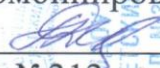


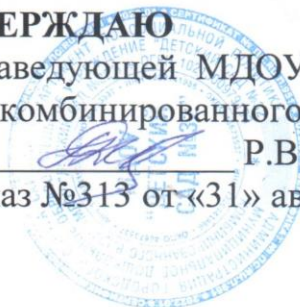
Управление образования
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета №6
Протокол №6 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МДОУ «Детский сад
№32 комбинированного вида»
 Р.В. Дыдыкина
Приказ №313 от «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя Видманкиной Л.П.
/в соответствии с ФГОС ДО/
группа компенсирующей направленности ЗПР
5-7 лет.
2022-2023 учебный год

г. Саранск, 2022г.

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития в группе развития.
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Основные принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы ЗПР

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Образовательная деятельность с учетом основных и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.
- 2.2 Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса (национально-культурные, социальные, климатические)
- 2.3 Учебный план организованной образовательной деятельности в группе развития
- 2.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
- 2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 2.6 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе развития на год.
- 2.7 Расписание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми в группе развития.
- 2.8 Календарно-тематическое планирование в группе развития
- 2.9 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
- 2.10 Содержание коррекционной работы
- 2.11 Взаимодействие с семьей и социумом.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Оформление предметно – пространственной среды.
- 3.2. Режим дня.
- 3.3. Перечень методических пособий для реализации программы.

Пояснительная записка.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа ДОУ, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая Программа воспитателя по развитию детей с задержкой психического развития группы развития **разработана в соответствии:** с Образовательной Программой МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., с введением в действие ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и **направлена** на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ.

Дошкольное образование в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

С международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

С законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966 с документами Министерства образования и науки РФ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

Устав МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», 25 января 2016г. №104-рз

Годовой план работы МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида».

I. Целевой раздел.

1.1 Особенности контингента детей с задержкой психического развития в группе развития.

Потребности сегодняшней жизни диктуют необходимость создания широкой сети образовательных дошкольных учреждений для детей, отстающих в развитии. Дети старшего и подготовительного возраста продолжают испытывать трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой. У большинства из них наблюдается клиническая симптоматика: незрело сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности.

В основе этих симптомов лежит перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально – органическая недостаточность. Другой причиной может быть функциональная незрелость нервной системы.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности детей 5 - 7 лет с ЗПР и охарактеризовать некоторые аспекты их развития.

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае дети с трудом переключаются с одного задания на другое. В подготовительном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно – исследовательская деятельность в целом имеет более низкий уровень развития; дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны **слухового восприятия** нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные вещи недостатки ориентировочно – исследовательской деятельности касаются и **тактильно – двигательного восприятия**, которое обогащает чувственный опыт детей и позволяет им получить сведения о таких

свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно – моторной, слухо – зрительно – моторной координации. В дальнейшем эти недостатки станут препятствием в овладении чтением и письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

У детей ограничен объем **памяти** и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает **вербальная память**. При правильном подходе дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов – представлений.

Отмечается **репродуктивный характер** деятельности детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Однако после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком уровне, близком к норме. Нарушение речи имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития и с такими речевыми нарушениями, как дизартрия.

На уровне **импрессивной речи** отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико – грамматических конструкций типа «Коля старше Миши» и т.д.

Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, но если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картине ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога они отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

У детей с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивая бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью.

Недостаточно сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра на низком уровне. Уровень сюжетно – ролевой игры тоже достаточно низкий и требует **коррекции**.

Незрелость эмоционально – волевой сферы детей обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Дети не готовы к внеситуативно – личностному общению со взрослыми.

Они достигают лишь уровня ситуативно – делового общения.

Эти факты **необходимо учитывать при** построении системы педагогической **коррекции**:

- Отмечаются проблемы в формировании нравственно – этической сферы: - Страдает сфера социальных эмоций,
- Страдает подготовка к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, - Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми,
- Дети слабо ориентируются в нравственно – этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается:

- отставание в физическом развитии,
- несформированность техники в основных видах движений,
- недостаточность таких двигательных качеств как:
 - точность,
 - выносливость,
 - гибкость,
 - ловкость,
 - сила,
 - координация.

Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит формированию у детей графомоторных навыков.

