

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (НАЦИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ) «ТЯШТЕНЯ»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 мая 2023 г.
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦЭВД
(национальной культуры) «Тяштеня»
А.И. Тишкина /Тишкина А.И./
Приказ № 27 от 30.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Чернова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

Пояснительная записка программы	4-8
Цели и задачи программы	9
Учебно-тематический план программы	10
Содержание программы	10-15
Календарный учебный график программы	16
Календарно-тематическое планирование программы	17-18
Планируемые результаты освоения образовательной программы	18
Оценочные материалы программы	19-22
Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	22-26
Материально - техническое обеспечение программы	26
Список использованной литературы	26-27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844
«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г.
№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. №

211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦЭВД (н.к) «Тяштеня»;
- Локальный акт МБУ ДО «ЦЭВД (н.к) «Тяштеня» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная программа.

Новизна

Новизна программы – средством, способствующим развитию интереса к иностранным языкам является пение. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Актуальность

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется

правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей дошкольного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Отличительные особенности программы дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы, разыгрывать

различные ситуации из жизни людей и животных. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Данная программа ориентирована для детей в возрасте **5 – 7 лет**. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 7-15 человек.

Общий объем программы и сроки ее освоения.

Режим занятий. Режим занятий для групп – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 30 минут; между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Объём и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 1-го учебного года (9 месяцев).

Общий объем программы составляет 72 часа.

Режим занятий

Режим занятий для групп – 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность академического часа – 30 минут.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация

дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание благоприятных условий социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	теория	практика
1	Приветствие.	12	2	10
2	Окружающий нас мир.	14	5	9
3	Счет.	9	2	7
4	Мой дом.	12	4	8
5	Наше тело.	5	1	4
6	Еда.	7	3	6
7	Множественное число существительных.	8	1	7
8	Повторение.	4		2
9	Итоговое занятие.	1		1
Итого		72	18	54

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок начинается с обычной приветственной песни на английском языке, которая постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка в виде различных стишков и рифмовок под музыку. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В середине урока по мере утомляемости детей проводится физкультурная минутка, где у детей переключается внимание и использованием песенок с активными движениями и танцами. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на английском языке.

1. Приветствие (12 часов)

Фразы- приветствия (5ч.). **Теория:** Введение новых слов, фраз (Hello!, Goodmorning! Good bye!) . Как нужно приветствовать друг друга. Звук «d».

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

Стихотворение «Good morning» (1ч).

Теория: Разучивание стихотворения. Песни «Hello», «How are You?». Игра « Good bye».

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

Части суток: утро, день, вечер, ночь (5ч).

Теория: Новые слова (morning, day, evening, night).

Практика: Игра «Скажи от лица каждого». Выучить песенку «Good morning!».

Песенка « I am Mike» (1 ч).

Теория: Запомнить песенку. Игра « Закончи предложения».

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

2. Окружающий нас мир. (14 часов)

Животные (4ч).

Теория. Знакомство с новыми словами (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion). Запомнить названия животных. Как произносятся звуки «t» и «m». Выучить стихотворение «Hello..». Научить здороваться с животными. Звуки«р» и «b». Назвать животных.

Практика. Игры с карточками, раскрашивания. Игра « Веселые превращения».

Цвета (4ч).

Теория: Новые слова (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink)/ Познакомить детей со цветами. Игра « Услышь звуки». Произносить правильно звуки «f» и «v».

Практика: Закончить предложения, называя цвет и название

животного. Выучить песенку. Раскрасить деревья и солнце, назвать цвета на английском языке.

Птицы (2ч.)

Теория: Знакомство с новыми слова (a swallow, a crow, a cuckoo, a parrot, a sparrow, a pigeon, an owl, beak – клюв, wing – крыло).

Практика: Закончить предложения. Повторить рассказ. Ответить на вопросы тетушки Сова.

Насекомые (2ч.)

Теория: Новые слова (an ant, a spider, a fly, a bee, a beetle, a caterpillar, a butterfly).

Практика: Работа с рисунком. Игра «Превратись в паука». Сравнить насекомых. Выучить песенку «What's your name».

Цветы (2ч.)

Теория: Новые слова (a rose, a poppy, a violet, a snowdrop, a pink, a bluebell, a dandelion, a daisy-wheel). Знакомство со цветами.

Практика. Устный опрос, игры с карандашами, рисунки.

3. Счет (9 часов).

Счет до 5 (4ч.)

Теория: Новые слова (one, two, three, four, five). Повторить звуки. Запомнить название цифр до 5.

Практика. Игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео. Выучить стихотворение. Игра «Соедини цифру с количеством предметов».

Счет от 6 до 10 (4ч.).

