), упр. 235 (письменно) |  |  |
| 85 | Тестовое задание по лексикологии и фразеологии | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Аудиоизложение |  |  |
| 86 | Морфемика | Урок рефлексии | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Упр.239 |  |  |
| 87 | Словообразование | Урок рефлексии | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П. 44, упр. 241, упр. 245 |  |  |
| 88 | Тестовое задание по морфемике и словообразованию | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА |  |  |
| 89, 9о | Морфология | Урок рефлексии | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | П. 45, упр.247 |  |  |
| Упр. 250 и 251 по желанию |  |  |
| 91 | Тестовое задание по морфологии и орфографии | Урок контроля | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Аудиоизложение |  |  |
| 92, 93 | Синтаксис | Урок рефлексии | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | П. 46, задание на с. 174, 1 уровень — упр. 256, 2-255, 3-254. |  |  |
| Упр. 259 или 260 на выбор |  |  |
| 94 | Тестовое задание по синтаксису и пунктуации | Урок контроля | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА |  |  |
| 95 | Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282) | Урок развития речи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  | Упр. 280, 281 |  |  |
| 96,97,98, 99 | Орфография. Пунктуация | Закрепление изученного | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  | П. 47, упр. 265 (групповая работа) |  |  |
| Упр. 266 (диктант с продолжением) |  |  |
| Упр. 270 (устно), 273 (письменно) |  |  |
| Упр. 277 (устно), упр. 276 (письменно) |  |  |
| 100, 101, 102 | Резевные часы для пробных экзаменов |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 102 часа | 4 диктанта | 3 изложения | 2 сочинения |  |  |  |