При разработке содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития, необходимо учитывать особенности их психического развития. Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена** разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего

возрастными возможностями и требованиями современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. (Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника)

Реализация *цели* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия с учителем-дефектологом.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи реализации Программы:

- Охрана жизни и здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие; формирование потребности в двигательной активности, желания заниматься физическими упражнениями;
- Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;
- Присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине;
- Освоение первоначальных представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
- Развитие игровой деятельности как эффективного средства формирования личности ребенка.
- Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Расширение и обогащение знаний ребенка в окружающем мире, формирование познавательных интересов через проектно - экспериментальную деятельность;
- Усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструирования;

- Развитие способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности, развитие детского творчества через интеграцию различных видов художественной деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Оказание необходимой коррекционной помощи детям с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.
- Формирование гармонически развитой личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенной познавательной мотивацией.
- Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников, построение единого образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования
- Осуществление преемственности дошкольного и начального образования, обеспечение успешности детей на данных ступенях образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.3 Основные принципы и подходы к формированию Программы

- В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: индивидуализацию дошкольного образования и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей старшего и подготовительного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.
- Среди *подходов* к формированию программы можно выделить:
- **лично-ориентированный** подход - предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием эффективности;
- **деятельностный** подход - создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
 - **ценностный** подход - предусматривает организацию развития ребёнка на основе общечеловеческих ценностей;
 - **средовой** подход - позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МДОУ в воспитании и развитии личности ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ЗПР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ЗПР.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы РМ, охрана природы, приумножение ее богатств, основы безопасного поведения в природе;
- труд людей ближнего окружения (члены семьи, сотрудники детского сада), профессии рабочих, военных и др.;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- особенности культуры, быта, обычаев людей разных национальностей, проживающих в РМ;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием основной программы разработанной участниками образовательного процесса. Педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что осуществляется развитие воспитанников, служит:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу;
- как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей. Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
- Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
- «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
- Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
- Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»
- (Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети группы.)

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования детьми группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, и естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий

для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

ОО «Физическое развитие»

Здоровье.

Усвоил основные культурно – гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, одевается, раздевается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за внешним видом, вешает одежду в определенной последовательности, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность подолгу гулять, не имеет пропусков по заболеваемости. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (строение и функции организма человека, соблюдения режима дня, рациональное питание, двигательная активность в жизни человека, закаливающие процедуры, солнце, воздух и вода в жизни человека).

Физическая культура.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) Принимает правильное исходное положение при метании. Может метать предметы разными способами. Может ловить мяч кистями рук на расстоянии до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, перестраиваться, соблюдать интервалы во время передвижения. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, ...) Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативная.

Объединяется в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит, может моделировать предметно игровую среду. Имеет простейшие представления о театральные профессии. Способен эмоционально сопереживать.

Трудовая деятельность.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе. Может планировать свою трудовую деятельность: Готовить к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Рисование

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы, использует разные материалы и способы рисования.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов, владеет способами «налепа» и рельефа, расписывает изделия по мотивам народных промыслов.

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Художественное творчество. Владение самостоятельной творческой деятельностью (изобразительной, конструктивно – модульной, музыкальной...)

Театрализация.

Умение сопереживать персонажам художественных произведений, драматизировать, имитировать, пародировать...

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и частями.

Считает до 20 и больше (количественный и порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и кол – во предметов.

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Знает состав числа первого десятка. Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес), способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть, различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнения.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения.

Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года.

Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России, называет столицу, имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке, знает правила поведения в школе, в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (дикие и домашние звери, средней полосы и южных, северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Познавательно – исследовательская (конструктивная), сенсорное развитие.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку. Умеет использовать строительные детали с учетом их 20 конструктивных свойств.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.

Умеет сгибать лист бумаги, преобразовывая его в предмет (оригами).

ОО «Речевое развитие»

Развитие всех компонентов устной речи.

Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», владеет звуко – слоговым анализом.

Восприятие художественной литературы.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетным картинкам.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказок, рассказов.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы ЗПР

Сфера развития детей, виды деятельности	Возрастные особенности детей 5-7го года жизни	Индивидуальные особенности детей 5-7го года жизни
<i>Физическое развитие</i>	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты. Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий	В первой подгруппе дети настойчиво проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах, однако есть затруднения в играх с мячом, не желание передавать мяч, не правильная ловля и подача мяча. У детей второй подгруппы слабо развиты виды бега: подскоки, челночный бег, с захлестом голени. Прыжки через скакалку.