Теория: Новые слова (six, seven, eight, nine, ten). Игра «Топ-топ». Запомнить названия цифр от 6 до 10.

Практика. Игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео. Игра «Поставь в вагончики цифры по порядку». Игра «Позвони белочке». Игра «Найди ошибку».

Разучиваем песенку «Ten little numbers» (1 ч.).

4. Мой дом (12 часов).

Семья (3 ч.)

Теория: Как правильно произносятся звуки «s» и «z». Знакомство с членами семьи (Mother, Father, Sister, Brother, Grandfather, Grandmother).

Практика. Рисунки, просмотр игровых презентаций, прослушивание. Игра «Найди ошибку».

Моя комната (3 ч.)

Теория: Знакомство с новыми словами (a door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a lamp, a carpet, a floor, a sofa, a TV set) Запомнить звук «r». Игра «Собачка».

Практика: Игра «Исправь ошибку». Выучить стихотворение.

Игрушки (3 ч.)

Теория: Знакомство с новыми словами (a star, a ship, a plane, a doll, a ball, a train, a bus, a tram, a boat, a car).

Практика: Выучить стишок. Придумай стишок.

Одежда (3 ч.)

Теория. Изучение слов «dress», «jeans», «skirt», «hat», «cap», «T-shirt», «shirt», «boots», «bag», «jacket», «sweater».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки.

5. Наше тело (5 часов).

Части тела человека (5 ч.)

Теория. Изучение слов «body», «face», «eyes», «ears», «lips», «nose», «mouth», «hair», «neck», «arm», «hand», «stomach», «legs», «foot», «back».

Практика. Просмотр мультфильмов, игра с карточками, загадки.

6. Еда (7 часов).

Еда (2 ч.)

Теория. Изучение лексики по теме «фрукты»: «apple», «pear», «orange», «grape», «banana», «cherry», «lemon», «strawberry», изучение лексики по теме «овощи»: «cucumber», «tomato», «mushroom», «carrot», «cabbage», «pepper», «onion», лексики по теме «продукты»: «milk», «cheese», «bread», «juice», «sweets», «eggs».

Практика. Игры с карточками, письменные задания, просмотр мультфильма по теме.

Овощи (3 ч.)

Теория: Новые слова (a cucumber, a tomato, a carrot, a radish, a potato, a cabbage, an onion).

Практика: Выучить считалку.

Фрукты (3 ч.)

Теория: Новые слова (an apple, a pear, a plum, a cherry, an orange, a lemon).

Практика: Песенка « Alphabet sounds». Выучить стихотворение.(1 ч.)

7. Множественное число существительных (8 часов).

Множественное число существительных (6 ч.).

Практика: Игра «Потренируйся». Игра « Сосчитай лягушат».

Песенка о плюшевых мишках (1ч.)

Практика: Выучить песенку.

Стихотворение « Black Cats». (1ч.)

Практика: Выучить стишок.

8. Повторение и закрепление (2 часа).

Потренируемся (1ч.).

Практика: Новое слово (True – правильно). Звук «b». Игра « Тихо – громко». Выучить песенку «Skinny minku dinky». Закончи предложения.

Вопросы (1ч.).

Практика: Новые слова (Who –кто?, Who are you? – кто ты? , Boy – мальчик, With me – со мной) Сказка о маленьком мышонке. Вопросы и задания по сказке. Игра « Закончи предложения». Игра « Кто спрятался на рисунке».

9. Итоговое занятие (1 час)

Викторина «Веселый английский» (1 час).

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

на 2023-2024 учебный год

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

-продолжительность каникул – осенние с 29 октября 2023 г. по 6 ноября 2023 г.; зимние с 31 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.; весенние с 24 марта 2024 г. по 2 апреля 2024 г.; летние с 31 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятия	Кол-во часов	теория	практика	дата		Форма контроля
					план	факт	
1	Приветствие	12	2	10			Опрос
1.1	Фразы –приветствия.	5	1	4			
1.2	Стихотворение «Good morning»	1		1			
1.3	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	5	1	4			
1.4	Песенка « I am Mike». Игра «Good bye!»	1		1			
2	Окружающий нас мир	14	5	9			Наблюдение
2.1	Животные	4	1	3			
2.2	Цвета	4	1	3			
2.3	Птицы.	2	1	1			
2.4	Насекомые.	2	1	1			
2.5	Цветы.	2	1	1			
3	Счет.	9	2	7			Наблюдение
3.1	Счет до 5	4	1	3			
3.2	Счет до 10	4	1	3			
3.3	Разучиваем песенку «Ten little numbers»	1		1			
4	Мой дом	12	4	8			Открытое занятие
4.1	Семья	3	1	2			
4.2	Моя комната	3	1	2			
4.3	Игрушки.	3	1	2			
4.4	Одежда.	3	1	2			
5	Наше тело	5	1	4			Опрос
5.1	Части тела человека.	3	1	2			
5.2	Выучить песенку.	1		1			
5.3	Игра «Да или нет»	1		1			
6	Еда, овощи, фрукты	9	3	6			Опрос
6.1	Еда	2	1	1			
6.2	Овощи.	3	1	2			
6.3	Фрукты.	3	1	2			
6.4	Выучи стихотворение.	1		1			
7	Множественное число существительных.	8	1	7			Наблюдение
7.1	Множественное число существительных.	6	1	5			
7.2	Песенка о плюшевых мишках.	1		1			
7.3	Стихотворение «Black Cats»	1		1			
8	Повторение и закрепление.	2		2			Самост

