**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Интеллектуальное развитие дошкольников через**

**логико-математические игры»**

Эффективное развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Интеллектуальный труд очень не легок. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития - проблемно поисковый, а главная форма организации – игра.

Играя с логико-математическим материалом, ребенок реализует свои стремления получить результат (собрать, соединить, измерить). Развить способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости. Умение «конструировать», видоизменять, трансформировать; проявлять инициативу и творчество.

Основные функции развивающих игр: Обучающая, Развивающая, Воспитательная

Для успешного использования логико-математических игр необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Создание предметно-развивающей среды.

2. Систематизация игр в планировании.

3. Уровень сенсорного развития дошкольников.

4. Индивидуально-дифференцированный подход (система дифференцированных заданий).

5. Характер мотивации.

6. Руководство детской деятельностью в игре (отношение сотрудничества с детьми).

7. Использование проблемных ситуаций постановки нестандартных заданий для стимулирования активности ребенка в игре.

Тесная взаимосвязь в логико-математических играх обучения и развития позволяет полнее реализовать умственные возможности дошкольников: дети творчески осваивают знания, у них развивается познавательная активность. Существует огромное количество разнообразных дидактических пособий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

**Наиболее эффективным являются блоки Дьеныша.**

Использование блоков Дьеныша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и по существующим во множестве геометрическим отношениям (соотношениям), включать подмножества в состав множества, разбивать множества на непересекающиеся подмножества.

В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования геометрическими фигурами. Необходимо представить детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками.

Дети используют их в различных видах деятельности по своему усмотрению. В процессе манипуляции с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер и толщину.

Работу по формированию познавательных способностей целесообразно начать со знакомства с формой, затем с цветом. Соответственно, предлагать детям игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством (обобщать и классифицировать, сравнивать по одному свойству). Когда ребенок легко и безошибочно справляется с заданием определенной ступени, следует предложить игры и упражнения на развитие умения оперировать сразу двумя свойствами, а затем и тремя, и четырьмя свойствами.

Для проверки того, насколько хорошо дети усвоили свойства геометрических фигур, вводится специальный код, графически изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Когда дети свободно научатся кодовыми карточками, вводится код, обозначающий знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг, треугольник или прямоугольник; не красный, значит, синий или желтый; не большой, значит, маленький; не тонкий, значит, толстый).

**Палочки Кюизенера,** как и другие дидактические средства развития математических способностей у детей, являются одновременно орудиями профессионального труда педагога и инструментами учебно-познавательной деятельности ребенка. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представление сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений.

Важны они для накопления чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

С математической точки зрения палочки – это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка как результат его самостоятельной практической деятельности.

Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

К выводу, что число появляется в результате счета, дети приходят на базе практической деятельности. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным.

Самыми известными **из пособий Никитиных** являются Уникуб, Дроби, а также набор "Собери узор" и, конечно, оригинальный развивающий комплект Сложи квадрат. Раньше его можно было сделать только своими руками, а теперь Квадрат Никитиных выпускается игровой промышленностью в больших количествах и во всех возможных вариантах.

Уникальность набора Сложи Квадрат, заключается именно в его универсальности. Любой взрослый, занимающийся с малышом, может легко адаптировать это пособие под возраст конкретного ребенка! Ведь у развивающего Квадрата нет одного единственного задания или "правильного"варианта сборки. Заниматься с ребенком собиранием Квадрата Никитина можно с самого раннего возраста, только первые конструкции должны быть совсем несложными, понятными малышу и с легкостью им запоминающиеся.

Одной из самых увлекательных детских игр по праву считается ребус. Ребус – это загадка, головоломка, состоящая из сочетания букв, слов, цифр, картинок и знаков препинания. Такой вид игры не только увлечет ребенка красочными яркими иллюстрациями, но и, безусловно, поможет в развитии.

Загадки-ребусы для детей имеют много положительных моментов:

1. Способствуют развитию мышления.

2. Тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку.

3. Помогают ребенку расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы.

4. Тренируют зрительную память, правописание.

В отличие от обычной загадки, где используется только словесное описание в стихах или прозе, ребусы сочетают в себе сразу несколько приемов восприятия, как словесных, так и зрительных.

Существует несколько основных типов ребусов:

1. В виде картинок и иллюстраций.

2. Ребусы-слова.

3. Математические ребусы.

Все названные выше пособия сделают обучение детей радостным и интересным, насыщенным играми и сюрпризными моментами.