	<p>результат.</p> <p><i>Бег:</i> сочетать бег с преодолением препятствий в естественных условиях; пробежать 10 м. с наименьшим числом шагов; бегать непрерывно до 2-3 мин; пробежать 200-300 м со средней скоростью; медленно до 400 м по пересеченной местности; пробежать быстро 20 м (2-3 раза) с перерывами; челночный бег 3-5 раз по 10 м; пробежать как можно быстрее 30 м (примерно за 7,5-6,5 с).</p> <p><i>Прыжки:</i> прыгать через короткую скакалку разными способами, на бегу; пробежать под вращающейся длинной скакалкой; вбегать под нее, перепрыгивать несколько раз и выбегать; прыгать через большой обруч, как через скакалку; запрыгнуть с разбега в 3 шага на предметы высотой 40 см, спрыгнуть с них; прыжки в длину с места, с разбега.</p> <p><i>Спортивные упражнения:</i> скользить на ногах с невысокой горки; пройти на лыжах в спокойном темпе; спуститься с горки на лыжах в низкой и высокой стойке, уметь тормозить; управлять велосипедом одной рукой; кататься на самокате.</p> <p><i>Спортивные игры:</i> городки, баскетбол, футбол, хоккей; бадминтон.</p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое</p>	<p>В первой подгруппе сложность в выполнении роли и подчинении (водитель-инспектор ГИБДД), трудности в смене ролей при условии сохранения роли, взятой ранее. Однако дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задают вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Имеют представление о</p>

	<p>поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</p>	<p>различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).</p> <p>Детям второй подгруппы, сложно принимать какую либо роль в театрализованной деятельности, однако у них хорошо развита режиссерская игра.</p> <p>Не сформированы предпосылки экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p> <p>Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Знают о элементарных правилах безопасного поведения и могут рассказать о них, однако часто их нарушают вследствие того, что видят не соответствующие правилам поступки взрослых.</p>
--	--	--

	<p>Овладел всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе).</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление,</p>	<p>Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. «Защищают» детско-родительские проекты. Ребенок рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию, отвечает на вопросы. Первая подгруппа классифицирует предметы по разным основаниям. Выявляет и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы, однако затрудняются с последующим их схематическим изображением. Возникают затруднения в использовании графических образов для фиксации результатов исследования и экспериментирования. . Способен в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации. Дети второй подгруппы могут изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта.</p>

	<p>однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.</p> <p>Эмоционально откликается на</p>	<p>Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п.</p> <p>Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,</p> <p>Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.</p> <p>Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может</p>

	<p>произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>Танцует элементарные народные и бальные танцы. Эмоционально откликается на «непрограммную» музыку. Понимает настроение и характер музыки. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); - передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки; - рисовать гуашью (по сырому и сухому); - использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей: - использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); - лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путем 	<p>быть украшена различными деталями.</p> <p>Дети второй подгруппы вырезают по шаблону, однако выкладывают и приклеивают детали последовательно и аккуратно.</p> <p>В лепке предпочитают технику барельеф, составляют сюжет и соотносят пропорции частей.</p> <p>Все дети элементарно анализируют музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.</p> <p>Различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма, шар).</p> <p>Могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; - подчинять свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.
--	--	---

	<p>процарапывания узора стеклой).</p> <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наклеивать заготовки; - правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - использовать технику обрывной аппликации; - использовать приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; - выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с простыми деталями; - составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; - отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их. 	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений</p>	<p>Дети умеют действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Любят играть в словесные игры с правилами (««Да» и «нет» неговорить...», «Слова на последний звук» и др.). Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные мнения, предположения. Возникают трудности в составлении словесных портретов знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Используют в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии</p>

	<p>обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы. Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий согласный).</p>	<p>и социальные явления.</p>
--	--	------------------------------

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с учетом основных и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования, методическим пособием Шевченко С. Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

Программа имеет полное методическое обеспечение, демонстрационный и раздаточный материал, содержит методические рекомендации, конспекты занятий по всем возрастам, задачи развития игровой деятельности на каждом возрастном

этапе, содержание игр, рекомендации по оснащению, диагностику развития игровой деятельности.

Художественно - эстетическое развитие:

Предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства,(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Социально-коммуникативное развитие:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля – как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически – правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие: Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств , как координация, гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2 Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса (национально-культурные, социальные, климатические)

1) Демографические особенности

В группе 10 мальчиков и 4 девочки. Количественное соотношение девочек и мальчиков определяет специфику гендерного воспитания, построения развивающей среды группы.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе развития, воспитываются дети из полных семей 86% и неполных 14%. Основной состав среднеобеспеченные, с высшим, средне-специальным профессиональным и средним образованием.

2) Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы - большинство детей (10 детей - 72% из русских семей, 3 ребенка - 21% из мордовских семей, 1 ребенок – 7%). Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Мордовия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учиться осознавать себя, живущим в определенный временный период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты

3) Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня. В режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением 2х периодов:

1. Холодный период (сентябрь-май).
2. Теплый период (июнь-август).

Прогулки в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МДОУ в холодный и теплый период проводятся два раза в день. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная, двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность. Зимой при температуре воздуха ниже -15С и скорости более 20м\с прогулка сокращаются на 30 мин.

Группа развития функционирует в ДОУ в период с 1 сентября по 31 мая учебного года. С 1 июня по 31 августа воспитанники группы развития переводятся

приказом руководителя ДОУ в общеразвивающие группы соответственно возраста детей.

Учебный план группы развития

Раздел программы	I год обучения		II год обучения	
	в неделе	в месяце	в неделе	в месяце
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	2	8
Развитие фонематического восприятия Подготовка к обучению грамоте	1	4	2	12
Ознакомление с художественной литературой	1	4	1	4
Математика	2	8	3	12
Рисование	2	8	2	8
Лепка	1	4	1	4
Аппликация, конструирование, ручной труд	1	4	1	4
Физическое воспитание	3	12	3	12
Музыкальное воспитание	2	8	2	8
ИТОГО	15	60	17	68
Коррекционно – развивающая образовательная индивидуальная деятельность с детьми	5	20	5	20

2.3 Учебный план организованной образовательной деятельности в группе развития (5-6 лет)

Направление развития	Вид деятельности	Формы деятельности	Продолжительность	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ФЦКМ)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами);	20 мин	2 раза в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.	20 мин	2 раза в неделю
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (развитие фонематического восприятия)	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации.	20 мин	1 раз в неделю
	Развитие речи (коммуникация, чтение художественной литературы)	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.	20 мин	1 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Социализация (труд, безопасность)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	

		шутки).		
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки	20 мин	2 раз в неделю
	Лепка		20 мин	1 раз в неделю
	Аппликация		20 мин	1 раз в 2 недели
	Конструктивное моделирование		20 мин	1 раз в 2 недели
	Музыка	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.	20 мин	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физкультура	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание в бассейне.	20 мин	3 раза в неделю

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе развития (6-7 лет)

Направление развития	Вид деятельности	Формы деятельности	Продолжительность	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ФЦКМ)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.	25 мин	2 раза в неделю
	Формирование элементарных математических представлений		25 мин	2 раза в неделю
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (развитие фонематического восприятия)	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации. Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.	25 мин	2 раз в неделю
	Развитие речи (коммуникация, чтение художественной литературы)		25 мин	1 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Социализация (труд, безопасность)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки).	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки	25 мин	2раз в неделю
	Лепка		25 мин	1 раз в неделю
	Аппликация		25 мин	1 раз в 2 недели
	Конструктивное моделирование		25 мин	1 раз в 2 недели
	Музыка	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.	25 мин	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физкультура	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание в бассейне.	25 мин	3 раза в неделю

2.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Направление развития	Методические пособия
Познавательное развитие	<p>Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. Для воспитателей дет.сада. – М. Просвещение, 1986.</p> <p>Евдокимова, Е.С. «Детский сад и семья. Методика работы с родителями»: пособие для педагогов и родителей – М.:Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Загик, Л.В. «Воспитателю о работе с семьей» пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1989. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2008 - 2010</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.</p> <p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика- Синтез,2008.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p>

	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2012</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет»</p> <p>«Я – Человек» под ред. С.А.Козловой</p> <p>«Мы в Мордовии живем» под ред. О. В. Бурляевой, Е. Н. Киркиной</p>
Речевое развитие	<p>О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи с детьми 3 -5лет»,</p> <p>Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе»</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, старшая группа»</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»</p> <p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»/средняя, старшая группы/</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»</p> <p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»</p> <p>Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в д /с»"</p>

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагога, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Направление развития	Формы			Способы	Методы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное развитие	Занятия, Экскурсии, Целевые прогулки, Игры – путешествия.	Рассматривание, наблюдение, конструирование, создание коллекций, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.	Праздники, досуги, развлечения.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая, деятельность.	<i>Наглядные:</i> наблюдение, опыты и эксперименты, рассматривание демонстр. мат-ла. <i>Словесные:</i> объяснение, беседа, вопрос. <i>Практические:</i> опытническая и поисковая деятельность, д/и.	Д/и, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациям и.
Речевое	Занятие, целевая	Сюжетно-ролевая	Выставки	Исследовательская	<i>Наглядные:</i>	Рабочие

