Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

**Конспект**

итогового занятия по математическому развитию

на тему: ***« Спешим на помощь к старичку- Лесовичку»***

в средней группе №2 на II году обучения.

Подготовила:

учитель-дефектолог

Хайдарова Р.М.

Саранск, 2022

***Программное содержание***

**-** продолжать закреплять счет: «один-много»;

- формировать понятия: «столько-сколько, поровну», раскладывая предметы слева направо в нужной последовательности;

- закрепить у детей знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, умение определять форму различных предметов;

- закрепить знания о величинах: «большой-маленький»;

- соотносить и различать основные цвета;

- закрепить умения строить из геометрических фигур;

- закрепить умения выполнять задания по словесной инструкции;

- коррекция и развитие восприятия, наглядно-действенного мышления, зрительного и слухового внимания, активного и пассивного словаря;

- воспитание доброжелательности, отзывчивости, желание помочь ;

- воспитание усидчивости, интереса к выполнению заданий.

***Образовательные области:*** Познавательное, речевое, физическое развитие. ***Предварительная работа:*** рассматривание геометрических фигур, дидактические игры на развитие восприятия цвета, формы, величины, использование ИКТ.

***Словарная работа:*** обогащение словаря детей (треугольной формы, круглой, квадратной), активизация речевого общения, развитие понимания речи взрослого.

***Материал и оборудование:*** старичок-Лесовичок, карточки с изображением зайцев, белок, ежей по 5 шт., картинки с изображением: грибов, моркови, желудей по 5 шт., картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной формы, 3 коробочки для этих картинок, «Чудесный мешочек» с большими и маленькими шарами 2 коробочки (большая и маленькая) для шаров, игра: «Найди бабочке цветок», елочки различной величины 4-5 шт. на каждого ребенка, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник для постройки домиков на каждого ребенка, корзинка с угощением (орешки).

***Ход ООД.***

***1.Организационный момент. Психогимнастика «Доброе утро!»***

Доброе утро, наши глазки! Вы проснулись? *(пальчиками гладят глазки)*

Доброе утро, наши ушки! Вы проснулись? *(массируют уши)*

Доброе утро, наши щечки *(надувают щечки, лопают)*

Доброе утро, наши ручки! Вы проснулись? *(хлопают в ладоши)*

Доброе утро, наши ножки *(топают)*

Доброе утро, солнышко! Мы проснулись *(поднимают руки вверх)*

И друг другу улыбнулись *(улыбаются)*

*(садятся за столы)*

***2.Создание игровой ситуации.*** *(Стук в дверь, приходит старичок- Лесовичок, здоровается со всеми)*

- Здравствуйте, ребята! Узнали вы меня?

Уч.-деф.: - Да, узнали. Ты -старичок- Лесовичок. Живешь в лесу, следишь там за порядком.

Лесовичок: Следил, да не уследил. Прилетела в лес баба- Яга, всё там запутала, перепутала, домики сломала, зверей напугала…Пришел к вам за помощью. Поможете разобраться?

Уч.-деф.: - Не переживай старичок- Лесовичок, мы тебе поможем. Правда, ребята? *(Да)*

***3. Работа с раздаточным материалом. Один- много, столько-сколько, поровну.***

Лесовичок: **-** Я к вам пожаловал не один, а со своими друзьями: белками, зайцами, ежами.

Уч.-деф.: - Мы очень рады гостям! Ребята, сколько зайцев (белок, ежей)? *(много)*

Уч.-деф.: - А сколько старичков- Лесовичков? *(один)*

*(закрепление счета: «один-много»)*

- У нас для гостей есть угощение. Костя, ты будешь угощать белочек желудями, Тимофей - ежей – грибами, Ваня зайцев- морковью. *(идет закрепление понятий: «Столько- сколько, поровну»).*

***4. Форма предметов***

Лесовичок: - Баба-Яга перепутала все картинки зайчатам. Помогите разложить их по коробочкам. Предметы, похожие на квадрат положите в одну коробку, предметы круглой формы- в другую, предметы похожие на треугольник- в следующую коробку. *(Дети соотносят и раскладывают картинки по форме)(Лесовичок хвалит детей)*

***5. Физминутка.***

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

И вновь занятие продолжаем. *(движения выполняют согласно тексту)*

***6. Величина: «Большой-маленький». Тактильные ощущения.***

Лесовичок: - Молодцы, ребята! И друзей моих угостили, и зайчатам помогли разобрать картинки по форме.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру: **«Чудесный мешочек».** Костя, достань из мешочка большой шар. В какую коробку нужно положить? *(в большую).* А теперь достань маленький шарик. В какую коробку положишь? *(в маленькую)* и т.д. с остальными детьми. *(Дети по словесной инструкции на ощупь определяют размер шарика и кладут в соответствующую коробку)*

***7. Цвет. Различение, соотнесение.***

Лесовичок: - Вместе со мной прилетели еще и бабочки. Нужно их спрятать от бабы-Яги так, чтобы она их не увидела.

*(Проводится игра:* ***«Найди бабочке цветочек»)***

***8. Раскладывание предметов по убывающей.***

Лесовичок: - Еще один непорядок устроила баба-Яга в лесу. Свалила деревья. Нужно их посадить от самого большого до самого маленького.

***9. Конструктивные умения.***

Уч.-деф.: - Ребята, так как баба-Яга сломала домики животным,

давайте построим им новые?!

*(Из геометрических форм строят домики )*

***10. Итог занятия с оценкой деятельности детей.***

Уч.-деф.: - Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Кому помогли? Все вы у меня молодцы, добрые, отзывчивые ребята! Не оставили в беде старичка – Лесовичка. *(Лесовичок благодарит детей, прощается и оставляет корзинку с угощением)*