**Принято Утверждаю**

**на педагогическом Совете Заведующий МБДОУ д/с**

 **Протокол № 2 комбинированного вида «Колокольчик»**

**от 22.10. 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б.Аброськина**

 **Приказ №626 от 23.10.2015г.**

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о взаимодействии с семьями воспитанников**

 **( в соответствии с ФГОС ДО)**

 муниципального бюджетного образовательного учреждения

 Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»

 Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

 п. Комсомольский

 2015

1. **Общие положения.**
	1. . Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей , цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.
	2. . Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации» ,Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155), Уставом МБДОУ д/с комбинированного вида «Колокольчик».
	3. . Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.
	4. .В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.
2. **Цель и задачи взаимодействия.**

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2**. Задачи мониторинга:**

**-** повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

**-** выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

**-** выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

**-** гармонизация детско-родительских взаимоотношений , оказание помощи в организации семейного досуга;

**-** повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

**-** повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания : физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагоги ненасилия;

**-** организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны педагогов: старшего воспитателя, музыкальных руководителей;

**-** создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей;

1. **Основные принципы работы детского сада**.

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процес с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

- понимание , признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений, навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и х семей к традиционной русской , мордовской и др. культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями, и педагогами) и другими детьми;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, исторической справкой дошкольной организации и текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности( в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы МБДОУ не допускается никакого принуждения).

1. **Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи.**

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

 - составление программы совместных действий педагога и родителей на основе работы Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

1. **Организация работы.**

5.1. Педсовет МБДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МБДОУ и конкретными условиями его работы. План работы родительского комитета МБДОУ согласовывается с заведующим МБДОУ.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения его возможностей по воспитанию детей;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

Составление программы совместных действий педагога и родителей ;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3.Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

 - планомерность и систематичность (непрерывность , последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общечеловеческие и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

 - сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей , позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно- образовательного процесса:

- посещение семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний для родителей;

- активные родительские собрания ;

- консультации;

- семинары – практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей ( открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- организация Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;

- деловая игра;

- вечера вопросов и ответов ( концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6.Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов по вопросам подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно- ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей , поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности ( планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.;

5.8. Внутренне и внешнее взаимодействие семьи и детского сада:.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие – активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей4

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в МБДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей , их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей , взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий МБДОУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия : совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защиты детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие- взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами.

1. **Контроль.**

6.1.Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи группах и в МБДОУ возложена на руководителя и старшего воспитателя.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий МБДОУ и развития пространства является Управляющий совет детского сада –коллегиальный орган самоуправления , в состав которого избираются сотрудники дошкольного учреждения, родители, представители Учредителя.

Управляющий совет имеет полномочия не только совещательного но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития образовательного учреждения, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию развития детского сада ,помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательном процессе детского сада, района.

6.3. В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и общесадовский Совет родителей – представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями(законными представителями ) законных требований дошкольного учреждения , содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

1. **Документация.**

- планы работы с родителями МБДОУ, группы на учебный год;

- протоколы общих родительских собраний, всеобучей(протоколы хранятся в методическом кабинете);

- протоколы групповых родительских собраний(протоколы хранятся в группе);

- конспекты мероприятий;

- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетирования с выводами, сравнительный анализ мониторинга , рекомендации стратегического плана(хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя);

- протоколы заседаний Совета родителей, Управляющего совета детского сада (хранятся в делах МБДОУ в кабинете заведующего).