развитие	прогулка, экскурсия, игра – путешествие, литературная викторина, речевая игра, Инсценировка, Игра.	игра, д/и. П/и с текстом. Хороводная игра с текстом. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.	рисунков по литературным произведениям, конкурс чтецов.	, проектная, игровая, информационная, практическая, деятельность	наглядное моделирование, рассматривание предметов, показ картин, фотографий, кинофильмов <i>Словесные:</i> описание картин и предметов, составление рассказов. <i>Практические:</i> экскурсия.	тетради, презентации, литературные произведения, пальчиковые и д/и.
Социально – коммуникативное развитие	Занятия, Экскурсии.	Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра.	Педагогическая гостиная, Круглый стол, Вечер вопросов и ответов, День открытых дверей, Праздники и развлечения, проектная деятельность.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая, деятельность.	<i>Наглядные:</i> Наблюдение за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок и предметов. <i>Словесные:</i> чтение и заучивание стихов, потешек, лит. произведений, беседа, объяснение <i>Практические:</i> игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование, д/и	Стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры.
Художественно – эстетическое развитие	Занятие, виртуальная экскурсия, викторина.	Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Детские спектакли, развлечения, праздники, выставки, конкурсы.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая, деятельность.	<i>Наглядные:</i> показ, рассматривание, наблюдение. <i>Словесные:</i> объяснение, анализ, беседа. <i>Практические:</i> обследование, экспериментирование, творческая игра, поисковая ситуация.	Худ. лит-ра, фольклор, музыкальные произведения искусства, иллюстрации картин, изделия народного декоративно-прикладного творчества, все виды театров, игры, художественные материалы, бытовой и бросовый материал, природный материал, технологические карты.
Физическое развитие	Занятие, индивидуальная работа, игровое упражнение, подвижная игра, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутка, прогулка.	Двигательная активность в течение дня. Самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Спортивные праздники, развлечения, соревнования, Дни Здоровья.	Игровая, практическая, соревновательная деятельность.	<i>Наглядные:</i> показ физич.упр-ий, использование наглядных пособий, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильмов и презентаций. <i>Словесные:</i> объяснение, пояснение, анализ, оценка выполнения упраж. и заданий, обсуждение, беседа. <i>Практические:</i> выполнение	Тексты стихов, песен, пословиц, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы-символы, спортивное оборудование.

					упраж. и заданий.	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Месяц	Неделя	Группа развития
СЕНТЯБРЬ	I	Мониторинг
	II	Мониторинг
	III	Ранняя осень.
	IV	Как выращивают хлеб.
ОК ТЯ БР	I	Овощи.
	II	Фрукты.

	III	Грибы. Ягоды.
	IV	Золотая осень.
НОЯБРЬ	I	Цвет предметов (красный, синий, желтый). Геометрические фигуры.
	II	Домашние животные.
	III	Дикие животные.
	IV	Растения в групповой комнате.
ДЕКАБРЬ	I	Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
	II	Зимующие птицы.
	III	Жизнь животных и птиц зимой.
	IV	Мой дом, семья, новый год в семье.
ЯНВАРЬ	I	Каникулы
	II	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	III	Мебель. Бытовые приборы.
	IV	Домашние птицы.
ФЕВРАЛЬ	I	Посуда чайная, столовая.
	II	Одежда. Ателье.
	III	23 февраля. Обувь. Головные уборы.
	IV	Хвойные и лиственные деревья.
МАРТ	I	Ранняя весна. 8 Марта.
	II	Москва – столица нашей Родины. Город в котором мы живем.
	III	Перелетные птицы.
	IV	Изменения в жизни животных и птиц зимой.
АПРЕЛЬ	I	Транспорт наземный, железнодорожный.
	II	Транспорт водный, воздушный.
	III	Общественные здания в городе. Профессии.
	IV	Школа, школьные принадлежности.
МАЙ	I	Насекомые. Рыбы.
	II	Животные жарких стран.
	III	Мониторинг.
	IV	Мониторинг.

2.6 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе развития на год.

