

**Представление педагогического опыта  
Макаренко Е.А., педагога-психолога**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребёнка – детский сад №7»

Я, Макаренко Евгения Анатольевна, работаю педагогом-психологом в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №7». Стаж педагогической работы 4 года, в данном учреждении 2 года. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. В 2019г. прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО (КП) С «МРИО» по дополнительной профессиональной программе «Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности школьного психолога», в 2020 году прошла курсы повышения квалификации в ФГБУВО «Мордовский государственный педагогический университет им М.Е. Евсевьева» по дополнительной профессиональной программе «Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы и ее реализация». В 2020 году прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический университет им М.Е. Евсевьева» в 2020 г. выступала с докладом на международном научно-практическом семинаре в рамках международной научно-практической конференции-56-е Евсевьевские чтения на базе ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», в 2021 году вступала с докладом на международном научно-практическом семинаре в рамках международной научно-практической конференции-57-е Евсевьевские чтения на базе ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева».

В своей работе большое внимание уделяю развитию внимания у детей дошкольного возраста. Внимательные дошкольники становятся внимательными школьниками! Высокий уровень свойств внимания помогает ребенку в дальнейшем успешно справляться со школьными заданиями, формирует у него такое качество, как внимательность, без которого невозможно активное и целое познание окружающего мира.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Среди высших психических функций, внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не существует отдельно, без восприятия, памяти, мышления, воображения. Более того, сами эти психические процессы «включаются» только тогда, когда возникло внимание. Внимание как познавательный процесс человека. Часто вниманием объясняются успехи в учебе и работе, а невниманием- ошибки, промахи, и неудачи. Особенности внимания с необходимостью диагностируются при приеме детей в школу. При отборе для самой разной профессиональной деятельности, а также для определения текущего состояния человека. Внимание не имеет собственного содержания, а является обязательной частью других познавательных процессов. Вот почему невозможно в чистом виде развивать этот процесс.

Получается, чтобы быть внимательным, надо хорошо ощущать, запоминать, мыслить.

### **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

-требования ФГОС

-изучение методической литературы

В настоящее время в педагогической литературе повышается интерес к теоретическим и прикладным аспектам развития детей. Это обусловлено, прежде всего, значением для его будущей жизни, так как развитие дошкольников - это основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Согласно ежегодным мониторингам, растет количество детей с проблемами в развитии высших психических функций, внимание- как один из основных психических процессов. И оттого как оно развивается, зависит качество обучения ребенка и способность приобретать и накапливать полученные знания. Внимание, это необходимое условие любой человеческой деятельности.

Поэтому перед дошкольными учреждениями стоит задача создания системы

воспитания с использованием новых, наиболее эффективных средств, методов и приемов развития детей

Условия для успешного решения поставленных задач:

1. Компетентность педагога по данной проблеме.

2. Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.

3. Соответствующая предметно-развивающая среда.

4. Сотрудничество с семьей.

### **Новизна**

Учитывая природную любознательность дошкольника, предлагается развивать внимание с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной, разнообразной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием впитывают интересную информацию и не воспринимают учение, как нечто навязчивое и скучное. Условием становления опыта является теория поддержания естественной радости дошкольника от учения, ибо радость учиться-одна из главных своеобразий подрастающего поколения вообще. Поддерживая это чувство и управляя им в духе уважения, педагог способствует развитию целостной, уравновешенной и самостоятельной личности.

### **Теоретическая база опыта**

Изучению внимания посвящены работы многих отечественных и зарубежных психологов. Среди них Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и многие другие.

1. Айзман, Р. И. Оценка степени готовности детей к обучению в школе Р.И. Айзман, Л.К. Великанова, Г.Н. Жарова. – М.: Академия, 2016г.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьев. - М.: Мысль, 2015.
4. Бармашова Е. Игровая мозаика: программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста Елена Бармашова// Школьный психолог. - 2015. - № 5.
5. Белых В. Тренируем память перед школой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
6. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
7. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре/ А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение. 2015.
8. Бортникова, Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. Для детей 4-6 лет / Е.Ф. Бортникова. - М.: Литур, 2017.
9. Будем внимательны! Задания на развитие внимания и зрительного восприятия. Для детей 5-7 лет. - М.: Кировская областная типография, 2018.
10. Волшебство в картинках: Задания на развитие внимания, зрительное восприятие: Для детей 3-5 лет. - М.: Кировская областная типография, 2018.
11. Волкова Н. Внимание детей во время занятий Н. Волкова Дошкольное воспитание. - 2011.- №12.
12. Воспитание детей в игре Пособие для воспитателя детского сада. /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - 2-е изд. Перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2013.
13. Вундт, В. Память и внимание В. Вундт. - М.: Просвещение, 2015.
14. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания П.Я. Гальперин. – М.: Сфера, 2016.
15. Гатанова, М. В. Развиваю внимание М.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Питер, 2016.
16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017.
17. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник МПСИ/Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - М.:Флинта, 2002.
18. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2015.
19. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

20. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Сфера, 2016.
21. Наумова О. М. Развиваем внимание и память. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. - М.: Доброе слово, 2016.
22. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб: Питер, 2000.
24. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника Н.Н. Поддъяков. - М.: ВЛАДОС, 2015.
25. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Просвещение. 1964.
26. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ИНТОР, 2007.
27. Романова В. А. Сборник психологических тестов - М.: Генезис, 2016г.

### **Технология опыта.**

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, то есть результат дает системная работа, что повлечет за собой расширение познавательных возможностей детей.

#### **Цель:**

- развитие свойств внимания (устойчивость, переключаемость, распределение, концентрация и объем);
- развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка;

#### **Задачи:**

- укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
- усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- способствовать развитию мелкой моторики и речи;
- способствовать освоению ребенком положительных способов поведения в различных ситуациях;
- способствовать развитию познавательных функций (внимание, память, воображение, мышление);
- вызывать эмоционально положительное состояние удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми и педагогом;
- развитие произвольного внимания и его свойств (объем, концентрации, распределения, переключения, устойчивости);
- способствовать развитию объективной самооценки, контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- от простого к сложному;
- конкретность и доступность;
- принцип развития (учет зон актуального и ближайшего развития)
- от медленного к быстрому;
- «посмотри, послушай, осмысли и выполни»;
- новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми. – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

### **Анализ результативности.**

В ходе наблюдений и итоговой диагностики

Опыт работы показал, что использование дидактических игр по развитию внимания в работе с детьми дошкольного возраста. дает положительные результаты:

- у обучающихся значительно возрастает интерес к занятиям;
- обучающиеся чувствуют себя более успешными;
- на занятиях нет места монотонности и скуке.

В результате проведенных занятий обучающиеся владеют высоким уровнем продуктивности и устойчивости внимания; процессами переключения и концентрации внимания; высоким объемом внимания, высоким уровнем мотивации к обучению. У детей формируется умение контролировать свою деятельность, способность услышать и осознать инструкцию и совершать действия согласно ей, подчиняясь правилам; усидчивость и внимательность при групповой работе.

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В начале обучения у детей возникали трудности: они не всегда находили все предметы на картинке, долго их искали; не могли выделить сходство и различие, приходилось подолгу объяснять и активно помогать в поиске, разъяснении и показе.

Детям было необходимо многократное повторение пройденного материала, так как это способствует более прочному запоминанию. Для повторения одних и тех же заданий подбирался разнообразный дидактический материал.

В процессе работы учитывалась быстрая утомляемость и истощаемость внимания. Продолжительность занятий составляла не более 10-15 минут. Частая смена форм деятельности позволяла поддерживать внимание детей на достаточном уровне. Упражнения, активизирующие свойства внимания, также учили детей правильно логически мыслить, сравнивать, обобщать, контролировать свою и чужую речь, развивали общую моторику.

Было отмечено, что у детей улучшилась способность воспринимать одновременно большее количество предметов. Они стали быстрее переключать внимание с выполнения одного действия на другое, время продуктивной работы на занятиях значительно увеличилось.

Проведенная работа с детьми позволяет сделать вывод, что правильно подобранные специальные игры и упражнения способствовали развитию внимания у детей.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Полученные результаты имеют практическую ценность:

- для педагогов дошкольных образовательных организаций;
- для родителей при организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Наиболее приемлемые формы трансляции опыта работы:

- информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения всех организованных форм непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и родителями;
- консультации;
- статьи и публикации педагогов ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- сайт ДОО.

Представленным педагогическим опытом работы могут воспользоваться в практике педагоги-психологи и воспитатели дошкольных образовательных организаций г. о. Саранск.