							оятельна ая работа
8.1	Потренируйся.	1		1			
8.2	Вопросы.	1		1			
9	Итоговое занятие	1		1			Открыт ое занятие
9.1	Викторина «Веселый английский»	1		1			
	итого	72	18	54			

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих предметных, личностных, метапредметных результатов.

1. Предметные:

- сформирована исходная база знаний основ грамматических явлений английского языка;
- приобретен словарный запас (слова приветствия, , название животных, птиц, насекомых, одежды, частей тела);
- расширен кругозор, сформировано понимание языка как средства общения.

2. Метапредметные:

- сформирована мотивация к обучению;
- развита языковая память, восприятие, мышление, воображение.
- сформирована культуры общения.

3. Личностные:

- создана благоприятная атмосфера в детском коллективе;
- сформирован устойчивый интерес к изучаемому языку;
- расширен кругозор, сформированы первоначальные знания о культуре англоязычных стран.

8. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При оценке используются разнообразные оценочные материалы.

1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в виде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся. Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Критерии оценивания

Результаты	Критерии оценки		
	средний	средний	средний
Предметные	обучающийся может грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Интегративные характеристики и личности	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

2) Песни и рифмовки на английском языке.

Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно.

Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Критерии оценивания

Результаты	Критерии оценки		
	средний	средний	средний
Предметные	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/или интонировать текст
Интегративные характеристики и личности	ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ поет текст стиха/ песни	ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить текст стиха/ песни	ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни

3) *Дидактические игры.* Обеспечивают реализацию программы в игровой форме.

Критерии оценивания

Результаты	Граничные критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Предметные	обучающийся может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся практически всегда может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке
Интегративные характеристик и личности	ребенок может участвовать в групповой деятельности	ребенок способен участвовать в групповой деятельности	ребенок не может участвовать в групповой деятельности

4) Итоговое занятие

На открытом занятии знания детей оцениваются по критериям. Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания

Результаты	Граничные критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Предметные	обучающийся может правильно произносить используемые им английские слова, способен грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке.	обучающийся может правильно произносить используемые им английские слова, способен строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может практически всегда правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке.	обучающийся не может произносить английские слова, ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке.
Интегративные характеристик и личности	ребенок внимательно слушал педагога, рассказал о том, что ему понравилось больше всего на занятии.	ребенок слушает педагога, рассказал о том, что ему понравилось больше всего на занятии.	ребенок отвлекается, не смог сказать о том, что ему понравилось больше всего на занятии.

9.ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации деятельности: Речевые и фонетические разминки. Стихотворные примеры, рифмовки, песни. Игры, ролевые игры, инсценировки. Рисование, лепка (развитие мелкой моторики).

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование - чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие

Формы занятий: наблюдение, занятие-игра, викторина, открытые занятия, сказка, игра сюжетно-ролевая.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие(направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);

- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела».
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

Раздаточный материал:

- деревянные пазлы цифр;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: « I am Mike», «Hello», «How are You?», «Good Bye», «What's your name», «Head, shoulder, knees and toes», «Skinny marinky dinky», «dink Hokey pokey», « Alphabet sounds»; «Good morning!», Песенка о плюшевых мишках.
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы: (по числу обучающихся в группе)

- Ноутбук.
- Телевизор
- Аудиомагнитофон (или музыкальный центр).

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006-128с.

2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.-123с.
3. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. — СПб. : Питер, 2014. — 16 с
4. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. — СПб. : Каро, 2018. — 160 с.
5. Крижановская Т.В. «Английский язык» для детей 5-6 лет в двух частях,.Эксмодетство,2018. —Ч.1-56с.,Ч.2 -56с.
6. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.-144с.
7. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
8. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. — Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. — 181с.

Дополнительная:

1. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).
2. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.-192с.