2.7 РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ РАЗВИТИЯ на 2021- 2022 уч. год

Понедельник

9.00 – 9.30

Ознакомление с окружающим миром, развитие речи
(1подготов. к школе группа) / *рисование (2 подгруппа)*

11.30 -12.00 *Физкультура (1 и 2 подготовит к школе группа)*

Вторник

9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте (2 подготовит к школе группа)
/лепка (1 подготовит к школе группа)

9.40 – 10.05 Развитие речевого (фонематического) *восприятия (1 подгот. к школе группа) /лепка (2 подготовительная к школе группа)*

10.15 – 10.45 Математика (2 подготовит к школе группа)

10.45 – 11.15 *Физкультура (1 и 2 подготовительные к школе группы)*

Среда

9.00 – 9.30 Математика (2 подготовительная к школе группа)
/рисование (1подготовит к школе группа)

9.40 – 10.05 Математика (1 подготовит к школе группа)
/рисование (2 подготовит к школе группа)

10.15 – 10.45 Подготовка к обучению грамоте (2 подготовит к школе группа)

10.45 – 11.15 *Музыка(1 и 2 подготовительные к школе группы)*

Четверг

9.00 – 9.25 Математика (1 подг. к школе гр) / *ознакомление с худ.литературой (2п)*

9.35 – 10.05 Математика (2 подг. к школе гр)/*ознакомление с худ.литературой (1п)*

15.45 – 16.15 *Плавание(1и 2 подготовительные к школе группы)*

Пятница

9.00 – 9.25 *Аппликация /конструирование (1подготов. к школе группа)*

9.35 -10.00 *Аппликация /конструирование (2подгруппа)*

10.45- 11.15 *Музыка*

15.35 – 16.00 Ознакомление с окруж. миром и развитие речи (2 подгруппа)

16.10 – 16.30 Ознакомление с окруж. миром и развитие речи (1 подгруппа)

- *Занятия, выделенные курсивом проводятся воспитателями, муз.руководителем, инструктором по физической культуре*

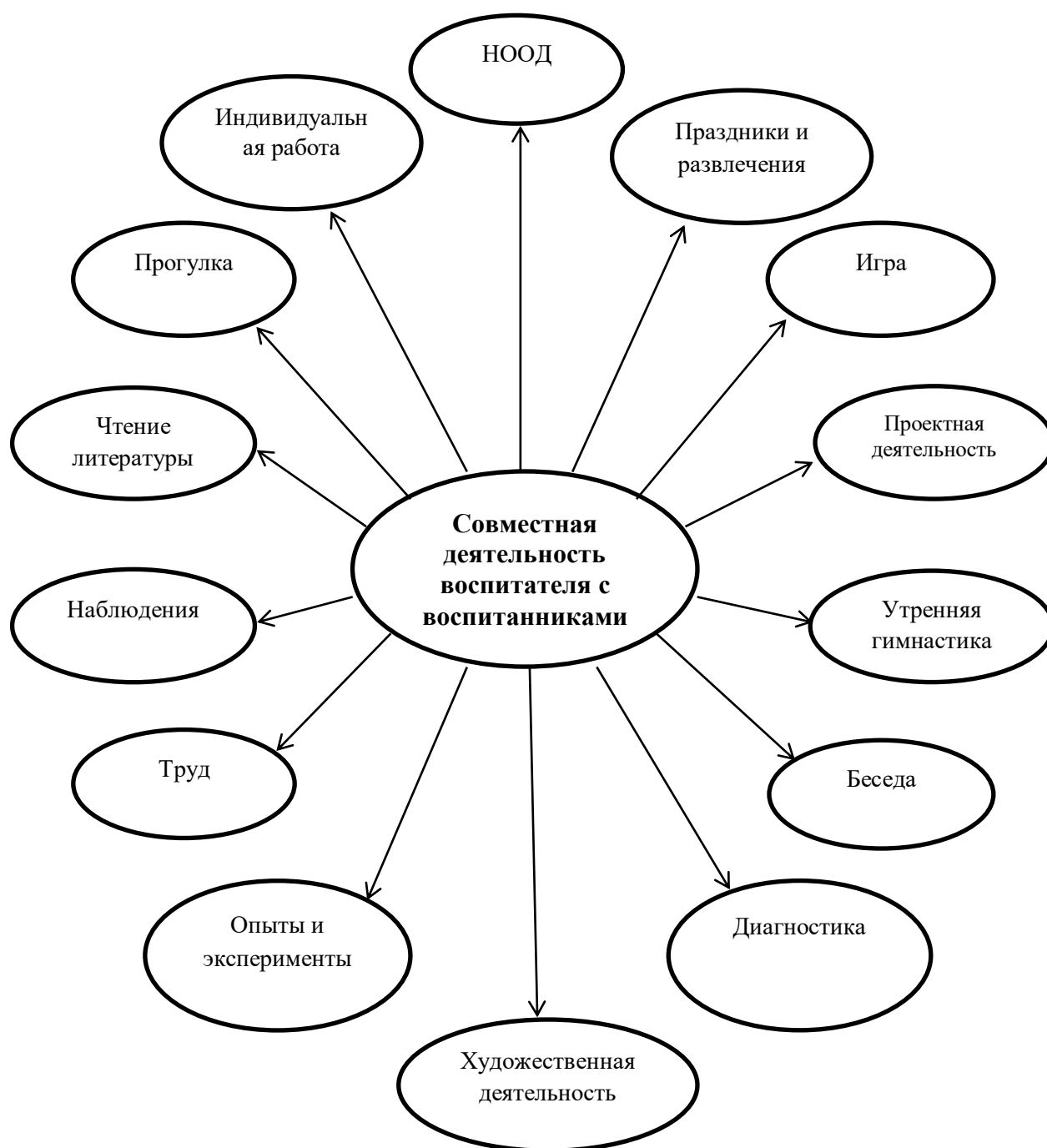
2.8 Календарно-тематическое планирование в группе развития

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

в соответствии с ФГОС на 2020-2021 учебный год

(находится в отдельной папке «Планирование»)

2.9 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



2.10 Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка.

Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Формировать у детей способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности. Направление работы:

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы:

Коррекция в освоении программы. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Основные направления, средства и способы коррекционно-развивающей работы воспитателя:

1. ***Артикуляционная гимнастика*** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

2. ***Пальчиковая гимнастика*** выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. ***Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям*** учителя-дефектолога, учителя – логопеда, психолога. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой. Коррекционная работа вне регламентированной деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом; - уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;

- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения игрового комплекса во второй половине дня.

Обязательными компонентами игрового комплекса являются:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога.
3. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.
4. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.
- 5 Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
 - сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);
 - с направлением написания (слева направо);
 - местом начала письма (сколько клеточек отступить);
 - учить определять части страницы, границы строки.
12. После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
13. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
14. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
15. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
16. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников 78 не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут(первый класс).
17. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

18. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

19. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Физкультурные минутки.

Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.

2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.

3. Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

5. Рекомендуются подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).

7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку: - в средней группе на 9 – 11 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление; - в старшей группе – на 12 – 14 минуте; - в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте. (Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)

8. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.

9. Учителю – дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.

10. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

12. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д. ***Игры на развитие психологической базы речи.***

У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов,

запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи). **Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков** (домашние тетради детей). Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстроить так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность. Весь игровой комплекс должен занимать 60 минут.

2.11 Взаимодействие с семьей и социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет ребенка. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей, о состоянии каждого ребенка, о развитии детско-взрослых отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

План работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Фотовыставка «Мое радужное лето».	Воспитатели
	Родительское собрание на тему «Особенности развития детей с ЗПР»	Воспитатели
	Анкетирование « Какой вы родитель?»	Воспитатели
	Консультация «Как с пользой для здоровья провести выходной день с ребенком»	Воспитатели
Октябрь	Консультация «Начинаем утро с зарядки»	Воспитатели
	Памятка «Одежда для прогулок в осенний период».	Воспитатели
	Осенний утренник	Муз.руководитель Воспитатели
	Выставка рисунков «Осень золотая»	Воспитатели
Ноябрь	Консультация «Особенности психологии дошкольников».	Воспитатели
	Индивидуальная беседа с родителями ЧБД «Грипп. Первые симптомы. Меры профилактики!»	Воспитатели
	Круглый стол «О здоровье всерьез»	Воспитатели
	Консультация «Оздоровительное плавание»	Воспитатели Инструктор по плаванию
Декабрь	Родительское собрание на тему «Здоровый образ жизни» Фотовыставка «Здоровый образ жизни в семье»	Воспитатели Воспитатели
	Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза»	Воспитатели Воспитатели
	Новогодний утренник	Муз.руководитель Воспитатели
	Выставка рисунков «Зимние виды спорта»	Воспитатели
Январь	Консультация «Искусство быть родителем!»	Воспитатели
	Акция «Наш участок самый лучший!» Привлечение родителей к созданию построек из снега на участке.	Воспитатели

	Беседа «Наша многонациональная Родина».	Воспитатели
Февраль	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Воспитатели
	Беседа «Как организовать труд детей дома»	Воспитатели
	Фотовыставка «Наши замечательные папы!»	Воспитатели
	Развлечение«Широкая Масленица!»	Муз.руководитель, Воспитатели
Март	Утренник, посвященный 8 марта.	Муз.руководитель, Воспитатели
	Фотовыставка «Я и моя мама»	Воспитатели
	Консультация «Значение и приемы развития мелкой моторики»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Весна пришла!»	Воспитатели
Апрель	Акция «Руку дружбы природе».	Воспитатели
	Стендовая информация «Игрушки наших детей»	Воспитатели
	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
	Акция «Наш участок самый красивый!»	Воспитатели
Май	Конкурс рисунков «День Победы». /Оформление выставки/	Воспитатели
	Консультация «Все о компьютерных играх»	Воспитатели
	Родительское собрание «Наши достижения за год»	Воспитатели
	Стендовая информация «Летний отдых детей»!	Воспитатели
	Беседа «Режим работы детского сад в летний период»	Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда группы является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной,
- безопасной,
- здоровьесберегающей,
- эстетически привлекательной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для данного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности, отвечающей потребностям детского возраста.

Игровая среда постоянно обновляется, чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной детской двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, присутствуют игрушки, побуждающие к двигательной игровой активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ними, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
игровая деятельность	<p>В группе развития предметная игровая среда должна быть изменена, по сравнению с общеразвивающими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в общеразвивающих группах "кухня" для крупных кукол, в этой группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети с ЗПР лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а</p>

	<p>кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая - 0,5 л - для промывания "по-черному" и маленькая - 0,25 л - для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в общеразвивающих группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
<p>двигательная активность</p>	<p>В группе развития необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в группе, где имеется свободное пространство для организации двигательной активности детей.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы мягких модулей, хранятся в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Различные предметы для развития крупной моторики, (элементы дорожки здоровья, серсо, кегли, кольцоброс и др.) используются педагогом для организации корригирующей гимнастики, профилактики плоскостопия, нарушений осанки.</p> <p>В группе оформлена стенка осанки, представляющая собой систему тактильных ориентиров на ровной стене без прилегающего плинтуса.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

3.2 Режим дня

Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности 5-7 лет. В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. Режимы дня в группах разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на холодный период года;
- режим двигательной активности.

В период адаптации детей к условиям ДООУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ДООУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Холодный период года

7.00 – 8.20	Приём детей в группе, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой. Первый завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	Непосредственно образовательная коррекционная деятельность с детьми (по подгруппам).
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 10.50	Непосредственно образовательная коррекционная деятельность с детьми.
10.50 – 12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 – 16.50	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.
16.50 – 17.10	Подготовка к ужину. Ужин.

17.10 -17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
Дома.	
17.30 - 20.00	Прогулка с родителями.
20.00 – 20.40	Спокойные игры. Гигиенические процедуры.
20.40 – 6.30	Подготовка ко сну. Ночной сон.

**В теплый период года (с 1 июня по 31 августа) воспитанники группы развития посещают дошкольное учреждение в составе общеразвивающей группы, соответственно возрасту детей.*

Режим двигательной активности

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю в зале раз в плавательном бассейне ДОУ	20
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	20-25 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Схема закаливания детей

Дни недели	Утром	Днем	После дневного сна
Понедельник	Су-Джок массаж Полоскание горла.	Две прогулки в течение дня. Воздушные ванны при переодевании.	Гимнастика после дневного сна.
Вторник	Точечный массаж по	Прогулка.	Обширное умывание

	Уманской. Полоскание горла.	Воздушные ванны на занятиях физкультурой.	
Среда	Полоскание горла.	Прогулка в течение дня. Воздушная ванна при переодевании.	Су-Джок массаж
Четверг	Су-Джок массаж Полоскание горла.	Прогулка в течение дня. Воздушная ванна при переодевании.	Гимнастика после дневного сна.
Пятница	Точечный массаж по Уманской. Полоскание горла.	Прогулка в течение дня. Воздушная ванна при переодевании.	Су-Джок массаж

Литература:

Направление развития	Методические пособия
Познавательное развитие	<p>Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. Для воспитателей дет.сада. – М. Просвещение, 1986.</p> <p>Евдокимова, Е.С. «Детский сад и семья. Методика работы с родителями»: пособие для педагогов и родителей – М.:Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Загик, Л.В. «Воспитателю о работе с семьей» пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1989. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2008 - 2010</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.</p> <p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика- Синтез,2008.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2007</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми</p>

	<p>4-7 лет» «Я – Человек» под ред. С.А.Козловой «Мы в Мордовии живем» под ред. О. В. Бурляевой, Е. Н. Киркиной</p>
Речевое развитие	<p>О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи с детьми 3 -5лет», Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, старшая группа» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»/средняя, старшая группы/ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в д /с»" И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»</p>